



УРАЛЬСКИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ  
ИНСТИТУТ

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Уральский медицинский институт»**

**Рабочая программа**

**Б3.01 Государственный экзамен**

Специальность 31.05.01 Лечебное дело  
квалификация: врач-лечебник (врач-терапевт участковый)

Форма обучения: очная

**Срок обучения: 6 лет**

Рабочая программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета института (протокол № 2 от 18.05.2026 г.) и утверждена приказом ректора № 48 от 18.05.2026 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы государственной итоговой аттестации:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи**

**Цель проведения государственной итоговой аттестации заключается:**

- в определении соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования с последующей выдачей диплома государственного образца о высшем образовании;

в оценке теоретической и практической подготовленности, предусмотренной государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования сформированности компетенций по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)

**1.1.1. Специалист выпускник по специальности 31.05.01 Лечебное дело должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:**

**медицинская деятельность:**

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения

заболеваний и укреплению здоровья;

**организационно-управленческая деятельность:**

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;
- ведение медицинской документации в медицинских организациях;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- соблюдение основных требований информационной безопасности;

**научно-исследовательская деятельность:**

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

**1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы**

Государственная итоговая аттестация проводится в 12 семестре и относится к Блоку 3.

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 3 з.е.

Для успешного прохождения государственной итоговой аттестации обучающиеся должны освоить следующие блоки дисциплин: акушерство и гинекология, хирургия, внутренние болезни.

**1.3.Перечень проверяемых планируемых результатов освоения образовательной программы:**

<b>Код и наименование компетенции выпускника</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике</b>
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-1 Способен осуществлять	ИУК-1.1 Демонстрирует понимание теоретических основ	Знать: - основные философские концепции и методы критического анализа (логика, диалектика, герменевтика, системный подход);

<p>критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>критического анализа и системного подхода, включая методы выявления причинно-следственных связей, принципы логической аргументации, классификацию типов проблемных ситуаций и стратегий их решения. ИУК-1.2 Проявляет способность использовать системный подход для анализа сложных ситуаций, выявлять ключевые проблемы, формулировать гипотезы, оценивать альтернативные решения и разрабатывать обоснованные стратегии действий на основе критического мышления. ИУК-1.3 Обладает устойчивыми навыками структурированного изложения аргументов, презентации решений в письменной и устной форме, а также методами адаптации стратегий в условиях неопределенности или изменения исходных данных.</p>	<p>- классические и современные теории причинно-следственных связей, структуру аргументации и типы проблемных ситуаций в философии; - принципы классификации философских проблем (метафизические, эпистемологические, этические, социально-философские) и стратегии их решения. Уметь: - применять системный подход и методы философского анализа к исследованию сложных концептуальных и социальных проблем; - выявлять ключевые противоречия в философских дискуссиях, формулировать обоснованные гипотезы и оценивать альтернативные решения; - разрабатывать логически последовательные стратегии аргументации и критики в рамках философских дебатов. Владеть: - навыками структурированного изложения философских позиций в устной и письменной форме (эссе, дискуссии, презентации); - методами адаптации аргументации в условиях неопределенности, противоречивых данных или изменения контекста интерпретации; техниками ведения философской полемики с опорой на логику и рациональную критику.</p> <p>Знать: - теоретические основы критического анализа и системного подхода в контексте современной научной картины мира; - методы выявления причинно-следственных связей в природных, социальных и научных системах; - принципы логической аргументации при анализе глобальных проблем современности; - классификацию типов проблемных ситуаций (экологические, технологические, социокультурные) и стратегии их решения. Уметь: - применять системный подход для анализа сложных ситуаций в современном мире (глобализация, устойчивое развитие, цифровизация); - выявлять ключевые проблемы междисциплинарного характера и формулировать обоснованные гипотезы; - оценивать альтернативные решения актуальных проблем с позиции научной рациональности; - разрабатывать стратегии действий на основе критического осмысления современных тенденций. Владеть:</p>
---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками структурированного изложения аргументов при анализе современной картины мира;</li> <li>- методами презентации решений в письменной и устной форме (научные доклады, эссе, дискуссии);</li> <li>- техниками адаптации стратегий в условиях неопределенности быстро меняющегося мира;</li> <li>способностью к междисциплинарному синтезу при решении комплексных проблем.</li> </ul>
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ИУК-2.1 Демонстрирует понимание специфики социально-ориентированного проектирования, включая принципы разработки, реализации и оценки социальных проектов в рамках обучения служением, с учетом этических норм и потребностей целевых групп.</p> <p>ИУК-2.2 Способен организовать социальный проект от идеи до реализации: формулировать цели и задачи, планировать ресурсы (временные, материальные, человеческие), распределять роли в команде, разрабатывать критерии оценки эффективности проекта в контексте служения обществу.</p> <p>ИУК-2.3 Владеет практическими навыками адаптации проектных методик к условиям социальной работы: ведения проектной документации, мониторинга выполнения этапов, рефлексивного анализа результатов и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и методологию социально-ориентированного проектирования;</li> <li>- особенности жизненного цикла социальных проектов в контексте обучения служением;</li> <li>- этические нормы и требования при работе с целевыми группами;</li> <li>- критерии оценки эффективности социальных проектов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать концепцию социального проекта от идеи до реализации;</li> <li>- формулировать цели, задачи и ожидаемые результаты проекта;</li> <li>- планировать и распределять ресурсы (временные, материальные, кадровые);</li> <li>- организовывать работу проектной команды и распределять роли;</li> <li>- адаптировать проект под изменяющиеся условия и потребности целевых групп.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами ведения проектной документации;</li> <li>- навыками мониторинга и контроля выполнения этапов проекта;</li> <li>- техниками сбора и анализа обратной связи от участников проекта;</li> <li>- способами рефлексивного анализа результатов проекта;</li> <li>методами коррекции проекта по итогам реализации.</li> </ul>

	коррекции проекта с учетом обратной связи от участников и целевых групп.	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>ИУК-3.1 Демонстрирует знание принципов командной динамики, стилей лидерства и методов управления групповыми процессами, включая стратегии мотивации, распределения ролей и профилактики конфликтов в команде.</p> <p>ИУК-3.2 Способен формировать эффективные рабочие команды, распределять задачи с учетом компетенций участников, разрабатывать стратегию достижения целей, разрешать конфликтные ситуации и адаптировать стиль руководства в зависимости от этапа работы команды и внешних условий.</p> <p>ИУК-3.3 Владеет практическими навыками групповых обсуждений, проведения командных совещаний, оценки эффективности работы команды и коррекции командной стратегии на основе анализа промежуточных результатов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы командной динамики и групповых процессов;</li> <li>- современные теории лидерства и стили управления командой;</li> <li>- методы мотивации и распределения ролей в команде;</li> <li>- стратегии профилактики и разрешения конфликтов;</li> <li>- факторы, влияющие на эффективность командной работы.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и учитывать индивидуальные особенности членов команды;</li> <li>- подбирать оптимальный состав команды под конкретные задачи;</li> <li>- разрабатывать и корректировать стратегию командной работы;</li> <li>- применять различные стили лидерства в зависимости от ситуации;</li> <li>- конструктивно разрешать конфликтные ситуации в команде;</li> <li>- проводить оценку эффективности командной работы.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техниками формирования работоспособных команд;</li> <li>- методами проведения продуктивных командных обсуждений;</li> <li>- навыками организации и ведения командных совещаний;</li> <li>- инструментами мониторинга и оценки командной динамики;</li> <li>- технологиями медиации и урегулирования конфликтов;</li> </ul> <p>приемами коррекции командной стратегии по результатам работы.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы формирования команд в социально-ориентированных проектах;</li> <li>- особенности командной динамики в волонтерской деятельности;</li> <li>- методы мотивации участников социальных инициатив;</li> <li>- стратегии распределения ролей в командах добровольцев;</li> <li>- основы профилактики и разрешения конфликтов в социальных проектах.</li> </ul>

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать эффективные команды для реализации социальных инициатив;</li> <li>- распределять задачи с учетом личностных особенностей и мотивации волонтеров;</li> <li>- адаптировать стиль руководства к особенностям добровольческой команды;</li> <li>- разрабатывать стратегию достижения социально значимых целей;</li> <li>- конструктивно разрешать конфликтные ситуации в волонтерской среде.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации групповых обсуждений социальных проблем;</li> <li>- техниками проведения эффективных командных встреч и собраний;</li> <li>- методами оценки эффективности работы волонтерской команды;</li> <li>- инструментами коррекции командной стратегии на основе обратной связи;</li> <li>практиками рефлексии командной работы в социальных проектах.</li> </ul> <hr/> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы формирования и управления медицинскими коллективами;</li> <li>- особенности командной динамики в мультидисциплинарных медицинских командах;</li> <li>- современные стили лидерства в управлении ЛПУ;</li> <li>- методы мотивации медицинского персонала;</li> <li>- стратегии профилактики и разрешения конфликтов в медицинских организациях.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать эффективные рабочие команды в медицинской организации;</li> <li>- распределять функциональные обязанности с учетом профессиональных компетенций;</li> <li>- разрабатывать стратегию достижения целей медицинского учреждения;</li> <li>- применять различные стили руководства в зависимости от ситуации;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации в медицинском коллективе;</li> <li>- адаптировать управленческие решения к изменяющимся условиям.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проведения эффективных совещаний в медицинской организации;</li> <li>- навыками оценки эффективности работы медицинской команды;</li> <li>- технологиями коррекции управленческих решений на основе анализа результатов;</li> </ul>
--	--	--

		<p>- инструментами мотивации медицинского персонала;</p> <p>техниками управления конфликтами в профессиональной среде.</p>
<p>УК-4</p> <p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК-4.1:</p> <p>Демонстрирует знание принципов эффективной профессиональной и академической коммуникации, включая особенности межкультурного общения, нормы деловой переписки, правила публичных выступлений и современные цифровые технологии коммуникации.</p> <p>ИУК-4.2:</p> <p>Способен использовать иностранный язык и цифровые инструменты для профессионального взаимодействия, адаптируя стиль коммуникации к различным академическим и профессиональным контекстам.</p> <p>ИУК-4.3:</p> <p>Обладает устойчивыми навыками профессиональной коммуникации на иностранном языке и применения современных технологий для эффективного межкультурного взаимодействия в академической и профессиональной среде.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы делового общения на иностранном языке в профессиональных и академических ситуациях;</li> <li>- культурные особенности международного профессионального взаимодействия;</li> <li>- стандартные форматы и требования к составлению деловых документов на иностранном языке;</li> <li>- методику подготовки и проведения профессиональных презентаций;</li> <li>- актуальные цифровые платформы и инструменты для международного общения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно использовать иностранный язык в рабочих и учебных ситуациях;</li> <li>- гибко подбирать стиль общения в зависимости от профессионального контекста;</li> <li>- составлять различные виды деловой корреспонденции;</li> <li>- разрабатывать и представлять профессиональные доклады и презентации;</li> <li>- применять современные технологии для удалённого взаимодействия;</li> <li>- находить решения при возникновении языковых и культурных недопониманий.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками профессионального общения;</li> <li>- приёмами эффективного межкультурного взаимодействия;</li> <li>- технологиями работы с профессиональной документацией;</li> <li>- современными средствами онлайн-коммуникации;</li> <li>- стратегиями преодоления коммуникативных трудностей.</li> </ul> <hr/> <p>- Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые принципы профессиональной терминологии на латинском языке;</li> <li>- особенности формирования медицинской и фармацевтической терминологии;</li> <li>- правила чтения и произношения латинских терминов;</li> <li>- основные словообразовательные элементы латинского языка;</li> <li>- принципы межъязыковой передачи терминологии.</li> </ul> <p>- Уметь:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно произносить и использовать латинские термины в профессиональной речи;</li> <li>- анализировать структуру медицинских терминов латинского происхождения;</li> <li>- применять латинскую терминологию в профессиональных контекстах;</li> <li>- переводить основные рецептурные формулы;</li> <li>- использовать латинские термины в профессиональной документации.</li> </ul> <p><b>- Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками чтения и произношения латинской терминологии;</li> <li>- техниками анализа и построения профессиональных терминов;</li> <li>- основами профессиональной латинской лексики;</li> <li>- принципами использования терминологии в клинической практике;</li> </ul> <p>базовыми навыками работы с рецептурными формулировками.</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК-5.1: Демонстрирует знание основных концепций культурного разнообразия, включая исторические, социальные и политические аспекты формирования культурных различий, а также принципы эффективного межкультурного взаимодействия.</p> <p>ИУК-5.2: Способен анализировать культурные особенности различных социальных групп и применять полученные знания для построения эффективной коммуникации в межкультурной среде.</p> <p>ИУК-5.3: Обладает навыками учета культурных различий в профессиональной деятельности,</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторические аспекты формирования медицинских традиций в различных культурах;</li> <li>- особенности развития медицинских знаний в разных цивилизациях;</li> <li>- влияние религиозных и философских воззрений на становление медицинских школ;</li> <li>- культурные различия в восприятии здоровья и болезни;</li> <li>- исторические предпосылки современных межкультурных различий в медицинской практике.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать эволюцию медицинских практик в культурно-историческом контексте;</li> <li>- выявлять культурные детерминанты современных медицинских традиций;</li> <li>- учитывать исторический опыт при межкультурном медицинском взаимодействии;</li> <li>- адаптировать коммуникацию с пациентами разных культурных традиций;</li> <li>- применять исторические знания для предотвращения межкультурных конфликтов в медицине.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами сравнительного анализа медицинских традиций;</li> <li>- навыками учета культурных особенностей при оказании медицинской помощи;</li> <li>- техниками межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности;</li> <li>- способностью критически оценивать влияние культурных факторов на медицинскую практику;</li> </ul>

	<p>способен адаптировать стратегии взаимодействия с учетом культурного контекста и предотвращать потенциальные конфликты на межкультурной почве.</p>	<p>- основами исторической рефлексии профессиональной деятельности.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные концепции культурного разнообразия в контексте российской истории;</li> <li>- исторические предпосылки формирования многообразия культур в России;</li> <li>- социальные и политические факторы межкультурного взаимодействия в российском обществе;</li> <li>- принципы эффективной межкультурной коммуникации с учетом российских реалий;</li> <li>- особенности культурных традиций различных народов России.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать культурные особенности народов России в исторической перспективе;</li> <li>- применять исторические знания для понимания современных межкультурных процессов;</li> <li>- выстраивать эффективную коммуникацию с учетом культурного многообразия России;</li> <li>- учитывать исторический опыт межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности;</li> <li>- предотвращать потенциальные конфликты на межкультурной почве.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа культурных различий в российском историческом контексте;</li> <li>- методами учета культурного многообразия в профессиональной практике;</li> <li>- техниками адаптации стратегий взаимодействия к различным культурным группам;</li> <li>- способностью применять исторические знания для решения современных межкультурных проблем;</li> <li>- основами межкультурной коммуникации в российском многонациональном обществе.</li> </ul> <hr/> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конституционные принципы единства и многообразия культур в Российской Федерации;</li> <li>- государственную политику в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений;</li> <li>- исторические традиции межкультурного взаимодействия в российском обществе;</li> <li>- законодательные основы защиты культурного разнообразия;</li> <li>- систему государственных институтов, обеспечивающих межкультурный диалог.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать культурное многообразие России в контексте государственного устройства;</li> <li>- применять принципы межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере;</li> <li>- учитывать культурные особенности при реализации государственных и муниципальных программ;</li> <li>- выстраивать коммуникацию с представителями различных культур в соответствии с нормами российского законодательства;</li> <li>- предотвращать конфликты на межкультурной почве с опорой на правовые механизмы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа культурного разнообразия в государственно-правовом контексте;</li> <li>- навыками межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности;</li> <li>- технологиями учета культурных особенностей при реализации государственной политики;</li> <li>- способностью применять правовые нормы для гармонизации межкультурных отношений;</li> <li>- практиками использования исторического опыта российской государственности в межкультурном взаимодействии.</li> </ul>
<p>УК-6</p> <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1</p> <p>Демонстрирует понимание принципов самоорганизации, методов целеполагания и планирования профессионального развития, а также концепции непрерывного образования в контексте профессиональной деятельности.</p> <p>ИУК-6.2</p> <p>Способен анализировать собственную деятельность, выделять ключевые приоритеты, разрабатывать индивидуальные планы профессионального роста и применять стратегии</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы саморегуляции и самомотивации в профессиональной деятельности;</li> <li>- методы целеполагания и планирования с учетом индивидуальных особенностей личности;</li> <li>- принципы построения индивидуальной образовательной траектории в рамках lifelong learning;</li> <li>- техники самооценки профессиональных компетенций и личностного роста;</li> <li>- стратегии управления временем и ресурсами для саморазвития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить рефлексию собственной профессиональной деятельности;</li> <li>- выявлять приоритетные направления для совершенствования навыков;</li> <li>- разрабатывать персональные планы развития с учетом психологических особенностей;</li> <li>- применять методы самообразования для профессионального роста;</li> <li>- адаптировать стратегии развития в условиях изменяющейся профессиональной среды.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками регулярной самооценки и самодиагностики;</li> </ul>

	<p>самообразования для совершенствования профессиональных компетенций.</p> <p>ИУК-6.3</p> <p>Обладает навыками регулярной самооценки профессиональных достижений, корректировки личных образовательных траекторий и эффективного использования ресурсов для непрерывного профессионального развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- техниками коррекции индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>- методами эффективного использования образовательных ресурсов;</li> <li>- инструментами психологической саморегуляции в профессиональной деятельности;</li> <li>- стратегиями преодоления внутренних конфликтов при саморазвитии.</li> </ul>
<p>УК-7</p> <p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК-7.1</p> <p>Демонстрирует понимание основ здорового образа жизни, принципов физического развития и их влияния на профессиональную деятельность, включая знания о методах поддержания оптимальной физической формы и профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>ИУК-7.2</p> <p>Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы физической активности с учетом профессиональных требований и личных возможностей, а также применять методы самоконтроля за физическим состоянием.</p> <p>ИУК-7.3</p> <p>Обладает устойчивыми</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные основы здорового образа жизни и его влияния на профессиональную деятельность;</li> <li>- принципы и методы поддержания оптимальной физической формы;</li> <li>- основы профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры;</li> <li>- критерии оценки физического состояния и работоспособности организма;</li> <li>- современные здоровьесберегающие технологии в профессиональной сфере.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать индивидуальные программы физического развития с учетом профессиональных требований;</li> <li>- подбирать оптимальные виды физической активности для поддержания работоспособности;</li> <li>- применять методы самоконтроля и оценки физического состояния;</li> <li>- адаптировать физические нагрузки к индивидуальным возможностям и условиям профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать средства физической культуры для профилактики профессионального утомления.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками регулярной и систематической физической активности;</li> <li>- техниками основных видов спортивно-прикладных упражнений;</li> <li>- методами самоконтроля физического состояния;</li> <li>- способами применения физкультурно-оздоровительных технологий в профессиональной деятельности;</li> </ul>

	<p>навыками регулярной физической активности, использования различных видов тренировок для поддержания работоспособности и применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- практиками восстановления работоспособности средствами физической культуры.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы здорового образа жизни и его влияния на профессиональную эффективность;</li> <li>- принципы физического развития, адаптации организма к нагрузкам и методы поддержания оптимальной формы;</li> <li>- основы профилактики профессиональных заболеваний и переутомления средствами физической культуры;</li> <li>- современные технологии здоровьесбережения и их применение в профессиональной сфере;</li> <li>- критерии оценки физического состояния и методики самоконтроля.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать персональные программы физической активности с учетом специфики будущей профессии;</li> <li>- подбирать и комбинировать виды тренировок для развития профессионально важных физических качеств;</li> <li>- применять методы самоконтроля (антропометрия, пульсометрия, оценка восстановления);</li> <li>- адаптировать физические нагрузки к индивидуальным возможностям и условиям труда;</li> <li>- использовать физкультурно-оздоровительные практики для повышения стрессоустойчивости.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками регулярных занятий спортом с учетом профессиональных потребностей;</li> <li>- техниками коррекции физического состояния (дыхательные упражнения, восстановительные комплексы);</li> <li>- методами применения здоровьесберегающих технологий в рабочих условиях;</li> <li>- способами оперативной оценки утомления и поддержания работоспособности;</li> <li>- практиками командной физической активности для укрепления социального взаимодействия.</li> </ul>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессии</p>	<p>ИУК-8.1 Демонстрирует знание принципов обеспечения безопасности жизнедеятельности, основ экологической безопасности и методов защиты при чрезвычайных</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательные и нормативные основы безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- принципы обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития;</li> <li>- классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>- современные методы и средства защиты в ЧС;</li> <li>- основы оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

<p>ональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспеченная устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ситуациях природного и техногенного характера. ИУК-8.2 Способен применять нормативно-правовые основы безопасности, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, а также организовывать мероприятия по охране труда и окружающей среды. ИУК-8.3 Обладает практическими навыками оказания первой помощи, использования специального оборудования и проведения инструктажей по технике безопасности в профессиональной деятельности.</p>	<p>- применять нормативно-правовые акты в области безопасности; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; - организовывать мероприятия по охране труда и окружающей среды; - разрабатывать алгоритмы действий при угрозе или возникновении ЧС; - проводить оценку рисков в профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> - навыками оказания первой помощи; - методами использования специального защитного оборудования; - техниками проведения инструктажей по технике безопасности; - способами организации эвакуации и других защитных мероприятий; - практиками экологически безопасного поведения.</p> <hr/> <p><b>Знать:</b> - законодательные основы обороны государства и военной службы; - принципы организации гражданской обороны в РФ; - виды и характеристики современных угроз военного характера; - основные способы защиты населения в условиях военных конфликтов; - порядок действий при объявлении различных степеней готовности. <b>Уметь:</b> - применять нормативные документы по гражданской обороне; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; - организовывать мероприятия по защите населения в ЧС военного характера; - действовать по сигналам оповещения гражданской обороны; - оказывать первую помощь в боевых условиях. <b>Владеть:</b> - навыками обращения со средствами индивидуальной защиты; - методами проведения спасательных работ в зонах военных конфликтов; - техниками оказания первой помощи в полевых условиях; - способами организации укрытий и эвакуации; - практическими навыками применения штатного военного снаряжения и специальных технических средств.</p>
---	---	--

<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИУК-9.1 Демонстрирует знание основных понятий дефектологии, включая классификацию нарушений развития, особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и основные принципы коррекционно-развивающей работы. ИУК-9.2 Способен применять дефектологические знания для анализа особенностей поведения и развития лиц с ОВЗ, разрабатывать рекомендации по организации их обучения и социальной адаптации в профессиональной деятельности. ИУК-9.3 Обладает навыками выявления особых образовательных потребностей, использования базовых методов психолого-педагогического сопровождения и создания доступной среды для лиц с нарушениями развития.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и терминологию дефектологии в контексте психиатрии и медицинской психологии;</li> <li>- классификацию нарушений психического развития и их клинические проявления;</li> <li>- особенности психофизического развития пациентов с психическими расстройствами;</li> <li>- базовые принципы коррекционно-развивающей работы в психиатрической практике;</li> <li>- основы создания доступной среды для лиц с психическими нарушениями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять дефектологические знания для анализа психического состояния пациентов;</li> <li>- выявлять особые образовательные и социальные потребности лиц с психическими расстройствами;</li> <li>- разрабатывать рекомендации по адаптации и реабилитации пациентов;</li> <li>- использовать методы психолого-педагогического сопровождения в психиатрической практике;</li> <li>- адаптировать профессиональную деятельность с учетом особенностей пациентов с ОВЗ.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками распознавания основных видов нарушений психического развития;</li> <li>- методами взаимодействия с пациентами, имеющими психические расстройства;</li> <li>- техниками психолого-педагогического сопровождения в клинической практике;</li> <li>- способами создания условий для социальной адаптации лиц с психическими нарушениями;</li> <li>- основами междисциплинарного подхода в работе с пациентами с ОВЗ.</li> </ul>
<p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические</p>	<p>ИУК-10.1: Демонстрирует знание основ экономической теории, принципов экономики здравоохранения, методов анализа экономической</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные принципы экономики здравоохранения и системы финансирования медицинской помощи;</li> <li>- методологию расчета и анализа ключевых экономических показателей в здравоохранении;</li> <li>- нормативно-правовые основы ресурсного обеспечения медицинских организаций;</li> </ul>

<p>решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>эффективности и управления ресурсами в профессиональной деятельности. ИУК-10.2: Способен анализировать экономические показатели, оценивать эффективность использования ресурсов, применять методы экономического обоснования при принятии управленческих решений в сфере здравоохранения. ИУК-10.3: Обладает навыками расчета экономических показателей, разработки бюджетов, оценки экономической целесообразности медицинских вмешательств и оптимизации использования ресурсов в профессиональной деятельности.</p>	<p>- критерии оценки экономической эффективности медицинских технологий; - принципы управления затратами в учреждениях здравоохранения. <b>Уметь:</b> - проводить анализ экономических показателей деятельности медицинской организации; - оценивать эффективность использования материальных, финансовых и кадровых ресурсов; - разрабатывать экономическое обоснование для управленческих решений в здравоохранении; - применять методы фармакоэкономического анализа при выборе медицинских технологий; - оптимизировать бюджетное планирование в профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> - методиками расчета экономических показателей работы ЛПУ; - навыками разработки смет и бюджетов медицинских организаций; - технологиями оценки экономической целесообразности медицинских вмешательств; - методами анализа эффективности использования ресурсной базы; - практиками управления затратами при оказании медицинской помощи.</p>
<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и</p>	<p>ИУК-11.1: Демонстрирует знание правовых основ противодействия коррупции, включая нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность, виды коррупционных правонарушений и меры ответственности за них. ИУК-11.2: Способен выявлять коррупционные риски в профессиональной сфере, анализировать</p>	<p><b>Знать:</b> - законодательные основы противодействия коррупции в Российской Федерации; - виды и признаки коррупционных правонарушений в профессиональной сфере; - меры юридической ответственности за коррупционные деяния; - этические нормы и антикоррупционные стандарты профессиональной деятельности; - механизмы профилактики коррупции в организации. <b>Уметь:</b> - анализировать профессиональные ситуации на предмет коррупционных рисков; - применять нормы антикоррупционного законодательства в практической деятельности; - разрабатывать меры по минимизации коррупционных рисков;</p>

<p>противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>ситуации с точки зрения антикоррупционного законодательства и применять правовые механизмы противодействия коррупционным проявлениям. ИУК-11.3: Обладает навыками принятия этически обоснованных решений в профессиональной деятельности, противодействия коррупционным практикам и формирования антикоррупционной позиции в коллективе.</p>	<p>- выявлять признаки потенциально коррупционного поведения; - использовать правовые механизмы защиты от коррупционных проявлений. <b>Владеть:</b> - навыками принятия решений в соответствии с антикоррупционными требованиями; - методами формирования антикоррупционной культуры в коллективе; - технологиями противодействия коррупционным предложениям и давлению; - способами защиты своих прав в случае коррупционных вымогательств; - практиками этического поведения в сложных профессиональных ситуациях.</p>
--	---	--

### Общепрофессиональные компетенции

<p>ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-1.1 Демонстрирует знание основных морально-этических принципов, правовых норм и деонтологических правил в сфере профессиональной медицинской деятельности. ИОПК-1.2 Способен применять этические и правовые нормы при решении профессиональных задач, анализировать сложные этические ситуации в медицинской практике и выбирать варианты действий в соответствии с принципами биоэтики и действующим законодательством. ИОПК-1.3 Обладает устойчивыми</p>	<p>Знать: - номенклатуру медицинских изделий, используемых в акушерско-гинекологической практике, их назначение и правила применения; - алгоритмы сбора анамнеза, проведения физикального обследования и интерпретации лабораторно-инструментальных данных у беременных и гинекологических пациенток; - современные стандарты и клинические рекомендации по диагностике и ведению патологий беременности, родов и гинекологических заболеваний; - принципы работы специализированного медицинского оборудования (УЗИ-аппараты, кардиотокографы, гистероскопы и др.); - критерии дифференциальной диагностики в акушерстве и гинекологии. Уметь: - безопасно и эффективно применять медицинские изделия при обследовании и лечении пациенток (гинекологические зеркала, вакуум-экстракторы, акушерские пессарии и др.); - проводить стандартизированное клиническое обследование беременных и гинекологических больных; - формулировать предварительный диагноз на основе данных анамнеза, осмотра и базовых исследований;</p>
---	--	---

	<p>навыками соблюдения деонтологических принципов в профессиональном общении с пациентами и коллегами, а также способностью аргументировано отстаивать этическую позицию в спорных профессиональных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимый объем дополнительных исследований (лабораторных, инструментальных) для верификации диагноза;</li> <li>- интерпретировать результаты УЗИ, КТГ, гистероскопии и других методов диагностики.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками комплексного обследования пациенток (бимануальное исследование, измерение размеров таза, оценка состояния плода);</li> <li>- техникой выполнения манипуляций с медицинскими изделиями (постановка акушерского пессария, взятие мазков, катетеризация);</li> <li>- методами интерпретации данных лабораторных и инструментальных исследований (анализ гормонального профиля, КТГ, доплерометрии);</li> <li>- алгоритмами обоснования клинического диагноза в соответствии с современными стандартами;</li> <li>- способами организации этапной диагностики при ведении беременности и гинекологических заболеваний.</li> </ul>
		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормативно-правовые акты, регулирующие медицинскую деятельность (ФЗ "Об основах охраны здоровья", "О защите прав потребителей" и др.);</li> <li>- этико-правовые принципы оказания медицинской помощи;</li> <li>- права и обязанности медицинских работников и пациентов;</li> <li>- виды юридической ответственности в профессиональной деятельности;</li> <li>- порядок разрешения конфликтных ситуаций в медицинской практике.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности;</li> <li>- анализировать профессиональные ситуации с правовой и этической точек зрения;</li> <li>- оформлять медицинскую документацию в соответствии с требованиями законодательства;</li> <li>- защищать права пациентов и медицинских работников;</li> <li>- разрешать этико-правовые дилеммы в клинической практике.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками правового анализа профессиональных ситуаций;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами профилактики правовых нарушений в медицинской деятельности;</li> <li>- техниками деонтологического общения с пациентами и коллегами;</li> <li>- способами защиты профессиональных прав;</li> <li>- практикой применения правовых знаний в конкретных клинических случаях.</li> </ul>
		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические принципы паллиативной помощи (автономия пациента, непричинение вреда, благодеяние, справедливость);</li> <li>- правовые основы оказания паллиативной помощи в РФ;</li> <li>- деонтологические аспекты общения с неизлечимо больными пациентами и их родственниками;</li> <li>- биоэтические дилеммы в паллиативной медицине (обезболивание, питание, прекращение реанимации);</li> <li>- нормативные документы, регламентирующие паллиативную помощь.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять этические принципы при принятии клинических решений в паллиативной помощи;</li> <li>- соблюдать правовые нормы при оказании паллиативной помощи;</li> <li>- выстраивать терапевтическое общение с терминальными больными;</li> <li>- разрешать сложные этические ситуации в паллиативной практике;</li> <li>- аргументированно обосновывать медицинские решения перед родственниками.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками деонтологического общения в паллиативной практике;</li> <li>- методами информирования пациентов и родственников с учетом этических принципов;</li> <li>- техниками психологической поддержки в терминальных состояниях;</li> <li>- способностью соблюдать баланс между медицинскими показаниями и пожеланиями пациента;</li> <li>- практикой междисциплинарного взаимодействия в паллиативной помощи.</li> </ul>
		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические принципы работы с пожилыми пациентами;</li> <li>- правовые основы оказания медицинской помощи пожилым (включая вопросы дееспособности, информированного согласия, прав опекунов);</li> <li>- деонтологические особенности общения с возрастными пациентами и их родственниками;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- биоэтические дилеммы в геронтологии (реанимация при деменции, отказ от лечения, паллиативный подход);</li> <li>- возрастные аспекты законодательства о защите прав пациентов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять принципы гериатрической этики в клинических решениях;</li> <li>- учитывать правовые нормы при работе с пожилыми пациентами;</li> <li>- выстраивать терапевтическое общение с учетом возрастных особенностей;</li> <li>- разрешать конфликты с родственниками пожилых пациентов;</li> <li>- аргументировать медицинские решения с позиции биоэтики и права.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками деонтологического общения в гериатрической практике;</li> <li>- методами информирования пожилых пациентов и их семей;</li> <li>- техниками мотивации к лечению при возрастных изменениях психики;</li> <li>- способностью соблюдать баланс между медицинской целесообразностью и пожеланиями пациента;</li> <li>- практикой междисциплинарного подхода в гериатрии.</li> </ul>
<p>ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому</p>	<p>ИОПК-2.1 Демонстрирует знание принципов профилактики заболеваний, основ гигиенического воспитания и современных методов санитарно-просветительской работы среди различных групп населения.</p> <p>ИОПК-2.2 Способен разрабатывать и реализовывать профилактические программы, оценивать их эффективность, проводить санитарно-гигиеническое</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы профилактики заболеваний, включая первичную, вторичную и третичную профилактику;</li> <li>- современные методы гигиенического воспитания и санитарно-просветительской работы среди различных групп населения;</li> <li>- ключевые факторы риска для здоровья, связанные с экологией, социальными и поведенческими аспектами;</li> <li>- нормативно-правовые основы профилактической медицины и санитарного просвещения;</li> <li>- критерии оценки эффективности профилактических мероприятий, включая медико-статистические и социологические методы.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и адаптировать профилактические программы для разных возрастных и социальных групп;</li> <li>- проводить санитарно-гигиеническое консультирование с учетом индивидуальных особенностей пациентов;</li> </ul>

<p>просвещению населения</p>	<p>консультирование и применять индивидуальный подход при работе с различными категориями пациентов. ИОПК-2.3 Владеет методиками проведения профилактических осмотров, навыками анализа показателей здоровья населения и технологиями организации санитарно-просветительской деятельности в лечебно-профилактических учреждениях.</p>	<p>- оценивать эффективность профилактических мероприятий на основе анализа данных и обратной связи; - применять современные информационные технологии в санитарно-просветительской деятельности; - анализировать экологические и гигиенические факторы, влияющие на здоровье населения. Владеть: - методиками проведения профилактических осмотров и скрининговых исследований; - навыками работы с медицинской статистикой и эпидемиологическими данными; - технологиями организации и проведения санитарно-просветительских мероприятий; - приемами мотивации различных групп населения к ведению здорового образа жизни; - способностью разрабатывать рекомендации по улучшению гигиенических условий среды обитания.</p> <p>Знать: - принципы организации профилактической работы в условиях поликлиники; - современные методы диспансеризации и динамического наблюдения за пациентами; - основы санитарного просвещения и гигиенического воспитания в амбулаторной практике; - критерии оценки эффективности профилактических мероприятий; - особенности работы с различными возрастными и социальными группами населения. Уметь: - планировать и проводить индивидуальные и групповые профилактические мероприятия; - осуществлять динамическое наблюдение за пациентами с хроническими заболеваниями; - проводить санитарно-просветительскую работу среди населения; - оценивать эффективность профилактических программ; - адаптировать профилактические рекомендации с учетом индивидуальных особенностей пациентов. Владеть: - методиками проведения профилактических осмотров в условиях поликлиники; - навыками анализа показателей здоровья прикрепленного населения; - технологиями организации школ здоровья для пациентов; - методами мотивации пациентов к ведению здорового образа жизни;</p>
------------------------------	---	---

		<p>- способами оценки факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний;</li> <li>- современные подходы к гигиеническому воспитанию различных групп населения;</li> <li>- методы организации санитарно-просветительской работы в ЛПУ;</li> <li>- основные нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность;</li> <li>- критерии оценки эффективности профилактических мероприятий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать индивидуальные и групповые программы профилактики;</li> <li>- проводить санитарно-гигиеническое консультирование пациентов;</li> <li>- анализировать показатели здоровья обслуживаемого населения;</li> <li>- адаптировать профилактические рекомендации для разных возрастных групп;</li> <li>- использовать современные технологии в санитарном просвещении.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками проведения профилактических осмотров;</li> <li>- навыками организации школ здоровья;</li> <li>- технологиями мотивации к здоровому образу жизни;</li> <li>- способами оценки факторов риска заболеваний;</li> <li>- методами контроля эффективности профилактических программ.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы рационального и лечебного питания;</li> <li>- физиологические нормы потребления пищевых веществ и энергии;</li> <li>- характеристики основных нутриентов и их значение для организма;</li> <li>- современные подходы к коррекции пищевого статуса при различных заболеваниях;</li> <li>- принципы составления индивидуальных рационов питания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать пищевой статус и нутритивный статус пациента;</li> <li>- разрабатывать индивидуальные программы коррекции питания;</li> <li>- рассчитывать энергетическую и нутриентную ценность рационов;</li> </ul>
--	--	--

		<p>- применять принципы диетотерапии при различных патологиях;</p> <p>- проводить консультирование по вопросам здорового питания.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками оценки фактического питания;</li> <li>- навыками составления сбалансированных рационов;</li> <li>- технологиями коррекции пищевого поведения;</li> <li>- методами расчета индивидуальных потребностей в нутриентах;</li> <li>- способами мониторинга эффективности диетотерапии.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физиологические основы питания и пищеварения;</li> <li>- классификацию пищевых продуктов и их питательную ценность;</li> <li>- принципы составления рационов для различных возрастных групп;</li> <li>- основные лечебные диеты и их характеристику;</li> <li>- современные тенденции в области здорового питания.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать пищевой рацион пациента;</li> <li>- подбирать оптимальный режим питания;</li> <li>- корректировать диету при распространенных заболеваниях;</li> <li>- давать рекомендации по рациональному питанию;</li> <li>- использовать специальные диетические продукты.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками оценки пищевого статуса;</li> <li>- навыками составления недельного меню;</li> <li>- технологиями коррекции пищевого поведения;</li> <li>- принципами индивидуального подхода в диетологии;</li> <li>- основами консультирования по вопросам питания.</li> </ul>
<p>ОПК-3 Способен к противодействию применению допинга в спорте и борьбе с ним</p>	<p>ИОПК-3.1 Демонстрирует знание нормативно-правовых основ антидопинговой политики, классификации запрещенных веществ и методов, а также биоэтических принципов в спортивной медицине. ИОПК-3.2</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- международные и национальные нормативные документы по противодействию допингу;</li> <li>- классификацию запрещенных веществ и методов в спорте;</li> <li>- биоэтические принципы в спортивной медицине;</li> <li>- физиологические и психологические последствия применения допинга;</li> <li>- процедуры допинг-контроля и права спортсменов.</li> </ul> <p>Уметь:</p>

	<p>Способен выявлять риски применения допинга, проводить профилактическую работу со спортсменами и тренерами, применять алгоритмы действий при подозрении на допинг.</p> <p>ИОПК-3.3</p> <p>Владеет навыками антидопингового консультирования, разрешения этических конфликтов в спортивной среде и организации профилактических мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять признаки возможного применения допинга;</li> <li>- проводить профилактические беседы со спортсменами и тренерами;</li> <li>- применять алгоритмы действий при подозрении на допинг;</li> <li>- анализировать этические дилеммы в спортивной медицине;</li> <li>- интерпретировать результаты допинг-тестов.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками антидопингового консультирования;</li> <li>- методами организации профилактических мероприятий;</li> <li>- технологиями разрешения этических конфликтов;</li> <li>- принципами медико-биологического обеспечения спортсменов;</li> <li>способами мотивации к честной спортивной борьбе.</li> </ul>
<p>ОПК-4</p> <p>Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ИОПК-4.1</p> <p>Демонстрирует знание номенклатуры медицинских изделий, их функционального назначения и правил применения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, а также теоретических основ диагностического процесса, включая алгоритмы сбора анамнеза, проведения физикального обследования и интерпретации результатов лабораторно-инструментальных исследований.</p> <p>ИОПК-4.2</p> <p>Владеет навыками безопасного и эффективного использования медицинских изделий при оказании медицинской помощи, способен проводить</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатуру медицинских изделий, используемых в акушерско-гинекологической практике, их назначение и правила применения;</li> <li>- алгоритмы сбора анамнеза, проведения физикального обследования и интерпретации лабораторно-инструментальных данных у беременных и гинекологических пациенток;</li> <li>- современные стандарты и клинические рекомендации по диагностике и ведению патологий беременности, родов и гинекологических заболеваний;</li> <li>- принципы работы специализированного медицинского оборудования (УЗИ-аппараты, кардиотокографы, гистероскопы и др.);</li> <li>- критерии дифференциальной диагностики в акушерстве и гинекологии.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасно и эффективно применять медицинские изделия при обследовании и лечении пациенток (гинекологические зеркала, вакуум-экстракторы, акушерские пессарии и др.);</li> <li>- проводить стандартизированное клиническое обследование беременных и гинекологических больных;</li> <li>- формулировать предварительный диагноз на основе данных анамнеза, осмотра и базовых исследований;</li> <li>- определять необходимый объем дополнительных исследований (лабораторных, инструментальных) для верификации диагноза;</li> </ul>

	<p>стандартизированное клиническое обследование пациента, формулировать предварительный диагноз и определять объем необходимых дополнительных исследований для верификации диагноза.</p> <p>ИОПК-4.3</p> <p>Обладает устойчивыми практическими навыками комплексного обследования пациентов с различной патологией, включая применение специализированного медицинского оборудования, интерпретацию полученных данных и обоснование клинического диагноза в соответствии с современными диагностическими алгоритмами и стандартами медицинской помощи.</p>	<p>- интерпретировать результаты УЗИ, КТГ, гистероскопии и других методов диагностики.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками комплексного обследования пациенток (бимануальное исследование, измерение размеров таза, оценка состояния плода);</li> <li>- техникой выполнения манипуляций с медицинскими изделиями (постановка акушерского пессария, взятие мазков, катетеризация);</li> <li>- методами интерпретации данных лабораторных и инструментальных исследований (анализ гормонального профиля, КТГ, доплерометрии);</li> <li>- алгоритмами обоснования клинического диагноза в соответствии с современными стандартами;</li> <li>- способами организации этапной диагностики при ведении беременности и гинекологических заболеваний.</li> </ul>
		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатуру и правила применения медицинских изделий для анестезии, реанимации и интенсивной терапии согласно клиническим рекомендациям;</li> <li>- алгоритмы проведения предоперационного обследования и оценки анестезиологического риска;</li> <li>- принципы работы аппаратуры для искусственной вентиляции легких, мониторинга жизненно важных функций;</li> <li>- современные протоколы оказания неотложной помощи при критических состояниях;</li> <li>- фармакологию препаратов, используемых в анестезиологии и реаниматологии.</li> </ul> <p>Уметь:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасно применять оборудование для анестезии и реанимации;</li> <li>- проводить оценку состояния пациента перед анестезией;</li> <li>- выполнять базовые и расширенные реанимационные мероприятия;</li> <li>- интерпретировать данные мониторинга жизненно важных функций;</li> <li>- составлять план интенсивной терапии для пациентов в критическом состоянии.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения различных видов анестезии;</li> <li>- техникой интубации трахеи и обеспечения проходимости дыхательных путей;</li> <li>- методами коррекции жизнеугрожающих нарушений;</li> <li>- алгоритмами ведения пациентов в послеоперационном периоде;</li> <li>- принципами организации работы отделения реанимации и интенсивной терапии.</li> </ul> <hr/> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатуру и правила применения медицинских изделий в терапевтической практике согласно клиническим рекомендациям;</li> <li>- алгоритмы диагностического поиска при основных терапевтических заболеваниях;</li> <li>- принципы работы и интерпретации данных современного диагностического оборудования;</li> <li>- стандарты оказания медицинской помощи при терапевтической патологии;</li> <li>- критерии дифференциальной диагностики заболеваний внутренних органов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить полное клиническое обследование терапевтического больного;</li> <li>- формулировать развернутый клинический диагноз согласно современной классификации;</li> <li>- назначать и интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований;</li> <li>- разрабатывать индивидуальный план лечения пациента;</li> <li>- оказывать неотложную помощь при терапевтических заболеваниях.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ведения медицинской документации в стационаре;</li> <li>- техникой выполнения основных лечебно-диагностических процедур;</li> <li>- методами анализа клинических случаев и принятия врачебных решений;</li> </ul>
--	--	---

		<p>- алгоритмами ведения пациентов с сочетанной патологией;</p> <p>- принципами преемственности между стационарной и амбулаторной помощью.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- номенклатуру хирургического инструментария и оборудования, правила их применения согласно клиническим протоколам;</p> <p>- алгоритмы предоперационного обследования и подготовки пациентов;</p> <p>- принципы работы современных хирургических аппаратов и систем визуализации;</p> <p>- стандарты оказания хирургической помощи при неотложных и плановых состояниях;</p> <p>- критерии дифференциальной диагностики хирургической патологии.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- проводить полное клиническое обследование хирургического пациента;</p> <p>- интерпретировать данные дополнительных методов исследования (лабораторных, лучевых, эндоскопических);</p> <p>- формулировать развернутый клинический диагноз с определением показаний к операции;</p> <p>- составлять план предоперационной подготовки и послеоперационного ведения;</p> <p>- оказывать неотложную хирургическую помощь.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками ведения хирургической документации в стационаре;</p> <p>- техникой выполнения основных хирургических манипуляций;</p> <p>- методами анализа клинических ситуаций и принятия хирургических решений;</p> <p>- алгоритмами послеоперационного ведения пациентов;</p> <p>- принципами организации работы хирургического отделения.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- современную классификацию дерматозов и инфекций, передаваемых половым путем (ИППП);</p> <p>- клинические проявления, диагностические критерии и принципы дифференциальной диагностики кожных и венерических заболеваний;</p> <p>- алгоритмы лабораторной и инструментальной диагностики дерматовенерологических заболеваний;</p> <p>- стандарты оказания медицинской помощи при дерматологических и венерических болезнях;</p> <p>- принципы местной и системной терапии кожных заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b></p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить полный дерматологический осмотр с оценкой морфологических элементов сыпи;</li> <li>- интерпретировать результаты лабораторных исследований (микроскопия, серология, ПЦР);</li> <li>- выполнять диагностические пробы и манипуляции (соскоб чешуек, диаскопия и др.);</li> <li>- разрабатывать индивидуальные схемы лечения с учетом особенностей пациента;</li> <li>- проводить профилактическое консультирование по вопросам ИППП.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками клинической диагностики кожных и венерических заболеваний;</li> <li>- техникой выполнения диагностических и лечебных манипуляций;</li> <li>- методами документации дерматологического статуса (фотодокументирование, описание высыпаний);</li> <li>- алгоритмами диспансерного наблюдения пациентов;</li> <li>- принципами санитарно-просветительной работы по профилактике ИППП.</li> </ul> <hr/> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию, эпидемиологию и патогенез основных инфекционных заболеваний;</li> <li>- клинические проявления и особенности течения инфекционных болезней у различных групп пациентов;</li> <li>- алгоритмы лабораторной и инструментальной диагностики инфекционных заболеваний;</li> <li>- принципы противоэпидемических мероприятий в очагах инфекции;</li> <li>- современные схемы этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать полный эпидемиологический анамнез;</li> <li>- выявлять характерные клинические симптомы инфекционных заболеваний;</li> <li>- интерпретировать результаты лабораторных исследований (бактериологических, вирусологических, серологических);</li> <li>- разрабатывать индивидуальные схемы лечения с учетом чувствительности возбудителей;</li> <li>- проводить экстренную профилактику в очагах инфекционных заболеваний.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками клинической диагностики инфекционных болезней;</li> <li>- методами забора и транспортировки биологического материала для исследований;</li> <li>- алгоритмами оказания неотложной помощи при инфекционных заболеваниях;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой проведения специфической профилактики (вакцинация, экстренная профилактика);</li> <li>- принципами организации противоэпидемических мероприятий.</li> </ul>
		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации работы диагностических подразделений (лаборатория, рентгенология, УЗИ, функциональная диагностика);</li> <li>- показания и противопоказания к основным диагностическим исследованиям;</li> <li>- методы подготовки пациентов к различным видам диагностики;</li> <li>- правила техники безопасности при работе с диагностическим оборудованием;</li> <li>- основы интерпретации результатов диагностических тестов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить забор биологического материала для лабораторных исследований (кровь, моча, мокрота и др.);</li> <li>- выполнять базовые диагностические манипуляции (ЭКГ, спирометрия, измерение АД с нагрузочными пробами);</li> <li>- вести документацию диагностических исследований;</li> <li>- идентифицировать грубые патологические изменения в результатах анализов и инструментальных данных;</li> <li>- соблюдать алгоритмы инфекционной безопасности при работе с биоматериалами.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой забора и транспортировки биологических образцов;</li> <li>- навыками работы с основным диагностическим оборудованием (глюкометры, анализаторы, ЭКГ-аппараты);</li> <li>- методами предварительной обработки и маркировки проб;</li> <li>- алгоритмами действий при выявлении критических значений анализов;</li> <li>- принципами взаимодействия с врачами-диагностами и клиницистами.</li> </ul>
		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физические основы и биологические эффекты ионизирующего излучения;</li> <li>- показания и противопоказания к различным методам лучевой диагностики (рентгенография, КТ, МРТ, УЗИ);</li> <li>- принципы интерпретации результатов лучевых исследований;</li> </ul>

		<p>- современные технологии лучевой терапии и их клиническое применение;</p> <p>- меры радиационной безопасности при проведении диагностических и терапевтических процедур.</p> <p>Уметь:</p> <p>- выбирать оптимальный метод лучевой диагностики в зависимости от клинической ситуации;</p> <p>- анализировать и описывать лучевые изображения различных органов и систем;</p> <p>- рассчитывать дозы облучения при планировании лучевой терапии;</p> <p>- выявлять признаки радиационных повреждений тканей;</p> <p>- оформлять протоколы лучевых исследований.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками работы с аппаратурой для лучевой диагностики и терапии;</p> <p>- методами оценки лучевой нагрузки на пациента;</p> <p>- алгоритмами дифференциальной диагностики по данным лучевых методов;</p> <p>- техникой проведения стандартных рентгенологических исследований;</p> <p>- принципами планирования курсов лучевой терапии.</p> <hr/> <p>Знать:</p> <p>- анатомо-функциональные особенности нервной системы;</p> <p>- клинические проявления и диагностические критерии основных неврологических синдромов;</p> <p>- генетические основы наследственных заболеваний нервной системы;</p> <p>- принципы нейровизуализации (КТ, МРТ, ангиография) и функциональной диагностики (ЭЭГ, ЭНМГ);</p> <p>- современные подходы к консервативному и хирургическому лечению неврологической патологии.</p> <p>Уметь:</p> <p>- проводить полное неврологическое обследование;</p> <p>- интерпретировать результаты генетических тестов и нейровизуализации;</p> <p>- диагностировать основные нозологические формы в неврологии;</p> <p>- разрабатывать алгоритмы ведения пациентов с нейрохирургической патологией;</p> <p>- оказывать неотложную помощь при неврологических катастрофах.</p> <p>Владеть:</p> <p>- техникой неврологического осмотра;</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа данных дополнительных методов исследования;</li> <li>- алгоритмами диагностики наследственных заболеваний;</li> <li>- принципами предоперационного планирования в нейрохирургии;</li> <li>- методами реабилитации пациентов с поражением нервной системы.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные хирургические синдромы и принципы ургентной хирургической помощи;</li> <li>- методы клинического, лабораторного и инструментального обследования хирургических больных;</li> <li>- показания и противопоказания к хирургическим вмешательствам;</li> <li>- принципы асептики и антисептики, профилактики хирургических инфекций;</li> <li>- основы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения пациентов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить физикальное обследование хирургических больных;</li> <li>- интерпретировать данные лабораторных и инструментальных исследований;</li> <li>- выполнять основные хирургические манипуляции (перевязки, пункции, дренирование);</li> <li>- диагностировать неотложные хирургические состояния;</li> <li>- оказывать первую помощь при хирургической патологии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками наложения швов, повязок, проведения первичной хирургической обработки ран;</li> <li>- техникой катетеризации периферических вен, мочевого пузыря;</li> <li>- алгоритмами ведения послеоперационных больных;</li> <li>- методами обезболивания в хирургии;</li> <li>- основами работы в операционной (подготовка инструментария, соблюдение стерильности).</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы онкологии: этиологию, патогенез и классификацию опухолей;</li> <li>- современные методы диагностики онкологических заболеваний (лабораторные, инструментальные, лучевые);</li> <li>- принципы комплексного лечения злокачественных новообразований (хирургическое, лучевое, лекарственное);</li> <li>- основы радиобиологии и дозиметрии в лучевой терапии;</li> </ul>
--	--	---

		<p>- алгоритмы диспансерного наблюдения онкологических больных.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить клиническое обследование онкологического больного;</li> <li>- интерпретировать результаты специальных методов исследования (онкомаркеры, гистология, КТ/МРТ);</li> <li>- определять показания к различным видам противоопухолевого лечения;</li> <li>- рассчитывать лучевые нагрузки и планировать курсы лучевой терапии;</li> <li>- диагностировать и купировать осложнения противоопухолевого лечения.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ранней диагностики онкологических заболеваний;</li> <li>- методами паллиативной помощи онкологическим больным;</li> <li>- техникой проведения специальных онкологических манипуляций (пункции, биопсии);</li> <li>- алгоритмами мониторинга эффективности лечения;</li> <li>- принципами психологической поддержки онкологических больных и их родственников.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анатомо-физиологические особенности ЛОР-органов;</li> <li>- основные симптомы и синдромы заболеваний уха, горла и носа;</li> <li>- методы физикального обследования в оториноларингологии (отоскопия, риноскопия, фарингоскопия);</li> <li>- принципы консервативного и хирургического лечения ЛОР-патологии;</li> <li>- показания к экстренной и плановой госпитализации при заболеваниях ЛОР-органов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить полное обследование ЛОР-органов с использованием специального инструментария;</li> <li>- интерпретировать результаты дополнительных методов исследования (аудиометрия, рентгенография, КТ);</li> <li>- оказывать неотложную помощь при острых состояниях (носовые кровотечения, инородные тела, ларингоспазм);</li> <li>- выполнять основные лечебные манипуляции (промывание миндалин, пункция гайморовых пазух);</li> <li>- проводить профилактику заболеваний ЛОР-органов.</li> </ul> <p>Владеть:</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой эндоскопического исследования ЛОР-органов;</li> <li>- навыками оказания первой помощи при неотложных ЛОР-состояниях;</li> <li>- методами ведения медицинской документации в оториноларингологии;</li> <li>- алгоритмами диагностики и лечения наиболее распространенных ЛОР-заболеваний;</li> <li>- принципами диспансерного наблюдения пациентов с хронической ЛОР-патологией.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анатомию и физиологию зрительного анализатора;</li> <li>- основные симптомы и синдромы заболеваний глаз;</li> <li>- методы объективного обследования в офтальмологии (визометрия, тонометрия, офтальмоскопия);</li> <li>- принципы медикаментозного, хирургического и лазерного лечения глазных болезней;</li> <li>- показания к неотложной офтальмологической помощи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить полное офтальмологическое обследование;</li> <li>- интерпретировать результаты инструментальных исследований (периметрия, УЗИ глаза, ОКТ);</li> <li>- оказывать экстренную помощь при острых состояниях (травмы глаза, острый приступ глаукомы);</li> <li>- выполнять базовые диагностические и лечебные манипуляции (инстилляци, промывание конъюнктивальной полости);</li> <li>- проводить профилактику глазных заболеваний.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой использования офтальмологического оборудования;</li> <li>- навыками оказания первой помощи при неотложных офтальмологических состояниях;</li> <li>- методами ведения медицинской документации;</li> <li>- алгоритмами диагностики и лечения распространённых глазных болезней;</li> <li>- принципами диспансерного наблюдения пациентов с хронической офтальмопатологией.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности физического и нервно-психического развития детей разных возрастных периодов;</li> <li>- принципы вскармливания и питания детей раннего возраста;</li> <li>- клинические проявления наиболее распространенных детских заболеваний;</li> </ul>
--	--	---

		<p>- особенности фармакотерапии в педиатрической практике;</p> <p>- алгоритмы оказания неотложной помощи детям.</p> <p>Уметь:</p> <p>- проводить полный осмотр ребенка с оценкой физического и психомоторного развития;</p> <p>- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований с учетом возрастных норм;</p> <p>- составлять индивидуальные схемы вскармливания и питания;</p> <p>- диагностировать и лечить наиболее распространенные детские заболевания;</p> <p>- оказывать неотложную помощь при критических состояниях у детей.</p> <p>Владеть:</p> <p>- техникой антропометрических измерений и оценки физического развития;</p> <p>- навыками общения с детьми разных возрастных групп и их родителями;</p> <p>- методами вакцинопрофилактики и формирования иммунитета;</p> <p>- алгоритмами диспансерного наблюдения здоровых и больных детей;</p> <p>- принципами организации этапного оказания медицинской помощи детям.</p> <p>Знать:</p> <p>- основные методы клинического обследования пациентов (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p> <p>- семиотику и диагностическое значение основных симптомов и синдромов при заболеваниях внутренних органов;</p> <p>- алгоритмы лабораторной и инструментальной диагностики;</p> <p>- принципы оформления медицинской документации (история болезни, дневники);</p> <p>- основы врачебной этики и деонтологии.</p> <p>Уметь:</p> <p>- собирать жалобы и анамнез у пациентов с патологией внутренних органов;</p> <p>- проводить физикальное обследование (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p> <p>- интерпретировать данные лабораторных и инструментальных методов исследования;</p> <p>- формулировать предварительный диагноз на основании полученных данных;</p> <p>- оформлять медицинскую документацию.</p> <p>Владеть:</p> <p>- техникой общего осмотра и обследования по системам;</p> <p>- навыками аускультации сердца, легких, сосудов;</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами пальпации и перкуссии внутренних органов;</li> <li>- алгоритмами дифференциальной диагностики;</li> <li>- основами клинического мышления и анализа полученных данных.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные психопатологические симптомы и синдромы;</li> <li>- классификацию психических расстройств (МКБ-10/11);</li> <li>- методы психологической диагностики и патопсихологического исследования;</li> <li>- принципы фармакотерапии и психотерапии психических расстройств;</li> <li>- правовые аспекты оказания психиатрической помощи.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить психиатрическое интервьюирование и оценку психического статуса;</li> <li>- выявлять признаки психических расстройств и нарушений поведения;</li> <li>- применять основные психодиагностические методики;</li> <li>- оказывать неотложную психиатрическую помощь;</li> <li>- взаимодействовать с родственниками пациентов.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой клинической беседы с психиатрическими пациентами;</li> <li>- навыками оценки когнитивных и эмоционально-волевых функций;</li> <li>- методами кризисной интервенции;</li> <li>- алгоритмами дифференциальной диагностики психических расстройств;</li> <li>- основами психогигиены и психопрофилактики.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы организации сестринского ухода;</li> <li>- стандарты выполнения медицинских манипуляций и процедур;</li> <li>- алгоритмы оказания неотложной доврачебной помощи;</li> <li>- основы инфекционной безопасности и профилактики ВБИ;</li> <li>- принципы медицинской документации в сестринской практике.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять назначения врача и сестринские вмешательства;</li> <li>- проводить базовые сестринские манипуляции (инъекции, перевязки, катетеризация);</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять уход за пациентами разных возрастных групп;</li> <li>- оказывать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях;</li> <li>- проводить санитарно-просветительскую работу.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой выполнения инвазивных и неинвазивных процедур;</li> <li>- навыками работы с медицинской аппаратурой;</li> <li>- методами контроля состояния пациента;</li> <li>- алгоритмами взаимодействия в медицинской команде;</li> <li>- принципами профессиональной этики в сестринском деле.</li> </ul> <hr/> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анатомо-функциональные особенности опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- классификацию травм и ортопедических заболеваний;</li> <li>- принципы диагностики переломов, вывихов, повреждений мягких тканей;</li> <li>- методы консервативного и оперативного лечения травм и ортопедической патологии;</li> <li>- основы реабилитации пациентов после травм и операций.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить клиническое обследование пациентов с травмами и ортопедическими заболеваниями;</li> <li>- интерпретировать результаты рентгенологических и других инструментальных исследований;</li> <li>- выполнять иммобилизацию при переломах и вывихах (гипсовые повязки, шинирование);</li> <li>- оказывать первую помощь при травмах опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- проводить профилактику осложнений после травм и операций.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой наложения гипсовых повязок и ортезов;</li> <li>- навыками вправления вывихов и репозиции переломов;</li> <li>- методами реабилитации (ЛФК, физиотерапия, массаж);</li> <li>- алгоритмами ведения пациентов в послеоперационном периоде;</li> <li>- принципами профилактики травматизма и ортопедических заболеваний.</li> </ul> <hr/> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анатомо-физиологические особенности мочеполовой системы;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные симптомы и синдромы урологических заболеваний;</li> <li>- методы лабораторной и инструментальной диагностики в урологии;</li> <li>- принципы консервативного и хирургического лечения урологической патологии;</li> <li>- алгоритмы оказания неотложной урологической помощи.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить физикальное обследование урологического пациента;</li> <li>- интерпретировать результаты анализов мочи, УЗИ, рентгенологических и эндоскопических исследований;</li> <li>- выполнять катетеризацию мочевого пузыря и другие урологические манипуляции;</li> <li>- диагностировать острые урологические состояния (почечная колика, острая задержка мочи);</li> <li>- составлять план обследования и лечения пациентов с урологической патологией.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой пальпации почек и мочевого пузыря;</li> <li>- навыками работы с урологическим инструментарием;</li> <li>- методами оказания неотложной помощи при урологических заболеваниях;</li> <li>- алгоритмами ведения пациентов в послеоперационном периоде;</li> <li>- принципами диспансерного наблюдения урологических больных.</li> </ul> <hr/> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию, патогенез и классификацию основных терапевтических заболеваний;</li> <li>- современные алгоритмы диагностики и дифференциальной диагностики болезней внутренних органов;</li> <li>- принципы фармакотерапии при терапевтической патологии с учетом доказательной медицины;</li> <li>- критерии оценки тяжести состояния и прогноза при заболеваниях внутренних органов;</li> <li>- показания к госпитализации и этапность оказания медицинской помощи.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить полное клиническое обследование терапевтического пациента;</li> <li>- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований;</li> <li>- формулировать развернутый клинический диагноз по современным классификациям;</li> <li>- разрабатывать индивидуальный план лечения и реабилитации;</li> </ul>
--	--	--

		<p>- оказывать неотложную помощь при терапевтических заболеваниях.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой синдромного анализа клинических данных;</li> <li>- навыками ведения медицинской документации в стационаре;</li> <li>- техникой выполнения основных лечебно-диагностических процедур;</li> <li>- алгоритмами дифференциальной диагностики сходных клинических состояний;</li> <li>- принципами преемственности между стационарной и амбулаторной помощью.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные хирургические заболевания и их классификации;</li> <li>- современные методы диагностики в хирургии (лабораторные, инструментальные, визуализирующие);</li> <li>- принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения пациентов;</li> <li>- показания и противопоказания к различным видам хирургических вмешательств;</li> <li>- основы хирургической анатомии и топографии органов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить полное клиническое обследование хирургического пациента;</li> <li>- интерпретировать результаты дополнительных методов исследования (УЗИ, рентген, КТ, МРТ);</li> <li>- формулировать предоперационный диагноз и определять объем хирургического вмешательства;</li> <li>- выполнять основные хирургические манипуляции (перевязки, дренирование, катетеризация);</li> <li>- оказывать неотложную хирургическую помощь.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой выполнения первичной хирургической обработки ран;</li> <li>- навыками наложения различных видов швов и повязок;</li> <li>- методами асептики и антисептики в хирургической практике;</li> <li>- алгоритмами ведения послеоперационных больных;</li> <li>- принципами работы в операционной (подготовка инструментария, соблюдение стерильности).</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эпидемиологию и патогенез туберкулеза;</li> <li>- современную классификацию туберкулезных поражений различных органов и систем;</li> </ul>
--	--	---

		<p>- методы диагностики туберкулеза (микробиологические, рентгенологические, молекулярно-генетические);</p> <p>- принципы химиотерапии туберкулеза и профилактики лекарственной устойчивости;</p> <p>- организацию противотуберкулезной помощи и диспансерного наблюдения.</p> <p>Уметь:</p> <p>- проводить клиническое обследование пациентов с подозрением на туберкулез;</p> <p>- интерпретировать результаты туберкулинодиагностики и лучевых методов исследования;</p> <p>- составлять индивидуальные схемы химиотерапии с учетом лекарственной чувствительности;</p> <p>- диагностировать осложнения туберкулеза и побочные эффекты лечения;</p> <p>- проводить профилактические мероприятия в очагах туберкулезной инфекции.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методикой забора и транспортировки биологического материала для исследования на МБТ;</p> <p>- навыками анализа рентгенологических изменений при туберкулезе;</p> <p>- алгоритмами дифференциальной диагностики туберкулеза;</p> <p>- принципами химиопрофилактики туберкулеза;</p> <p>- методами санитарно-просветительной работы по профилактике туберкулеза.</p> <hr/> <p>Знать:</p> <p>- анатомо-физиологические особенности эндокринной системы;</p> <p>- патогенез, клинические проявления и классификацию эндокринных заболеваний;</p> <p>- современные методы диагностики (гормональные, инструментальные, генетические исследования);</p> <p>- принципы фармакотерапии эндокринных заболеваний с учетом международных рекомендаций;</p> <p>- алгоритмы неотложной помощи при эндокринных нарушениях.</p> <p>Уметь:</p> <p>- проводить клиническое обследование пациентов с эндокринной патологией;</p> <p>- интерпретировать результаты гормональных и метаболических исследований;</p> <p>- диагностировать и дифференцировать эндокринные заболевания;</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать индивидуальные схемы лечения с учетом сопутствующей патологии;</li> <li>- оказывать экстренную помощь при диабетических комах, тиреотоксическом кризе.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой пальпации щитовидной железы;</li> <li>- навыками работы с глюкометрами и системами непрерывного мониторинга глюкозы;</li> <li>- алгоритмами ведения пациентов с сахарным диабетом;</li> <li>- принципами диспансерного наблюдения эндокринных больных;</li> <li>- методами профилактики эндокринных заболеваний.</li> </ul> <hr/> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные эпидемиологические понятия и термины;</li> <li>- закономерности возникновения и распространения инфекционных и неинфекционных заболеваний;</li> <li>- методы эпидемиологического исследования и анализа;</li> <li>- принципы организации профилактических и противоэпидемических мероприятий;</li> <li>- современные подходы к эпидемиологическому надзору.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить эпидемиологическое расследование вспышек заболеваний;</li> <li>- анализировать и интерпретировать эпидемиологические данные;</li> <li>- рассчитывать и оценивать эпидемиологические показатели;</li> <li>- планировать и осуществлять профилактические мероприятия;</li> <li>- применять методы статистического анализа в эпидемиологических исследованиях.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой сбора и обработки эпидемиологической информации;</li> <li>- навыками работы с базами данных и статистическими программами;</li> <li>- алгоритмами проведения противоэпидемических мероприятий;</li> <li>- технологиями эпидемиологического мониторинга;</li> <li>- принципами доказательной медицины в эпидемиологии.</li> </ul> <hr/> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы деятельности среднего медицинского персонала;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях;</li> <li>- алгоритмы выполнения стандартных медицинских манипуляций;</li> <li>- принципы взаимодействия в мультидисциплинарной команде;</li> <li>- основы медицинской документации и отчетности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять назначения врача и стандартные сестринские вмешательства;</li> <li>- проводить базовые медицинские манипуляции (инъекции, забор биоматериалов, измерение АД и др.);</li> <li>- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях;</li> <li>- вести медицинскую документацию установленного образца;</li> <li>- соблюдать правила инфекционной безопасности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой выполнения инвазивных и неинвазивных процедур;</li> <li>- навыками ухода за пациентами разных возрастных групп;</li> <li>- методами санитарно-просветительской работы;</li> <li>- алгоритмами действий в экстренных ситуациях;</li> <li>- принципами профессиональной этики и коммуникации с пациентами.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации работы диагностических подразделений (лаборатория, рентгенология, УЗИ, функциональная диагностика);</li> <li>- показания и противопоказания к основным диагностическим исследованиям;</li> <li>- методы подготовки пациентов к различным видам диагностики;</li> <li>- правила техники безопасности при работе с диагностическим оборудованием;</li> <li>- основы интерпретации результатов диагностических тестов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить забор биологического материала для лабораторных исследований (кровь, моча, мокрота и др.);</li> <li>- выполнять базовые диагностические манипуляции (ЭКГ, спирометрия, измерение АД с нагрузочными пробами);</li> <li>- вести документацию диагностических исследований;</li> <li>- идентифицировать грубые патологические изменения в результатах анализов и инструментальных данных;</li> </ul>
--	--	--

		<p>- соблюдать алгоритмы инфекционной безопасности при работе с биоматериалами.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой забора и транспортировки биологических образцов;</li> <li>- навыками работы с основным диагностическим оборудованием (глюкометры, анализаторы, ЭКГ-аппараты);</li> <li>- методами предварительной обработки и маркировки проб;</li> <li>- алгоритмами действий при выявлении критических значений анализов;</li> <li>- принципами взаимодействия с врачами-диагностами и клиницистами.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы управления качеством медицинской помощи (КМП);</li> <li>- нормативно-правовые основы безопасности пациентов и медицинского персонала;</li> <li>- критерии оценки качества медицинских услуг (клинические, организационные, экономические);</li> <li>- методы выявления, анализа и предотвращения медицинских ошибок;</li> <li>- международные стандарты безопасности (JCI, ВОЗ, ISO в здравоохранении).</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять алгоритмы клинических рекомендаций и протоколов лечения;</li> <li>- анализировать случаи дефектов оказания медицинской помощи;</li> <li>- разрабатывать мероприятия по минимизации рисков для пациентов и персонала;</li> <li>- использовать системы отчетности об инцидентах (например, добровольные сообщения об ошибках);</li> <li>- проводить аудит качества в медицинской организации.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с системами менеджмента качества (СМК) в здравоохранении;</li> <li>- методами оценки удовлетворенности пациентов;</li> <li>- технологиями предотвращения внутрибольничных инфекций (ВБИ) и других осложнений;</li> <li>- алгоритмами действий при нежелательных событиях;</li> <li>- принципами внедрения доказательной медицины в клиническую практику.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатуру и классификацию медицинских изделий, используемых в различных областях медицины;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- порядки и стандарты оказания медицинской помощи, регламентирующие применение медицинских изделий;</li> <li>- принципы работы и функциональное назначение современного диагностического оборудования;</li> <li>- алгоритмы сбора анамнеза и проведения физикального обследования пациента;</li> <li>- методологию интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований;</li> <li>- современные диагностические алгоритмы и критерии постановки диагноза.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять цифровые инструменты в клинической практике (ИИ-анализ снимков, телемедицина);</li> <li>- Интерпретировать данные генетических тестов и сложных диагностических методов (ПЭТ-КТ, МРТ высокого разрешения);</li> <li>- Использовать роботизированные системы и симуляторы для отработки хирургических навыков;</li> <li>- Консультировать пациентов по использованию медицинских гаджетов и телемедицинских сервисов;</li> <li>- Анализировать эффективность новых технологий на основе доказательной медицины.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <p>Навыками работы с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Телемедицинскими платформами (например, Zoom для медицины, специализированные ПО);</li> <li>- Программами ИИ-диагностики (например, IBM Watson, CAD-системы для рентгенологии);</li> <li>- Электронными базами медицинских знаний (UpToDate, Cochrane, PubMed).</li> <li>- Методами критической оценки инновационных технологий;</li> <li>- Алгоритмами внедрения новых методов в клиническую практику.</li> </ul>
<p>ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в</p>	<p>ИОПК-5.1 Демонстрирует знание структурно-функциональных особенностей органов и систем, молекулярных механизмов физиологических и патологических процессов, а также принципов их диагностической оценки.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- молекулярные и клеточные механизмы патологических процессов (воспаление, гипоксия, опухолевый рост, нарушения гемостаза и др.);</li> <li>- структурно-функциональные изменения органов и систем при типовых патологических процессах и основных заболеваниях;</li> <li>- принципы диагностики и критерии оценки патологических состояний: лабораторные маркеры (биохимические, гематологические, иммунологические); данные инструментальных исследований (ЭКГ, УЗИ, функциональные пробы); патофизиологические</li> </ul>

<p>организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ИОПК-5.2 Способен интерпретировать данные лабораторных и инструментальных исследований, сопоставлять морфологические изменения с клиническими проявлениями заболеваний и применять эти знания в диагностическом процессе.</p> <p>ИОПК-5.3 Владеет методиками комплексной оценки состояния пациента, включая анализ результатов современных методов диагностики и их интеграцию в клиническое мышление.</p>	<p>основы клинических синдромов (шок, ДВС-синдром, недостаточность органов и др.).</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать данные исследований в контексте патофизиологических изменений: сопоставлять лабораторные показатели с клинической картиной; анализировать нарушения кислотно-щелочного баланса, газового состава крови и др;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи между морфологическими изменениями и функциональными расстройствами;</li> <li>- применять знания для дифференциальной диагностики: различать патологические процессы по ключевым признакам;</li> <li>- прогнозировать осложнения на основе патофизиологических закономерностей.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками комплексной оценки пациента: анализом данных анамнеза, лабораторных и инструментальных исследований; навыками интеграции патофизиологических знаний в клиническое мышление;</li> <li>- навыками работы с клиническими рекомендациями и протоколами диагностики;</li> <li>- интерпретацией современных методов диагностики: молекулярно-генетические тесты (например, при наследственных заболеваниях); визуализация (КТ/МРТ-признаки патологий);</li> <li>- навыками презентации случая с обоснованием патофизиологических механизмов (для клинических разборов).</li> </ul>
		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурно-функциональные особенности органов и систем организма человека;</li> <li>- закономерности строения тела человека в связи с его развитием и функцией;</li> <li>- анатомическую терминологию и основные анатомические варианты нормы;</li> <li>- взаимосвязь между анатомическими структурами и их клиническое значение;</li> <li>- основы топографической анатомии для медицинских манипуляций.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и описывать анатомические структуры на препаратах, муляжах и изображениях;</li> <li>- анализировать взаимосвязь между строением и функцией органов;</li> <li>- применять анатомические знания для интерпретации клинических случаев;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать анатомические ориентиры при выполнении медицинских процедур;</li> <li>- выявлять анатомические основы патологических процессов.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с анатомическими препаратами и инструментами;</li> <li>- методами визуализации и анализа анатомических структур (рентген, КТ, МРТ);</li> <li>- техникой определения топографо-анатомических соотношений;</li> <li>- алгоритмами применения анатомических знаний в клинической практике;</li> <li>- способностью интегрировать анатомические данные с другими медицинскими дисциплинами.</li> </ul> <hr/> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- молекулярные основы жизнедеятельности организма (строение и функции белков, нуклеиновых кислот, липидов, углеводов);</li> <li>- механизмы биоэнергетики (окислительное фосфорилирование, цикл Кребса, гликолиз);</li> <li>- принципы регуляции метаболизма (гормональная, аллостерическая регуляция);</li> <li>- молекулярные основы патологических процессов (ферментопатии, нарушения энергетического обмена);</li> <li>- современные биохимические методы исследования (спектрофотометрия, электрофорез, ПЦР).</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты биохимических исследований крови и других биологических жидкостей;</li> <li>- анализировать нарушения метаболических путей при различных заболеваниях;</li> <li>- применять биохимические знания для объяснения механизмов действия лекарств;</li> <li>- решать ситуационные задачи по клинической биохимии;</li> <li>- работать с биохимическим лабораторным оборудованием.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения основных биохимических анализов;</li> <li>- методами оценки состояния различных метаболических систем организма;</li> <li>- алгоритмами биохимической диагностики наследственных и приобретенных заболеваний;</li> <li>- принципами интерпретации биохимических показателей в клинической практике;</li> <li>- способностью интегрировать биохимические данные с другими медицинскими дисциплинами.</li> </ul>
--	--	---

		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатуру и классификацию медицинских изделий, используемых в гистологических и цитологических исследованиях (микроскопы, микротомы, красители, реактивы);</li> <li>- порядки и стандарты проведения гистологических и цитологических исследований, регламентирующие применение медицинских изделий;</li> <li>- принципы работы и функциональное назначение современного микроскопического и лабораторного оборудования (световые, электронные микроскопы, оборудование для приготовления препаратов);</li> <li>- алгоритмы приготовления, окрашивания и исследования гистологических и цитологических препаратов;</li> <li>- методологию интерпретации результатов микроскопических исследований клеток и тканей;</li> <li>- современные диагностические алгоритмы и критерии оценки морфологических изменений в тканях и клетках.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать клетки и ткани под микроскопом;</li> <li>- сопоставлять микроструктуру с функцией органов;</li> <li>- анализировать нарушения развития на эмбриональных стадиях;</li> <li>- интерпретировать данные электронной микроскопии;</li> <li>- применять гистологические знания в клинических дисциплинах.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с микроскопом и гистологическими препаратами;</li> <li>- методами приготовления и окраски гистологических образцов;</li> <li>- алгоритмами анализа патологических изменений тканей;</li> <li>- принципами интеграции эмбриологии с врожденными патологиями;</li> <li>- способностью использовать гистофизиологические данные в медицинской практике.</li> </ul> <hr/> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные компоненты иммунной системы (центральные и периферические органы, клеточные и гуморальные факторы иммунитета);</li> <li>- механизмы врождённого и приобретённого иммунитета, их взаимодействие;</li> </ul>
--	--	---

		<p>- этиологию, патогенез и классификацию иммунопатологических состояний (иммунодефициты, аутоиммунные, аллергические заболевания);</p> <p>- современные методы лабораторной и инструментальной диагностики иммунных нарушений (иммунограмма, ифа, пцр, проточная цитометрия и др.);</p> <p>- принципы иммунокоррекции и иммунопрофилактики (вакцинация, иммуномодуляторы, биологические терапии).</p> <p>Уметь:</p> <p>- Интерпретировать результаты иммунологических исследований;</p> <p>- Диагностировать нарушения иммунной системы по клиническим и лабораторным данным;</p> <p>- Подбирать схемы иммунокоррекции (иммуномодуляторы, глюкокортикоиды, биологические терапии);</p> <p>- Оценивать иммунный статус пациента перед вакцинацией или иммуносупрессивной терапией;</p> <p>- Консультировать пациентов с хроническими иммунопатологиями.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками анализа иммунограмм и других лабораторных тестов;</p> <p>- алгоритмами диагностики первичных иммунодефицитов;</p> <p>- методами оценки эффективности иммунотерапии;</p> <p>- принципами вакцинопрофилактики у пациентов с иммунными нарушениями;</p> <p>- способностью интегрировать иммунологические данные в клиническую практику.</p> <p>Знать:</p> <p>- основные принципы организации патологоанатомической службы;</p> <p>- современные методы патологоанатомического исследования (макроскопическое, гистологическое, иммуногистохимическое, молекулярно-генетическое);</p> <p>- морфологические критерии диагностики основных заболеваний органов и систем;</p> <p>- принципы формулировки патологоанатомического диагноза</p> <p>- основы клинико-морфологического анализа и сопоставления данных.</p> <p>Уметь:</p> <p>- описывать макроскопические изменения органов и тканей;</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать гистологические препараты (окраски гематоксилин-эозином, специальные методы);</li> <li>- сопоставлять клинические данные с морфологическими находками;</li> <li>- формулировать патолого-анатомический диагноз по современным классификациям;</li> <li>- выявлять ятрогенные и осложнения заболеваний на аутопсии.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с микроскопом и патолого-анатомическим инструментарием;</li> <li>- методами забора и фиксации биопсийного и аутопсийного материала;</li> <li>- алгоритмами проведения клиничко-патолого-анатомических конференций;</li> <li>- принципами использования иммуногистохимических и молекулярных исследований в диагностике;</li> <li>- способностью анализировать причины летальных исходов для улучшения качества медицинской помощи.</li> </ul> <hr/> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- морфологию, физиологию и генетику бактерий, грибов, простейших;</li> <li>- принципы классификации микроорганизмов (таксономия, патогенность, вирулентность);</li> <li>- антимикробные препараты и механизмы резистентности.</li> <li>- строение и репликацию вирусов;</li> <li>- особенности онкогенных и медленных вирусных инфекций;</li> <li>- методы лабораторной диагностики вирусных заболеваний (ПЦР, ИФА, культивирование).</li> <li>- структуру и функции иммунной системы;</li> <li>- иммунопатологические состояния (аллергии, аутоиммунные заболевания, иммунодефициты);</li> <li>- принципы вакцинации и иммунотерапии.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить микроскопию и идентификацию микроорганизмов (окраска по Граму, Цилю-Нильсену);</li> <li>- интерпретировать результаты бактериологических и серологических исследований;</li> <li>- подбирать схемы антимикробной терапии на основе данных антибиотикограммы;</li> <li>- диагностировать иммунные нарушения по лабораторным показателям (иммунограмма, аллергопробы);</li> <li>- применять методы асептики и антисептики в клинической практике.</li> </ul>
--	--	---

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с микробиологическим оборудованием (микроскопы, термостаты);</li> <li>- методами забора и транспортировки биоматериала для микробиологических исследований;</li> <li>- алгоритмами диагностики внутрибольничных инфекций;</li> <li>- принципами интерпретации ПЦР-анализов и ИФА-тестов;</li> <li>- способностью интегрировать микробиологические и иммунологические данные в клиническую практику.</li> </ul>
		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные физиологические законы и принципы регуляции функций организма;</li> <li>- механизмы гомеостаза и адаптации организма к изменяющимся условиям среды;</li> <li>- функциональные особенности систем органов и их взаимодействие;</li> <li>- возрастные особенности физиологических процессов;</li> <li>- современные методы физиологических исследований и оценки функционального состояния организма.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать физиологические показатели (ЧСС, АД, дыхательный объем, ЭКГ);</li> <li>- интерпретировать данные функциональных проб (проба Штанге, ортостатическая проба);</li> <li>- объяснять механизмы компенсации при нарушениях функций органов;</li> <li>- применять знания физиологии для понимания патогенеза заболеваний;</li> <li>- проводить простые физиологические эксперименты (например, измерение мышечной силы динамометром).</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с физиологическим оборудованием (спирометр, электрокардиограф);</li> <li>- методами оценки функционального состояния организма;</li> <li>- алгоритмами анализа физиологических кривых (ЭКГ, пневмограмма);</li> <li>- принципами моделирования физиологических и патологических процессов;</li> <li>- способностью интегрировать физиологические знания с клиническими дисциплинами.</li> </ul>
		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и терминологию патологической анатомии;</li> </ul>

		<p>- макро- и микроскопические характеристики типовых патологических процессов;</p> <p>- критерии диагностики заболеваний на органном, тканевом и клеточном уровнях;</p> <p>- принципы составления патологоанатомического заключения;</p> <p>- современные методы патологоанатомического исследования (иммуногистохимия, электронная микроскопия, молекулярно-генетические методы).</p> <p>Уметь:</p> <p>- описывать макроскопические изменения органов при патологии;</p> <p>- анализировать гистологические препараты (определять вид некроза, воспаления, опухоли);</p> <p>- сопоставлять морфологические изменения с клиническими проявлениями болезней;</p> <p>- формулировать патолого-анатомический диагноз по современным классификациям;</p> <p>- выявлять осложнения заболеваний и ятрогенные повреждения.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками работы с микроскопом и патолого-анатомическим инструментарием;</p> <p>- методами забора и фиксации биопсийного материала;</p> <p>- алгоритмами оформления протокола вскрытия;</p> <p>- принципами иммуногистохимической и молекулярной диагностики;</p> <p>- способностью анализировать причины смерти для улучшения качества медицинской помощи.</p> <p>Знать:</p> <p>- основные закономерности развития типовых патологических процессов;</p> <p>- молекулярные и клеточные механизмы нарушения функций органов и систем;</p> <p>- принципы компенсаторно-приспособительных реакций организма;</p> <p>- этиологию и патогенез основных заболеваний;</p> <p>- современные методы экспериментального и клинического исследования патологических процессов.</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать механизмы развития болезней на молекулярном, клеточном и системном уровнях;</p> <p>- интерпретировать патофизиологические изменения в клинических и лабораторных данных;</p> <p>- проводить экспериментальные исследования (например, моделирование шока или воспаления);</p>
--	--	--

		<p>- объяснять принципы действия лекарств с точки зрения патофизиологии;</p> <p>- прогнозировать осложнения заболеваний и исходы лечения.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с экспериментальными моделями заболеваний;</li> <li>- методами оценки функциональных нарушений (например, анализ газов крови при гипоксии);</li> <li>- алгоритмами патофизиологического анализа клинических случаев;</li> <li>- принципами доказательной медицины в контексте патофизиологических механизмов;</li> <li>- способностью интегрировать патофизиологические знания с клинической практикой.</li> </ul> <hr/> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы судебно-медицинской экспертизы и нормативно-правовую базу;</li> <li>- методы определения давности наступления смерти (трупные явления, температура тела);</li> <li>- виды повреждений (механические, термические, химические) и их диагностику;</li> <li>- особенности судебно-медицинской экспертизы живых лиц (степень тяжести вреда здоровью);</li> <li>- основы молекулярно-генетических методов идентификации личности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить наружный осмотр трупа с описанием повреждений;</li> <li>- определять вид орудия травмы по характеру повреждений;</li> <li>- дифференцировать естественную и насильственную смерть;</li> <li>- оформлять судебно-медицинское заключение;</li> <li>- анализировать медико-правовые ситуации (например, врачебная халатность).</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с судебно-медицинским инструментарием;</li> <li>- методами документирования повреждений (фотофиксация, схемы);</li> <li>- алгоритмами взаимодействия с правоохранительными органами;</li> <li>- принципами забора и сохранения вещественных доказательств (кровь, волосы, биологические жидкости);</li> <li>- способностью критически оценивать медицинские документы в правовом контексте.</li> </ul> <hr/> <p>Знать:</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- послойное строение анатомических областей (голова, шея, грудь, живот, таз, конечности) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- топографо-анатомические взаимоотношения органов, сосудов, нервов и фасциальных пространств;</li> <li>- хирургическую анатомию зон оперативного доступа и опасных анатомических образований;</li> <li>- принципы выбора оперативных доступов с минимальной травматизацией тканей;</li> <li>- современные методы визуализации анатомических структур (узи, кт, мрт-анатомия).</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять проекцию органов и сосудов на поверхность тела;</li> <li>- выбирать оптимальный хирургический доступ с учетом анатомических особенностей;</li> <li>- выполнять базовые хирургические манипуляции (разрезы, швы, перевязка сосудов);</li> <li>- проводить топографо-анатомическое обоснование операций;</li> <li>- распознавать и предотвращать интраоперационные осложнения.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками послойного препарирования анатомических областей на трупном материале;</li> <li>- техникой выполнения хирургических доступов и оперативных приемов;</li> <li>- алгоритмами экстренных интраоперационных решений (например, при кровотечении);</li> <li>- принципами работы с хирургическим инструментарием (скальпель, зажимы, шовный материал);</li> <li>- способностью интегрировать знания топографической анатомии в клиническую практику.</li> </ul>
		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатуру и классификацию химических веществ и медицинских изделий, используемых в лабораторной диагностике (реактивы, анализаторы, тест-системы);</li> <li>- порядки и стандарты проведения лабораторных химических исследований, регламентирующие применение медицинских изделий;</li> <li>- принципы работы и функциональное назначение современного лабораторного оборудования (биохимические анализаторы, спектрофотометры, рН-метры);</li> <li>- алгоритмы приготовления рабочих растворов, проведения качественных и количественных химических анализов.</li> </ul>

		<p>- методологию интерпретации результатов химических исследований биологических жидкостей;</p> <p>- современные диагностические алгоритмы и критерии оценки биохимических показателей.</p> <p>Уметь:</p> <p>- составлять уравнения химических реакций, значимых для биологических процессов;</p> <p>- рассчитывать концентрации растворов, pH, осмотическое давление;</p> <p>- объяснять химические основы физиологических и патологических процессов;</p> <p>- интерпретировать данные биохимических анализов;</p> <p>- применять знания химии для понимания механизмов действия лекарств.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками работы с химической посудой и реактивами;</p> <p>- методами приготовления и анализа растворов;</p> <p>- алгоритмами решения расчетных химических задач;</p> <p>- принципами безопасного обращения с химическими веществами;</p> <p>- способностью интегрировать химические знания с медицинскими дисциплинами.</p> <p>Знать:</p> <p>- основные методологические подходы к клиническому обследованию пациента;</p> <p>- анатомо-физиологические особенности систем организма и их клинические корреляции;</p> <p>- семиотику основных патологических состояний и заболеваний;</p> <p>- принципы работы с основными медицинскими инструментами и оборудованием;</p> <p>- основы медицинской этики и деонтологии при работе с пациентами.</p> <p>Уметь:</p> <p>- проводить полный опрос и осмотр пациента;</p> <p>- выполнять основные физикальные исследования (измерение АД, ЧСС, ЧДД);</p> <p>- интерпретировать результаты рутинных лабораторных анализов (ОАК, ОАМ, биохимия);</p> <p>- формулировать предварительный диагноз на основе полученных данных;</p> <p>- оформлять медицинскую документацию (история болезни, дневники).</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками клинического обследования пациента;</p> <p>- техникой аускультации сердца и легких;</p> <p>- методами пальпации и перкуссии внутренних органов;</p>
--	--	--

		<p>- алгоритмами постановки предварительного диагноза;</p> <p>- принципами профессионального общения с пациентами и коллегами.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>основные симптомы и синдромы терапевтических заболеваний;</p> <p>- алгоритмы диагностики и лечения распространенных патологий (кардиология, пульмонология, гастроэнтерология);</p> <p>- принципы оказания неотложной помощи при острых состояниях (инфаркт, инсульт, астма);</p> <p>- методы профилактики и диспансерного наблюдения;</p> <p>- правила оформления медицинской документации в терапевтическом отделении.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- проводить полный осмотр терапевтического пациента (сбор жалоб, анамнеза, физикальное исследование);</p> <p>- интерпретировать данные лабораторных и инструментальных исследований (оак, экг, рентген, узи);</p> <p>- формулировать предварительный диагноз и план обследования;</p> <p>- назначать базовую терапию по стандартам (артериальная гипертензия, хобл, сахарный диабет);</p> <p>- оказывать первую помощь при неотложных состояниях.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками аускультации сердца и легких (выявление хрипов, шумов);</p> <p>- техникой измерения ад, пульса, чдд;</p> <p>- методами забора биоматериала (венозная кровь, мокрота);</p> <p>- алгоритмами ведения типичных случаев (например, пневмония, анемия);</p> <p>- принципами взаимодействия с узкими специалистами.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- основные хирургические симптомы и синдромы (острый живот, кишечная непроходимость, перитонит);</p> <p>- принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения;</p> <p>- методы асептики и антисептики в хирургии;</p> <p>- алгоритмы неотложной хирургической помощи (кровотечение, шок, травмы);</p> <p>- современные малоинвазивные технологии (лапароскопия, эндоскопия).</p>
--	--	--

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить обследование хирургического пациента (жалобы, анамнез, осмотр, пальпация);</li> <li>- интерпретировать данные лабораторных и инструментальных исследований (оак, УЗИ, рентген, КТ);</li> <li>- выполнять хирургические манипуляции (перевязки, дренирование, катетеризация);</li> <li>- ассистировать при оперативных вмешательствах;</li> <li>- оказывать первую помощь при неотложных состояниях (шок, кровотечение, ожоги).</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками первичной хирургической обработки ран (пхо);</li> <li>- техникой наложения швов и повязок;</li> <li>- методами стерилизации инструментов и работы в операционной;</li> <li>- алгоритмами ведения послеоперационных больных;</li> <li>- принципами диагностики острой хирургической патологии.</li> </ul> <hr/> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные законы наследственности и их проявление у человека;</li> <li>- молекулярно-генетические механизмы наследственных заболеваний;</li> <li>- принципы генетической диагностики (кариотипирование, ПЦР, секвенирование, fish-анализ);</li> <li>- классификацию наследственных болезней (хромосомные, моногенные, мультифакториальные);</li> <li>- основы генетического консультирования и профилактики наследственной патологии.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и анализировать родословные;</li> <li>- интерпретировать результаты генетических тестов;</li> <li>- консультировать семьи по вопросам наследственного риска;</li> <li>- применять принципы пренатальной и предиктивной диагностики;</li> <li>- использовать генетические скрининги (неонатальный, преемплантационный).</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с генетическими картами и базами данных;</li> <li>- алгоритмами диагностики наследственных болезней;</li> <li>- методами расчета генетического риска (например, при планировании беременности);</li> </ul>
--	--	--

		<p>- принципами этики генетического консультирования;</p> <p>- современными подходами к генной терапии (CRISPR-Cas9).</p>
		<p>Знать:</p> <p>- клинически значимые генетические заболевания (моногенные, хромосомные, митохондриальные, мультифакториальные) и их диагностические маркеры.</p> <p>- методы генетического тестирования (кариотипирование, пцр, mlpa, ngs, микроматричный анализ) и их применение в медицине.</p> <p>- основы фармакогенетики – влияние генетических вариаций на эффективность и токсичность лекарств.</p> <p>- принципы генетического консультирования (расчёт рисков, психологические аспекты, биоэтика).</p> <p>- современные направления (прецизионная медицина, crispr-терапия, генетический скрининг новорождённых).</p> <p>Уметь:</p> <p>- составлять и анализировать родословные для оценки рисков;</p> <p>- определять показания к генетическому тестированию;</p> <p>- интерпретировать результаты днк-анализов в контексте клинической картины;</p> <p>- проводить медико-генетическое консультирование пациентов и их семей;</p> <p>- применять знания по фармакогенетике для подбора лекарств (например, варфарина, клопидогреля).</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками работы с генетическими базами данных (clinvar, omim, dbsnp);</p> <p>- алгоритмами диагностики наследственных синдромов (например, синдром марфана, нейрофиброматоз);</p> <p>- методами расчета рисков для потомства при планировании семьи;</p> <p>- принципами коммуникации при сообщении сложных генетических диагнозов;</p> <p>- современными подходами к лечению генетических болезней (фермент-заместительная терапия, генная коррекция).</p>
		<p>Знать:</p> <p>Основы клеточной биологии и биотехнологии:</p> <p>- типы стволовых клеток (эмбриональные, индуцированные, мезенхимальные);</p>

		<p>- механизмы клеточной дифференцировки и репрограммирования;</p> <p>- современные методы культивирования клеток (3d-биопечать, органоиды).</p> <p>Применение в клинической практике:</p> <p>- регенеративная медицина (лечение ожогов, повреждений хряща, сердца);</p> <p>- клеточная терапия онкологических заболеваний (car-t-клетки);</p> <p>- генно-клеточные технологии (crispr-cas9 в редактировании клеток).</p> <p>Юридические и этические аспекты:</p> <p>- нормативное регулирование клеточных продуктов в РФ и за рубежом;</p> <p>- этические проблемы использования эмбриональных клеток.</p> <p>Уметь:</p> <p>- подбирать тип клеточной терапии для конкретных заболеваний;</p> <p>- интерпретировать данные исследований по клеточным технологиям;</p> <p>- оценивать эффективность и безопасность клеточных продуктов;</p> <p>- анализировать клинические случаи применения клеточной терапии;</p> <p>- обсуждать этические дилеммы с пациентами и коллегами.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками работы с научной литературой по клеточным технологиям;</p> <p>- методами критической оценки клинических исследований;</p> <p>- алгоритмами поиска актуальных клинических испытаний (например, на <a href="http://clinicaltrials.gov">clinicaltrials.gov</a>);</p> <p>- принципами безопасного применения клеточных продуктов;</p> <p>- основами научной коммуникации в этой области.</p> <p>Знать:</p> <p>- основные закономерности строения и функционирования клеток, тканей и органов человека;</p> <p>- молекулярные механизмы физиологических процессов (метаболизм, гомеостаз, репродукция);</p> <p>- принципы регуляции функций организма на различных уровнях организации;</p> <p>- фундаментальные основы патологических процессов (воспаление, апоптоз, гипертрофия);</p> <p>- современные методы морфофункциональной диагностики (гистологические, биохимические, молекулярно-биологические).</p> <p>Уметь:</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать взаимосвязь структуры и функции биологических систем;</li> <li>- интерпретировать результаты базовых лабораторных исследований;</li> <li>- выявлять признаки патологических изменений на клеточном и тканевом уровнях;</li> <li>- применять знания биологических закономерностей для понимания клинических проявлений заболеваний;</li> <li>- использовать биологические принципы при решении профессиональных задач.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с микроскопической техникой; методами анализа биологических жидкостей и тканей;</li> <li>- основами оценки морфофункционального состояния организма;</li> </ul> <p>принципами интерпретации данных современных биологических исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями применения биологических знаний в клиническом мышлении.</li> </ul>
<p>ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях</p>	<p>ИОПК-6.1 Демонстрирует знание принципов организации ухода за пациентами, алгоритмов оказания первичной медико-санитарной помощи и действий при неотложных состояниях, включая нормативно-правовые основы работы в ЧС.</p> <p>ИОПК-6.2 Способен применять стандартные методики ухода, проводить базовые медицинские манипуляции, оценивать состояние пациента и принимать решения в экстренных ситуациях на догоспитальном этапе.</p> <p>ИОПК-6.3 Владеет практическими навыками работы в условиях ЧС: оказание помощи при массовых поражениях,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы сестринского процесса:</li> <li>- этапы сестринского ухода (обследование, диагностика, планирование, реализация, оценка);</li> <li>- стандарты выполнения медицинских манипуляций (инъекции, перевязки, катетеризация);</li> <li>- принципы инфекционной безопасности и профилактики вби.</li> <li>- организация ухода за пациентами:</li> <li>- особенности ухода при различных заболеваниях (терапевтических, хирургических, неврологических);</li> <li>- алгоритмы оказания первой помощи при неотложных состояниях;</li> <li>- правила ведения медицинской документации (сестринские карты, дневники наблюдений).</li> <li>- коммуникация и медицинская этика:</li> <li>- принципы общения с пациентами и их родственниками;</li> <li>- основы медицинской деонтологии и этики;</li> <li>- психологические аспекты работы с тяжелобольными пациентами.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сестринское обследование пациента (сбор анамнеза, измерение АД, ЧДД, пульса, температуры);</li> <li>- выполнять медицинские манипуляции (инъекции, инфузии, забор биоматериалов, постановка клизм, катетеризация мочевого пузыря);</li> </ul>

<p>чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>использование средств индивидуальной защиты, организация безопасной среды для пациентов и медицинского персонала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую помощь при неотложных состояниях (кровотечения, обмороки, остановка сердца);</li> <li>- организовывать рабочее место и соблюдать режим инфекционной безопасности;</li> <li>- обучать пациентов и их родственников основам ухода и профилактики.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками базового сестринского ухода (гигиена тяжелобольных, профилактика пролежней, кормление);</li> <li>- техникой выполнения инвазивных и неинвазивных процедур;</li> <li>- методами стерилизации и дезинфекции медицинского инструментария;</li> <li>- алгоритмами взаимодействия с врачами и другими специалистами;</li> <li>- принципами ведения медицинской документации.</li> </ul>
		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы организации ухода за пациентами в стационаре и на догоспитальном этапе;</li> <li>- алгоритмы оказания первичной медико-санитарной помощи;</li> <li>- нормативно-правовые основы работы медицинского персонала, включая действия в ЧС и эпидемиях;</li> <li>- роль среднего и младшего медицинского персонала в системе здравоохранения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать и описывать стандартные методики ухода за пациентами;</li> <li>- выполнять простые медицинские манипуляции под руководством (измерение АД, температуры, подача судна, транспортировка);</li> <li>- оценивать состояние пациента и сообщать о нарушениях старшему персоналу;</li> <li>- соблюдать инфекционную безопасность (мытьё рук, использование СИЗ).</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками наблюдения за работой медперсонала в условиях стационара и ЧС;</li> <li>- основами организации безопасной среды для пациентов (правила размещения, санитария);</li> <li>- принципами использования средств индивидуальной защиты (маски, перчатки);</li> <li>- алгоритмами действий при чрезвычайных ситуациях (эвакуация, триаж).</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы первичного осмотра (ABCDE-подход);</li> <li>- протоколы СЛР (базовая и расширенная);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- тактику при кровотечениях, ожогах, отравлениях, анафилаксии;</li> <li>- принципы сортировки пострадавших (метод start);</li> <li>- нормативные документы по оказанию экстренной помощи.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <p>Проводить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сердечно-легочную реанимацию (взрослым/детям);</li> <li>- остановку наружных кровотечений (жгут, давящая повязка);</li> <li>- иммобилизацию при переломах и травмах.</li> </ul> <p>Использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дефибриллятор (aed);</li> <li>- аппарат ивл (мешок амбу);</li> <li>- наркозно-дыхательную аппаратуру.</li> </ul> <p>Оценивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень сознания (шкала Глазго);</li> <li>- гемодинамику (ад, пульс, ЧДД);</li> <li>- степень ожогов (правило "девяток").</li> </ul> <p>Владеть:</p> <p>Навыками работы в ЧС:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование СИЗ (противогазы, костюмы химзащиты);</li> <li>- организация эвакуации;</li> <li>- проведение первичного триажа.</li> </ul> <p>Техникой инвазивных манипуляций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- венепункция;</li> <li>- коникотомия;</li> <li>- пункция плевральной полости.</li> </ul>
<p>ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ИОПК-7.1 Демонстрирует знание: основных принципов назначения терапии (фармакологической и немедикаментозной), критериев эффективности и безопасности лечения, методов профилактики осложнений терапии, основ санитарно-гигиенического просвещения в контексте рационального применения лекарственных средств. ИОПК-7.2</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы фармакокинетики и фармакодинамики (всасывание, распределение, метаболизм, экскреция);</li> <li>- классификации лекарственных средств (по атх, терапевтическому действию);</li> <li>- принципы доказательной медицины (уровни доказательности, градации рекомендаций);</li> <li>- критерии эффективности и безопасности терапии (лабораторные, инструментальные, клинические);</li> <li>- побочные эффекты и противопоказания основных групп препаратов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать схемы лечения на основе клинических рекомендаций;</li> <li>- корректировать дозы с учетом возраста, веса, сопутствующих заболеваний (например, при почечной недостаточности);</li> <li>- оценивать эффективность терапии (динамика симптомов, показатели анализов);</li> </ul>

	<p>Способен: разрабатывать индивидуальные схемы лечения/профилактики с учетом диагноза, состояния пациента и доказательной базы, осуществлять мониторинг эффективности и безопасности терапии, корректировать назначения на основе динамики состояния пациента, проводить санитарно-гигиеническое просвещение по вопросам рационального применения лекарств и профилактики заболеваний.</p> <p>ИОПК-7.3 Обладает навыками: оформления медицинской документации, связанной с назначением терапии, контролем побочных эффектов и осложнений лечения, применения фармакологических и немедикаментозных методов профилактики, взаимодействия с пациентами по вопросам соблюдения врачебных рекомендаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и минимизировать риски лекарственных взаимодействий;</li> <li>- применять фармакогенетические тесты для персонализированного подбора препаратов.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками мониторинга пациента (ведение дневника терапии, контроль побочных эффектов);</li> <li>- методами анализа лекарственных назначений (чек-листы, алгоритмы STOPP/START);</li> <li>- техникой оформления медицинской документации (назначения, обоснование выбора препаратов);</li> <li>- алгоритмами действий при лекарственных осложнениях (анафилаксия, токсические реакции);</li> <li>- принципами информирования пациентов о правилах приема препаратов.</li> </ul> <hr/> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы фармакокинетики и фармакодинамики;</li> <li>- классификацию лекарственных средств по фармакологическим группам;</li> <li>- показания, противопоказания и побочные эффекты основных препаратов;</li> <li>- критерии оценки эффективности и безопасности терапии;</li> <li>- основы фармакогенетики и персонализированного подбора лс.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать индивидуальные схемы лечения;</li> <li>- корректировать дозы с учетом возраста и сопутствующих заболеваний;</li> <li>- оценивать эффективность терапии по клиническим и лабораторным данным;</li> <li>- прогнозировать лекарственные взаимодействия;</li> <li>- применять принципы доказательной медицины.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками мониторинга состояния пациента на фоне терапии;</li> <li>- методами оформления медицинской документации;</li> <li>- алгоритмами оказания помощи при лекарственных осложнениях;</li> <li>- техниками информирования пациентов о приеме препаратов;</li> <li>- навыками работы с профессиональными базами данных.</li> </ul> <hr/> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы выбора препаратов при распространенных терапевтических заболеваниях;</li> <li>- особенности назначения лс у пожилых пациентов;</li> </ul>
--	--	---

		<p>- критерии эффективности терапии по клиническим протоколам;</p> <p>- методы контроля безопасности лечения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять индивидуальные планы фармакотерапии;</li> <li>- корректировать дозы при нарушениях функции органов;</li> <li>- анализировать динамику симптомов и объективных показателей;</li> <li>- выявлять случаи неэффективности лечения;</li> <li>- осуществлять своевременную коррекцию схем.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой расчета доз для пациентов с коморбидностью;</li> <li>- алгоритмами отмены и замены препаратов;</li> <li>- навыками оформления карты фармакотерапевтического мониторинга;</li> <li>- методами объяснения схем лечения пациентам;</li> <li>- принципами работы с электронными системами поддержки решений.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения пациентов;</li> <li>- показания и противопоказания к различным видам хирургических вмешательств;</li> <li>- современные методы анестезиологического обеспечения операций;</li> <li>- алгоритмы оказания неотложной хирургической помощи;</li> <li>- принципы антибиотикопрофилактики в хирургии.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить предоперационное обследование хирургических пациентов;</li> <li>- выполнять базовые хирургические манипуляции (перевязки, дренирование ран);</li> <li>- оценивать послеоперационное состояние больных;</li> <li>- распознавать ранние послеоперационные осложнения;</li> <li>- оказывать первую помощь при хирургических неотложных состояниях.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками асептики и антисептики в хирургической практике;</li> <li>- техникой наложения хирургических швов и повязок;</li> <li>- методами ведения послеоперационных больных;</li> <li>- алгоритмами работы в операционной;</li> </ul>
--	--	--

		- принципами взаимодействия в хирургической бригаде.
ОПК-8 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	ИОПК-8.1 Демонстрирует знание принципов медицинской реабилитации, современных методов восстановительного лечения, нормативно-правовых основ разработки индивидуальных программ реабилитации и абилитации, а также критериев оценки реабилитационного потенциала и трудоспособности пациентов. ИОПК-8.2 Способен разрабатывать и корректировать индивидуальные программы реабилитации, оценивать динамику восстановления функций пациента и проводить экспертизу его трудоспособности с использованием международных классификаций. ИОПК-8.3 Владеет навыками применения реабилитационных методик, междисциплинарного взаимодействия при реализации программ реабилитации и объективной оценки эффективности реабилитационных мероприятий.	Знать: - основные принципы и этапы медицинской реабилитации; - современные методы восстановительного лечения (физиотерапия, лфк, эрготерапия); - нормативно-правовые основы разработки индивидуальных программ реабилитации и абилитации; - критерии оценки реабилитационного потенциала и трудоспособности пациентов; - международные классификации функционирования (мкф). Уметь: - разрабатывать индивидуальные программы реабилитации с учетом нозологии и состояния пациента; - оценивать динамику восстановления функций с использованием объективных методов; - проводить экспертизу трудоспособности в соответствии с действующими нормативами; - корректировать программу реабилитации на основе промежуточных результатов; - применять международные классификации для оценки ограничений жизнедеятельности. Владеть: - навыками применения основных реабилитационных методик; - техниками междисциплинарного взаимодействия в реабилитационном процессе; - методами объективной оценки эффективности реабилитационных мероприятий; - алгоритмами составления медико-социального заключения; - принципами работы с пациентами и их родственниками в процессе реабилитации.
ОПК-9 Способен реализовывать	ИОПК-9.1 Демонстрирует знание основных принципов	Знать: - основные принципы менеджмента качества в здравоохранении;

<p>вать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности</p>	<p>менеджмента качества в здравоохранении, включая системы контроля качества медицинской помощи, стандартизацию медицинских услуг и показатели оценки эффективности работы медицинских организаций.</p> <p>ИОПК-9.2 Способен применять методы управления качеством в профессиональной деятельности, анализировать показатели качества медицинской помощи и разрабатывать предложения по его совершенствованию.</p> <p>ИОПК-9.3 Владеет навыками организации работы по повышению качества медицинской помощи, ведения соответствующей документации и использования инструментов непрерывного улучшения качества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- системы контроля качества медицинской помощи и стандартизации услуг;</li> <li>- ключевые показатели оценки эффективности работы медицинских организаций;</li> <li>- нормативно-правовые основы обеспечения качества медицинской помощи;</li> <li>- современные подходы к непрерывному улучшению качества.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы управления качеством в профессиональной деятельности;</li> <li>- анализировать показатели качества медицинской помощи;</li> <li>- разрабатывать предложения по совершенствованию качества услуг;</li> <li>- использовать инструменты контроля и улучшения качества;</li> <li>- оценивать эффективность внедренных улучшений.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации работы по повышению качества медицинской помощи;</li> <li>- методами ведения документации по менеджменту качества;</li> <li>- техниками применения циклов непрерывного улучшения (pdca, fmea);</li> <li>- алгоритмами анализа случаев ненадлежащего качества помощи;</li> <li>- принципами взаимодействия с контролирующими органами.</li> </ul> <hr/> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные концепции управления медицинскими организациями;</li> <li>- принципы стратегического и операционного планирования в здравоохранении;</li> <li>- методы управления качеством медицинской помощи;</li> <li>- основы медицинского права и экономики здравоохранения;</li> <li>- системы оплаты труда и мотивации медицинского персонала.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать организационно-управленческие решения для медицинских учреждений;</li> <li>- анализировать показатели эффективности работы медицинской организации;</li> <li>- применять методы контроля и улучшения качества медицинских услуг;</li> <li>- организовывать работу медицинского персонала;</li> <li>- использовать информационные системы в управлении здравоохранением.</li> </ul> <p>Владеть:</p>
---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками стратегического управления медицинской организацией;</li> <li>- методами экономического анализа деятельности ЛПУ;</li> <li>- технологиями управления персоналом в здравоохранении;</li> <li>- алгоритмами внедрения инноваций в медицинскую практику;</li> <li>- принципами взаимодействия с органами управления здравоохранением.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации первичной медико-санитарной помощи;</li> <li>- алгоритмы диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний;</li> <li>- основы профилактической медицины и диспансеризации населения;</li> <li>- правила оформления медицинской документации;</li> <li>- принципы взаимодействия в мультидисциплинарной команде.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить первичный осмотр и обследование пациентов;</li> <li>- формулировать предварительный диагноз и план обследования;</li> <li>- оказывать неотложную медицинскую помощь;</li> <li>- проводить профилактическое консультирование пациентов;</li> <li>- работать с электронными медицинскими информационными системами.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками клинического мышления и принятия врачебных решений;</li> <li>- техникой выполнения основных медицинских манипуляций;</li> <li>- методами коммуникации с пациентами и коллегами;</li> <li>- алгоритмами ведения пациентов на амбулаторном этапе;</li> <li>- принципами организации рабочего времени врача.</li> </ul>
<p>ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий</p>	<p>ИОПК-10.1 Демонстрирует знание основ информационных технологий, применяемых в медицине, включая принципы работы медицинских информационных</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и методы обработки информации;</li> <li>- принципы работы компьютерных систем и сетей;</li> <li>- основы алгоритмизации и программирования;</li> <li>- современные информационные технологии в медицине;</li> <li>- методы защиты информации в медицинских информационных системах.</li> </ul> <p>Уметь:</p>

<p>й и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>систем, цифровых диагностических технологий и методов обработки биомедицинских данных. ИОПК-10.2 Способен применять современные информационные технологии для сбора, анализа и интерпретации медицинских данных, а также использовать специализированное программное обеспечение в профессиональной деятельности. ИОПК-10.3 Владеет навыками работы с электронными медицинскими картами, телемедицинскими системами и инструментами анализа больших данных в здравоохранении.</p>	<p>- работать с офисными приложениями для обработки данных; - использовать специализированное медицинское программное обеспечение; - применять методы статистической обработки медицинских данных; - создавать простые алгоритмы для решения профессиональных задач; - работать с базами данных и электронными медицинскими картами. Владеть: - навыками работы с персональным компьютером и периферийными устройствами; - методами поиска и анализа медицинской информации в электронных ресурсах; - технологиями обработки и визуализации медицинских данных; - основами информационной безопасности при работе с медицинскими данными; принципами работы в телемедицинских системах.</p> <p>Знать: - современные цифровые технологии и их применение в медицине; - принципы работы медицинских информационных систем и электронных карт; - методы обработки и анализа медицинских данных; - основы телемедицины и дистанционного мониторинга пациентов; - правовые аспекты использования цифровых технологий в здравоохранении.</p> <p>Уметь: - работать с электронными медицинскими картами и базами данных; - применять специализированное программное обеспечение для диагностики; - использовать телемедицинские технологии в клинической практике; - анализировать большие массивы медицинских данных; - обеспечивать информационную безопасность медицинских данных.</p> <p>Владеть: - навыками работы с основными медицинскими информационными системами; - методами визуализации и интерпретации медицинских данных; - технологиями искусственного интеллекта в диагностике и лечении; - алгоритмами дистанционного консультирования пациентов;</p>
--	--	--

		<p>- принципами кибербезопасности в медицинских учреждениях.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы эффективной коммуникации в профессиональной медицинской среде;</li> <li>- особенности взаимодействия с пациентами разных возрастных и социальных групп;</li> <li>- методы разрешения конфликтных ситуаций в медицинской практике;</li> <li>- этические и правовые аспекты медицинских коммуникаций;</li> <li>- современные цифровые инструменты профессионального общения (телемедицина, чат-боты, медицинские платформы).</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать доверительный контакт с пациентами и их родственниками;</li> <li>- грамотно доносить медицинскую информацию, адаптируя ее под уровень понимания собеседника;</li> <li>- работать в междисциплинарной команде (врачи, медсестры, администраторы);</li> <li>- использовать цифровые коммуникационные технологии (электронные записи, телеконсультации);</li> <li>- применять техники активного слушания и эмпатии в общении.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками деловой переписки и оформления медицинской документации;</li> <li>- техниками снижения эмоционального напряжения у пациентов;</li> <li>- алгоритмами информирования о сложных диагнозах или неблагоприятных прогнозах;</li> <li>- методами эффективной презентации медицинских данных;</li> <li>- принципами работы с возражениями и жалобами пациентов.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы работы искусственного интеллекта (ии) в медицине;</li> <li>- современные ии-инструменты для обработки и анализа медицинских данных;</li> <li>- этические и правовые аспекты использования ии в здравоохранении;</li> <li>- методы автоматизации коммуникаций с пациентами (чат-боты, голосовые помощники);</li> <li>- возможности ии в диагностике, прогнозировании и персонализированном лечении.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать ии-платформы для анализа медицинских данных;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- настраивать и применять чат-боты для первичного консультирования пациентов;</li> <li>- интерпретировать результаты, полученные с помощью ИИ-алгоритмов;</li> <li>- оценивать достоверность и надежность ИИ-рекомендаций;</li> <li>- интегрировать ИИ-инструменты в клиническую практику.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с медицинскими ИИ-системами (например, IBM Watson Health, Google DeepMind);</li> <li>- методами обработки и визуализации данных с помощью ИИ;</li> <li>- алгоритмами взаимодействия с пациентами через автоматизированные системы;</li> <li>- принципами кибербезопасности при использовании ИИ в медицине;</li> <li>- основами машинного обучения для анализа медицинских текстов и изображений.</li> </ul>
<p>ОПК-11 Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения</p>	<p>ИОПК-11.1 Демонстрирует знание принципов оформления научной и организационно-распорядительной документации, требований к разработке проектных материалов и нормативных актов в сфере здравоохранения.</p> <p>ИОПК-11.2 Способен разрабатывать научные отчеты, проектные предложения и организационные документы с учетом отраслевых стандартов и требований доказательной медицины.</p> <p>ИОПК-11.3 Владеет навыками работы с профессиональными базами данных, оформления медицинской документации и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы организации научных исследований в медицине;</li> <li>- требования к оформлению научной документации (протоколы, отчеты, статьи);</li> <li>- нормативно-правовые основы научной деятельности в здравоохранении;</li> <li>- методологию доказательной медицины и биостатистики;</li> <li>- этические принципы проведения исследований (Хельсинкская декларация, локальные этические комитеты).</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели, задачи и гипотезы исследования;</li> <li>- разрабатывать дизайн исследования (наблюдательное, экспериментальное);</li> <li>- работать с профессиональными базами данных (PubMed, ELibrary, Cochrane);</li> <li>- оформлять научные отчеты и презентации согласно международным стандартам;</li> <li>- анализировать и интерпретировать полученные данные.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками поиска и критической оценки научной литературы;</li> <li>- Методами сбора и обработки медицинских данных (анкетирование, статистический анализ);</li> <li>- Техникой оформления научных документов (ГОСТ Р 7.0.11-2011, IMRaD);</li> <li>- Алгоритмами подачи заявок в этические комитеты;</li> </ul>

	применения нормативных документов практической деятельности.	в	Основами презентации результатов (постеры, устные доклады).
<b>Профессиональные компетенции</b>			
ПК-1. Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах	ИПК-1.1	Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии неотложных и экстренных состояний, их клинические проявления;</li> <li>- алгоритмы первичной оценки пациента (abcde, sample, opqrst и др.);</li> <li>- основные методы физикального обследования при неотложных состояниях (аускультация, пальпация, перкуссия, измерение АД, ЧСС, ЧДД, SpO<sub>2</sub>);</li> <li>- принципы дифференциальной диагностики угрожающих жизни состояний (инфаркт, инсульт, шок, анафилаксия, острая дыхательная недостаточность и др.);</li> <li>- основы оказания первой помощи и тактику ведения пациента до прибытия специализированной бригады.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быстро и точно оценивать тяжесть состояния пациента по данным осмотра и анамнеза;</li> <li>- определять приоритетность действий в зависимости от степени угрозы жизни (угнетение сознания, нарушение дыхания, кровообращения);</li> <li>- проводить базовые диагностические мероприятия (ЭКГ, глюкометрия, пульсоксиметрия);</li> <li>- интерпретировать полученные данные для принятия решения о дальнейшей тактике;</li> <li>- оказывать неотложную помощь в соответствии с клиническими протоколами (СЛР, остановка кровотечения, купирование приступа и др.);</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками экстренного физикального обследования;</li> <li>- техниками базовой сердечно-легочной реанимации (BLS);</li> <li>- методами временной остановки кровотечений, иммобилизации, поддержания проходимости дыхательных путей;</li> <li>- алгоритмами взаимодействия с бригадами скорой помощи и передачи пациента;</li> <li>- оформлением первичной медицинской документации при неотложных состояниях.</li> </ul>
	ИПК-1.2	Распознавание состояний, возникающих при	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии неотложных состояний, не угрожающих жизни, но требующих срочного вмешательства;</li> </ul>

	<p>внезапных острых заболеваний, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- клинические проявления и дифференциальную диагностику распространенных неотложных состояний;</li> <li>- принципы сбора анамнеза и физикального обследования при неотложных состояниях;</li> <li>- алгоритмы принятия решений при неотложных состояниях (например, оценка по шкалам: визуальная аналоговая шкала боли, шкала SAMPL и др.);</li> <li>- основы фармакотерапии неотложных состояний (обезболивающие, гипотензивные, бронхолитики и др.).</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить дифференциальную диагностику между неотложными и экстренными состояниями;</li> <li>- оценивать тяжесть состояния пациента и необходимость срочного вмешательства;</li> <li>- интерпретировать данные физикального обследования и лабораторно-инструментальных методов (ЭКГ, глюкометрия, пульсоксиметрия);</li> <li>- определять тактику ведения пациента (амбулаторное лечение, госпитализация, динамическое наблюдение).</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками клинического мышления при оценке неотложных состояний;</li> <li>- методами физикального обследования (аускультация, пальпация, перкуссия);</li> <li>- алгоритмами оказания первой помощи при неотложных состояниях;</li> <li>- навыками взаимодействия с пациентом и родственниками в условиях неотложной помощи;</li> <li>- оформлением медицинской документации в соответствии с клиническими протоколами.</li> </ul>
	<p>ИПК-1.3 Оказание медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы оказания неотложной помощи при распространенных патологиях;</li> <li>- основные лекарственные препараты, применяемые при неотложных состояниях, их дозировки и побочные эффекты;</li> <li>- показания и противопоказания к госпитализации при неотложных состояниях;</li> <li>- алгоритмы ведения пациентов с острым болевым синдромом, нарушениями дыхания, кровообращения и др.;</li> <li>- основы медицинской этики и деонтологии при общении с пациентом и его родственниками.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать неотложную помощь в соответствии с клиническими рекомендациями;</li> <li>- применять лекарственные препараты при неотложных состояниях (НПВС, нитраты,</li> </ul>

		<p>бронходилататоры, антигипертензивные средства и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать эффективность проведенных мероприятий и корректировать тактику ведения;</li> <li>- определять необходимость консультации узких специалистов или госпитализации;</li> <li>- оформлять медицинскую документацию, включая обоснование диагноза и проведенного лечения.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками оказания неотложной помощи (введение препаратов, катетеризация периферической вены, ингаляционная терапия и др.);</li> <li>- методами мониторинга состояния пациента (АД, ЧСС, ЧДД, SpO<sub>2</sub>, уровень глюкозы);</li> <li>- навыками работы с медицинским оборудованием (небулайзер, глюкометр, тонометр, пульсоксиметр);</li> <li>- алгоритмами взаимодействия с бригадами скорой помощи и передачи пациента;</li> <li>- оформлением медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями.</li> </ul>
	<p>ИПК-1.4 Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека — кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии жизнеугрожающих состояний (остановка сердца, дыхания, шок, массивное кровотечение, анафилаксия, отек легких, кома и др.);</li> <li>- признаки клинической смерти (отсутствие сознания, дыхания, пульса на магистральных артериях, расширение зрачков);</li> <li>- дифференциальную диагностику между обмороком, коллапсом, комой и клинической смертью;</li> <li>- алгоритмы первичного осмотра (ABCDE, САВ при остановке сердца);</li> <li>- основы патофизиологии терминальных состояний (гипоксия, ишемия, ацидоз).</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быстро оценивать состояние пациента по критериям ABCDE (Airway, Breathing, Circulation, Disability, Exposure);</li> <li>- определять признаки клинической смерти (проверка пульса, дыхания, реакции зрачков);</li> <li>- дифференцировать жизнеугрожающие состояния (например, ТЭЛА vs инфаркт миокарда, инсульт vs гипогликемическая кома);</li> <li>- принимать решение о необходимости экстренных мероприятий (СЛР, дефибрилляция, интубация);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять медицинскую документацию с фиксацией времени и характера оказанной помощи.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками первичного осмотра пациента в критическом состоянии;</li> <li>- техникой проведения базовой (BLS) и расширенной (ALS) сердечно-легочной реанимации;</li> <li>- методами временной остановки наружного кровотечения (жгут, давящая повязка);</li> <li>- алгоритмами вызова реанимационной бригады и передачи пациента;</li> <li>- использованием портативных диагностических устройств (пульсоксиметр, глюкометр, ЭКГ).</li> </ul>
	<p>ИПК-1.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека — кровообращения и/или дыхания)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы СЛР (BLS, ALS, рекомендации ERC/AAP);</li> <li>- протоколы неотложной терапии при: остановке сердца (дефибрилляция, адреналин, амиодарон); анафилаксии (адреналин, глюкокортикоиды, антигистаминные); шоке (инфузионная терапия, вазопрессоры), острой дыхательной недостаточности (интубация, ИВЛ);</li> <li>- показания к дефибрилляции (ФЖ, ЖТ без пульса);</li> <li>- осложнения СЛР (переломы ребер, пневмоторакс, аспирация).</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить базовую и расширенную СЛР (компрессии, ИВЛ, дефибрилляция);</li> <li>- использовать медицинское оборудование (дефибриллятор, мешок Амбу, ларингеальная маска);</li> <li>- вводить препараты экстренной помощи (адреналин, атропин, налоксон);</li> <li>- обеспечивать проходимость дыхательных путей (тройной прием Сафара, интубация);</li> <li>- оценивать эффективность реанимации (появление пульса, сужение зрачков).</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой непрямого массажа сердца (частота 100–120/мин, глубина 5–6 см);</li> <li>- навыками дефибрилляции (монофазный/бифазный разряд);</li> <li>- методами интубации трахеи и использования альтернативных воздухопроводов;</li> <li>- инфузионной терапией при шоке (кристаллоиды, вазопрессоры);</li> <li>- документированием реанимационных мероприятий (время, препараты, реакция).</li> </ul>

	<p>ИПК-1.6 Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Список жизненно важных препаратов (адреналин, атропин, амиодарон, налоксон).</li> <li>- Дозировки и пути введения (в/в, в/м, ингаляционно, интраназально).</li> <li>- Показания и противопоказания к применению: антиаритмики (амиодарон, лидокаин); анальгетики (морфин, кеторолак); бронходилататоры (сальбутамол, ипратропия бромид).</li> <li>- Особенности использования медицинских изделий (шприц-ручки, небулайзеры, дефибрилляторы).</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассчитывать дозы препаратов по массе тела/возрасту.</li> <li>- Применять лекарства в экстренных ситуациях (например, адреналин при анафилаксии).</li> <li>- Использовать медицинские изделия (глюкометр, небулайзер, дефибриллятор).</li> <li>- Контролировать побочные эффекты (гипотония после нитроглицерина, аритмии от адреналина).</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Техникой в/в, в/м, подкожных инъекций.</li> <li>- Навыками работы с небулайзером и ингаляционными препаратами.</li> <li>- Использованием автоматического наружного дефибриллятора (АНД).</li> <li>- Правилами хранения и учета препаратов экстренной помощи.</li> </ul>
<p>ПК-2. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ИПК-2.1 Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и этапы сбора жалоб пациента;</li> <li>- методику сбора анамнеза жизни (перенесенные заболевания, наследственность, алергоанамнез, вредные привычки, условия труда и быта);</li> <li>- методику сбора анамнеза заболевания (начало, развитие, динамика симптомов, проведенное лечение);</li> <li>- особенности опроса пациентов с различной патологией (кардиологической, пульмонологической, гастроэнтерологической и др.);</li> <li>- основы медицинской деонтологии и этики при общении с пациентом.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить опрос пациента, выявляя основные и дополнительные жалобы;</li> <li>- формулировать предварительный диагноз на основании жалоб и анамнеза;</li> <li>- анализировать данные анамнеза жизни для выявления факторов риска заболеваний;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять ключевые симптомы, позволяющие дифференцировать заболевания;</li> <li>- грамотно документировать полученные данные в медицинской карте.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективной коммуникации с пациентом (активное слушание, уточняющие вопросы);</li> <li>- методикой структурированного сбора анамнеза;</li> <li>- навыками интерпретации полученных данных для постановки предварительного диагноза;</li> <li>- техникой ведения медицинской документации (история болезни, амбулаторная карта);</li> <li>- способностью выявлять психоэмоциональное состояние пациента и адаптировать опрос в зависимости от него.</li> </ul>
	<p>ИПК-2.2 Проведение полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анатомо-физиологические особенности систем организма;</li> <li>- методики и последовательность проведения: общего осмотра, пальпации различных органов и систем, сравнительной и топографической перкуссии, аускультации сердца, легких и сосудов;</li> <li>- характерные физикальные симптомы при патологиях: дыхательной системы, сердечно-сосудистой системы, органов брюшной полости, нервной системы.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить полный физикальный осмотр по системам: оценку общего состояния, исследование кожных покровов и видимых слизистых, пальпацию периферических лимфоузлов и щитовидной железы, исследование органов грудной клетки и брюшной полости;</li> <li>- выявлять и интерпретировать патологические симптомы: перкуторные звуки, аускультативные феномены, пальпаторные изменения;</li> <li>- документировать результаты обследования в медицинской карте.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения: поверхностной и глубокой пальпации, сравнительной и топографической перкуссии, аускультации с использованием фонендоскопа;</li> <li>- методикой последовательного системного обследования;</li> <li>- техникой выявления специфических симптомов заболеваний.</li> </ul>
	<p>ИПК-2.3 Формулирование предварительного диагноза и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы клинического мышления и диагностического поиска;</li> </ul>

	<p>составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии диагностики основных заболеваний по МКБ-11;</li> <li>- алгоритмы дифференциальной диагностики распространённых клинических синдромов;</li> <li>- современные методы лабораторной и инструментальной диагностики: показания, противопоказания, диагностическая ценность;</li> <li>- принципы доказательной медицины при выборе диагностических методов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать предварительный диагноз на основании: данных анамнеза, результатов физикального обследования, анализа клинической картины;</li> <li>- составлять индивидуальный план обследования с учётом: предполагаемого диагноза, возраста пациента, сопутствующей патологии, экономической целесообразности;</li> <li>- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований в контексте клинической картины;</li> <li>- корректировать план обследования при получении новых диагностических данных;</li> <li>- оформлять направление на исследования с чётким обоснованием необходимости каждого метода.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой построения диагностических алгоритмов;</li> <li>- навыками выбора оптимальных методов диагностики для конкретной клинической ситуации;</li> <li>- техникой оформления медицинской документации при направлении на исследования;</li> <li>- принципами взаимодействия с клинико-диагностическими службами;</li> <li>- методами оценки диагностической значимости полученных результатов.</li> </ul>
	<p>ИПК-2.4 Направление пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовую базу: порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи;</li> <li>- перечень обязательных и дополнительных лабораторных исследований для различных нозологий;</li> <li>- показания и противопоказания к назначению конкретных лабораторных тестов;</li> <li>- правила подготовки пациента к различным видам лабораторных исследований;</li> <li>- принципы преаналитического этапа и их влияние на результаты исследований.</li> </ul> <p>Уметь:</p>

	<p>медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимость лабораторного обследования на основании: клинической картины, данных анамнеза, результатов физикального обследования;</li> <li>- формулировать обоснованное направление на исследование с указанием: цели исследования, предполагаемого диагноза, особых условий забора материала;</li> <li>- оценивать соответствие назначаемых исследований действующим клиническим рекомендациям;</li> <li>- разъяснять пациенту: цель исследования, правила подготовки, возможные риски;</li> <li>- интерпретировать результаты исследований в контексте клинической ситуации.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмами выбора лабораторных исследований при различных заболеваниях;</li> <li>- навыками оформления направлений в соответствии с требованиями медицинской документации;</li> <li>- методами оценки клинической значимости лабораторных показателей;</li> <li>- принципами взаимодействия с клинико-диагностической лабораторией;</li> <li>- техникой работы с электронными системами назначения исследований.</li> </ul>
	<p>ИПК-2.5 Направление пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы, регламентирующие проведение инструментальных исследований: порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи;</li> <li>- показания и противопоказания к основным видам инструментальной диагностики: лучевые методы (рентген, КТ, МРТ), ультразвуковые, эндоскопические, функциональные исследования;</li> <li>- принципы подготовки пациентов к различным видам инструментальных исследований;</li> <li>- критерии выбора метода инструментальной диагностики в зависимости от клинической ситуации;</li> <li>- основы радиационной безопасности при назначении лучевых методов диагностики.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимость инструментального обследования на основании клинических данных и предполагаемого диагноза;</li> <li>- выбирать оптимальный метод инструментальной диагностики с учетом: диагностической ценности, безопасности, доступности, экономической целесообразности;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно оформлять направление на исследование с указанием: цели исследования, предварительного диагноза, интересующей области, особых условий проведения;</li> <li>- оценивать результаты инструментальных исследований в контексте клинической картины;</li> <li>- разъяснять пациенту суть предстоящего исследования, правила подготовки и возможные риски.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмами выбора инструментальных методов диагностики при различных заболеваниях;</li> <li>- навыками оформления направлений на исследования согласно требованиям медицинской документации;</li> <li>- методами оценки диагностической значимости результатов инструментальных исследований;</li> <li>- принципами взаимодействия с диагностическими службами;</li> <li>- техникой работы с электронными системами записи на исследования.</li> </ul>
	<p>ИПК-2.6 Направление пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок направления на консультации: приказы Минздрава, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи;</li> <li>- показания для консультаций узких специалистов при различных нозологиях и клинических ситуациях;</li> <li>- перечень и профиль специалистов, доступных в медицинской организации;</li> <li>- правила оформления направлений на консультацию в соответствии с требованиями медицинской документации;</li> <li>- принципы преемственности между врачами разных специальностей.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимость консультации специалиста на основании: клинической картины, данных обследования, сложности диагностического случая;</li> <li>- выбирать соответствующего специалиста с учетом профиля заболевания и необходимого объема специализированной помощи;</li> <li>- грамотно оформлять направление с указанием: цели консультации, предварительного диагноза, проведенных исследований, конкретных вопросов к специалисту;</li> <li>- интерпретировать и использовать в дальнейшем лечении заключения специалистов;</li> </ul>

		<p>- координировать процесс междисциплинарного взаимодействия при ведении пациента.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмами принятия решения о необходимости консультации специалиста;</li> <li>- навыками оформления направлений в соответствии с установленными требованиями;</li> <li>- методами формулирования четких вопросов к консультирующему специалисту;</li> <li>- техникой межврачебного взаимодействия и ведения медицинской документации;</li> <li>- принципами организации консилиумов и мультидисциплинарных подходов.</li> </ul>
	<p>ИПК-2.7 Направление пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовую базу: порядки госпитализации по профилям заболеваний, стандарты стационарной помощи, клинические рекомендации по показаниям к госпитализации;</li> <li>- показания для стационарного лечения: абсолютные (неотложные состояния, необходимость круглосуточного наблюдения), относительные (плановые случаи, требующие специализированной помощи);</li> <li>- виды стационарной помощи: круглосуточный стационар, дневной стационар, стационар на дому;</li> <li>- алгоритмы оформления направлений: экстренная госпитализация, плановая госпитализация, перевод между учреждениями.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять показания к госпитализации: оценивать тяжесть состояния, анализировать необходимость круглосуточного наблюдения, учитывать возможности амбулаторного лечения;</li> <li>- выбирать вид стационарной помощи: круглосуточный стационар, дневной стационар, стационарзамещающие технологии;</li> <li>- оформлять направления: заполнять установленные формы, прикладывать необходимые документы, указывать показания для госпитализации;</li> <li>- подготавливать пациента: информировать о порядке госпитализации, оформлять информированное согласие, давать рекомендации по подготовке.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения показаний: использование шкал оценки тяжести, анализ критериев госпитализации, оценка факторов риска;</li> <li>- методами оформления документации: заполнение направлений, подготовка выписок, оформление сопроводительных документов;</li> </ul>

		<p>- алгоритмами взаимодействия: с приемным отделением стационара, со службой скорой помощи, с профильными специалистами.</p>
	<p>ИПК-2.8 Проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными. Установление диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы дифференциальной диагностики: анализ симптомов, синдромный подход, использование диагностических алгоритмов;</li> <li>- критерии диагностики заболеваний согласно МКБ-11: коды, классификационные признаки, диагностические стандарты;</li> <li>- методы дифференциации схожих заболеваний: клинические, лабораторные, инструментальные маркеры;</li> <li>- особенности неотложных состояний: "красные флаги", угрожающие жизни симптомы, критерии срочности;</li> <li>- принципы формулирования диагноза: основное заболевание, осложнения, сопутствующие патологии.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить дифференциальную диагностику: выявлять ключевые симптомы, анализировать диагностические гипотезы, применять диагностические алгоритмы;</li> <li>- формулировать диагноз: определять основное заболевание, устанавливая степень тяжести, выявлять осложнения;</li> <li>- использовать МКБ-11: правильно кодировать диагноз, применять классификационные критерии, оформлять документацию;</li> <li>- выявлять неотложные состояния: распознавать угрожающие симптомы, определять приоритеты диагностики, принимать срочные решения;</li> <li>- корректировать диагноз: учитывать новые данные, пересматривать диагностические гипотезы, документировать изменения.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками дифференциальной диагностики: анализом клинической картины, интерпретацией лабораторных данных, оценкой инструментальных исследований;</li> <li>- методами работы с МКБ-11: кодированием диагнозов, оформлением медицинской документации, статистическим учетом;</li> <li>- алгоритмами диагностики неотложных состояний: оценкой степени угрозы, определением последовательности действий, документированием решений;</li> <li>- техникой клинического мышления: логическим анализом, построением диагностических гипотез, оценкой вероятностей;</li> </ul>

		<p>- навыками междисциплинарного взаимодействия: консультациями специалистов, организацией консилиумов, преемственностью диагностики.</p>
<p>ПК-3 Назначен ие лечения и контроль его эффектив ности и безопасно сти</p>	<p>ИПК-3.1 Разработка плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы: действующие порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты лечения по профилю заболевания;</li> <li>- принципы персонализированной терапии: возрастные особенности, сопутствующие заболевания, индивидуальная переносимость;</li> <li>- алгоритмы выбора лечения: медикаментозная терапия, немедикаментозные методы, показания к хирургическому вмешательству;</li> <li>- критерии эффективности лечения: клинические, лабораторные, инструментальные маркеры динамики;</li> <li>- основы фармакотерапии: механизмы действия, дозировки, побочные эффекты, лекарственные взаимодействия.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать индивидуальный план лечения: подбирать методы терапии, определять последовательность мероприятий, устанавливать сроки контроля;</li> <li>- корректировать терапию: учитывать возраст пациента, функциональное состояние органов, сопутствующую патологию;</li> <li>- оформлять назначения: правильно указывать лекарственные формы, дозировки, схемы применения;</li> <li>- оценивать эффективность: анализировать динамику состояния, интерпретировать контрольные исследования;</li> <li>- информировать пациента: разъяснять план лечения, правила приема препаратов, ожидаемые результаты.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки лечебных программ: составлением алгоритмов терапии, определением приоритетов лечения;</li> <li>- методами выбора лекарственных средств: анализом доказательной базы, оценкой соотношения польза/риск;</li> <li>- алгоритмами мониторинга: выявлением побочных эффектов, коррекцией дозировок, заменой препаратов;</li> <li>- техникой оформления медицинской документации: заполнением карты пациента, оформлением рецептов;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками междисциплинарного взаимодействия: координацией с узкими специалистами, организацией консилиумов.</li> </ul>
	<p>ИПК-3.2 Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы: порядки оказания медпомощи, клинические рекомендации, стандарты лечения, перечни ЖНВЛП;</li> <li>- фармакологические особенности: механизмы действия, показания/противопоказания, дозировки, побочные эффекты, лекарственные взаимодействия;</li> <li>- принципы назначения: возрастные корректировки доз, коррекция при почечной/печеночной недостаточности, учет сопутствующей патологии;</li> <li>- критерии выбора медицинских изделий: классификация по степени риска, показания к применению, правила эксплуатации;</li> <li>- основы диетотерапии: стандартные диеты по нозологиям, принципы индивидуального подбора питания, нутритивная поддержка.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать оптимальную терапию: на основе доказательной медицины, с учетом клинической картины, возраста и особенностей пациента;</li> <li>- корректировать назначения: при снижении функции почек/печени, у пожилых, беременных, детей, при полипрагмазии;</li> <li>- оформлять рецепты: правильно указывать МНН, лекарственную форму, дозировку, способ и кратность применения;</li> <li>- подбирать медицинские изделия: по показаниям, с учетом технических характеристик и возможностей пациента;</li> <li>- назначать лечебное питание: выбирать диету, корректировать по переносимости, рассчитывать нутритивную поддержку.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками рационального выбора ЛС: анализом соотношения эффективность/безопасность, учетом фармакоэкономики;</li> <li>- методами дозирования: расчетом по массе тела, площади поверхности, клиренсу креатинина;</li> <li>- алгоритмами замены препаратов: при непереносимости, отсутствии эффекта, развитии резистентности;</li> <li>- техникой оформления документации: рецептурных бланков, назначений мед.изделий, рекомендаций по питанию;</li> <li>- навыками контроля терапии: выявлением НЛР, оценкой эффективности, коррекцией схемы.</li> </ul>

	<p>ИПК-3.3 Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды немедикаментозного лечения: физиотерапия, ЛФК, рефлексотерапия, психотерапия, диетотерапия, массаж, мануальная терапия;</li> <li>- показания и противопоказания к различным методам немедикаментозной терапии при разных нозологиях;</li> <li>- возрастные особенности применения немедикаментозных методов лечения;</li> <li>- принципы комбинирования немедикаментозных методов с лекарственной терапией;</li> <li>- современные клинические рекомендации по применению немедикаментозных методов лечения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать оптимальные методы немедикаментозного лечения с учетом диагноза и индивидуальных особенностей пациента;</li> <li>- составлять индивидуальные программы физической реабилитации (ЛФК, кинезиотерапия);</li> <li>- назначать физиотерапевтические процедуры с учетом фазы заболевания и сопутствующей патологии;</li> <li>- рекомендовать психотерапевтические методики при психосоматических расстройствах;</li> <li>- оценивать эффективность и переносимость немедикаментозного лечения.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками составления комплексных программ немедикаментозного лечения;</li> <li>- навыками подбора индивидуальных схем физической реабилитации;</li> <li>- алгоритмами комбинирования различных немедикаментозных методов;</li> <li>- техникой оформления направлений на немедикаментозное лечение;</li> <li>- методами контроля эффективности немедикаментозной терапии.</li> </ul>
	<p>ИПК-3.4 Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии эффективности лечения: клинические (динамика симптомов), лабораторные (биохимические, гематологические показатели), инструментальные (данные УЗИ, рентгена и др.);</li> <li>- параметры безопасности терапии: возможные побочные эффекты, аллергические реакции, токсическое воздействие, критерии отмены препарата;</li> <li>- методы мониторинга: периодичность контрольных исследований, шкалы оценки состояния, дневники пациента;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности оценки разных видов лечения: лекарственной терапии, физиопроцедур, хирургических вмешательств, диетотерапии;</li> <li>- нормативные документы: стандарты мониторинга безопасности, порядок регистрации побочных реакций.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать динамику состояния: анализировать изменения симптомов, объективных данных, результатов обследований;</li> <li>- выявлять нежелательные реакции: распознавать ранние признаки осложнений, дифференцировать с симптомами болезни;</li> <li>- корректировать лечение: изменять дозировки, заменять препараты, отменять терапию при необходимости;</li> <li>- документировать результаты: фиксировать динамику в медицинской карте, оформлять отчеты о побочных действиях;</li> <li>- информировать пациента: разъяснять ожидаемые эффекты, возможные риски, правила самоконтроля.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками клинической оценки: анализом симптомов, интерпретацией лабораторных данных;</li> <li>- методами выявления побочных эффектов: алгоритмами диагностики лекарственных осложнений;</li> <li>- техникой коррекции терапии: изменением схем лечения, подбором альтернативных методов;</li> <li>- алгоритмами оформления документации: заполнением карт наблюдения, составлением отчетов;</li> <li>- принципами фармаконадзора: регистрацией, оценкой и профилактикой нежелательных реакций.</li> </ul>
	<p>ИПК-3.5 Оказание паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы паллиативной помощи: купирование боли, облегчение страданий, психологическая поддержка;</li> <li>- особенности ведения пациентов: в терминальных стадиях заболеваний, с хроническим болевым синдромом, с прогрессирующими неизлечимыми болезнями;</li> <li>- методы симптоматического лечения: обезболивающие схемы (по ступеням ВОЗ), коррекция одышки, тошноты, других тягостных симптомов;</li> <li>- организационные аспекты: порядок оказания паллиативной помощи, взаимодействие со</li> </ul>

		<p>специалистами, правила оформления документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этико-деонтологические принципы: общение с тяжелобольными и их родственниками, информирование о прогнозе.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать потребности пациента: определять объем необходимой паллиативной помощи, выявлять приоритетные проблемы;</li> <li>- применять симптоматическую терапию: подбирать анальгетики, корректировать дозы, комбинировать препараты;</li> <li>- организовывать междисциплинарное взаимодействие: привлекать специалистов, координировать их работу;</li> <li>- оказывать психологическую поддержку: пациенту и его близким, информировать о возможностях помощи;</li> <li>- оформлять медицинскую документацию: заполнять карты паллиативных пациентов, вести учет назначений.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обезболивающей терапии: применением ступенчатой схемы ВОЗ, коррекцией побочных эффектов;</li> <li>- методами оценки симптомов: использованием специальных шкал (боли, одышки и др.);</li> <li>- алгоритмами работы в команде: распределением обязанностей, организацией консилиумов;</li> <li>- техникой коммуникации: сложными разговорами, психологической поддержкой;</li> <li>- подходами к улучшению качества жизни: подбором вспомогательных средств, организацией ухода.</li> </ul>
	<p>ИПК-3.6 Организация персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности фармакотерапии: у беременных, пожилых, пациентов с полипрагмазией;</li> <li>- принципы персонализированного подхода: учет возраста, коморбидности, генетических особенностей;</li> <li>- методы оценки эффективности и безопасности: клинические, лабораторные, инструментальные критерии;</li> <li>- правила коррекции дозировок: при физиологических изменениях, возрастных особенностях, сопутствующих заболеваниях;</li> <li>- современные подходы: прецизионная медицина, фармакогенетика, индивидуальные схемы лечения.</li> </ul> <p>Уметь:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать индивидуальные планы лечения: с учетом особенностей пациента, сопутствующей патологии;</li> <li>- корректировать стандартные схемы: изменять дозы, подбирать альтернативные препараты;</li> <li>- оценивать эффективность: анализировать динамику состояния, результаты обследований;</li> <li>- контролировать безопасность: выявлять побочные эффекты, предупреждать осложнения;</li> <li>- оформлять персонализированные назначения: указывать особенности применения, мониторинга;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подбора терапии: для беременных, пожилых, пациентов с множественными заболеваниями;</li> <li>- методами расчета доз: с учетом возраста, массы тела, функции почек/печени;</li> <li>- алгоритмами мониторинга: частотой контроля, критериями коррекции лечения;</li> <li>- техникой оформления документации: указанием особенностей персонализированного подхода;</li> <li>- подходами к оценке приверженности: выявлением причин несоблюдения рекомендаций.</li> </ul>
<p>ПК-4 Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять</p>	<p>ИПК-4.1 Проведение экспертизы временной нетрудоспособности и работа в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы экспертизы временной нетрудоспособности: приказы Минздрава, порядки выдачи листков нетрудоспособности, критерии временной утраты трудоспособности;</li> <li>- классификацию и критерии временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и состояниях;</li> <li>- порядок оформления, продления и закрытия листков нетрудоспособности;</li> <li>- полномочия и функции врачебной комиссии при проведении экспертизы временной нетрудоспособности;</li> <li>- особенности экспертизы временной нетрудоспособности у различных категорий пациентов: беременных, инвалидов, работников вредных производств.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить оценку временной нетрудоспособности: определять сроки нетрудоспособности, прогнозировать сроки восстановления;</li> <li>- оформлять документацию по временной нетрудоспособности: заполнять листки нетрудоспособности, вести учетные формы;</li> <li>- работать в составе врачебной комиссии: участвовать в обсуждении сложных случаев, принимать коллегиальные решения;</li> </ul>

<p>трудовую деятельность</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять показания для направления на медико-социальную экспертизу;</li> <li>- консультировать пациентов по вопросам временной нетрудоспособности и реабилитации.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки степени временной утраты трудоспособности;</li> <li>- методами определения оптимальных сроков временной нетрудоспособности;</li> <li>- алгоритмами работы врачебной комиссии по экспертизе временной нетрудоспособности;</li> <li>- техникой правильного оформления документов по временной нетрудоспособности;</li> <li>- подходами к взаимодействию с работодателями по вопросам временной нетрудоспособности работников.</li> </ul>
	<p>ИПК-4.2 Подготовка необходимой медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовую базу МСЭ: Федеральные законы, приказы Минтруда и Минздрава, регламентирующие порядок проведения экспертизы.;</li> <li>- перечень обязательных медицинских документов для направления на МСЭ: форма №088/у-06, выписки из истории болезни, результаты обследований;</li> <li>- критерии установления инвалидности по основным классам заболеваний;</li> <li>- принципы оформления медицинской документации: хронология развития заболевания, полнота клинико-функциональных данных;</li> <li>- особенности подготовки документов для разных категорий пациентов: дети, взрослые, пациенты с психическими расстройствами.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять направление на МСЭ по форме №088/у-06: указывать полные и достоверные данные о состоянии здоровья;</li> <li>- формировать пакет медицинских документов: подбирать необходимые выписки, результаты обследований, заключения специалистов;</li> <li>- отражать в документах: динамику заболевания, проведенное лечение, реабилитационные мероприятия, их эффективность;</li> <li>- определять показания для направления на МСЭ: оценивать стойкие ограничения жизнедеятельности;</li> <li>- взаимодействовать с учреждениями МСЭ: предоставлять дополнительные сведения по запросу, участвовать в заседаниях комиссии.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками правильного оформления направления на МСЭ;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами сбора и систематизации медицинской документации;</li> <li>- алгоритмом подготовки полного пакета документов для МСЭ;</li> <li>- техникой объективного описания ограничений жизнедеятельности;</li> <li>- подходами к взаимодействию с бюро МСЭ.</li> </ul>
	<p>ИПК-4.3 Выполнение мероприятий медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативно-правовые основы реабилитации: порядки оказания медицинской помощи, стандарты реабилитации, положения об ИПРА.</li> <li>- Принципы составления и реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации.</li> <li>- Современные методы медицинской реабилитации: физиотерапия, ЛФК, механотерапия, эрготерапия, психологическая коррекция.</li> <li>- Критерии оценки эффективности реабилитационных мероприятий.</li> <li>- Особенности реабилитации при различных нозологиях: неврологических, ортопедических, кардиологических и других.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать индивидуальный план медицинской реабилитации с учетом ИПРА.</li> <li>- Подбирать оптимальные методы реабилитации в соответствии с диагнозом и состоянием пациента.</li> <li>- Оценивать динамику реабилитационного процесса и корректировать программу.</li> <li>- Взаимодействовать с другими специалистами при реализации комплексных реабилитационных программ.</li> <li>- Оформлять медицинскую документацию по проведению реабилитационных мероприятий.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками составления индивидуальных программ реабилитации.</li> <li>- Методами проведения основных реабилитационных мероприятий.</li> <li>- Алгоритмами оценки эффективности реабилитации.</li> <li>- Техникой ведения медицинской документации по реабилитации.</li> <li>- Подходами к междисциплинарному взаимодействию в реабилитационном процессе.</li> </ul>
	<p>ИПК-4.4 Направление пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативно-правовые документы, регламентирующие медицинскую реабилитацию: приказы Минздрава, порядки оказания медицинской помощи, стандарты реабилитации.</li> </ul>

	<p>специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Показания и противопоказания к различным видам реабилитационных мероприятий.</li> <li>- Современные методы медицинской реабилитации: физиотерапия, лечебная физкультура, механотерапия, эрготерапия.</li> <li>- Особенности реабилитации различных категорий пациентов: после инсультов, травм, оперативных вмешательств, с хроническими заболеваниями.</li> <li>- Принципы составления и реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации (ИПРА).</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять показания для направления на медицинскую реабилитацию.</li> <li>- Выбирать оптимальный вид реабилитационной помощи с учетом состояния пациента.</li> <li>- Оформлять направление к врачу-реабилитологу с указанием: диагноза, проведенного лечения, целей реабилитации.</li> <li>- Координировать взаимодействие с врачами-специалистами по реабилитации.</li> <li>- Оценивать эффективность проведенных реабилитационных мероприятий.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками определения реабилитационного потенциала пациента.</li> <li>- Методами подбора индивидуальной реабилитационной программы.</li> <li>- Алгоритмами оформления направлений на реабилитацию.</li> <li>- Техникой взаимодействия с реабилитационными центрами и специалистами.</li> <li>- Подходами к оценке эффективности реабилитационных мероприятий.</li> </ul>
	<p>ИПК-4.5 Направление пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту, для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативно-правовую базу санаторно-курортного лечения: приказы Минздрава, порядки оказания медицинской помощи, стандарты санаторно-курортного отбора.</li> <li>- Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при различных заболеваниях.</li> <li>- Профили санаторно-курортных учреждений и их лечебные возможности.</li> <li>- Особенности санаторно-курортного лечения для разных категорий пациентов: инвалидов, детей, беременных, пациентов пожилого возраста.</li> <li>- Принципы включения санаторно-курортного лечения в индивидуальную программу реабилитации или абилитации (ИПРА).</li> </ul>

	<p>соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять показания для санаторно-курортного лечения с учетом диагноза и состояния пациента.</li> <li>- Выбирать профильный санаторий и оптимальный период для лечения.</li> <li>- Оформлять медицинскую документацию для направления на санаторно-курортное лечение: санаторно-курортную карту, выписку из истории болезни.</li> <li>- Давать рекомендации по подготовке к санаторно-курортному лечению.</li> <li>- Оценивать эффективность санаторно-курортного лечения после его завершения.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками определения реабилитационного потенциала для санаторно-курортного лечения.</li> <li>- Методами подбора оптимального санаторно-курортного учреждения.</li> <li>- Алгоритмами оформления направлений на санаторно-курортное лечение.</li> <li>- Техникой взаимодействия с санаторно-курортными учреждениями.</li> <li>- Подходами к оценке эффективности санаторно-курортного лечения.</li> </ul>
	<p>ИПК-4.6 Оценка эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативно-правовую базу: порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской реабилитации.</li> <li>- Критерии оценки эффективности реабилитации: динамика функциональных показателей, восстановление навыков, улучшение качества жизни.</li> <li>- Методы контроля безопасности реабилитационных мероприятий: мониторинг побочных эффектов, осложнений, непереносимости процедур.</li> <li>- Современные шкалы и инструменты оценки результатов реабилитации: функциональные тесты, опросники качества жизни.</li> <li>- Особенности оценки эффективности реабилитации при различных нозологиях: неврологических, ортопедических, кардиологических и других.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить комплексную оценку эффективности реабилитации: анализировать динамику клинических, функциональных и лабораторных показателей.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявлять и оценивать возможные осложнения и побочные эффекты реабилитационных мероприятий.</li> <li>- Использовать стандартизированные шкалы и методики для объективной оценки результатов реабилитации.</li> <li>- Корректировать программу реабилитации на основании оценки ее эффективности и безопасности.</li> <li>- Оформлять документацию по результатам оценки реабилитационных мероприятий.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками применения различных методов оценки эффективности реабилитации.</li> <li>- Методами выявления и профилактики осложнений реабилитационного процесса.</li> <li>- Алгоритмами коррекции реабилитационных программ.</li> <li>- Техник ведения документации по оценке результатов реабилитации.</li> <li>- Подходами к междисциплинарной оценке эффективности реабилитации.</li> </ul>
	<p>ИПК-4.7. Направление пациента, имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовую базу: Федеральный закон №181-ФЗ, приказы Минтруда и Минздрава о порядке проведения МСЭ.</li> <li>2. Критерии установления инвалидности: стойкие нарушения функций организма, ограничения жизнедеятельности, необходимость социальной защиты.</li> <li>3. Перечень медицинских документов для направления на МСЭ: форма №088/у-06, результаты обследований, заключения специалистов.</li> <li>4. Сроки и этапы проведения медико-социальной экспертизы.</li> <li>5. Особенности направления разных категорий пациентов: детей, взрослых, пациентов с психическими расстройствами.</li> </ol> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявлять показания для направления на МСЭ: оценивать стойкость и степень нарушений функций организма.</li> <li>2. Заполнять направление на МСЭ по форме №088/у-06: объективно отражать состояние здоровья пациента.</li> <li>3. Формировать пакет медицинских документов: включать все необходимые обследования и заключения.</li> <li>4. Разъяснять пациенту порядок прохождения МСЭ и его права.</li> </ol>

		<p>5. Взаимодействовать с бюро МСЭ: предоставлять дополнительную информацию по запросу.</p> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыками оценки стойких нарушений функций организма.</li> <li>2. Методами объективного описания ограничений жизнедеятельности.</li> <li>3. Алгоритмом оформления направления на МСЭ.</li> <li>4. Техникой сбора и систематизации медицинской документации.</li> <li>5. Подходами к взаимодействию с учреждениями МСЭ.</li> </ol>
<p>ПК-5 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ИПК-5.1 Организация и проведение медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовую базу: приказы минздрава о порядке проведения профилактических, предварительных и периодических осмотров;</li> <li>- алгоритмы проведения медицинских осмотров разных видов: профилактических, предварительных, периодических, предсменных;</li> <li>- перечни медицинских противопоказаний к работе по профессиям и видам деятельности;</li> <li>- особенности проведения осмотров различных категорий: несовершеннолетних, работников вредных производств, водителей;</li> <li>- правила оформления медицинской документации по результатам осмотров.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать медицинские осмотры: планировать объем обследований, привлекать специалистов;</li> <li>- проводить осмотры в соответствии с установленными алгоритмами: сбор анамнеза, физикальное обследование, оценка результатов диагностики;</li> <li>- определять профессиональную пригодность: выявлять противопоказания к конкретным видам деятельности;</li> <li>- оформлять медицинские заключения: правильно заполнять установленные формы документов;</li> <li>- консультировать пациентов по результатам осмотров.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения различных видов медицинских осмотров;</li> <li>- методами оценки профессионального риска для здоровья;</li> <li>- алгоритмами оформления медицинской документации;</li> <li>- техникой взаимодействия с работодателями и центрами профпатологии;</li> </ul>

		<p>- подходами к профилактике профессиональных заболеваний.</p>
	<p>ИПК-5.2 Организация и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовую базу: Федеральный закон "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней", национальный календарь профилактических прививок, приказы Минздрава.</li> <li>2. Показания и противопоказания к вакцинации у взрослых, включая особые группы: беременные, пожилые, хронические больные.</li> <li>3. Характеристики вакцин: состав, схемы введения, возможные реакции и осложнения.</li> <li>4. Организацию работы прививочного кабинета: требования к помещению, хранению вакцин, документации.</li> <li>5. Алгоритмы действий при необычных реакциях и поствакцинальных осложнениях.</li> </ol> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планировать и организовывать работу по иммунопрофилактике: составлять планы вакцинации, формировать группы риска.</li> <li>2. Проводить отбор пациентов для вакцинации: сбор анамнеза, осмотр, выявление противопоказаний.</li> <li>3. Осуществлять вакцинацию: технику введения вакцин, соблюдение правил асептики.</li> <li>4. Вести учетную документацию: прививочные карты, журналы учета, отчетные формы.</li> <li>5. Проводить разъяснительную работу с населением о важности вакцинации.</li> </ol> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыками организации прививочной работы среди взрослого населения.</li> <li>2. Методами оценки готовности пациента к вакцинации.</li> <li>3. Алгоритмами введения различных видов вакцин.</li> <li>4. Техникой заполнения учетно-отчетной документации.</li> <li>5. Подходами к информированию населения о вакцинопрофилактике.</li> </ol>
	<p>ИПК-5.3 Осуществление диспансеризации взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовую базу: приказы Минздрава о порядке проведения диспансеризации, перечень обследований по возрастным группам.</li> <li>2. Критерии раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ): сердечно-сосудистых, онкологических, бронхолегочных, диабета.</li> </ol>

	<p>риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами</p>	<p>3. Основные факторы риска ХНИЗ: курение, гиподинамия, нерациональное питание, ожирение, гипертония, гипергликемия, гиперхолестеринемия.</p> <p>4. Алгоритмы проведения двухэтапной диспансеризации: скрининговые обследования, углубленное профилактическое консультирование.</p> <p>5. Правила оформления документации: учетные формы, маршрутизация пациентов, заполнение карт учета диспансеризации.</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовывать диспансеризацию: планировать объем обследований, привлекать специалистов, обеспечивать преемственность.</li> <li>2. Проводить скрининговые обследования: анкетирование, антропометрию, измерение АД, экспресс-анализы.</li> <li>3. Выявлять факторы риска и ранние признаки ХНИЗ: оценивать результаты обследований, определять группы здоровья.</li> <li>4. Оформлять медицинскую документацию: заполнять учетные формы, направлять на дообследование.</li> <li>5. Проводить профилактическое консультирование: давать рекомендации по коррекции факторов риска.</li> </ol> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыками организации диспансеризации в медицинской организации.</li> <li>2. Методами выявления и оценки факторов риска ХНИЗ.</li> <li>3. Алгоритмами маршрутизации пациентов по результатам обследований.</li> <li>4. Техникой заполнения учетных форм диспансеризации.</li> <li>5. Подходами к мотивации пациентов на здоровый образ жизни.</li> </ol>
	<p>ИПК-5.4 Проведение диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовую базу: приказы Минздрава о порядке диспансерного наблюдения, клинические рекомендации по ведению ХНИЗ.</li> <li>2. Перечень заболеваний, подлежащих диспансерному наблюдению: сердечно-сосудистые, эндокринные, бронхолегочные, онкологические и другие.</li> <li>3. Алгоритмы диспансерного наблюдения: периодичность осмотров, объем обследований, критерии эффективности лечения.</li> </ol>

		<p>4. Принципы индивидуального подхода: учет тяжести заболевания, сопутствующей патологии, факторов риска.</p> <p>5. Правила оформления медицинской документации: карта диспансерного наблюдения, учетные формы, направления к специалистам.</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планировать диспансерное наблюдение: определять частоту визитов, объем обследований, необходимость консультаций специалистов.</li> <li>2. Проводить контрольные осмотры: оценивать динамику состояния, эффективность лечения, приверженность терапии.</li> <li>3. Корректировать лечение: изменять дозы препаратов, схемы терапии, рекомендации по образу жизни.</li> <li>4. Оформлять документацию: заполнять карты диспансерного наблюдения, вести учет выполненных мероприятий.</li> <li>5. Проводить профилактическое консультирование: давать рекомендации по питанию, физической активности, отказу от вредных привычек.</li> </ol> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыками организации диспансерного наблюдения.</li> <li>2. Методами оценки динамики состояния пациента.</li> <li>3. Алгоритмами коррекции терапии при ХНИЗ.</li> <li>4. Техникой ведения учетно-отчетной документации.</li> <li>5. Подходами к мотивации пациентов на соблюдение рекомендаций.</li> </ol>
	<p>ИПК-5.5 Назначение профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ): модифицируемые и немодифицируемые.</li> <li>2. Современные клинические рекомендации по первичной и вторичной профилактике ХНИЗ.</li> <li>3. Алгоритмы оценки суммарного сердечно-сосудистого риска (шкалы SCORE, АГП и др.).</li> <li>4. Эффективные методы профилактического консультирования: мотивационное интервьюирование, школы здоровья.</li> <li>5. Нормативно-правовую базу: порядки оказания медицинской помощи по профилактике, стандарты диспансеризации.</li> </ol> <p>Уметь:</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводить комплексную оценку индивидуальных факторов риска.</li> <li>2. Разрабатывать персонализированные планы профилактических мероприятий.</li> <li>3. Назначать немедикаментозные методы профилактики: коррекцию питания, физическую активность.</li> <li>4. Определять показания для медикаментозной профилактики (статины, антиагреганты и др.).</li> <li>5. Оценивать эффективность проводимых профилактических мероприятий.</li> </ol> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыками выявления и оценки факторов риска.</li> <li>2. Методами профилактического консультирования.</li> <li>3. Алгоритмами назначения профилактических мероприятий.</li> <li>4. Техникой мотивации пациентов к ведению здорового образа жизни.</li> <li>5. Подходами к динамическому наблюдению за пациентами групп риска.</li> </ol>
	<p>ИПК-5.6 Контроль соблюдения профилактических мероприятий</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы оценки приверженности пациента к профилактическим мероприятиям: опросники, дневники самоконтроля, объективные маркеры.</li> <li>2. Критерии эффективности профилактических программ: динамика факторов риска, лабораторные и инструментальные показатели.</li> <li>3. Принципы мотивационного консультирования: техники повышения приверженности, преодоления сопротивления.</li> <li>4. Алгоритмы коррекции профилактических мероприятий при их неэффективности.</li> <li>5. Современные технологии контроля: мобильные приложения, телемониторинг, дистанционное наблюдение.</li> </ol> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценивать соблюдение пациентом профилактических рекомендаций.</li> <li>2. Анализировать причины низкой приверженности: социальные, психологические, экономические факторы.</li> <li>3. Проводить повторное профилактическое консультирование с коррекцией рекомендаций.</li> <li>4. Использовать инструменты объективного контроля: данные самоконтроля, результаты обследований.</li> <li>5. Документировать результаты контроля в медицинской карте.</li> </ol> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыками оценки приверженности пациента.</li> <li>2. Методами мотивационного интервьюирования.</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Алгоритмами коррекции профилактических программ.</li> <li>4. Техникой использования инструментов дистанционного контроля.</li> <li>5. Подходами к междисциплинарному ведению пациентов.</li> </ol>
	<p>ИПК-5.7 Определение медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие введение ограничительных мероприятий: СанПиН, СП, приказы Роспотребнадзора.</li> <li>2. Критерии эпидемиологической опасности инфекционных заболеваний: контагиозность, пути передачи, инкубационный период.</li> <li>3. Перечень особо опасных и карантинных инфекций согласно МУ 3.4.2552-09.</li> <li>4. Алгоритмы действий при выявлении больного с инфекционным заболеванием.</li> <li>5. Показания для направления к инфекционисту и другим узким специалистам.</li> </ol> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявлять эпидемиологические показания к карантину: анализ контактных лиц, оценка очага инфекции.</li> <li>2. Определять клинические показания к изоляции: тяжесть состояния, контагиозность заболевания.</li> <li>3. Оформлять экстренное извещение (форма 058/у) при выявлении инфекционного заболевания.</li> <li>4. Определять необходимость госпитализации или направления к специалисту.</li> <li>5. Проводить разъяснительную работу о мерах профилактики в очаге инфекции.</li> </ol> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыками эпидемиологического обследования очага инфекции.</li> <li>2. Методами клинической диагностики инфекционных заболеваний.</li> <li>3. Алгоритмами взаимодействия с Роспотребнадзором.</li> <li>4. Техникой заполнения учетной и отчетной документации.</li> <li>5. Подходами к организации противоэпидемических мероприятий.</li> </ol>
	<p>ИПК-5.8 Оформление и направление в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовую базу: Федеральный закон №52-ФЗ, СанПиН 3.3686-21, приказы Минздрава и Роспотребнадзора.</li> <li>2. Перечень заболеваний, подлежащих экстренному извещению: инфекционные, паразитарные, профессиональные болезни.</li> </ol>

	<p>благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания</p>	<p>3. Правила заполнения формы экстренного извещения (учетная форма 058/у): обязательные реквизиты, сроки подачи.</p> <p>4. Алгоритм действий при выявлении случая: изоляция больного, противоэпидемические мероприятия, сбор эпидемиологического анамнеза.</p> <p>5. Порядок взаимодействия с территориальным отделом Роспотребнадзора: способы передачи информации, сроки ответа.</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клинически диагностировать случаи инфекционных и профессиональных заболеваний.</li> <li>2. Правильно заполнять форму экстренного извещения 058/у: полностью и без ошибок.</li> <li>3. Определять срочность направления извещения: немедленно или в течение 12 часов.</li> <li>4. Организовывать первичные противоэпидемические мероприятия в очаге.</li> <li>5. Взаимодействовать с эпидемиологами Роспотребнадзора при расследовании случая.</li> </ol> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыками клинической диагностики подлежащих учету заболеваний.</li> <li>2. Методами сбора эпидемиологического анамнеза.</li> <li>3. Алгоритмом заполнения и отправки экстренных извещений.</li> <li>4. Техникой организации первичных противоэпидемических мероприятий.</li> <li>5. Подходами к ведению учетной документации.</li> </ol>
	<p>ИПК-5.9 Проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовую базу: Федеральный закон №52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии", СП 3.3686-21, международные медико-санитарные правила.</li> <li>2. Классификацию особо опасных инфекций: чума, холера, натуральная оспа, желтая лихорадка, COVID-19 и др.</li> <li>3. Алгоритм первичных противоэпидемических мероприятий: изоляция, экстренная профилактика, дезинфекция.</li> <li>4. Принципы организации карантина: сроки изоляции, границы очага, режимные мероприятия.</li> <li>5. Правила использования средств индивидуальной защиты при работе в очаге.</li> </ol> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовывать изоляцию и госпитализацию больного с подозрением на ООИ.</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Проводить забор материала для лабораторной диагностики с соблюдением биобезопасности.</li> <li>3. Назначать экстренную профилактику контактным лицам.</li> <li>4. Организовывать текущую и заключительную дезинфекцию в очаге.</li> <li>5. Взаимодействовать с Роспотребнадзором и противочумными учреждениями.</li> </ol> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыками клинической диагностики особо опасных инфекций.</li> <li>2. Методами забора и транспортировки биоматериалов при ООИ.</li> <li>3. Алгоритмами использования средств индивидуальной защиты.</li> <li>4. Техникой проведения экстренной профилактики.</li> <li>5. Подходами к организации санитарно-противоэпидемического режима.</li> </ol>
	<p>ИПК-5.10 Формирование программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные принципы формирования здорового образа жизни: рациональное питание, физическая активность, отказ от вредных привычек.</li> <li>2. Методы профилактики зависимостей: алкогольной, табачной, наркотической (включая немедицинское использование психоактивных веществ).</li> <li>3. Нормативно-правовую базу: Федеральные законы №15-ФЗ "Об охране здоровья граждан...", №3-ФЗ "О наркотических средствах...", стратегии формирования ЗОЖ.</li> <li>4. Современные программы и технологии профилактики: школы здоровья, мотивационное консультирование, когнитивно-поведенческие подходы.</li> <li>5. Критерии эффективности профилактических программ: показатели приверженности, динамика факторов риска.</li> </ol> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводить оценку факторов риска и степени зависимости у пациентов.</li> <li>2. Разрабатывать индивидуальные программы коррекции образа жизни.</li> <li>3. Использовать методы мотивационного интервьюирования для формирования приверженности.</li> <li>4. Организовывать групповые профилактические мероприятия (школы здоровья).</li> <li>5. Оценивать эффективность реализуемых программ.</li> </ol> <p>Владеть:</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыками выявления факторов риска и степени зависимости.</li> <li>2. Методами профилактического консультирования.</li> <li>3. Алгоритмами разработки индивидуальных программ ЗОЖ.</li> <li>4. Техникой проведения групповых профилактических занятий.</li> <li>5. Подходами к межведомственному взаимодействию (образование, соцзащита).</li> </ol>
	ИПК-5.11 Оценка эффективности профилактической работы с пациентами	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные критерии оценки эффективности профилактической деятельности: динамика показателей здоровья, приверженность рекомендациям, изменение факторов риска.</li> <li>2. Методы количественной и качественной оценки: анкетирование, тестирование, анализ медицинской статистики, контрольные обследования.</li> <li>3. Показатели эффективности для различных направлений профилактики: снижение заболеваемости, уменьшение числа осложнений, повышение качества жизни.</li> <li>4. Современные инструменты мониторинга: шкалы оценки, дневники самоконтроля, электронные системы учета.</li> <li>5. Принципы доказательной медицины при оценке профилактических программ.</li> </ol> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать планы оценки эффективности профилактической работы.</li> <li>2. Проводить сравнительный анализ показателей здоровья до и после профилактических вмешательств.</li> <li>3. Использовать стандартизированные оценочные шкалы и опросники.</li> <li>4. Анализировать причины недостаточной эффективности профилактики.</li> <li>5. Оформлять отчеты по результатам оценки профилактической работы.</li> </ol> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыками сбора и анализа данных о результатах профилактики.</li> <li>2. Методами статистической обработки медицинской информации.</li> <li>3. Алгоритмами корректировки профилактических программ.</li> <li>4. Техникой проведения контрольных обследований.</li> <li>5. Подходами к визуализации результатов оценки.</li> </ol>
ПК-6 Ведение	ИПК-6.1 Составление плана работы и отчета	Знать:

<p>медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала</p>	<p>о своей работе, оформление паспорта врачебного (терапевтического) участка</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые требования к ведению медицинской документации: приказы Минздрава, локальные регламенты медучреждения.</li> <li>2. Структуру и содержание основных учетных форм: план работы, отчет о деятельности, паспорт участка (форма №030/у).</li> <li>3. Принципы планирования медицинской работы: учет численности населения, заболеваемости, диспансерных групп.</li> <li>4. Методы анализа показателей работы: статистическая обработка данных, расчет показателей нагрузки.</li> <li>5. Правила оформления и сроки предоставления отчетной документации.</li> </ol> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составлять годовой и месячный планы работы: формировать основные направления деятельности, рассчитывать нагрузку.</li> <li>2. Заполнять паспорт терапевтического участка: отражать демографические данные, характеристику участка, показатели здоровья населения.</li> <li>3. Готовить отчеты о выполнении плана: анализировать выполнение показателей, выявлять проблемы.</li> <li>4. Использовать медицинскую статистику для планирования и оценки работы.</li> <li>5. Применять компьютерные программы для ведения документации.</li> </ol> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыками составления планов медицинской деятельности.</li> <li>2. Методами заполнения паспорта терапевтического участка.</li> <li>3. Алгоритмами подготовки отчетной документации.</li> <li>4. Техникой работы с медицинскими статистическими формами.</li> <li>5. Подходами к анализу эффективности своей работы.</li> </ol>
	<p>ИПК-6.2 Проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные демографические показатели: структура населения по возрасту и полу, рождаемость, смертность.</li> <li>2. Методики расчета медицинских статистических показателей:</li> <li>3. Заболеваемость (первичная, общая, по классам болезней)</li> <li>4. Инвалидность (структура, уровень)</li> <li>5. Смертность (общая, по возрастной, по причинам)</li> </ol>

		<p>6. Источники информации: форма №12, №16-ВН, №7-травматизм, выписки из МСЭ.</p> <p>7. Факторы, влияющие на показатели здоровья населения: социальные, экологические, медицинские.</p> <p>8. Принципы использования статистических данных для планирования медицинской помощи.</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собирать и систематизировать данные о заболеваемости, инвалидности и смертности.</li> <li>2. Рассчитывать и анализировать основные статистические показатели.</li> <li>3. Выявлять тенденции и закономерности в состоянии здоровья населения.</li> <li>4. Определять приоритетные проблемы здоровья на участке.</li> <li>5. Использовать полученные данные для планирования профилактической работы.</li> </ol> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыками работы с медицинской статистической отчетностью.</li> <li>2. Методами расчета и анализа статистических показателей.</li> <li>3. Алгоритмами выявления групп риска на участке.</li> <li>4. Техникой визуализации статистических данных (графики, диаграммы).</li> <li>5. Подходами к составлению аналитических записок по результатам анализа.</li> </ol>
	<p>ИПК-6.3 Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовую базу: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Минздрава №29н "Об утверждении Порядка ведения медицинской документации"</li> <li>• ФЗ №323 "Об основах охраны здоровья граждан" (ст.91 о меддокументации)</li> <li>• Требования к электронным медицинским документам (Приказ Минздрава №364н)</li> </ul> </li> <li>2. Основные виды медицинской документации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Медицинская карта амбулаторного больного (форма №025/у)</li> <li>• Талон амбулаторного пациента (форма №025-12/у)</li> <li>• Дневник работы врача (форма №039/у)</li> <li>• Направления, выписки, рецепты</li> </ul> </li> <li>3. Принципы работы в медицинских информационных системах (МИС): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронная медицинская карта (ЭМК)</li> <li>• Система электронного документооборота</li> <li>• Интеграция с лабораторными и диагностическими системами</li> </ul> </li> </ol> <p>Уметь:</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грамотно заполнять все виды медицинской документации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдать хронологию записей</li> <li>• Точно указывать диагнозы по МКБ-11</li> <li>• Четко формулировать назначения</li> </ul> </li> <li>2. Работать в электронных системах: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вводить данные в установленные сроки</li> <li>• Использовать электронные подписи</li> <li>• Формировать электронные направления и выписки</li> </ul> </li> <li>3. Обеспечивать сохранность и конфиденциальность: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдать режим хранения документов</li> <li>• Защищать персональные данные пациентов</li> <li>• Резервировать электронные данные</li> </ul> </li> </ol> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыками ведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Первичной медицинской документации</li> <li>• Отчетных форм</li> <li>• Статистических талонов</li> </ul> </li> <li>2. Методами работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• С бумажными носителями</li> <li>• В электронных медицинских системах</li> <li>• Со сканерами и другими техническими средствами</li> </ul> </li> <li>3. Алгоритмами: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Быстрого поиска информации</li> <li>• Контроля полноты заполнения</li> <li>• Исправления ошибок в документах</li> </ul> </li> </ol>
	<p>ИПК-6.4 Контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовую базу: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Минздрава №541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей медицинских работников"</li> <li>• Должностные инструкции среднего медицинского персонала</li> <li>• Локальные нормативные акты медицинской организации</li> </ul> </li> <li>2. Основные направления работы подчиненного персонала: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационная деятельность</li> <li>• Лечебно-диагностические манипуляции</li> <li>• Профилактическая работа</li> <li>• Ведение документации</li> </ul> </li> <li>3. Критерии оценки качества работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Своевременность выполнения назначений</li> <li>• Правильность проведения манипуляций</li> <li>• Полнота ведения учетной документации</li> <li>• Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима</li> </ul> </li> </ol>

		<p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планировать и распределять работу среднего медицинского персонала</li> <li>2. Осуществлять текущий контроль выполнения должностных обязанностей</li> <li>3. Проводить оценку качества выполнения медицинских манипуляций</li> <li>4. Анализировать возникающие проблемы в работе подчиненных</li> <li>5. Оформлять документацию по контролю (журналы, отчеты)</li> </ol> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыками организации работы подчиненного персонала</li> <li>2. Методами контроля качества медицинской помощи</li> <li>3. Алгоритмами проведения инструктажей и обучения</li> <li>4. Техникой заполнения оценочных листов и отчетных форм</li> <li>5. Подходами к мотивации персонала</li> </ol>
	<p>ИПК-6.5 Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовую базу: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ФЗ №323 "Об основах охраны здоровья граждан" (ст. 90 о качестве медпомощи)</li> <li>• Приказ Минздрава №203н "Об утверждении критериев оценки качества медпомощи"</li> <li>• Положение о внутреннем контроле качества медицинской организации</li> </ul> </li> <li>2. Основные направления контроля: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение стандартов и клинических рекомендаций</li> <li>• Правильность ведения медицинской документации</li> <li>• Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима</li> <li>• Безопасность медицинской деятельности</li> </ul> </li> <li>3. Методы контроля: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспертиза случаев оказания медпомощи</li> <li>• Анализ медицинской документации</li> <li>• Анкетирование пациентов</li> <li>• Контрольные осмотры</li> </ul> </li> </ol> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводить экспертизу качества медицинской помощи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать соответствие стандартам</li> <li>• Выявлять дефекты оказания помощи</li> <li>• Оценивать своевременность диагностики и лечения</li> </ul> </li> <li>2. Организовывать мероприятия по обеспечению безопасности:</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль инфекционной безопасности</li> <li>• Мониторинг побочных реакций и осложнений</li> <li>• Анализ жалоб пациентов</li> </ul> <p>3. Разрабатывать корректирующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять планы устранения недостатков</li> <li>• Организовывать обучение персонала</li> <li>• Вносить предложения по улучшению качества</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыками проведения экспертиз качества медпомощи</li> <li>2. Методами анализа показателей качества</li> <li>3. Алгоритмами выявления и предупреждения рисков</li> <li>4. Техникой заполнения учетных и отчетных форм</li> <li>5. Подходами к организации обучающих мероприятий</li> </ol>
<p>ПК-7 Организация функционирования медицинской организации, структурного подразделения</p>	<p>ИПК-7.1 Демонстрирует знание нормативно-правовых основ организации работы медицинских организаций, включая законодательство в сфере здравоохранения, порядки оказания медицинской помощи, санитарно-эпидемиологические требования и систему управления качеством.</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Законодательную базу: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ФЗ №323 "Об основах охраны здоровья граждан"</li> <li>• ФЗ №52 "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения"</li> <li>• ФЗ №99 "О лицензировании медицинской деятельности"</li> </ul> </li> <li>2. Систему регулирования: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Порядки оказания медицинской помощи по профилям заболеваний</li> <li>• Стандарты медицинской помощи</li> <li>• Клинические рекомендации (протоколы лечения)</li> </ul> </li> <li>3. Организационные требования: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Санитарные правила (СП) и СанПиН для медицинских организаций</li> <li>• Лицензионные требования к медучреждениям</li> <li>• Требования к кадровому обеспечению</li> </ul> </li> <li>4. Систему управления качеством: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Минздрава №203н о критериях качества медпомощи</li> <li>• Положение о внутреннем контроле качества</li> <li>• Методики оценки удовлетворенности пациентов</li> </ul> </li> </ol> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применять нормативные документы в практической деятельности</li> <li>2. Ориентироваться в системе отраслевого регулирования</li> <li>3. Обеспечивать соответствие деятельности учреждения требованиям законодательства</li> <li>4. Участвовать в организации внутреннего контроля качества</li> </ol>

		<p>5. Анализировать изменения нормативной базы Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыками работы с нормативно-правовыми документами</li> <li>2. Методами организации работы согласно установленным порядкам</li> <li>3. Алгоритмами внедрения стандартов и клинических рекомендаций</li> <li>4. Техникой проведения контрольных мероприятий</li> <li>5. Подходами к обеспечению правовой безопасности учреждения</li> </ol>
	<p>ИПК-7.2 Способен применять принципы управления структурным подразделением, включая планирование ресурсов, организацию документооборота, контроль выполнения</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы менеджмента в здравоохранении: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы планирования (кадровые, материальные, финансовые ресурсы)</li> <li>• Методы организации работы подразделения</li> <li>• Технологии контроля и анализа эффективности</li> </ul> </li> <li>2. Нормативную базу документооборота: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Требования к медицинской документации</li> <li>• Правила ведения учетных и отчетных форм</li> <li>• Порядок электронного документооборота</li> </ul> </li> <li>3. Систему показателей эффективности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Критерии качества медицинской помощи</li> <li>• Показатели нагрузки персонала</li> <li>• Финансово-экономические индикаторы</li> </ul> </li> </ol> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать планы работы подразделения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать производственные задания</li> <li>• Оптимизировать использование ресурсов</li> <li>• Прогнозировать потребности в оснащении</li> </ul> </li> <li>2. Организовывать документооборот: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Регламентировать порядок работы с документами</li> <li>• Контролировать своевременность оформления</li> <li>• Обеспечивать сохранность документации</li> </ul> </li> <li>3. Осуществлять контроль деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить оперативный и итоговый контроль</li> <li>• Анализировать выполнение плановых показателей</li> <li>• Внедрять корректирующие мероприятия</li> </ul> </li> </ol> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыками стратегического и оперативного планирования</li> <li>2. Методами организации рабочего процесса</li> <li>3. Технологиями мониторинга и оценки результатов</li> <li>4. Алгоритмами оптимизации документооборота</li> <li>5. Подходами к мотивации персонала</li> </ol>
	<p>ИПК-7.3      Обладает практическими</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы управления ЛПУ:</li> </ol>

	<p>навыками организации работы медицинского подразделения, проведения внутреннего контроля качества, разработки локальных регламентов и взаимодействия с другими службами для обеспечения бесперебойного функционирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативные требования к организации работы подразделений (СанПиН 2.1.3.2630-10, ФЗ №323)</li> <li>• Стандарты оснащения и штатные нормативы</li> <li>• Алгоритмы взаимодействия между структурными подразделениями</li> </ul> <p>2. Систему внутреннего контроля качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Критерии оценки качества медицинской помощи (Приказ Минздрава №203н)</li> <li>• Методики выявления дефектов оказания помощи</li> <li>• Порядок разработки корректирующих мероприятий</li> </ul> <p>3. Документооборот и регламентацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила разработки локальных нормативных актов</li> <li>• Требования к учетной и отчетной документации</li> <li>• Принципы организации электронного документооборота</li> </ul> <p>Уметь:</p> <p>1. Организовывать работу подразделения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять графики работы и распределять нагрузку</li> <li>• Контролировать соблюдение стандартов оказания помощи</li> <li>• Оптимизировать использование ресурсов</li> </ul> <p>2. Проводить внутренний контроль качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать случаи оказания медицинской помощи</li> <li>• Выявлять и устранять организационные недостатки</li> <li>• Формировать предложения по улучшению качества</li> </ul> <p>3. Разрабатывать регламенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять локальные инструкции и порядки</li> <li>• Адаптировать клинические рекомендации к условиям учреждения</li> <li>• Оформлять технологические карты процессов</li> </ul> <p>Владеть:</p> <p>1. Практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирования работы подразделения</li> <li>• Проведения аудитов качества</li> <li>• Разработки организационно-распорядительных документов</li> </ul> <p>2. Методами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Статистического анализа показателей работы</li> <li>• Визуализации данных (графики, диаграммы)</li> <li>• Проведения совещаний и планерок</li> </ul> <p>3. Инструментами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Медицинских информационных систем</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронного документооборота</li> <li>• Систем менеджмента качества</li> </ul>
ИПК 7.4 Выявляет проблемы в организации медицинской помощи с использованием статистических методов	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность медицинских организаций</li> <li>– основные статистические показатели (средние величины, относительные показатели, критерии достоверности).</li> <li>– методы сбора и обработки медицинских данных (Excel, SPSS, R).</li> </ul> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать статистические показатели для оценки деятельности медицинской организации</li> </ul> <p>Владеет</p> <p>Методами расчета и интерпретации статистических показателей (например, стандартизованные коэффициенты заболеваемости).</p> <p>Навыками построение графиков и таблиц для отчетности (гистограммы, динамические ряды).</p> <p>–</p>	
ИПК 7.5 Анализирует динамику показателей деятельности медицинской организации	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы организации работы структурных подразделений медицинских организаций</li> <li>– документооборот в медицинских организациях</li> </ul> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– собирать и анализировать статистические данные о деятельности медицинской организации</li> <li>– применять статистические методы для оценки эффективности работы подразделения (расчет показателей заболеваемости, летальности, нагрузки на персонал</li> <li>– способен рассчитывать и интерпретировать основные медико-статистические показатели</li> </ul> <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методами разработки предложений по оптимизации работы подразделения на основе статистического анализа</li> </ul>	
ИПК 7.6. Оценивает эффективность внедряемых организационных изменений	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять проблемы в организации медицинской помощи с использованием статистических методов</li> </ul> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать динамику показателей деятельности медицинской организации</li> </ul> <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами оценки эффективности внедряемых организационных изменений</li> </ul>	

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём государственной итоговой аттестации	Всего часов	12 семестр часов
<b>Общая трудоёмкость, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	2	2
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего) (СРС)</b>	<b>106</b>	<b>106</b>

## 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1.	Акушерство и гинекология	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	30
2.	Хирургия	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	30
3.	Внутренние болезни	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	46
<b>Итого:</b>			<b>106</b>

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

### 4.1 Государственная итоговая аттестация выпускника по специальности 31.05.01 Лечебное дело

Итоговая государственная аттестация выпускника по специальности 31.05.01 Лечебное дело включает государственный экзамен, включающий 2 этапа:

- практическая подготовка;
- итоговое собеседование

Государственный экзамен проводится по утвержденной организацией программе, содержащей 1) перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и 2) рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе 3) перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Результаты всех этапов оформляются протоколом государственной

экзаменационной комиссии.

### **I этап: Практическая подготовка.**

Оценивается практическая профессиональная подготовка выпускника и сформированность универсальных компетенций (УК-1-11), общепрофессиональных компетенций (ОПК-1-11), в медицинской деятельности (ПК-1-6) в организационно-управленческой деятельности (ПК-7). Осуществляется на соответствующих клинических базах, составляющих основу системы додипломной подготовки по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Продолжительность этапа должна давать возможность выпускнику последовательно выполнить весь необходимый объем навыков и умений для профессиональной деятельности

Для проведения экзамена были составлены:

перечень практических умений и навыков по основным дисциплинам специальности – акушерство и гинекология, хирургические болезни, внутренние болезни;

Проверка степени усвоения практических умений и навыков и степень умения выпускника разрабатывать и осуществлять оптимальные решения проводится непосредственно у постели больного. Студент курирует больных с хирургической, акушерской и гинекологической патологией, патологией внутренних органов соответственно под контролем членов ГЭК, которые оценивают практические навыки и умения в рамках сформированных компетенций.

Итогом курации является заполненная амбулаторная карта соответствующего больного с выставленным диагнозом, планом обследования, дифференциальной диагностики и лечения.

Основные положения, которые являются предметом оценивания:

- умение установить психологический контакт с пациентом
- методически правильный сбор анамнеза
- проведение объективного обследования пациента: осмотр по системам, анализ данных лабораторных и инструментальных методов исследования
- формулировка диагноза и его обоснование
- выбор ведущего синдрома и составление программы дифференциально-диагностического поиска
- составление обоснованного плана обследования больного
- составление обоснованного плана лечения больного

Результаты практических навыков и умений оцениваются как “зачтено” или “не зачтено”.

В случае ответа обучающегося, удовлетворяющего критериям оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по пятибалльной шкале, выставляется итоговая оценка «зачтено». При ответе, соответствующем оценке «неудовлетворительно», выставляется оценка «Не зачтено». При получении оценки «не зачтено» на I этапе государственного экзамена, обучающийся не допускается ко II этапу.

Критерии оценивания ответа по практическим навыкам по пятибалльной

шкале:

«отлично» - студент устанавливает психологический контакт с пациентом, методически правильно собирает анамнез; и проводит объективное обследование пациента, правильно ставит диагноз, обосновывает его, последовательно излагает тактику ведения и лечения пациента:

«хорошо» - студент устанавливает психологический контакт с пациентом, неполно проводит сбор анамнеза и данных объективного обследования, правильно ставит диагноз с нечетким обоснованием его, последовательно излагает тактику ведения и лечения пациента:

«удовлетворительно» - студент устанавливает психологический контакт с пациентом, неполно проводит сбор анамнеза и данных объективного обследования, правильно ставит диагноз без обоснования, допускает ошибки в тактике ведения и лечения пациента:

«неудовлетворительно» - студент не ставит правильный диагноз или ставит правильный диагноз, но допускает грубые ошибки в тактике ведения пациента.

Обучающийся, получивший на I этапе оценку «не выполнено», ко II этапу не допускается.

## **II этап: Итоговое собеседование**

Проверка целостности профессиональной подготовки выпускника, т. е. уровня его компетенции в использовании теоретической базы для решения профессиональных ситуаций, а именно определяется степень сформированности универсальных компетенций (УК-1-11), общепрофессиональных компетенций (ОПК-1-11), в медицинской деятельности (ПК-1-6) в организационно-управленческой деятельности (ПК-7).

Собеседование проводится по билетам и клиническим ситуационным задачам обобщенного характера. Во время собеседования по билетам выпускник представляет анализ медицинской информации на основе доказательной медицины по темам, указанным в билетах. Ситуационные задачи моделируют конкретные профессиональные ситуации с использованием данных лабораторных и инструментальных методов исследования.

Оценке в данном случае подлежат знания по основным дисциплинам специальности степень умения выпускника разрабатывать и осуществлять оптимальные решения таких ситуаций на основе интеграции содержания дисциплин, входящих в аттестационное испытание.

Результаты собеседования оцениваются по пятибалльной системе.

При подготовке ответов на вопросы междисциплинарного комплексного экзамена студенту предоставляется не менее 60 минут.

Данный этап является заключительным. Оценка за итоговое собеседование является итоговой оценкой государственного экзамена по специальности.

Ответы студентов оцениваются по 3 блокам вопросов в билете. Первый блок вопросов относится к разделу «внутренние болезни», второй - к разделу «хирургические болезни», третий - к разделу «акушерства и гинекология». Результаты этапа оцениваются по пятибалльной шкале на заседаниях

государственной экзаменационной комиссии. Результаты ответов студентов определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по каждой дисциплине.

Критерии оценивания:

– оценки «отлично» заслуживает выпускник, показавший всестороннее, и глубокое знание учебного программного материала; умение свободно выполнять задания; усвоивший основную литературу, рекомендованную программой; знающий нормативные документы; проявивший творческие способности и умение комплексно подходить к решению проблемной ситуации;

– оценки «хорошо» заслуживает выпускник, показавший полное знание учебного программного материала, успешно выполнивший задания, усвоивший основную литературу, знающий нормативные документы;

оценки «удовлетворительно» заслуживает выпускник, показавший знание основного программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется экзаменуемым, допустившим погрешности в ответах на вопросы, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется выпускнику, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится экзаменуемым, которые не могут самостоятельно выполнить поставленные задачи.

При подготовке ответов при сдаче практических навыков (I этап) и при подготовке ответов на вопросы междисциплинарного комплексного экзамена (II этап) студент может пользоваться программой государственного экзамена, справочными нормативными и законодательными материалами, предоставленными Итоговой государственной экзаменационной комиссией. Перечень справочных материалов ежегодно утверждается совместно с материалами ГИА.

На всех этапах Государственной итоговой аттестации студенту запрещается иметь при себе и использовать собственные справочные материалы, в том числе и самостоятельно изготовленные.

На всех этапах Государственной итоговой аттестации студенту запрещено иметь при себе и использовать средства связи и электронно-вычислительной техники, за исключением непрограммируемых калькуляторов. В ходе ответа перед экзаменационной комиссией студент имеет право использовать лист для подготовки ответов (черновик), который после ответа сдается секретарю ГАК (в том числе и в том случае, если студент не сделал на нем никаких записей).

Примечания:

Государственная итоговая аттестация\*

\* - в случае отсутствия государственной аккредитации по основной образовательной программе государственную итоговую аттестацию считать как итоговую аттестацию;

Государственный экзамен\*\*

\*\* - в случае отсутствия государственной аккредитации по основной образовательной программе государственный экзамен считать как итоговый экзамен.

#### **4.2. Перечень вопросов для подготовки к государственной итоговой аттестации:**

##### **Блок - Акушерство**

1. Причины наступления родов. Регуляция родовой деятельности. Понятие о готовности организма к родам. Зрелость шейки матки. Экспертиза нетрудоспособности.

2. Периоды родов. Продолжительность родов. Современные методы регистрации родовой деятельности. Биомеханизм родов при головном предлежании.

3. Ведение родов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями, в т.ч. у женщин с ОВЗ. Методы обезболивания родов. Влияние обезболивающих средств на плод. Акушерское пособие при прорезывании головки. Нормативная регламентация предоставления платных услуг в родильных домах.

4. Ведение послеродового периода в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями, в т.ч. у женщин с ОВЗ. Признаки отделения плаценты. Способы выделения отделившегося последа. Экспертиза нетрудоспособности.

5. Понятие о физиологической и патологической кровопотере. Определение целостности промежности, влагалища и шейки матки. Родовой травматизм.

6. Изменения в организме роженицы. Клиника послеродового периода. Взаимодействие между врачами-специалистами при ведении женщины в послеродовом периоде (передача сведений в детскую поликлинику, женскую консультацию и пр.).

7. Лактация, диетика. Уход за роженицей. Лечебная физкультура. Гигиена родильниц. Профилактика послеродовых заболеваний. Послеродовый отпуск.

8. Многоплодная беременность. Диагностика. Особенности течения беременности и родов. Ведение родов.

9. Тазовые предлежания. Классификация. Причины возникновения, диагностика. Особенности течения беременности и родов.

10. Биомеханизм родов при тазовом предлежании, в т.ч. у женщин с ОВЗ. Ведение первого и второго периода родов.

11. Ручные пособия при ягодичном предлежании (классическое, по Цовьянову). Ведение родов по Цовьянову при ножном предлежании плода.

12. Преэклампсия. Этиология и патогенез. Классификация, клиника, диагностика и лечение.

13. Внебольничные роды. Особенности оказания акушерского пособия. Профилактика инфицирования матери и ребенка при внебольничных родах.

14. Эклампсия во время беременности, в родах, послеродовом периоде.

15. Острая хирургическая патология у беременных: острый аппендицит, острый перитонит, кишечная непроходимость, острый холецистит, острый панкреатит. Взаимодействие с другими врачами-специалистами для решения вопроса о лечении.

16. Иммунологическая несовместимость крови матери и плода: резус – конфликт, несовместимость по системе АВО и другим факторам.

17. Гемолитическая болезнь новорожденных. Диагностика, терапия. Совместное ведение матери и ребенка с врачом -неонатологом.

18. Перинатальный (анте-, интра-, постнатальный период), перинатальная заболеваемость и смертность. Группы беременных «высокого риска» по перинатальной патологии. Материнская и перинатальная смертность, причины, структура, профилактика.

19. Внутриутробная задержка развития плода, методы ее профилактики и терапии. Влияние повреждающих факторов на плод и плаценту.

20. Аномалии внезародышевых элементов плодного яйца (плаценты, плодных оболочек и пуповины). Взаимодействие акушера-гинеколога с узкими специалистами в решении данного вопроса.

21. Пузырный занос, деструктирующий пузырный занос, хорионэпителиома. Клиника. Методы диагностики и лечения (химиотерапия, хирургическое).

22. Многоводие и маловодие. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.

23. Преждевременные роды. Факторы риска. Критерии живорожденности. Клиника, диагностика, ведение родов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями, в т.ч. у женщин с ОВЗ.

24. Привычное невынашивание беременности, профилактика. Экспертиза нетрудоспособности.

25. Переношенная беременность. Подготовка к родам. Клиника, диагностика, ведение родов. Осложнения. Экспертиза временной нетрудоспособности.

26. Нарушение сократительной способности матки. Слабость родовых сил (первичная, вторичная). Этиология, клиника, диагностика и терапия слабости родовой деятельности в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями, в т.ч. у женщин с ОВЗ.

27. Дискоординированная родовая деятельность. Быстрые и стремительные роды.

28. Узкий таз. Анатомически суженный и клинически узкий таз. Анатомическая характеристика узкого таза, его формы и степени сужения. Этиология.

29. Диагностика анатомически и клинически узкого таза. Особенности течения беременности и родов при узком тазе. Осложнения. Методы диагностики клинически узкого таза. Последствия для матери и плода. Профилактика.

30. Разгибательные вставления головки. Классификация, диагностика, прогноз. Течение и ведение родов. Высокое прямое и низкое поперечное стояние

головки. Этиология, диагностика. Течение и ведение родов.

31. Крупный плод. Нарушение питания как фактор риска. Особенности течения родов при крупном плоде.

32. Неправильные положения плода. Ведение беременности и родов. Предлежание и выпадение мелких частей плода: пуповины, ручки. Причины, диагностика, лечение и профилактика.

33. Предлежание плаценты, этиология, патогенез, классификация, диагностика. Течение беременности и родов. Тактика врача при различных формах предлежания плаценты в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями.

34. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Этиология, патогенез, диагностика, клиника, лечение.

35. Разрывы промежности, влагалища и шейки матки.

36. Разрыв матки. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, тактика врача. Реанимационные мероприятия.

37. Послеродовые заболевания. Частота, этиология, патогенез послеродовых заболеваний.

38. Основные клинические формы: послеродовые язвы, эндометрит, параметрит, пельвиоперитонит.

39. Перитонит, генерализованная септическая инфекция, септический шок. Клиника, диагностика, профилактика и лечение послеродовых заболеваний.

40. Нарушения менструального цикла. Аномальные маточные кровотечения в различные периоды жизни женщины.

41. Аменорея и гипоменструальный синдром. Принципы лечения в России и зарубежных странах.

42. Современные теории патогенеза миомы матки. Клиника, диагностика. Консервативные и хирургические методы лечения. Показания к выбору метода лечения. Реабилитационные мероприятия.

43. Эндометриоз. Клиника, диагностика. Консервативные и хирургические методы лечения. Показания к выбору метода лечения. Реабилитационные мероприятия, санаторно-курортное лечение

44. Миома матки. Клиника, диагностика. Консервативные и хирургические методы лечения. Саркома матки. Организация взаимодействия с онкологическим отделением в структуре многопрофильного стационара.

45. Заболевания шейки матки. Роль кольпоскопии и мазка на онкоцитологию в программе скрининга заболеваний шейки матки.

46. Классификация, клиника, диагностика и лечение рака шейки матки.

47. Гиперпластические процессы эндометрия. Современные взгляды на особенности лечения в возрастном аспекте. Оценка возможности лечения у пациентки, участвующей в спротивных соревнованиях.

48. Рак эндометрия, классификация, клиника, диагностика, методы лечения. Экспертиза нетрудоспособности.

49. Кисты, кистомы и рак яичников. Этиология. Классификации, клиника, диагностика, лечение. Женское бесплодие, причины, диагностика, методы

лечения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями, профилактика.

50. Мужское бесплодие, основные причины. Характеристика спермограммы, организация и методика обследования бесплодной супружеской пары в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями. Правовое регулирование и этические особенности медицинской деятельности по планированию семьи и регулированию репродуктивной функции человека. Искусственное оплодотворение, имплантация эмбриона, прерывание беременности и медицинская стерилизация.

### **Блок-Хирургия**

1. Острый аппендицит. Клиника. Диагностика. Особенности течения и лечения острого аппендицита у детей, стариков, беременных. Подходы к обследованию пациентов с учетом их социокультурных традиций. Методы организации ухода за больными и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи.

2. Осложнения острого аппендицита. Клиника различных осложнений. Диагностика и лечение в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями. Методы организации ухода за больными и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи.

3. Наружные грыжи живота. Осложнения грыж. Клиника. Диагностика. Тактика хирурга при различных осложнениях грыж. Методы организации ухода за больными и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи. Экспертиза нетрудоспособности.

4. Грыжи пищеводного отверстия диафрагмы. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы лечения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями. Методы организации ухода за больными и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи.

5. Кишечная непроходимость. Классификация. Методы обследования больных. Методы организации ухода за больными и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи.

6. Общие принципы лечения больных с острой кишечной непроходимостью в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями. Оценка возможности оказания платных услуг при острой кишечной непроходимости.

7. Язвенная болезнь желудка и ДПК. Показания и противопоказания к операции. Основные методы операции и их обоснование. Методы организации ухода за больными и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи.

8. Осложнения язвенной болезни желудка и ДПК. Причины. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. Методы организации ухода за больными и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи.

9. Желудочно-кишечные кровотечения. Диагностика Классификация степени тяжести кровопотери. Консервативные и оперативные методы лечения. Методы организации ухода за больными и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи.

10. Рак желудка. Классификация. Методы диагностики. Предраковые заболевания желудка. Взаимодействие с врачом-онкологом для решения вопроса о лечении. Профилактика возникновения рака желудка. Оценка возможности оказания платных услуг при острой кишечной непроходимости.

11. Желчнокаменная болезнь. Причины и патогенез камнеобразования. Клиника в зависимости от локализации камня. Диагностика. Методы организации ухода за больными и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи.

12. Механическая желтуха. Этиология. Патогенез. Клиника и диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы хирургического лечения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями.

13. Портальная гипертензия. Сущность и причины заболевания. Клиника Диагностика. Принципы лечения. Лечебная тактика при кровотечении из расширенных вен пищевода.

14. Острый холецистит. Дифференциальный диагноз. Тактика хирурга. Консервативное и оперативное лечение. Виды операций. Методы организации ухода за больными и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи.

15. Острый панкреатит. Этиология и патогенез. Формы заболевания. Осложнения. Показания к хирургическому вмешательству. Неотложная помощь. Оценка возможности оказания платных услуг при острой кишечной непроходимости.

16. Доброкачественные заболевания кишечника. Морфология. Диагностика. Принципы лечения. методы организации ухода за больными и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи.

17. Острый распространенный гнойный перитонит. Клиника. Дифференциальный диагноз. Современные принципы комплексного лечения. Профилактика. в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями.

18. Рак ободочной кишки. Классификация. Диагностика. Раннее распознавание. Профилактика. методы организации ухода за больными и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи. Экспертиза нетрудоспособности.

19. Рак прямой кишки. Клиника. Диагностика. Методы обследования проктологического больного. Клинический минимум обследования. Взаимодействие с другими врачами-специалистами для решения вопроса о лечении.

20. Острый мастит. Этиология и патогенез. Клиника различных форм. Методы консервативного и оперативного лечения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими

рекомендациями. Профилактика маститов. Подходы к обследованию пациентов с учетом их социокультурных традиций.

21. Дисгормональные заболевания молочной железы. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Консервативные и хирургические методы лечения. Оценка возможности участия пациента в соревновательном процессе, с точки зрения состояния и получаемого лечения, с учетом требования всемирного антидопингового комитета.

22. Рак молочной железы. Клинические формы. Классификация. Принципы комбинированного лечения по стадиям. Профилактика рака молочной железы. Методы организации ухода за больными и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи.

23. Варикозная болезнь нижних конечностей. Этиология. Патогенез. Осложнения варикозной болезни. Консервативное и хирургическое лечение. Причины рецидива варикозной болезни.

24. Острые тромбозы глубоких вен нижних конечностей. Этиология и патогенез. Клиническая картина в зависимости от локализации распространенности тромбоза. Показания и противопоказания к оперативному лечению.

25. Синдром Золлингера-Эллисона: патогенез, диагностика, тактика лечения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями.

26. Тромбоэмболия легочной артерии. Причины. Клиника. Диагностика. Лечение в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями. Профилактика тромбоэмболических осложнений.

27. Посттромбофлебитический синдром вен нижних конечностей. Этиология. патогенез. Диагностика. Принципы лечения.

28. Эмболия и тромбоз мезентериальных сосудов. Этиология. Классификация. Клиническая картина и диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Виды методы оперативных вмешательств.

29. Острый медиастинит. Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Консервативное и хирургическое лечение. Оперативные доступы.

30. Закрытые и открытые травмы груди. Классификация. Клиника. Диагностика. Показания к хирургическому лечению. Виды оперативных вмешательств.

31. Хронический абсцесс легкого. Причины перехода острого абсцесса в хронический. Клиническая и рентгенологическая картины. Лечение в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями. Реабилитация, методика ЛФК.

32. Бронхоэктатическая болезнь. Причины заболевания. Клиника. Диагностика. Показания к хирургическому лечению. Виды операций. Реабилитация, методика ЛФК.

33. Эхинококкоз печени. Классификация. Клиника по стадиям заболевания. Осложнения. Диагностика. Оперативное лечение. Методы

организации ухода за больными и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи. Санитарно-противоэпидемические мероприятия.

34. Рак легкого. Формы роста. Гистологическое строение. Закономерности метастазирования. Раннее выявление рака легкого. Профилактика. Методы организации ухода за больными и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи. Экспертиза нетрудоспособности.

35. Клиническая картина центрального и периферического рака легких в зависимости от характера роста и локализации опухоли. Диагностика. Лечение и методы организации ухода за больными и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи.

36. Эмпиема плевры. Понятие. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. методы организации ухода за больными и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи.

37. Симптоматическая гипертензия при заболеваниях надпочечников: морфология, патогенез, диагностика и принципы лечения. Методы организации ухода за больными и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи.

38. Рубцовые сужения пищевода. Причины. Клиника и диагностика. Методы консервативного и оперативного лечения. Методы организации ухода за больными и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи. Экспертиза нетрудоспособности.

39. Рак пищевода. Клиническая картина в зависимости от уровня поражения и стадии опухолевого процесса. Дифференциальная диагностика. Комбинированные методы лечения. Радикальные и паллиативные операции. методы организации ухода за больными и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи. Реабилитация.

40. Окклюзионные поражения сосудов конечностей. Этиология и патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение, методы организации ухода за больными и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи.

41. Атеросклеротическое поражение сосудов нижних конечностей. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Показания к оперативному лечению. Виды операций. Реабилитация.

42. Окклюзионные поражения сосудов брахиоцефальной зоны. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Показания к операции к операции.

43. Синдром хронической абдоминальной ишемии. Причины. Клиника. Диагностика. Лечение. Оценка возможности участия пациента в соревновательном процессе, с точки зрения состояния и получаемого лечения, с учетом требования всемирного антидопингового комитета.

44. Острая артериальная непроходимость. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы лечения в зависимости от вида и стадии заболевания.

45. Артериальные эмболии. Артериальные тромбозы. Причины возникновения. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.

46. Первичный рак печени. Формы роста и гистологического строения. Этиопатогенез. Методы диагностики. Принципы лечения. Меры профилактики.

Этика и деонтология в практике врача-хирурга, особенности взаимодействия с пациентом и его родственниками с учетом социокультурных традиций, а также психофизических особенностей пациентов с психическими и (или) физическими недостатками.

47. Дивертикулез толстой кишки. Этиология, патогенез. Клиника. Осложнения дивертикулов кишечника. Диагностика, лечение. Методы организации ухода за больными и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи. Реабилитация. Экспертиза нетрудоспособности.

48. Острый парапроктит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника и диагностика. Методы лечения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями.

49. Абсцессы брюшной полости и малого таза. Клиническая картина и диагностика. Лечение. Методы оперативных доступов для дренирования абсцесса.

50. Структура и документация хирургического стационара (хирургического отделения). Статистические показатели в хирургическом стационаре.

### **Блок-Внутренние болезни**

1. ИБС: определение, этиология, патогенез, классификация с указанием основных критериев каждой из форм ИБС. Основные принципы лечения. в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями

2. Дифференциальная диагностика больного при болях в сердце с учетом принципа наивысшей опасности в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями

3. Инфаркт миокарда: этиология, патогенез, клинико-лабораторно-инструментальная диагностика, основные принципы лечения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями. Принципы реабилитации, особенности двигательной активности в различные периоды течения. Неотложная помощь.

4. Стенокардия: определение, этиология, патогенез, клиника, классификация. Алгоритм обследования больного с подозрением на стенокардию. Фармакологическое лечение стабильной стенокардии. в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями. Профилактика приступов. Неотложная помощь.

5. Артериальная гипертензия. Диагностическое обследование: измерение артериального давления, медицинский анамнез, физикальное обследование, лабораторное и инструментальное обследование. Выявление вторичной гипертензии в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями

6. Сердечная недостаточность: определение, этиология, патогенез, классификация, клинико-инструментальная диагностика, лечение в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями.

7. Недостаточность митрального клапана: физикальное обследование пациента, необходимые дополнительные исследования, дифференциальная диагностика в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями. Взаимодействие с другими врачами-специалистами для решения вопроса о лечении.

8. Недостаточность аортального клапана: физикальное обследование пациента, необходимые дополнительные исследования, дифференциальная диагностика в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями. Взаимодействие с другими врачами-специалистами для решения вопроса о лечении.

9. Дифференциальная диагностика поражений легких по ведущему синдрому «легочной инфильтрат» с учетом принципа наивысшей опасности в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями.

10. Дифференциальная диагностика больного с заболеванием легких по ведущему синдрому «жидкость в плевральной полости» в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями.

11. ХОБЛ: определение, классификация, клиника, лечение в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями. Реабилитация, методика ЛФК.

12. Легочное сердце: классификация, клиника, лечение в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями.

13. Дифференциальная диагностика больного по синдрому удушья. Маршрутизация пациента в рамках оказания первичной медико-санитарной и первичной специализированной медицинской помощи.

14. Хронический гастрит: классификация, клиника, диагностика, основные принципы лечения. Профилактика обострения. Оценка возможности участия пациента в соревновательном процессе, с точки зрения состояния и получаемого лечения, с учетом требования всемирного антидопингового комитета.

15. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки: клиника, диагностика, основные принципы лечения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями. Взаимодействие с другими врачами-специалистами для решения вопроса о лечении.

16. Хронический гепатит: этиология, патогенез, классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями. Реабилитация. Экспертиза нетрудоспособности.

17. Панкреатиты. этиология. патогенез, классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. Неотложная помощь.

18. Дифференциальный диагноз больного по ведущему синдрому «анемия» с учетом принципа наивысшей опасности в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими

рекомендациями.

19. Дифференциальный диагноз больного по ведущему синдрому «лимфоаденопатия» с учетом принципа наивысшей опасности в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями.

20. Дифференциальный диагноз больного по ведущему нефротическому синдрому с учетом принципа наивысшей опасности в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями.

21. Дифференциальный диагноз больного по ведущему мочевому синдрому с учетом принципа наивысшей опасности в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями.

22. Дифференциальная диагностика больного по ведущему суставному синдрому с учетом принципа наивысшей опасности в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями.

23. Системная красная волчанка. Классификация, клиника, диагностика, лечение. в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями. Взаимодействие с другими врачами-специалистами для решения вопроса о лечении.

24. Гемобластозы: диагностика, дифференциальная диагностика, тактика лечения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями. Взаимодействие с другими врачами-специалистами для решения вопроса о лечении. Маршрутизация пациента в рамках оказания первичной медико-санитарной и первичной специализированной медицинской помощи.

25. Геморрагические гемостазиопатии: диагностика, дифференциальная диагностика, тактика лечения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями.

26. Острый коронарный синдром: определение, клиническая симптоматика, классификация, диагностика, методы лечения, Примерная последовательность действий участкового врача при первом контакте с больным ОКС. Неотложная помощь. Маршрутизация пациента в рамках оказания первичной медико-санитарной и первичной специализированной медицинской помощи.

27. Артериальная гипертензия: Целевые показатели артериального давления. Подходы к лечению: изменение образа жизни, медикаментозная терапия. в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями.

28. Стеноз левого атриовентрикулярного отверстия: физикальное обследование пациента, Необходимые дополнительные исследования, дифференциальная диагностика. Нормативные акты, регламентирующие оказание платных услуг при данной патологии.

29. Стеноз аортального клапана: физикальное обследование пациента,

необходимые дополнительные исследования, дифференциальная диагностика

30. Диагностика и лечение фибрилляции предсердий

31. Пневмония: классификация, клиника, диагностика, основные принципы лечения. Противоэпидемические мероприятия при выявлении пневмонии у пациента в подъем заболеваемости ОРВИ, гриппом.

32. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки: осложнения, тактика участкового терапевта при выявлении осложнений в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями. Экспертиза временной нетрудоспособности

33. Цирроз печени Этиология, Патогенез, Классификация, Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. Взаимодействие с другими врачами-специалистами для решения вопроса о лечении.

34. Дифференциальная диагностика желтух в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями.

35. Дифференциальная диагностика больного по болевому синдрому в эпигастральной области с учетом принципа наивысшей опасности. в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями.

36. Дифференциальная диагностика при нарушениях функции кишечника (запоры и поносы) в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями.

37. Ревматоидный артрит: классификация, клиника, диагностика, лечение в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями. Санаторно-курортное лечение.

38. Склеродермия: классификация, клиника, диагностика, лечение в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями.

39. Остеоартроз: классификация, клиника, диагностика, лечение в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями.

40. Подагра: классификация, клиника, диагностика, лечение. Взаимодействие с другими врачами-специалистами для решения вопроса о лечении.

41. Системные васкулиты: классификация, клиника, диагностика, лечение в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями. Маршрутизация пациента в рамках оказания первичной медико-санитарной и первичной специализированной медицинской помощи.

42. Хронический лимфолейкоз: клиника, диагностика, лечение в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями. Взаимодействие с другими врачами-специалистами для решения вопроса о лечении.

43. Хронический миелолейкоз: клиника, диагностика, лечение в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/

клиническими рекомендациями. Взаимодействие с другими врачами-специалистами для решения вопроса о лечении.

44. Миеломная болезнь: клиника, диагностика, лечение соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями.

45. Дифференциальный диагноз при цитопеническом синдроме в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями.

46. Дифференциальная диагностика эритроцитоза. в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями.

47. Эритремия: клиника, диагностика, лечение в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями.

48. Железодефицитные анемии: клиника, диагностика, лечение в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями. Статистический учет анемия в структуре статистических показателей терапевтического й отделения.

49. B12-дефицитные анемии: клиника, диагностика, лечение в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями. Экспертиза временной нетрудоспособности

50. Гемолитические анемии: клиника, диагностика, лечение в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся представлен в разработке «Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) по специальности 31.05.01 Лечебное дело**

5.1. Планируемые результаты подготовки к государственной итоговой аттестации, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

## **6. Методические указания обучающимся по подготовке к государственной итоговой аттестации**

Подготовка складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа и самостоятельной работы. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к государственной итоговой аттестации и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой формирует способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

## **7. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):**

#### **Основная литература:**

	<b>Литература</b>	<b>Режим доступа к электронному ресурсу</b>
1.	Акушерство: учебник / Савельева Г. М., Шалина Р. И., Сичинава Л. Г., Панина О. Б., Курцер М. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 576 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом: учеб. пособие / В. А. Капительный, М. В. Беришвили, А. В. Мурашко; под ред. А. И. Ищенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 400 с.	
3.	Акушерство М. В. Дзигуа, А. А. Скребушевская - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 304 с.	
4.	Акушерство: учебник / под ред. Радзинского В. Е., Фукса А. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1056 с.	

5.	Общая хирургия: учебник / В. К. Гостищев. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР Медиа, 2020. - 736 с.	
6.	Общая хирургия: учебник / С. В. Петров и др. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 832 с.	
7.	Хирургические болезни. В 2 т. Том 1: учебник / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 720 с.	
8.	Хирургические болезни. В 2 т. Том 2: учебник / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 688 с.	
9.	Пропедевтика внутренних болезней: учебник / Мухин Н. А., Моисеев В. С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с.	
10.	Внутренние болезни: учебник / Маколкин В. И., Овчаренко С. И., Сулимов В. А. - 6-е изд., перераб. и доп. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 768 с.	
11.	Внутренние болезни. В 2 т. Т. 1.: учебник / Моисеев В. С., Мартынов А. И., Мухин Н. А. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 960 с	
12.	Внутренние болезни. В 2 т. Т. 2.: учебник / Моисеев В. С., Мартынов А. И., Мухин Н. А. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 896 с.	

## **7.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда) «Moodle»

3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>

4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>

5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>

6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>

7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>

8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>

10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>

11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

### **Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:**

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

### **7.3. Материально-техническое обеспечение**

Учебная аудитория для проведения аттестации:

АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), кресло преподавателя, стол преподавателя парты, доска маркерная, стулья обучающихся, кресла обучающихся, бактерицидный облучатель воздуха.

Компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь) (32 шт) с выходом в Интернет и информационно-образовательную среду института, Операционная система Ubuntu LTS, Офисный пакет «LibreOffice», Firefox.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.