



УРАЛЬСКИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ  
ИНСТИТУТ

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Уральский медицинский институт»**

### **Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.53 Философия**

**Обязательная часть**

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

квалификация: врач-лечебник (врач-терапевт участковый)

Форма обучения: очная

**Срок обучения: 6 лет**

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета института (протокол № 2 от 18.05.2026 г.) и утверждена приказом ректора № 48 от 18.05.2026 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

#### **1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Философия является:**

- приобретение представлений о фундаментальных мировоззренческих проблемах, процессах познавательной деятельности, роли философского знания в формировании и развитии личности и принципах поведения российского гражданина;
- способность ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры будущего гражданина и будущего специалиста.

#### **1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:**

Подготовить студента, который:

- знает законы функционирования общества и культуры;
- имеет сформированное системное понимание мира, связующим компонентом которого является человек, его ценностные ориентации и познавательные способности;
- знаком со спецификой различных сообществ, культур, роли ценностей и норм;
- обладает философским мышлением, то есть способностью к рефлексии, критичности, свободомыслию;
- умеет строить логически правильные и корректные рассуждения для доказательства своей точки зрения и опровержения чужой;
- осознает свою мировоззренческую позицию и ценностные представления, а также мировоззренческую позицию и ценностные представления других субъектов общества;
- умеет применять современные способы моделирования социокультурной динамики;
- знаком с многообразием взглядов, мнений, суждений, присущих человеческим сообществам.

### **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Философия изучается в 3 и 4 семестрах и относится к базовой части Блока Б1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: биоэтика, иностранный язык, история медицины, история России, основы Российской государственности.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: безопасность жизнедеятельности, общественное здоровье и здравоохранение.

**1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
<b>Универсальные компетенции</b>		
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИУК-1.1 Демонстрирует понимание теоретических основ критического анализа и системного подхода, включая методы выявления причинно-следственных связей, принципы логической аргументации, классификацию типов проблемных ситуаций и стратегий их решения.</p> <p>ИУК-2.2 Проявляет способность использовать системный подход для анализа сложных ситуаций, выявлять ключевые проблемы, формулировать гипотезы, оценивать альтернативные решения и разрабатывать обоснованные стратегии действий на основе критического мышления.</p> <p>ИУК-2.3 Обладает устойчивыми навыками структурированного изложения аргументов, презентации решений в письменной и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные философские концепции и методы критического анализа (логика, диалектика, герменевтика, системный подход);</li> <li>- классические и современные теории причинно-следственных связей, структуру аргументации и типы проблемных ситуаций в философии;</li> <li>- принципы классификации философских проблем (метафизические, эпистемологические, этические, социально-философские) и стратегии их решения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять системный подход и методы философского анализа к исследованию сложных концептуальных и социальных проблем;</li> <li>- выявлять ключевые противоречия в философских дискуссиях, формулировать обоснованные гипотезы и оценивать альтернативные решения;</li> <li>- разрабатывать логически последовательные стратегии аргументации и критики в рамках философских дебатов.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками структурированного изложения философских позиций в устной и письменной форме (эссе, дискуссии, презентации);</li> <li>- методами адаптации аргументации в условиях неопределенности, противоречивых данных или изменения контекста интерпретации;</li> <li>- техниками ведения философской полемики с опорой на логику и рациональную критику.</li> </ul>

	устной форме, а также методами адаптации стратегий в условиях неопределенности или изменения исходных данных.	
--	---	--

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	3 семестр часов	4 семестр часов
<b>Общая трудоёмкость дисциплины, часов</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):</b>	<b>84</b>	<b>48</b>	<b>36</b>
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	<b>34</b>	16	18
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	<b>50</b>	32	18
<b>Самостоятельная работа (всего) (СРС)</b>	<b>60</b>	<b>24</b>	<b>36</b>
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)</b>	<b>36</b>		<b>36</b>

## 3. Содержание дисциплины (модуля)

### 3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1.	Предмет философии. Система философии. Возникновение философии.	Философия как «квинтэссенция культуры». Философия как форма самосознания и метафизика знания. Рациональная природа философии. Философия как учение о бытии. Онтологический, гносеологический, социальный, эстетический, этический аспекты философии. В преддверии философии. Генезис философии: движение мысли от мифа к Логосу.
2.	Развитие философии в историко-культурном контексте. Эволюция философских идей от античности до Нового времени.	Древнегреческая философия и медицина в зеркале античной культуры. Классическая античная философия: Сократ, Платон, Аристотель. Эллинистическая философия. Средневековая философия. Идеалы и образы философии эпохи Возрождения. Классическая наука и эмпирическая научная медицина в зеркале новоевропейского стиля философствования. Рационалистическая и эмпирическая традиции Нового времени. Культ разума и науки в эпоху Просвещения. Классическая немецкая философская традиция: трансцендентальная философия: от И. Канта к Фр.

		Шеллингу. Диалектика Г. Гегеля. Антропологическая философия Л. Фейербаха. Формирование философии марксизма. Современная западная философия в зеркале трех основных традиций: сциентистской, антисциентистской и религиозно-философской. Философия русской духовности: её самобытность и поиски оригинального способа философствования. Проблема судьбы России в зеркале трех отечественных духовных традиций: славянофильства, западничества и евразийства.
3.	Теоретическая философия	Философская онтология: проблема бытия в истории философии. Пространство и время как модусы бытия. Теория познания: познание, его возможности и границы. Социокультурные основания познания. Знание и незнание. Источники знания. Философия и методология науки. Структура научного знания. Философская антропология: проблема определения природы и сущности человека в научной и философской традициях (от античности до наших дней). Человек как целостное биосоциальное существо. Социальная философия: социальная философия в историко-культурном контексте. Общество как саморазвивающаяся система. Культура как социальное измерение общественного бытия человека.
4	Философия медицины	Социокультурный характер медицины. Парадоксы современной науки и дегуманизация современной научной медицины. Философско-методологические парадоксы современной теории: парадоксы биосоциальной реальности, технологизм научной медицины. Человек как субъект и предмет медицины. Пути построения общей теории медицины. Единство и многообразие научной и ненаучных форм медицинского знания. Философские основания методологии клинического мышления врача. Особенности современного медицинского познания. Здоровье как системное качество и наивысшая социальная ценность. Стиль жизни и здоровье человека.

#### 4. Тематический план дисциплины

**4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)**

№ п/п	Виды учебн	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы
-------	------------	---	------------------------------------

	ых зан я ти й			
			ЛЗ	СТ
		<b>3 семестр</b>		
1.	ЛЗ	Раздел 1. Предмет философии. Система философии. Возникновение философии.	8	
2.	СЗ	Раздел 1. Предмет философии. Система философии. Возникновение философии.		16
3.	ЛЗ	Раздел 2. Развитие философии в историко-культурном контексте. Эволюция философских идей от античности до Нового времени.	8	
4.	СЗ	Раздел 2. Развитие философии в историко-культурном контексте. Эволюция философских идей от античности до Нового времени.		16
		<b>Всего часов за семестр:</b>	<b>16</b>	<b>32</b>
		<b>4 семестр</b>		
5.	ЛЗ	Раздел 3. Теоретическая философия	8	
6.	СЗ	Раздел 3. Теоретическая философия		8
7.	ЛЗ	Раздел 4. Философия медицины	10	
8.	СЗ	Раздел 4. Философия медицины		10
		<b>Всего часов за семестр:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

#### 4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1.	Раздел 1. Предмет философии. Система философии. Возникновение философии.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	14
2.	Раздел 2. Развитие философии в историко-культурном контексте. Эволюция философских идей от античности до Нового времени.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	14
3	Раздел 3. Теоретическая философия	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	16
4	Раздел 4. Философия медицины	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	16

## 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Уральский медицинский институт».

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;

- не делает правильные обобщения и выводы;

- ответил на дополнительные вопросы;

- Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

- не делает обобщения и выводы;

- не ответил на дополнительные вопросы;

- отказывается от ответа; или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

## **6. Организация промежуточной аттестации обучающихся**

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Уральский медицинский институт».

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - экзамен.

Экзамен по дисциплине проводится в два этапа, проводимых последовательно: первый этап в виде диагностической работы (письменной или устной форме), второй - в форме определяемой преподавателем (билеты,

тестирование, решение ситуационных задач, собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д. собеседования по выполненной практическому заданию на экзамене.

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Итоговая оценка выставляется по результатам 2 этапов путем выведения среднеарифметической.

### 6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Предмет философии. Мировоззренческая и методологическая функции философии.

2. Античная философия. Проблема всеобщего (начала) у досократиков (Милетские натурфилософы, Элейская школа, Пифагорейская школа).

3. Софисты. Протагор: «Человек есть мера всех вещей». Антропологизм и релятивизм философии софистов.

4. Этическое мировоззрение Сократа. Смысл принципа его философии «Познай самого себя». Структура диалога Сократа.

5. Философская концепция Платона. (Мир бытия и мир становления, учение об «идеях», о душе, о познании как воспоминании).

6. Аристотель и античная наука. Логика. Учение о государстве.

7. Особенности средневековой культуры и философии. Библия – как Божественное откровение и памятник культуры.

8. Проблема человека и его нравственного самосовершенствования в философии Августина Блаженного. Основные принципы христианской морали.

9. Проблема соотношения веры и разума в средневековой философии. Фома Аквинский о соотношении веры и разума. Теория «двойственной истины».

10. Доказательства бытия Бога в средневековой философии. В чем заключается их смысл?

11. Особенности культуры и философии эпохи Возрождения. Значение искусства в эпоху Возрождения.

12. Особенности философии эпохи Ренессанса. Пантеизм в философии Н. Кузанского и Дж. Бруно.

13. Формирование новой картины мира в науке эпохи Возрождения (Н. Коперник, Г. Галилей).

14. Политический реализм Н. Макиавелли. Модели идеального общества в утопиях Т. Мора, Т. Кампанеллы.

15. Основные философские традиции Нового времени – рационализм и эмпиризм.

16. Философия Фр. Бэкона. Критика традиционной философии. Индуктивный метод и учение об «идолах».

17. Гносеология Дж. Локка: учение об опыте, идеях, теория вторичных и первичных качеств. Политическая философия Дж. Локка: концепция естественного состояния и общественного договора, теория разделения властей.

18. Т. Гоббс о государстве: «Левиафан».

19. Правила для руководства ума Р. Декарта. Методическое сомнение. Принцип философии Декарта «я мыслю - я существую» как начало философии и рационализма. Учение о «врожденных идеях».

20. Метафизика Б. Спинозы. Понятие единой субстанции.

21. Эпоха Просвещения. Просветительская идеология: предпосылки, сущность, основные черты.

22. Понимание человека философами эпохи Просвещения (Джон Локк, Ж.-Ж. Руссо, Т. Гоббс).

23. Учение о государстве, «естественном праве» и «общественном договоре».

24. Кант об априорных принципах науки, метафизики и этики.

25. Гегель: учение об абсолютной идее и о диалектических законах ее развития.

26. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

27. Особенности философии марксизма. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации.

28. Маркс об отчуждении труда и о возможностях его преодоления в коммунистическом обществе.

29. Особенности неклассической философии. Иррационализм и философия жизни.

30. Метафизика воли А. Шопенгауэра.

31. Философия жизни Ф. Ницше.

32. Основные черты философии экзистенциализма, его основные представители (Ж.-П. Сартр, А. Камю).

33. Основные черты философии экзистенциализма, его основные представители (М. Хайдеггер, К. Ясперс).

34. Психоанализ З. Фрейда как метод и философия сознания

35. К.-Г. Юнг: коллективное бессознательное, архетипы.

36. Философия жизни (А. Бергсон, О. Шпенглер, В. Дильтей).

37. Особенности и основные этапы развития русской философии.

38. Философия всеединства В. С. Соловьева.

39. Философия Н. А. Бердяева.

40. Философия русского космизма (Н. Ф. Федоров, К. Э. Циолковский, В. И. Вернадский).

41. Философия постмодернизма (М. Фуко, Ж. Деррида, Ж. Бодрийяр)

42. Бытие как философская категория.

43. Проблема бытия в истории философии. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.

44. Дух и материя. Материализм и идеализм.
45. Движение и развитие. Модели и законы развития. Диалектика. Самоорганизация и системность.
46. Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Понятие биологического пространства и времени.
47. Понятие «картины мира». Философская, религиозная и научная картины мира. Их сходства и различия. Современное представление о единстве мира. Единство биосферы, социума и космоса.
48. Взаимоотношение человека и техники. Философия техники: происхождение и природа техники.
49. Философия о природе человека. Многообразие подходов к проблеме человека: от биологизма и социологизма до религиозных концепций природы человека.
50. Сознание и формы психической деятельности: чувственность, мышление, память, воля, воображение, интуиция, вера. Сознание и сфера бессознательного.
51. Проблема идеального. Креативность самосознания
52. Человек в информационном обществе. Наука и творчество человека. Свобода и ответственность. Значение ценностей в жизни человека.
53. Процесс познания, его возможности и границы. Субъект и объект познания. Рациональное и иррациональное в познании.
54. Познавательные способности человека. Практика и опыт. Чувственное и рациональное познание.
55. Понятие общества. Общество как саморазвивающаяся система.
56. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
57. Государство, его сущность и способы функционирования. Власть и право.
58. Духовная жизнь общества. Уровни общественного сознания. Идеология и ее мифологический характер.
59. Философия истории. Человек как движущая сила в истории. Идея закономерности в истории.
60. Человечество перед лицом глобальных проблем. Глобализм и антигуманизм. Пути развития современной цивилизации.
61. Человек как предмет современной медицины. Лечить «болезнь» или «больного».
62. Философский аспект психосоматического направления в современной медицине.
63. Проблема причинности в медицине.
64. Проблема целостности в медицине.
65. Теоретический и эмпирический уровни медицинского исследования.
66. «Клинический опыт» как логика врачебного мышления. Формализм и воображение, интуиция и творчество в диагностическом мышлении.

67. Биоэтика как форма современной медицинской этики.

68. Проблемы гуманитаризации медицины.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».**

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

**8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу

гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

## **9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):**

#### **Основная литература:**

	<b>Литература</b>	<b>Режим доступа к электронному ресурсу</b>
1.	Философия учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - – 848 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

#### **Дополнительная литература:**

	<b>Литература</b>	<b>Режим доступа к электронному ресурсу</b>
2.	Хрусталеv, Ю. М. Основы философии: учебник / Хрусталеv Ю. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 304 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС

### **9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента.

2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда «Moodle».

3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>

4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>

5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>

6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>

7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>

8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>

10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>

11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

### **Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:**

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

### **9.3 Материально-техническое обеспечение**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации:

АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), стол преподавателя, кресло преподавателя, доска маркерная, парты, стулья обучающихся, бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.