

**Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации  
специальность 31.05.03 Стоматология**

**1. Общие положения**

Программа итоговой (государственной итоговой аттестации) (ГИА) по специальности 31.05.03 Стоматология разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ,

- Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. N 984 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология»;

- Положением «О порядке проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета в АНО ВО «Уральский медицинский институт».

**2. Цель итоговой (государственной итоговой) аттестации**

Цель итоговой (государственной итоговой) аттестации - установление уровня подготовки выпускника по специальности 31.05.03 Стоматология к выполнению профессиональных задач профессиональной деятельности следующих типов: медицинской, научно-исследовательской, организационно-управленческой, педагогической в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология (далее - ФГОС ВО).

**3. Задачи итоговой (государственной итоговой) аттестации:**

Проверка уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО, принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа об образовании.

#### **4. Компетенции по специальности «Стоматология», проверяемые на ГИА:**

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

ОПК-2. Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок

ОПК-3. Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним

ОПК-4. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач

ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач

ОПК-7. Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения

ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач

ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

ОПК-10. Способен организовывать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными

ОПК-11. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности

ОПК-12. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента

ОПК-13. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

ПК-1. Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза

ПК-2. Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности

ПК-3. Способен к оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме

ПК-4. Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и

взрослых, в том числе к проведению профилактических осмотров и диспансерного наблюдения

ПК-5. Способен к проведению медицинских экспертиз в отношении детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями

ПК-6. Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения

ПК-7. Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности медицинского персонала

ПК-8. Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития

**5. Форма проведения государственной итоговой аттестации по специальности 31.05.03 Стоматология государственный экзамен.**

## **6. Порядок проведения экзамена.**

Государственный экзамен по специальности 31.05.03 Стоматология осуществляется в два этапа.

I этап (оценка уровня теоретической подготовленности) – междисциплинарное тестирование. Проводится в компьютерном классе с использованием тестовых заданий по дисциплинам (модулям) Блока 1.

II этап (оценка практических навыков в условия симулятора, решение ситуационных задач) – междисциплинарное собеседование. Оценивается умение выпускника проводить диагностику и разрабатывать оптимальные решения в конкретных ситуациях на основе интеграции приобретенных междисциплинарных профессиональных знаний. Проводится с целью определения уровня профессиональных компетенций и теоретической базы знаний в условиях конкретных клинических ситуаций (ситуационных задач).

### **6.1. Оценка уровня теоретической подготовленности.**

Оценка уровня теоретической подготовленности проводится в виде тестирования по тестовым заданиям, составленным для проведения государственной итоговой аттестации по специальности 31.05.03 Стоматология.

Вариант тестовых заданий включает 60 вопросов на которые отводится 60 минут. Состав тестовых заданий подлежит ежегодному обновлению в

соответствие с современными тенденциями в практическом здравоохранении.

Результаты тестирования оцениваются в виде «зачтено», «не зачтено» (студент ответил правильно менее чем на 70% вопросов).

Студент признается не прошедшим первый этап ГИА, если:

- он не явился на аттестацию,
- имел при себе шпаргалки и средства связи,
- получил неудовлетворительную оценку.

Результаты первого этапа вывешиваются на информационной стенде.

Прошедшие тестирование студенты допускаются к следующему этапу ГИА.

Образцы тестовых заданий представлены в Фонде оценочных средств для проведения ГИА.

## **6.2. Оценка практических навыков в условия симулятора. Решение ситуационных задач.**

*1 подэтап* – оценка практических навыков в условия симулятора. Выпускник демонстрирует умение оказания неотложной медицинской помощи, проведение виртуальных экстренных мероприятий на догоспитальном этапе; виртуально выполняет транспортировку больного в лечебное учреждение, в котором продолжает оказание экстренной помощи.

*2 подэтап* – решение ситуационных задач - компьютерное решение кейсов проводится путем ответа выпускника на 12 вопросов, содержащихся в каждой из 2 ситуационных задач.

Оценка уровня освоения практических умений и навыков предусматривает проверку уровня сформированности компетенций обучающихся в виде выполнения манипуляций на стоматологических фантомах.

Оценка практических навыков в симулированных условиях проводится путем правильности и последовательности выполнения 5 клинических заданий. На выполнение задания отводится 10 минут. Правильность и последовательность выполнения практического задания оценивается в результате заполнения оценочных листов. Оценочный лист для каждого практического задания включает не менее 10 практических действий. Каждое правильно выполненное действие оценивается максимально в 2 балла. Полученные баллы суммируются. Максимальный балл при выполнении 5 клинических заданий – 100.

На основании результата выполнения практических действий комиссия принимает решение о прохождении студентом второго этапа аттестации как «отлично» при результате 90-100%, «хорошо» при результате – 80-89%, «удовлетворительно» - при результате 70-79% правильно выполненных манипуляций от общего количества заданий и «не удовлетворительно» при результате 69% и менее от общего числа заданий.

На решение ситуационных задач отводится 60 минут. Результат решения ситуационных задач формируется с использованием информационных систем автоматически на основании количества правильных ответов на вопросы, содержащиеся в ситуационных задачах. На основании результата решения ситуационных задач экзаменационная комиссия принимает решение о прохождении 2 подэтапа ГИА. «Сдано» при результате 17 или более правильных ответов или «не сдано» при результате 16 или менее правильных ответов.

Ситуационные задачи предусмотрены по следующим дисциплинам: кариесология, заболевание твердых тканей зубов; протезирование при полном отсутствии зубов; протезирование зубных рядов (сложное протезирование); хирургия полости рта; челюстно-лицевая хирургия; детская стоматология; ортодонтия и детское протезирование.

Образцы ситуационных задач представлены в Фонде оценочных средств для проведения ГИА.

Студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи в помещении, где проводится аттестация.

Студент, нарушивший правила удаляется из помещения, о чем делается запись в протоколе.

Студент может выходить во время этапа аттестации в туалетную, медицинскую комнаты только в сопровождении члена комиссии.

Студент признается не прошедшим второй этап аттестации в случаях:

- не явки для прохождения,
- при использовании средств связи,
- получении неудовлетворительной оценки.

Итоговая оценка по результатам двух подэтапов является средним арифметическим двух полученных оценок.

Итоговая оценка выставляется выпускнику после обсуждения его ответов членами экзаменационной комиссии по пятибалльной системе.

Результаты аттестации объявляются выпускникам в тот же день после оформления и утверждения протокола заседания Государственной экзаменационной комиссии.

Студент, не прошедший второй этап аттестации вправе подать жалобу в апелляционную комиссию в течение 2-х дней.

Результаты второго этапа вывешиваются на информационной стенде.

## **7. Программа государственного экзамена.**

Выпускник ОПОП ВО по специальности 31.05.03 Стоматология должен знать следующие вопросы:

## **Кариесология, заболевание твердых тканей зубов**

Основные и дополнительные методы обследования пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов. Кариес зубов. Классификации кариеса. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса. Лечение и профилактика кариеса зубов. Ошибки и осложнения при диагностике и лечении кариеса. Некариозные поражения зубов, возникающие в период их фолликулярного развития (до прорезывания). Лечение некариозные поражения зубов, возникающие до прорезывания зубов. Некариозные поражения зубов, возникающие после прорезывания зубов. Лечение некариозные поражения зубов, возникающие после прорезывания зубов. Анатомо-физиологические особенности строения пульпы зубов. Методы обследования пациентов при болезнях пульпы зуба. Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба. Классификации заболеваний пульпы. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика острых и хронических форм пульпита. Современный подход к лечению пульпита. Ошибки и осложнения при диагностике и лечении пульпита. Анатомо-физиологические особенности строения периодонта. Методы обследования пациентов при заболеваниях периодонта. Периодонтит. Этиология, патогенез, классификация заболеваний периодонта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика острого и хронических форм периодонтита. Основные принципы лечения заболеваний периодонта. Ошибки и осложнения при диагностике и лечении периодонтита. Повторное эндодонтическое лечение. Резорбция корня. Пародонт. Строение, функции. Классификация. Методы обследования стоматологического больного с заболеваниями пародонта. Зубные отложения. Гингивит. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение пациентов с гингивитом. Пародонтит. Этиология, патогенез пародонтита. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение пародонтита. Симптомы и синдромы, проявляющиеся в тканях пародонта. Пародонтоз. Реабилитация, диспансеризация пациентов с заболеваниями пародонта. Профилактика заболеваний пародонта. Классификация заболеваний СОПР. Методы обследования больных с заболеваниями СОПР. Анатомо- физиологические данные о СОПР и красной кайме губ. Травматические поражения СОПР. Вирусные заболевания СОПР. Бактериальные инфекции слизистой оболочки рта. Микозы (кандидоз) слизистой оболочки рта. Изменения в полости рта при аллергических состояниях. Заболевания слизистой полости рта, сопровождающиеся повышенным ороговением. Аномалии и заболевания языка. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Особенности состояния слизистой оболочки полости рта, твердых тканей зубов и пародонта у людей пожилого возраста в норме и патологических состояниях. Хейлиты. Профилактика заболеваний слизистой полости рта.

## **Хирургия полости рта; Челюстно-лицевая хирургия**

Местные анестетики, вазоконстрикторы. Виды местного обезболивания. Инфильтрационная и проводниковая анестезии на верхней и нижней челюстях. Ошибки и осложнения при местном обезболивании в стоматологии. Особенности местного обезболивания у пациентов с соматическими заболеваниями. Общее обезболивание, комбинированное обезболивание и анестезиология в стоматологии. Особенности обследования хирургического стоматологического больного с заболеваниями и повреждениями ЧЛЮ. Особенности операции на лице и в полости рта. Удаление зуба. Болезни прорезывания зубов. Одонтогенные заболевания полости рта: периодонтит, периостит, остеомиелит. Одонтогенные заболевания ЧЛЮ: лимфаденит, синусит, ВИЧ. Абсцессы и флегмоны лица и шеи. Задачи реконструктивной восстановительной хирургии полости рта и ЧЛЮ. Причины, виды дефектов, деформации ЧЛЮ. Дентальная имплантация. Основные методики пластических операций. Хирургические методы лечения аномалий и деформаций челюстей, анкилоза ВНЧС, контрактуры нижней челюсти. Неодонтогенные воспалительные заболевания ЧЛЮ. Осложнения воспалительных заболеваний лица и шеи. Специфические заболевания ЧЛЮ. Неогнестрельные и огнестрельные повреждения ЧЛЮ. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Заболевания слюнных желез. Заболевания и повреждения тройничного, лицевого нервов. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта. Современные представления о канцерогенезе. Организация онкологической помощи в РФ. Реализация онкологического компонента профилактических осмотров населения в условиях всеобщей диспансеризации. Современные методы диагностики и лечения злокачественных новообразований челюстно-лицевой области. Опухоли кожи и нижней губы. Опухоли органов полости рта (рак языка, рак дна полости рта, рак слизистой оболочки щёк, рак слизистой оболочки нёба, рак передних нёбных дужек, рак слизистой оболочки альвеолярных отростков верхней и нижней челюстей). Физические основы лучевой терапии. Радиобиологические основы лучевой терапии злокачественных новообразований. Моделирование и прогнозирование радиобиологических эффектов в лучевой терапии.

## **Детская стоматология; ортодонтия и детское протезирование**

Введение в терапевтическую стоматологию детского возраста. Анатомо-физиологические особенности детского организма. Клинические аспекты развития зубов. Особенности клиники и лечения кариеса зубов у детей разных возрастных групп. Клиника и лечение воспалительных заболеваний пульпы и периодонта у детей разного возраста. Некариозные поражения твердых тканей зубов у детей. Заболевания слизистой оболочки рта у детей разного возраста. Болезни пародонта у детей. Морфологическая характеристика молочного прикуса. Морфологическая характеристика сменного прикуса. Морфологическая характеристика постоянного прикуса.



Функциональные особенности молочного прикуса. Функциональные особенности сменного прикуса. Функциональные особенности постоянного прикуса. Вредные привычки у детей (сосания, ротовое дыхание). Миогимнастика для круговой мышцы рта. Миогимнастика для мышц, выдвигающих нижнюю челюсть вперед. Миогимнастика для мышц, задвигающих нижнюю челюсть назад. детское зубное протезирование. Роль питания в развитии зубочелюстной системы, формировании зубочелюстных деформаций Классификация зубочелюстных аномалий. Клиническое обследование ортодонтических пациентов. Принципы формулирования ортодонтического диагноза. Специальные методы исследования в ортодонтии Методы лечения зубочелюстных аномалий. Ортодонтические аппараты. Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий отдельных зубов. Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий зубных рядов. Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий окклюзии в сагиттальной плоскости. Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий окклюзии в вертикальной плоскости. Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий окклюзии в трансверзальной плоскости. Ортодонтическая и ортопедическая помощь при врожденных и приобретенных, постоперационных дефектах ЧЛЮ. Детское зубное протезирование. Современные средства и методы устранения ЗЧА и деформаций. Острая травма зубов у детей. Обезболивание и реанимация в детской стоматологической практике. Удаление зубов у детей. Клиника и лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей. Заболевания слюнных желез у детей. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей. Травма мягких тканей лица, органов и слизистой оболочки рта, зубов и челюстей в детском возрасте. Новообразования мягких тканей лица, органов рта, челюстных костей у детей. Врожденные пороки развития лица и челюстей. Диспансеризация детей с врожденными расщелинами верхней губы и неба

### **Протезирование при полном отсутствии зубов; протезирование зубных рядов (сложное протезирование)**

Методы обследования, диагностики пациентов с полным отсутствием зубов. Методы ортопедического лечения пациентов с полным отсутствием зубов. Клинико-лабораторные этапы изготовления съемных конструкций лечебных ортопедических средств при полном отсутствии зубов. Проблемы восстановления речевой функции (звукообразования) при протезировании больных с полным отсутствием зубов. Особенности ортопедического лечения пациентов старческого возраста полными съемными зубными протезами. Ортопедическое лечение больных с повышенным стиранием твёрдых тканей зубов. Эстетические аспекты ортопедического лечения. Диагностика и ортопедическое лечение больных с обширными дефектами зубных рядов и одиночно сохранными на челюстях зубами, корнями зубов.

Ортопедическое лечение больных с применением имплантатов. Методы ортопедического лечения пациентов с болезнями пародонта. Постоянные шины и шины – протезы, используемые при лечении заболеваний пародонта. Особенности ортопедического лечения больных старческого возраста несъемными протезами. Особенности ортопедического лечения больных с соматическими заболеваниями. Ортопедическое лечение пациентов с хроническими заболеваниями полости рта. Диагностика и профилактика осложнений и ошибок при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов. Особенности обследования и подготовки к протезированию пациентов с дефектами твердых тканей зубов. Ортопедическое лечение патологии твердых тканей зубов с применением вкладок. Ортопедическое лечение винирами. Ортопедическое лечение с применением искусственных коронок. Ортопедическое лечение полного отсутствия (разрушения) коронок зубов. Клиническая картина при частичном отсутствии зубов. Основные принципы конструирования мостовидных протезов. Ортопедическое лечение дефектов зубного ряда несъемными мостовидными протезами. Клинико-биологические основы восстановления целостности зубных рядов бюгельными конструкциями протезов. Применение частичных пластиночных протезов при лечении больных с частичным отсутствием зубов.

## **8. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы.**

Государственная итоговая аттестация (Блок 3) программы специалитета относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации.

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Семестр
Базовая часть. Блок 3		
Государственная итоговая аттестация	108/3	10

Содержание государственной итоговой аттестации, структурированное по этапам с указанием отведенного на них количества академических часов.

Содержание ГИА базируется на компетенциях выпускника как совокупного ожидаемого результата образования по ООП.

№ п/п	Наименование этапа	Содержание этапа	Проверяемые компетенции
1.	Оценка уровня теоретической подготовленности	Тестирование	УК-1-11 ОПК 1-13 ПК 1-8

2.	Оценка практических навыков в условия симулятора. Оценка уровня умения решать ситуационные задачи	Проверка практических навыков Собеседование с решением ситуационных задач	УК-1-11 ОПК 1-13 ПК-1-8
----	---	---	-------------------------------

## 9. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовка к государственному экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения, а также применению их в решении профессиональных задач. Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в освоении образовательной программы, углубляет, систематизирует и упорядочивает результаты обучения.

В период подготовки к государственному экзамену целесообразно обратиться к учебно-методическому материалу, в том числе к материалам лекций, рабочих программ дисциплин и программ практик, справочникам, основной и дополнительной литературы, конспектов, выполненных на учебных занятиях. Необходимо пользоваться материалами, представленными в библиотеке института.

С целью упорядочения подготовки к государственному экзамену и обеспечения его качества проводится предэкзаменационная консультация. На предэкзаменационной консультации обучающемуся предоставляется возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые вызывают затруднение в восприятии или требуют уточнений.

При подготовке к государственному экзамену выпускнику рекомендуется распределить время самостоятельной работы с учетом расписания ГИА. Для этого целесообразно составить календарный план подготовки к государственному экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов и заданий.

## 10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

### Основная литература

1.	Латинский язык: учеб. пособие / Бухарина Т. Л., Новодранова В. Ф., Михина Т. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с.
2.	Латинский язык: учебник / Ю. Ф. Панасенко – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с.
3.	Латинский язык и медицинская терминология: учебник / Г. Вс. Петрова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с.
4.	Стоматологическая греко-латинская терминология: учебное пособие / под ред. Янушевича О. О., Новодрановой В. Ф., Пролыгиной И. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 416 с.

5.	Ортопедическая стоматология: учебник / под ред. Каливраджьяна Э. С., Лебеденко И. Ю., Брагина Е. А., Рыжовой И. П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 800 с.
6.	Ортопедическая стоматология: учебник / Трезубов В. Н., Щербаков А. С., Мишнёв Л. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 688 с.
7.	Ортопедическая стоматология: учебник / под ред. Каливраджьяна Э. С., Лебеденко И. Ю., Брагина Е. А., Рыжовой И. П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 800 с.
8.	Ортопедическая стоматология: учебник / Трезубов В. Н., Щербаков А. С., Мишнёв Л. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 688 с.
9.	Основы технологии зубного протезирования: в 2 т. Т. 1: учебник / С. И. Абакаров [и др.]; под ред. Э. С. Каливраджьяна - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 576 с.
10.	Основы технологии зубного протезирования: в 2 т. Т. 2: учебник / Е. А. Брагин [и др.]; под ред. Э. С. Каливраджьяна - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 392 с.
11.	Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общ. ред. Ю. М. Максимовского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с.
12.	Стоматология: учебник / Афанасьев В. В. [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 448 с.
13.	Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 204 с.
14.	Челюстно-лицевая хирургия: учебник / под ред. А. Ю. Дробышева, О. О. Янушевича. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 880 с.
15.	Травмы и восстановительная хирургия челюстно-лицевой области: учеб. пособие / А. С. Артющкевич - Минск: Выш. шк., 2016. - 255 с.
16.	Хирургическая стоматология: учебник / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - 3-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с.
17.	Хирургическая стоматология: учебник / под ред. С. В. Тарасенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 672 с.
18.	Ортопедическая стоматология: учебник / под ред. Каливраджьяна Э. С., Лебеденко И. Ю., Брагина Е. А., Рыжовой И. П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 800 с.
19.	Стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Запись и ведение истории болезни / Под ред. О. О. Янушевича, В. В. Афанасьева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с.
20.	Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия: учеб. пособие / В. В. Афанасьев, А. А. Останин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с.
21.	Хирургическая стоматология: учебник / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - 3-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с.
22.	Детская стоматология: учебник / под ред. Янушевича О. О., Кисельниковой Л. П., Топольницкого О. З. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 744 с.
23.	Детская стоматология/ под ред. О. О. Янушевича, Л. П. Кисельниковой, О. З. Топольницкого - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 744 с.
24.	Детская челюстно-лицевая хирургия. Клинические ситуационные задачи: учебное пособие / под ред. Топольницкого О. З., Гургенадзе А. П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с.
25.	Детская челюстно-лицевая хирургия. Сборник тестовых заданий / под ред. Янушевич

	О. О., Топольницкий О. З., Гургенадзе А. П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с.
26.	Детская челюстно-лицевая хирургия. Руководство к практическим занятиям/Топольницкого О. З. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, - 168 с.
27.	Стоматология детского возраста. В 3 ч. Часть 3. Ортодонтия: учебник / Л. С. Персин [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с.
28.	Детская стоматология: учебник / под ред. Янушевича О. О., Кисельниковой Л. П., Топольницкого О. З. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 744 с.
29.	Ортодонтия. Ситуационные задачи: учеб. пособие/О. О. Янушевич [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 192 с.
30.	Тестовые задания по ортодонтии / Под ред. Л. С. Персина - Москва: Медицина, 2012. - 162 с.

### Дополнительная литература:

1.	Латинская клиническая терминология: учебное пособие для студентов 1 курса лечебного факультета / Л. Ф. Ельцова, Ю. А. Харламова; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. - Рязань: ООП УИТТиОП, 2018. - 112 с.
2.	Зубопротезная техника / Арутюнов С. Д., Булгакова Д. М., Гришкина М. Г. Под ред. М. М. Расулова, Т. И. Ибрагимова, И. Ю. Лебеденко - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 384 с.
3.	Стоматология. Тесты и ситуационные задачи: учебное пособие / Афанасьев В. В. [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 408 с.
4.	Ортопедическая стоматология. В 2 ч. Ч. 1: учебник. / С. А. Наумович, С. В. Ивашенко, А. И. Головкин, А. П. Дмитроченко, Ю. И. Коцюра, А. Ю. Круглик, А. М. Матвеев, С. Н. Пархамович, П. А. Стожаров, П. Л. Титов, Г. В. Воложин, В. Г. Шишов - Минск : Выш. шк. , 2013. - 300 с. -
5.	Ортопедическая стоматология. В 2 ч. Ч. 2: учебник. / С. А. Наумович, Л. С. Величко, И. И. Гунько, А. С. Борунов, М. А. Бунина, А. Н. Доста, Т. В. Крушинина, П. Н. Мойсейчик, С. С. Наумович, В. Н. Ралло, В. А. Шаранда, В. В. Пискур, Н. В. Ящиковский - Минск : Выш. шк. , 2014. - 319 с.
6.	Стоматология. Запись и ведение истории болезни: руководство / Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с.
7.	Стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Запись и ведение истории болезни / Под ред. О. О. Янушевича, В. В. Афанасьева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с.
8.	Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Тематические тесты. Часть 2. / Под ред. А. М. Панина, В. В. Афанасьева - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 768 с.
9.	Ортопедическая стоматология. Материалы и технологии: учебник / А. И. Абдурахманов, О. Р. Курбанов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с.
10.	Стоматология детского возраста. Часть 1. Терапия учебник / В. М. Елизарова [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - в 3 ч. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. -
11.	Стоматология детского возраста. Часть 2. Хирургия: учебник / О. З. Топольницкий [и др.]. - в 3 ч. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. -
12.	Опухоли челюстно-лицевой области у детей / А. В. Лопатин, С. А. Ясонов - Москва:

	ГЭОТАР-Медиа, 2011.
13.	Поликлиническая и госпитальная детская хирургическая стоматология: учебник/А. К. Корсак, А. Н. Кушнер, Т. Н. Терехова, Ю. В. Зенькевич - Минск: Выш. шк., 2016. - 527 с.
14.	Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций: учебник / Л. С. Персин - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 640 с

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. <https://uisrussia.msu.ru> - Университетская информационная система РОССИЯ. (индивидуальная регистрация)
2. <https://www.who.int> - Публикации ВОЗ на русском языке
3. <https://www.hhs.gov/about/index.html> - Министерства здравоохранения и социальных служб США (HHS)
4. <http://www.cniis.ru> - ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт стоматологии и челюстно-лицевой хирургии» Минздрава России.
5. <https://femb.ru> - Федеральная электронная медицинская библиотека
6. <https://digital-doc.ru> - Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов. т
7. <http://mdtube.ru> - MDTube: Медицинский видеопортал
8. <https://www.rmj.ru> - Русский медицинский журнал (РМЖ) -
9. [https://elibrary.ru/project\\_orgs.asp](https://elibrary.ru/project_orgs.asp) - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

### **11. Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

По результатам ГИА обучающийся имеет право на апелляцию. Для этого в университете создается апелляционная комиссия.

Обучающиеся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена (далее - апелляция).

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении ГИА, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК или его заместитель и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения

обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии. Повторное проведение ГИА осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Апелляция на повторное проведение ГИА не принимается.

## **12. Государственная итоговая аттестация для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

Проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации.

Присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии).

Пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных

помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме или в форме тестирования - не более чем на 20 минут;

Обучающийся, из числа инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного