



УРАЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
ИНСТИТУТ

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Уральский медицинский институт»**



УРАЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
ИНСТИТУТ

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 02227AB300C6B10AAF4808C5533123FD05
Владелец: Крылов Олег Николаевич
Действителен: с 08.08.2024 г. до 08.11.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.56 Экономика здравоохранения
Обязательная часть**

Специальность 31.05.01 Лечебное дело
квалификация: врач-лечебник (врач-терапевт участковый)
Форма обучения: очная
Срок обучения: 6 лет

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета института (протокол № 3 от 02.06.2025 г.) и утверждена приказом ректора № 49 от 02.06.2025 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Экономика здравоохранения является:

- овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний, умений и практических навыков по экономике, для формирования у выпускников экономической культуры, в том числе финансовой грамотности и способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

1.1.2 Задачи, решаемые в ходе освоения программы учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний об основных концепциях и теориях, описывающих принципы функционирования экономики, экономического развития и формы участия государства в экономике;
- формирование у обучающихся умений анализа и оценки перспектив развития экономики и экономических процессов на основании объективной информации;
- привитие обучающимся навыков самостоятельной работы, способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; осуществления личного экономического и финансового планирования;
- формирование у обучающихся мотивации к сохранению здоровья и ведению здорового образа жизни.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы образовательной программы

Дисциплина Экономика здравоохранения изучается в 5 семестре и относится к базовой части Блока Б1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых по следующим дисциплинами: проектное управление в здравоохранении.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Универсальные компетенции		

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.2 Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели ИУК-10.3 Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	Знать: - базовые экономические понятия; - основы поведения экономических объектов; - предпосылки поведения экономических объектов; - сущность и функции предпринимательской деятельности; - цели, задачи, инструменты экономической политики государства; - основные финансовые институты и организации; - основные финансовые инструменты; - принципы и технологии ведения личного бюджета. Уметь: - воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами; - критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития страны и отдельных ее отраслей; - пользоваться расчетными инструментами; - оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью. Владеть: - навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования в различных областях жизнедеятельности.
---	---	--

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	5 семестр часов
Общая трудоёмкость дисциплины, часов	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	54	54
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	36	36
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	18	18
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	90	90
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	+	+

3.1 Содержание тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
	Раздел 1 Микроэкономика	

1.	Микроэкономика: принципы и закономерности функционирования.	Введение в экономику. Рынок и рыночные процессы. Предмет и метод экономики. Потребности, ресурсы, выбор. Экономический кругооборот. Экономические системы. Рыночная система хозяйствования. Закон спроса. Закон предложения. Рыночная конкуренция. Типы рыночных структур. Рынки несовершенной конкуренции. Ценовая дискриминация. Рынок труда. Рынок капитала. Рынок природных ресурсов
2.	Экономика организации.	Организация – основное звено экономики. Понятие, цели, классификация организаций. Характеристика организационно-правовых форм организаций. Ресурсы и капитал организации. Капитал. Трудовые ресурсы. Политика доходов и заработная плата. Ресурсные ограничения. Финансовые результаты и экономическая эффективность деятельности организации. Доходы. Издержки. Прибыль. Точка безубыточности. Экономический и финансовый анализ деятельности организаций
Раздел 2. Макроэкономика		
3.	Макроэкономика: принципы и закономерности.	Система национальных счетов. Макроэкономическая нестабильность СНС: основные показатели. Макроэкономическое равновесие. Безработица. Инфляция. Экономический рост. Экономический цикл
4.	Финансовая система.	Банковская система. Кредитно-денежная политика. Этапы становления и развития института денег. Денежные агрегаты. Финансовые институты. Финансовая система государства. Финансовый рынок. Банк и банковская система РФ. Бюджетно – налоговая политика. Фискальная политика государства. Налоговая система РФ.
5.	Мировая экономика.	Международные экономические отношения. Мировые валютные отношения. МЭО: принципы и подходы. Международное разделение труда. Международная торговля. Международное движение капитала. МВО. Россия в мировом хозяйстве

4. Тематический план дисциплины.

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем. (ПЗ – практические занятия)

№ п/п	Виды уче	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей)	Количество часов контактно
-------	----------	--	----------------------------

	б ны х зан я ти й	модулей. Темы учебных занятий.	й работы	
		5 семестр		
		<i>Раздел 1 Микроэкономика</i>		
1.	ЛЗ	Тема 1. Микроэкономика: принципы и закономерности функционирования.	4	
2.	СЗ	Тема 1. Микроэкономика: принципы и закономерности функционирования.		4
3.	ЛЗ	Тема 2. Экономика организации.	8	
4.	СЗ	Тема 2. Экономика организации.		4
		<i>Раздел 2. Макроэкономика</i>		
5.	ЛЗ	Тема 3. Макроэкономика: принципы и закономерности.	8	
6.	СЗ	Тема 3. Макроэкономика: принципы и закономерности.		2
7.	ЛЗ	Тема 4. Финансовая система.	8	
8.	СЗ	Тема 4. Финансовая система.		4
9.	ЛЗ	Тема 5. Мировая экономика.	8	
10.	СЗ	Тема 5. Мировая экономика.		4
		Всего часов за семестр:	36	18

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всег о часо в
1.	Тема 1. Микроэкономика: принципы и закономерности функционирования.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	10
2.	Тема 2. Экономика организации.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	20
3.	Тема 3. Макроэкономика: принципы и закономерности.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	20
4.	Тема 4. Финансовая система.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	20
5.	Тема 5. Мировая экономика	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	20

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Уральский медицинский институт».

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;

- не делает правильные обобщения и выводы;

- ответил на дополнительные вопросы;

- Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

- не делает обобщения и выводы;

- не ответил на дополнительные вопросы;

- отказывается от ответа; или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (отлично)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Уральский медицинский институт».

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.

Зачет по дисциплине проводится в два этапа: первый этап в виде диагностической работы (тестовой форме), второй - в форме, определяемой преподавателем (собеседование, письменная работа, выполнение

практического задания и т.д.).

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 70 баллов – неудовлетворительно; 70-79 баллов – удовлетворительно; 80-89 баллов - хорошо; 90-100 баллов- отлично). Итоговая оценка выставляется по результатам 2 этапов путем выведения среднеарифметической.

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Экономика и экономическая наука. Экономика и ее структура. Система экономических наук.
2. Экономические категории и экономические законы.
3. Типы существующих в мире социально-экономических систем.
4. Экономические ресурсы, их классификация. Относительная редкость экономических ресурсов. Формы платы за ресурсы.
5. Проблемы выбора в экономической жизни общества. Кривая производственных возможностей, ее характеристика.
6. Производственные возможности общества в условиях экономического роста. Практическое применение КПВ.
7. Этапы становления и развития экономической теории.
8. Рынок: понятие, причины возникновения, функции. Основные характеристики рынка.
9. Структура рынка. Инфраструктура рынка. Конъюнктура рынка.
10. Микроэкономика. Макроэкономика. Основные субъекты рыночной экономики.
11. Деньги, их функции. Закон денежного обращения.
12. Инфляции, ее причины, виды и социально-экономические последствия.
13. Основные институты и принципы рынка. Их общая характеристика. Отношения собственности-важнейший институт рынка.
14. Конкуренция: понятие, условия существования, роль, формы. Методы конкуренции: ценовые и неценовые.
15. Модель кругооборота ресурсов, продуктов, доходов. Ее значение.
16. Формирование рыночных отношений в здравоохранении. Необходимость государственного регулирования рынка медицинских услуг.
17. Достоинства и недостатки рыночного механизма. Роль государства в поддержании функционирования рыночной системы.
16. Потребность, спрос, величина спроса. Кривая спроса. Закон спроса. Неценовые факторы спроса. Особенности формирования спроса на рынке медицинских услуг.
17. Предложение, величина предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Неценовые факторы предложения. Особенности формирования предложения на рынке медицинских услуг.

18. Равновесие на продуктовом рынке. Формирование равновесной цены, ее функции. Дефицит, переизбыток, причина возникновения. Графическое изображение.

19. Нарушение рыночного равновесия, причины и последствия. Вмешательство государства в процесс ценообразования и его последствия.

20. Теория эластичности, ее практическое значение. Эластичность спроса. Эластичность предложения.

21. Конкуренция и монополия. Монополия: понятие, причины возникновения, роль, виды.

22. Основные типы рыночных структур. Совершенная конкуренция, ее основные черты, необходимость анализа.

23. Несовершенная конкуренция, ее типы и основы не черты: чистая монополия, олигополия, монополистическая конкуренция.

24. Монополия производителя. Монополия покупателя. Монополизация экономики, ее признаки и последствия.

25. Типы монополизма, их характеристика. Искусственный монополизм, его отрицательные эффекты.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Основы экономики: учебник / Липсиц И. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 336 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Экономика здравоохранения: учебное пособие / Под ред. А. В. Решетникова. - 2-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 272 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
5	Экономическая теория. Рабочая тетрадь / Екшикеев Т. К. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
6	Управление и экономика здравоохранения / Под ред. А. И. Вялкова, Кучеренко В. З., Райзберг Б. А. и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 664 с.	

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента.
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда «Moodle».
3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>
8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>
9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>
10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>
11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
- 3.Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), стол преподавателя, кресло преподавателя, доска маркерная, парты, стулья обучающихся, бактерицидный облучатель воздуха рециркуляционного типа.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.