



УРАЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
ИНСТИТУТ

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Уральский медицинский институт»**

Методические рекомендации для обучающихся

**Б1.О.30 Общественное здоровье и здравоохранение, экономика
здравоохранения**

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет

квалификация: врач-лечебник (врач-терапевт участковый)

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Методические рекомендации по дисциплине рассмотрены и одобрены на заседании Ученого совета института (протокол № 2 от 18.05.2026 г.) и утверждена приказом ректора № 48 от 18.05.2026 г.

1 Методические рекомендации к практическим занятиям и самостоятельной работе по дисциплине Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения.

1.1 Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на занятиях лекционного типа знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к занятиям семинарского типа, сдаче зачетов и экзаменов.

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Навыки самостоятельной работы по освоению каких-либо знаний приобретаются человеком с раннего детства и развиваются в течение всей жизни. К началу обучения в вузе каждый студент имеет личный опыт и навыки организации собственных действий, полученные в процессе обучения в школе, учреждениях дополнительного образования, во время внешкольных занятий и в быту. Однако при обучении в вузе требования к организации самостоятельной работы существенно возрастают, так как они связаны с освоением сложных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных

Навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание работ.

1.2. Компетенции, вырабатываемые в ходе самостоятельной работы обучающихся, по дисциплине *Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения*

Код	Планируемые результаты обучения по дисциплине:	Наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-9	Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ИОПК-9.1 Демонстрирует знание основных принципов менеджмента качества в здравоохранении, включая системы контроля качества медицинской помощи, стандартизацию медицинских услуг и показатели оценки эффективности работы медицинских организаций. ИОПК-9.2 Способен применять методы управления качеством в профессиональной деятельности, анализировать показатели качества медицинской помощи и разрабатывать предложения по его совершенствованию. ИОПК-9.3 Владеет навыками организации работы по повышению качества медицинской помощи, ведения соответствующей документации и использования инструментов непрерывного улучшения качества.
ОПК-10	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-10.1 Демонстрирует знание основ информационных технологий, применяемых в медицине, включая принципы работы медицинских информационных систем, цифровых диагностических технологий и методов обработки биомедицинских данных. ИОПК-10.2 Способен применять современные информационные технологии для сбора, анализа и интерпретации медицинских данных, а также использовать специализированное программное обеспечение в профессиональной деятельности. ИОПК-10.3 Владеет навыками работы с электронными медицинскими картами, телемедицинскими системами и инструментами анализа больших данных в здравоохранении.
Профессиональные компетенции		
ПК-4	Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации	ИПК-4.1 Проведение экспертизы временной нетрудоспособности и работа в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности. ИПК-4.2 Подготовка необходимой медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы. ИПК-4.4 Направление пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной

	инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность	программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
ПК-6	Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	ИПК-6.1 Составление плана работы и отчета о своей работе, оформление паспорта врачебного (терапевтического) участка ИПК-6.2 Проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения. ИПК-6.3 Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде. ИПК-6.4 Контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками. ИПК-6.5 Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.

2. Цели и основные задачи СРС

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой специалиста с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю (компетенциями), опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса в вузе решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных и внеаудиторных занятий, превращение их в стереотипы умственной и физической деятельности;
- приобретение дополнительных знаний и навыков по дисциплинам учебного плана;
- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;
- развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы;
- развитие навыков самоорганизации;

- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании контрольных (и выпускной квалификационной работ), для эффективной подготовки к итоговым зачетам, экзаменам, государственной итоговой аттестации и первичной аккредитации специалиста.

4 Методические указания для студентов по дисциплине Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения.

Тема занятия 1, 2: Медицинская статистика. Этапы статистического исследования. Относительные величины, методика расчёта показателей. Правила оформления таблиц и графиков.

1. Цель и задачи занятия:

усвоить определение и содержание статистического метода исследования, правила оформления таблиц и графиков, методику расчёта показателей.

2. Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы:

- статистическое исследование;
- статистическая совокупность;
- репрезентативность;
- объект наблюдения;
- единица наблюдения;
- учётные признаки;
- этапы организации статистического исследования;
- относительные величины;

3. Вопросы к занятию:

- определение медицинской статистики как науки;
- разделы и содержание медицинской статистики;
- этапы статистического исследования;
- составление плана и программы статистического исследования;
- определение объекта и единицы наблюдения;
- правила построения макетов статистических таблиц;
- относительные величины – методика расчёта, единицы измерения, графическое изображение;

4. Вопросы для самоконтроля:

- последовательность проведения статистического исследования;
- элементы плана и программы статистического исследования;
- методы выборки;
- ошибки статистического анализа, оформление таблиц и графиков;
- методика вычисления показателей;

5 Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы:

- проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературе;
- работа с вопросами для самоконтроля;
- решение ситуационных задач;
- построение статистических таблиц и графических изображений.

Тема занятия 3: Динамические ряды и их показатели.

1. Цель и задачи занятия:

усвоить определение и содержание статистического метода исследования, правила оформления таблиц и графиков, методику расчёта показателей динамического ряда.

2. Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы:

- статистическое исследование;
- динамический ряд простой и сложный;
- показатели динамического ряда;
- выравнивание динамического ряда.

3. Вопросы к занятию:

- определение динамического ряда;
 - классификация динамического ряда;
 - методика расчёта показателей динамического ряда;
 - анализ показателей динамического ряда;
 - выравнивание динамического ряда:
 - укрупнение интервала,
 - вычисление групповой средней,
 - вычисление скользящей средней.
- правила построения макетов статистических таблиц и графиков.

4. Вопросы для самоконтроля:

- последовательность проведения статистического исследования;
- ошибки статистического анализа, оформление таблиц и графиков;
- методика вычисления показателей динамического ряда.

5. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы:

- проработка учебного материала по теме занятий;
- работа с вопросами для самоконтроля;
- решение ситуационных задач;
- построение статистических таблиц и графических изображений.

Тема занятия 4: Средние величины. Методика расчёта параметров средних величин. Достоверность разности средних и относительных величин.

1. Цель и задачи занятия:

усвоить основные положения теории средних величин и их практическое применение в работе врача - лечебника.

2. Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы:

- вариационная статистика;
- вариационный ряд;
- варианта, частота, общее число наблюдений;
- средние величины: мода, медиана, средняя арифметическая и взвешенная;
- достоверность;
- вероятность безошибочного прогноза;
- доверительные границы.

3. Вопросы к занятию:

- вариационный ряд - определение, классификация ряда;
- характеристики вариационного ряда;
- средние величины - виды, практическое применение;
- разнообразие признака в вариационном ряду - лимит, амплитуда, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации;
- оценка достоверности результатов исследования.

4. Вопросы для самоконтроля:

- методика составления простого и сгруппированного вариационного ряда;
- методика вычисления средних величин при малом и большом числе наблюдений;
- методика расчёта достоверности разности средних и относительных величин;

5. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы:

- изучение учебного материала и типовых заданий по теме занятия;
- работа с вопросами для самоконтроля;
- решение ситуационных задач:

- на составление простого и сгруппированного вариационного ряда;
- на определение средней арифметической и параметров разнообразия средних величин;
- на определение достоверности разности средних и относительных величин.

Тема занятия 5: Стандартизованные показатели и их значение при анализе здоровья населения.

1. Цель и задачи занятия:

усвоить основные положения метода стандартизации статистических показателей и их практическое применение в деятельности врача - лечебника.

2. Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы:

- стандарт;
- ожидаемые величины;
- стандартизованные показатели;
- методы стандартизации: прямой, обратный и косвенный.

3. Вопросы к занятию:

- стандартизация показателей;
- этапы прямого метода стандартизации;
- способы определения стандарта;
- применение стандартизованных показателей на практике.

4. Вопросы для самоконтроля:

- методика выбора стандарта;
- методика вычисления стандартизованных показателей;
- значение стандартизации показателей.

5. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы:

- изучение учебного материала и типовых заданий по теме занятия;
- работа с вопросами для самоконтроля;
- решение ситуационных задач.

Тема занятия 6: Демографические показатели. Значение для оценки здоровья населения и планирования деятельности медицинских организаций.

1. Цель и задачи занятия:

изучить показатели здоровья населения, методику расчёта и оценки демографических показателей и их практическое применение в работе врача - лечебника.

2. Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы:

- здоровье населения и факторы, его определяющие;
- медицинская демография;
- статика и динамика населения;
- естественное движение населения;
- механическое движение населения;
- рождаемость;
- фертильность;
- смертность;
- младенческая смертность;
- фето-инфантильные потери.

3. Вопросы к занятию:

- показатели здоровья населения;
- определение демографии как науки;
- демографические показатели и их значение для оценки здоровья населения;
- показатель рождаемости, специальные показатели рождаемости - методика расчета и их оценка;
- коэффициенты воспроизводства населения, современные тенденции;
- смертность населения, методика расчета, уровни;
- структура смертности населения;
- показатель естественной убыли (прироста) населения, методика расчета;
- показатель младенческой смертности, смертности новорожденных, перинатальной смертности – методика расчета, уровни;
- регистрация случаев рождения и смерти;
- значение демографических показателей для планирования деятельности медицинских организаций.

4. Вопросы для самоконтроля:

- методика расчёта показателей рождаемости;
- методика расчёта показателей смертности, младенческой смертности.

5. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы:

- изучение учебного материала и типовых заданий по теме занятия;
- работа с вопросами для самоконтроля;
- решение ситуационных задач на вычисление и анализ демографических показателей;
- выполнение заданий по курсовой работе.

Тема занятия 7: Методы учёта и изучения заболеваемости населения.

1. Цель и задачи занятия:

изучить показатели здоровья населения, методику расчёта и оценки показателей заболеваемости.

2. Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы:

- заболеваемость населения;
- эпидемиология;
- инцидентность;
- превалентность;
- распространённость заболеваний;
- распространённость кариеса зубов;
- индекс КПУ;
- заболеваемость с временной утратой трудоспособности.

3. Вопросы к занятию:

- определение понятия заболеваемости;
- виды заболеваемости;
- методы изучения заболеваемости населения;
- правила заполнения талона амбулаторного пациента для регистрации заключительного диагноза;
- инфекционная заболеваемость – методика изучения, документация;
- важнейшая неэпидемическая заболеваемость – методика изучения, документация;
- госпитализированная заболеваемость – методика изучения, документация;
- заболеваемость с временной утратой трудоспособности, документация, показатели;
- показатели заболеваемости;
- МКБ – X - C, структура, правила кодирования заболеваний.

4. Вопросы для самоконтроля:

- основной метод изучения заболеваемости населения;
- правила оформления учетно-отчетной документации для учета и изучения заболеваемости;
- методика расчета показателей заболеваемости;
- особенности применения МКБ – X - C в практической деятельности врача - лечебника.

5. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы:

- изучение учебного материала и типовых заданий по теме занятия;
- решение ситуационных задач на вычисление и анализ показателей заболеваемости;
- выполнение заданий по курсовой работе и анализ показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности.

Тема занятия 8, 9: Организация медицинской помощи городскому и сельскому населению.

1. Цель и задачи занятия:

изучить системы здравоохранения РФ, основные типы и виды учреждений здравоохранения, структуру и функции городской поликлиники и стационара, организацию работы врачей и среднего медицинского персонала, особенности организации медицинской помощи сельскому населению, показатели деятельности медицинской организации.

2. Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы:

- системы здравоохранения РФ;
- номенклатура учреждений здравоохранения;
- городская поликлиника;
- городская больница;
- дневной стационар;
- этапность;
- сельский врачебный участок;
- ФАП;
- участковая больница;
- центральная районная больница;
- областная клиническая больница;

3. Вопросы к занятию:

- номенклатура учреждений здравоохранения;
- участковый принцип организации амбулаторно-поликлинической помощи;
- структура и функции городской поликлиники;
- регистратура поликлиники – структура, задачи;
- отделение профилактики – структура, роль в диспансеризации населения;
- преемственность в работе поликлиники и стационара;
- учётно-отчётная документация и показатели деятельности поликлиники;
- структура городской больницы;
- организация работы приёмного отделения;
- организация работы врачей и среднего медицинского персонала;
- основная документация и показатели деятельности стационара;
- особенности организации медицинской помощи сельскому населению;
- сельский врачебный участок – структура, основные задачи;
- ФАП – нормативы организации, основные задачи;
- ЦРБ – структура, штаты, работа организационно-методического кабинета;

- областная больница – структура, основные задачи;
- телемедицина;
- основные направления совершенствования медицинской помощи сельскому населению.

4. Вопросы для самоконтроля:

- виды лечебно-профилактической помощи населению;
- роль амбулаторно-поликлинических учреждений в организации медицинской помощи населению;
- участковый принцип организации амбулаторно-поликлинической помощи;
- основные разделы работы участкового врача-терапевта;
- учётно-отчётная документация поликлиники;
- основные показатели деятельности поликлиники;
- особенности развития стационарной помощи на современном этапе;
- стационарно-замещающие технологии;
- функции приемного отделения;
- учётно-отчетная документация стационара;
- показатели деятельности стационара;
- основные разделы годового отчета больницы;
- особенности организации медицинской помощи сельскому населению;
- этапы оказания медицинской помощи сельским жителям;
- основные задачи в деятельности участковой больницы;
- категории ЦРБ;
- организационно-методический кабинет ЦРБ;
- районные специалисты и их роль в организации медицинской помощи в районе;
- выездные врачебные бригады;
- консультативная поликлиника областной больницы;
- санитарная авиация.

5. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы:

- изучение учебного материала;
- работа с нормативно-правовой базой организации системы здравоохранения РФ.

Тема занятия 10: Организация помощи населению.

1. Цель и задачи занятия:

изучить структуру организации помощи городскому и сельскому населению, структуру и функции медицинских организаций, организацию работы врачей - терапевтов и среднего медицинского персонала, методику вычисления показателей деятельности подразделений и их анализ.

2. Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы:

- медицинская помощь;
- главный врач;
- врач - лечебник терапевт, хирург, ортопед, детский;
- качественные и количественные показатели деятельности;
- учётно-отчётная документация в практике врача - лечебника.

3. Вопросы к занятию:

- система организации медицинской помощи в РФ;
- главный врач области (города) - формы и методы работы;
- особенности организации медицинской помощи сельскому населению;
- поликлиника (областная, районная, городская) - структура, штаты, задачи;
- функциональные обязанности врача-лечебника;
- организация работы врача-лечебника терапевта - документация, показатели;
- организация работы врача-лечебника хирурга - документация, показатели;
- организация работы врача-лечебника ортопеда - документация, показатели;
- организация работы врача-лечебника - документация, показатели;
- организация работы детского врача - документация, показатели;
- детская поликлиника - структура, штаты, задачи;
- особенности организации медицинской помощи сельскому населению.

4. Вопросы для самоконтроля:

- методика вычисления и анализ показателей деятельности врача-лечебника терапевта, хирурга, ортопеда, детского;
- анализ показателей деятельности поликлиники (отделения, кабинета);
- учётно-отчётная документация в деятельности врача-лечебника.

5. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы:

- изучение учебного материала по теме занятия;
- работа с набором учётно-отчётной документацией медицинских учреждений;
- вычисление и анализ показателей деятельности поликлиники (отделения) по материалам курсовой работы.

Тема занятия 11: Качество медицинской помощи. Уровни контроля и оценки. Стандарты медицинской помощи.

1. Цель и задачи занятия:

изучить вопросы организации контроля качества медицинской помощи, положение о враче-эксперте и стандартизации медицинских услуг.

2. Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы:

- качество медицинской помощи;
- контроль качества медицинской помощи;
- ведомственная система контроля качества медицинской помощи;
- вневедомственная система контроля качества медицинской помощи;
- врач-эксперт;
- стандарты медицинской помощи;

3. Вопросы к занятию:

- качество медицинской помощи – определение;
- система ведомственного контроля качества медицинской помощи - цель, задачи;
- система вневедомственного контроля качества медицинской помощи - цель, задачи;
- функциональные обязанности врача-эксперта;
- определение уровня качества лечения (УКЛ);
- определение уровня качества диспансеризации (УКД);
- экспертная оценка качества медицинской помощи;
- стандартизация в здравоохранении;
- стандарты медицинской помощи - определение, цель, задачи, классификация.

4. Вопросы для самоконтроля:

- определение медицинской помощи;
- роль заведующего отделением в экспертизе качества медицинской помощи;
- врачебная комиссия и экспертиза качества медицинской помощи;
- методика вычисления показателей качества медицинской помощи и диспансеризации;
- стандарты и протоколы ведения больных.

5. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы:

- изучение учебного материала;
- работа с нормативно-правовой базой организации системы здравоохранения РФ;
- работа с вопросами для самоконтроля;
- вычисление и анализ показателей качества медицинской помощи (летальность, процент расхождения диагнозов, уровень качества лечения).

Тема занятия 12: Организация медицинской экспертизы при временной и стойкой утрате трудоспособности.

1. Цель и задачи занятия:

изучить основные понятия экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности, положения о порядке выдачи и оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность граждан.

2. Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы:

- экспертиза временной нетрудоспособности;
- виды временной нетрудоспособности;
- врачебная комиссия;
- медико-социальной экспертиза;
- бюро МСЭ;
- инвалидность, группы инвалидности;
- критерии определения инвалидности;
- категория ребенок-инвалид.

3. Вопросы к занятию:

- задачи медицинской экспертизы;
- понятие нетрудоспособности и её виды;
- листок нетрудоспособности – правила выдачи и оформления;
- порядок выдачи листка нетрудоспособности:
 - при временной нетрудоспособности в связи с заболеванием или травмой;
 - по уходу за больным ребёнком, подростком;
 - при карантине;
 - на период санаторно-курортного лечения;
 - при протезировании;
- врачебная комиссия медицинской организации - штаты, функции;
- медико-социальная экспертиза;
- бюро медико-социальной экспертизы – структура и задачи деятельности;
- причины инвалидности;
- группы инвалидности;
- реабилитация инвалидов - определение, виды реабилитации.

4. Вопросы для самоконтроля:

- определение нетрудоспособности, причины;
- частичная и полная временная нетрудоспособность - критерии различия;

- основные документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность;
- порядок выдачи листка нетрудоспособности при различных видах нетрудоспособности;
- ответственность медицинских работников за нарушение правил экспертизы временной нетрудоспособности;
- основные ошибки, связанные с выдачей и оформлением листков нетрудоспособности;
- медико-социальная экспертиза;
- бюро МСЭ – уровни, состав, функции;
- группы инвалидности, критерии их определения, сроки переосвидетельствования;
- методика вычисления и анализ показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности.

5. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы:

- изучение учебного материала и типовых заданий по теме занятия;
- работа с нормативно-правовой документацией по экспертизе временной и стойкой утрате трудоспособности;
- решение ситуационных задач с оформлением учебного листка нетрудоспособности.

Тема занятия 13: Диспансеризация населения.

1. Цель и задачи занятия:

изучить вопросы организации диспансеризации, принципы распределения по диспансерным группам, методику вычисления и анализ показателей диспансеризации.

2. Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы:

- диспансеризация;
- принципы диспансеризации;
- диспансерные группы;
- этапы проведения диспансеризации;
- показатели диспансеризации.

3. Вопросы к занятию:

- диспансеризация - определение, цели, задачи;
- этапы проведения диспансеризации;
- основные принципы диспансеризации;
- контингенты населения, подлежащих диспансеризации;
- распределение по диспансерным группам наблюдения;
- стандарт проведения диспансерного наблюдения ребёнка первого года жизни;

- показатели диспансеризации;
- критерии эффективности диспансеризации.

4. Вопросы для самоконтроля:

- учётно-отчётная документация по диспансеризации населения;
- методика вычисления и анализ показателей диспансеризации;
- показатели эффективности диспансеризации.

5. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы:

- изучение учебного материала и типовых заданий по теме занятия;
- работа с вопросами для самоконтроля;
- работа с нормативно-правовой базой организации системы здравоохранения РФ.

Тема занятия 14: Гигиеническое обучение и воспитание населения. Здоровый образ жизни.

1. Цель и задачи занятия:

изучить влияние образа жизни на индивидуальное и общественное здоровье, организацию деятельности Центров здоровья по формированию здорового образа жизни, методы и формы гигиенического обучения и воспитания населения.

2. Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы:

- факторы риска;
- здоровый образ жизни;
- программа здорового образа жизни;
- Центр здоровья;
- медицинская активность;
- гигиеническое обучение и воспитание населения.

3. Вопросы к занятию:

- определение здоровья;
- классификация факторов риска и их практическое значение;
- определение здорового образа жизни;
- структура программы здорового образа жизни;
- роль врача-лечебника в формировании здорового образа жизни населения;
- Центры здоровья - структура, штаты, функции;
- гигиеническое обучение и воспитание населения - цели, методы и формы.

4. Вопросы для самоконтроля:

- профилактика - цель, задачи, уровни;
- критерии оценки эффективности профилактики;
- факторы риска и их значение;
- медицинская активность как необходимый элемент здорового образа жизни;
- пропаганда здорового образа жизни.

5. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы:

- изучение учебного материала по теме занятия;
- работа с вопросами для самоконтроля;
- работа с нормативно-правовой базой организации системы здравоохранения РФ.

Тема занятия 15: Экономика здравоохранения. Медицинская, социальная и экономическая эффективность деятельности медицинских организаций.

1. Цель и задачи занятия:

изучить основные понятия экономики здравоохранения, виды эффективности и методики экономического анализа деятельности медицинских организаций.

2. Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы:

- экономика здравоохранения;
- уровни экономики здравоохранения;
- эффективность здравоохранения (медицинская, социальная, экономическая);
- экономический ущерб;
- экономический анализ.

3. Вопросы к занятию:

- роль здравоохранения в развитии экономики страны;
- экономика здравоохранения – определение, цели и задачи;
- виды эффективности здравоохранения (медицинская, социальная, экономическая);
- методики экономической эффективности в деятельности медицинских организаций.

4. Вопросы для самоконтроля:

- определение экономики здравоохранения;
- этапы развития экономики здравоохранения;
- уровни экономики здравоохранения;
- эффективность здравоохранения;
- методика вычисления коэффициента экономической эффективности здравоохранения;
- пути снижения экономических затрат при амбулаторно-поликлиническом обслуживании;
- пути снижения экономических затрат при стационарном лечении;
- предотвращенный экономический ущерб;
- структура экономического ущерба.

5. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы:

- изучение учебного материала и типовых заданий по теме занятия;
- работа с вопросами для самоконтроля;
- оформление курсовой работы.

Тема занятия 16: Планирование и финансирование здравоохранения. Платные услуги.

1. Цель и задачи занятия:

изучить особенности планирования и финансирования здравоохранения на современном этапе развития, методику определения потребности населения в амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи, правила предоставления населению платных медицинских услуг.

2. Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы:

- планирование здравоохранения;
- методы планирования (аналитический, нормативный и другие);
- планы здравоохранения;
- план деятельности медицинской организации;
- программа государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи;
- источники финансирования здравоохранения;
- смета медицинской организации;
- оплата труда медицинских работников;
- тарифы страховых взносов;
- платные услуги.

3. Вопросы к занятию:

- планирование здравоохранения – определение, цель, задачи;

- основные методы планирования (аналитический, нормативный и другие);
- современные особенности планирования здравоохранения;
- федеральные, региональные программы укрепления здоровья и профилактики заболеваний населения;
- планы здравоохранения: территориальные, текущие и перспективные;
- программа государственных гарантий оказания гражданам Архангельской области бесплатной медицинской помощи;
- источники финансирования здравоохранения;
- особенности финансирования государственной и частной системы здравоохранения;
- роль Федерального и территориальных фондов обязательного медицинского страхования;
- смета медицинской организации, статьи сметы;
- правила предоставления платных услуг населению;
- перечень платных услуг;
- расчет стоимости медицинской услуги;
- оформление договора на оказание платных медицинских услуг;
- права и обязанности исполнителя и потребителя медицинских услуг.

4. Вопросы для самоконтроля:

- особенности планирования объемов медицинской помощи на современном этапе развития здравоохранения;
- аналитический метод планирования;
- нормативный метод планирования;
- балансовый метод планирования;
- экспериментальный метод планирования;
- нормативы объемов медицинской помощи;
- основные разделы плана деятельности медицинской организации;
- источники финансирования здравоохранения;
- первая и вторая статьи сметы медицинской организации;
- правила предоставления платных услуг в поликлиниках.

5. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы:

- изучение учебного материала и типовых заданий по теме занятия;
- работа с вопросами для самоконтроля;
- оформление курсовой работы.

4. Организация СРС

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию самостоятельной работы студентов обеспечивают: факультет, кафедра, учебный и методический отделы, преподаватель, библиотека, электронная информационно-образовательная среда института и сам обучающийся.

5. Критерии оценивания самостоятельной работы студентов по дисциплине *Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения.*

Оценка	Критерии оценивания
Для оценки решения ситуационной задачи:	
«отлично»	Задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.
«хорошо»	Задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.
«удовлетворительно»	Задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.
«неудовлетворительно»	Задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы
Для оценки рефератов:	
«отлично»	выставляется, если содержание доклада/устного реферативного сообщения/реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.
«хорошо»	выставляется, если содержание доклада/устного реферативного сообщения/реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала
«удовлетворительно»	выставляется, если аргументация взгляда на проблему недостаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

«неудовлетворительно»	выставляется, если тема устного реферативного сообщения не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы
Для оценки презентаций:	
«отлично»	Содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.
«хорошо»	Содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.
«удовлетворительно»	Содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.
«неудовлетворительно»	Содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.
Для практических навыков:	
«отлично»	Необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы полностью и подкреплены теоретическими знаниями.
«хорошо»	Необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы недостаточно, но подкреплены теоретическими знаниями без пробелов.
«удовлетворительно»	Необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, в основном сформированы, но теоретические знания по дисциплине освоены частично.
«неудовлетворительно»	Необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, не сформированы и теоретическое содержание дисциплины не освоено.

Методическая разработка для обучающегося

1. Деятельность студентов по формированию и развитию навыков учебной самостоятельной работы по дисциплине **Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения**

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, студент должен:

- освоить содержание, выносимое на самостоятельную работу студентов и предложенное преподавателем и компетенциями по дисциплине.
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может: сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) по данной дисциплине:

- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;
- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;
- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;
- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

2. Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы.

Обучение в вузе предполагает значительно большую самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности. Вчерашнему школьнику сделать это бывает весьма непросто. Для некоторых становится нормой не заниматься весь семестр, а когда приходит пора экзаменов, материала, подлежащего усвоению, оказывается так много, что никакая память не способна с ним справиться в оставшийся промежуток времени.

Формы	Описание
Работа с книгой.	<p>При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.</p> <p>Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.</p> <p>Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.</p> <p>Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).</p> <p>При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.</p> <p>Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.</p> <p>Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при прочитывании записей лучше запоминались.</p> <p>Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.</p> <p>Различают два вида чтения; первичное и вторичное. <i>Первичное</i> - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения. Задача <i>вторичного</i> чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).</p>
Работа с	Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных

<p>литература й.</p>	<p>преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:</p> <p>Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться.</p> <p>Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).</p> <p>Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании работ это позволит очень сэкономить время).</p> <p>Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.</p> <p>При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...</p> <p>Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).</p> <p>Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).</p> <p>Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...</p> <p>Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро...</p> <p>Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.</p> <p>Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...</p> <p>Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью</p>
--	--

или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют **четыре основные установки в чтении научного текста**:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких **видов чтения**:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь.

Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

	<p>5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.</p>
<p>Составление конспекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта; 2. Выделите главное, составьте план; 3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора; 4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. 5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. <p>В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.</p> <p>Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.</p>
<p>Занятия семинарского типа</p>	<p>Для того чтобы занятия семинарского типа приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.</p> <p>При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.</p> <p>Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение</p>

	задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.
Само прове рка.	<p>После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.</p> <p>В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.</p>
Консу льтац ии	<p>Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.</p>
Подго товка к экза мам и зачет ам.	<p>Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.</p> <p>Экзаменационная сессия - это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 3-4 дня. Не следует думать, что 3-4 дня достаточно для успешной подготовки к экзаменам.</p> <p>В эти 3-4 дня нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.</p> <p>Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Во-первых, очень важно соблюдение режима дня; сон не менее 8 часов в сутки, занятия заканчиваются не позднее, чем за 2-3 часа до сна. Оптимальное время занятий, особенно по математике - утренние и дневные часы. В перерывах между занятиями рекомендуются прогулки на свежем воздухе, неустойчивые занятия спортом. Во-вторых, наличие хороших собственных конспектов лекций. Даже в том случае, если была пропущена какая-либо лекция, необходимо во время ее восстановить (переписать ее на кафедре), обдумать, снять возникшие вопросы для того, чтобы запоминание материала было осознанным. В-третьих, при подготовке к экзаменам у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать листы опорных сигналов.</p>

	<p>Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.</p> <p>Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.</p>
<p>Подготовка к зачетам и экзаменам</p>	<p>Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!).</p> <p>Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.</p> <p>Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале.</p> <p>Как это ни парадоксально, но использование «шпаргалок» часто позволяет отвечающему студенту лучше демонстрировать свои познания (точнее – ориентировку в знаниях, что намного важнее знания «запомненного» и «тут же забытого» после сдачи экзамена).</p> <p>Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.</p>
<p>Написание научных текстов (рефератов)</p>	<p>Важно разобраться сначала, какова истинная цель Вашего научного текста - это поможет Вам разумно распределить свои силы, время и важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.</p> <p>Писать серьезные работы следует тогда, когда есть о чем писать и когда есть настроение поделиться своими рассуждениями.</p> <p>Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно (чтобы и самому понятно было), а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы (заодно представьте себя на месте такого человека). Понятно, что работа, написанная «сплошным текстом» (без заголовков, без выделения крупным шрифтом наиболее важным мест и т. п.), у культурного читателя должна вызывать брезгливость и даже жалость к автору (исключения составляют некоторые древние тексты, когда и жанр был иной и к текстам относились иначе, да и самих текстов было гораздо меньше – не то, что в эпоху «информационного взрыва» и соответствующего «информационного мусора»).</p> <p>Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых норм.</p> <p>Как создать у себя подходящее творческое настроение для работы над научным текстом (как найти «вдохновение»)? Во-первых, должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям</p>

	и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке.
--	--

4 Критерии оценивания самостоятельной работы студентов по дисциплине Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения.

Самостоятельная работа студентов предусмотрена программой для всех форм обучения и организуется в соответствии с рабочей программой дисциплины. Контроль выполнения заданий на СРС осуществляется преподавателем на каждом практическом занятии.

Критерии выставления оценки

Зачтено - выставляется студенту, если работа выполнена самостоятельно, содержание соответствует теме исследования, оформление соответствует предъявляемым требованиям и студент может кратко пояснить качественное содержание работы.

Не зачтено - выставляется студенту, если имеются признаки одного из следующих пунктов: оформление не соответствует предъявляемым требованиям, содержание работы не соответствует теме, студент не может пояснить содержание работы, не может ответить на поставленные вопросы.