



УРАЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
ИНСТИТУТ

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Уральский медицинский институт»**

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.50 Факультетская терапия

Обязательная часть

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

квалификация: врач-лечебник (врач-терапевт участковый)

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета института (протокол № 2 от 18.05.2026 г.) и утверждена приказом ректора № 48 от 18.05.2026 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Факультетская терапия является:

- овладение студентами необходимым объёмом теоретических и практических знаний по факультетской терапии и профессиональным болезням для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3++ специальности Лечебное дело, с целью выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- обучение студентов основным физическим методам клинического обследования больного;

- ознакомление студентов с семиотикой заболеваний;

- дать понимание патофизиологических механизмов возникновения симптомов;

- ознакомление с основными методами современной лабораторной и инструментальной диагностики внутренних болезней, профессиональных болезней;

- обучение методике построения синдромного диагноза;

- ознакомление студентов с наиболее часто встречающимися формами патологии внутренних органов;

- ознакомление студентов с особенностями возникновения, распространения, клинического течения и исходов профессиональных заболеваний;

- ознакомление студентов с современными подходами лечения, профилактики заболеваний внутренних органов, профессиональных заболеваний, принципами диспансерной работы;

- обучение принципам формирования у взрослого населения позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Факультетская терапия изучается в 7 и 8 семестрах и относится к базовой части Блока Б1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: анатомия, биологическая химия, биология, биоэтика, гигиена, гистология, эмбриология, цитология, медицинская информатика, латинский язык, микробиология, вирусология, иммунология,

нормальная физиология, патологическая анатомия, патологическая физиология, пропедевтика внутренних болезней, фармакология.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, госпитальная терапия, госпитальная хирургия, инфекционные болезни, медицинская реабилитация, поликлиническая терапия, фтизиатрия, психиатрия, медицинская психология.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Общепрофессиональные компетенции		
<p>ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ИОПК-4.1 Демонстрирует знание номенклатуры медицинских изделий, их функционального назначения и правил применения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, а также теоретических основ диагностического процесса, включая алгоритмы сбора анамнеза, проведения физикального обследования и интерпретации результатов лабораторно-инструментальных исследований.</p> <p>ИОПК-4.2 Владеет навыками безопасного и эффективного использования медицинских изделий при оказании медицинской помощи, способен проводить стандартизированное клиническое обследование пациента, формулировать предварительный диагноз и определять объем необходимых дополнительных</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологию, патогенез и классификацию основных терапевтических заболеваний; - современные алгоритмы диагностики и дифференциальной диагностики болезней внутренних органов; - принципы фармакотерапии при терапевтической патологии с учетом доказательной медицины; - критерии оценки тяжести состояния и прогноза при заболеваниях внутренних органов; - показания к госпитализации и этапность оказания медицинской помощи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить полное клиническое обследование терапевтического пациента; - интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований; - формулировать развернутый клинический диагноз по современным классификациям; - разрабатывать индивидуальный план лечения и реабилитации; - оказывать неотложную помощь при терапевтических заболеваниях.

	<p>исследований для верификации диагноза. ИОПК-4.3</p> <p>Обладает устойчивыми практическими навыками комплексного обследования пациентов с различной патологией, включая применение специализированного медицинского оборудования, интерпретацию полученных данных и обоснование клинического диагноза в соответствии с современными диагностическими алгоритмами и стандартами медицинской помощи.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой синдромного анализа клинических данных; - навыками ведения медицинской документации в стационаре; - техникой выполнения основных лечебно-диагностических процедур; - алгоритмами дифференциальной диагностики сходных клинических состояний; - принципами преемственности между стационарной и амбулаторной помощью.
Профессиональные компетенции		
<p>ПК-1. Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах</p>	<p>ИПК-1.2 Распознавание состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии неотложных состояний, не угрожающих жизни, но требующих срочного вмешательства; - клинические проявления и дифференциальную диагностику распространенных неотложных состояний; - принципы сбора анамнеза и физикального обследования при неотложных состояниях; - алгоритмы принятия решений при неотложных состояниях (например, оценка по шкалам: визуальная аналоговая шкала боли, шкала SAMPL и др.); - основы фармакотерапии неотложных состояний (обезболивающие, гипотензивные, бронхолитики и др.). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить дифференциальную диагностику между неотложными и экстренными состояниями; - оценивать тяжесть состояния пациента и необходимость срочного вмешательства; - интерпретировать данные физикального обследования и лабораторно-инструментальных

		<p>методов (ЭКГ, глюкометрия, пульсоксиметрия);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тактику ведения пациента (амбулаторное лечение, госпитализация, динамическое наблюдение). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками клинического мышления при оценке неотложных состояний; - методами физикального обследования (аускультация, пальпация, перкуссия); - алгоритмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - навыками взаимодействия с пациентом и родственниками в условиях неотложной помощи; - оформлением медицинской документации в соответствии с клиническими протоколами.
	<p>ИПК-1.3 Оказание медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы оказания неотложной помощи при распространенных патологиях; - основные лекарственные препараты, применяемые при неотложных состояниях, их дозировки и побочные эффекты; - показания и противопоказания к госпитализации при неотложных состояниях; - алгоритмы ведения пациентов с острым болевым синдромом, нарушениями дыхания, кровообращения и др.; - основы медицинской этики и деонтологии при общении с пациентом и его родственниками. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать неотложную помощь в соответствии с клиническими рекомендациями; - применять лекарственные препараты при неотложных состояниях (НПВС, нитраты, бронходилататоры, антигипертензивные средства и др.);

		<ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность проведенных мероприятий и корректировать тактику ведения; - определять необходимость консультации узких специалистов или госпитализации; - оформлять медицинскую документацию, включая обоснование диагноза и проведенного лечения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками оказания неотложной помощи (введение препаратов, катетеризация периферической вены, ингаляционная терапия и др.); - методами мониторинга состояния пациента (АД, ЧСС, ЧДД, SpO₂, уровень глюкозы); - навыками работы с медицинским оборудованием (небулайзер, глюкометр, тонометр, пульсоксиметр); - алгоритмами взаимодействия с бригадами скорой помощи и передачи пациента; - оформлением медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями.
<p>ПК-2. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ИПК-2.1 Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и этапы сбора жалоб пациента; - методику сбора анамнеза жизни (перенесенные заболевания, наследственность, аллергоанамнез, вредные привычки, условия труда и быта); - методику сбора анамнеза заболевания (начало, развитие, динамика симптомов, проведенное лечение); - особенности опроса пациентов с различной патологией (кардиологической, пульмонологической, гастроэнтерологической и др.); - основы медицинской деонтологии и этики при общении с пациентом. <p>Уметь:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - проводить опрос пациента, выявляя основные и дополнительные жалобы; - формулировать предварительный диагноз на основании жалоб и анамнеза; - анализировать данные анамнеза жизни для выявления факторов риска заболеваний; - выделять ключевые симптомы, позволяющие дифференцировать заболевания; - грамотно документировать полученные данные в медицинской карте. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективной коммуникации с пациентом (активное слушание, уточняющие вопросы); - методикой структурированного сбора анамнеза; - навыками интерпретации полученных данных для постановки предварительного диагноза; - техникой ведения медицинской документации (история болезни, амбулаторная карта); - способностью выявлять психоэмоциональное состояние пациента и адаптировать опрос в зависимости от него.
	<p>ИПК-2.2 Проведение полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомио-физиологические особенности систем организма; - методики и последовательность проведения: общего осмотра, пальпации различных органов и систем, сравнительной и топографической перкуссии, аускультации сердца, легких и сосудов; - характерные физикальные симптомы при патологиях: дыхательной системы, сердечно-сосудистой системы, органов брюшной полости, нервной системы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить полный физикальный осмотр по системам: оценку

		<p>общего состояния, исследование кожных покровов и видимых слизистых, пальпацию периферических лимфоузлов и щитовидной железы, исследование органов грудной клетки и брюшной полости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и интерпретировать патологические симптомы: перкуторные звуки, аускультативные феномены, пальпаторные изменения; - документировать результаты обследования в медицинской карте. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения: поверхностной и глубокой пальпации, сравнительной и топографической перкуссии, аускультации с использованием фонендоскопа; - методикой последовательного системного обследования; - техникой выявления специфических симптомов заболеваний.
	<p>ИПК-2.3 Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы клинического мышления и диагностического поиска; - критерии диагностики основных заболеваний по МКБ-11; - алгоритмы дифференциальной диагностики распространённых клинических синдромов; - современные методы лабораторной и инструментальной диагностики: показания, противопоказания, диагностическая ценность; - принципы доказательной медицины при выборе диагностических методов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать предварительный диагноз на основании: данных анамнеза, результатов физикального обследования, анализа клинической картины; - составлять индивидуальный план обследования с учётом:

		<p>предполагаемого диагноза, возраста пациента, сопутствующей патологии, экономической целесообразности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований в контексте клинической картины; - корректировать план обследования при получении новых диагностических данных; - оформлять направление на исследования с чётким обоснованием необходимости каждого метода. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой построения диагностических алгоритмов; - навыками выбора оптимальных методов диагностики для конкретной клинической ситуации; - техникой оформления медицинской документации при направлении на исследования; - принципами взаимодействия с клинико-диагностическими службами; - методами оценки диагностической значимости полученных результатов.
	<p>ИПК-2.4 Направление пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую базу: порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи; - перечень обязательных и дополнительных лабораторных исследований для различных нозологий; - показания и противопоказания к назначению конкретных лабораторных тестов; - правила подготовки пациента к различным видам лабораторных исследований; - принципы преаналитического этапа и их влияние на результаты исследований. <p>Уметь:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - определять необходимость лабораторного обследования на основании: клинической картины, данных анамнеза, результатов физикального обследования; - формулировать обоснованное направление на исследование с указанием: цели исследования, предполагаемого диагноза, особых условий забора материала; - оценивать соответствие назначаемых исследований действующим клиническим рекомендациям; - разъяснять пациенту: цель исследования, правила подготовки, возможные риски; - интерпретировать результаты исследований в контексте клинической ситуации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмами выбора лабораторных исследований при различных заболеваниях; - навыками оформления направлений в соответствии с требованиями медицинской документации; - методами оценки клинической значимости лабораторных показателей; - принципами взаимодействия с клинико-диагностической лабораторией; - техникой работы с электронными системами назначения исследований.
	<p>ИПК-2.5 Направление пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы, регламентирующие проведение инструментальных исследований: порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи; - показания и противопоказания к основным видам инструментальной диагностики: лучевые методы (рентген, КТ, МРТ), ультразвуковые, эндоскопические, функциональные исследования;

		<ul style="list-style-type: none"> - принципы подготовки пациентов к различным видам инструментальных исследований; - критерии выбора метода инструментальной диагностики в зависимости от клинической ситуации; - основы радиационной безопасности при назначении лучевых методов диагностики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимость инструментального обследования на основании клинических данных и предполагаемого диагноза; - выбирать оптимальный метод инструментальной диагностики с учетом: диагностической ценности, безопасности, доступности, экономической целесообразности; - правильно оформлять направление на исследование с указанием: цели исследования, предварительного диагноза, интересующей области, особых условий проведения; - оценивать результаты инструментальных исследований в контексте клинической картины; - разъяснять пациенту суть предстоящего исследования, правила подготовки и возможные риски. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмами выбора инструментальных методов диагностики при различных заболеваниях; - навыками оформления направлений на исследования согласно требованиям медицинской документации; - методами оценки диагностической значимости результатов инструментальных исследований; - принципами взаимодействия с диагностическими службами; - техникой работы с электронными системами записи на исследование.
--	--	--

	<p>ИПК-2.6 Направление пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок направления на консультации: приказы Минздрава, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи; - показания для консультаций узких специалистов при различных нозологиях и клинических ситуациях; - перечень и профиль специалистов, доступных в медицинской организации; - правила оформления направлений на консультацию в соответствии с требованиями медицинской документации; - принципы преемственности между врачами разных специальностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимость консультации специалиста на основании: клинической картины, данных обследования, сложности диагностического случая; - выбирать соответствующего специалиста с учетом профиля заболевания и необходимого объема специализированной помощи; - грамотно оформлять направление с указанием: цели консультации, предварительного диагноза, проведенных исследований, конкретных вопросов к специалисту; - интерпретировать и использовать в дальнейшем лечении заключения специалистов; - координировать процесс междисциплинарного взаимодействия при ведении пациента. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмами принятия решения о необходимости консультации специалиста;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками оформления направлений в соответствии с установленными требованиями; - методами формулирования четких вопросов к консультирующему специалисту; - техникой межврачебного взаимодействия и ведения медицинской документации; - принципами организации консилиумов и мультидисциплинарных подходов.
	<p>ИПК-2.7 Направление пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую базу: порядки госпитализации по профилям заболеваний, стандарты стационарной помощи, клинические рекомендации по показаниям к госпитализации; - показания для стационарного лечения: абсолютные (неотложные состояния, необходимость круглосуточного наблюдения), относительные (плановые случаи, требующие специализированной помощи); - виды стационарной помощи: круглосуточный стационар, дневной стационар, стационар на дому; - алгоритмы оформления направлений: экстренная госпитализация, плановая госпитализация, перевод между учреждениями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять показания к госпитализации: оценивать тяжесть состояния, анализировать необходимость круглосуточного наблюдения, учитывать возможности амбулаторного лечения; - выбирать вид стационарной помощи: круглосуточный стационар, дневной стационар, стационарзамещающие технологии; - оформлять направления: заполнять установленные формы, прикладывать необходимые

		<p>документы, указывать показания для госпитализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготавливать пациента: информировать о порядке госпитализации, оформлять информированное согласие, давать рекомендации по подготовке. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения показаний: использование шкал оценки тяжести, анализ критериев госпитализации, оценка факторов риска; - методами оформления документации: заполнение направлений, подготовка выписок, оформление сопроводительных документов; - алгоритмами взаимодействия: с приемным отделением стационара, со службой скорой помощи, с профильными специалистами.
	<p>ИПК-2.8 Проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными. Установление диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы дифференциальной диагностики: анализ симптомов, синдромный подход, использование диагностических алгоритмов; - критерии диагностики заболеваний согласно МКБ-11: коды, классификационные признаки, диагностические стандарты; - методы дифференциации схожих заболеваний: клинические, лабораторные, инструментальные маркеры; - особенности неотложных состояний: "красные флаги", угрожающие жизни симптомы, критерии срочности; - принципы формулирования диагноза: основное заболевание, осложнения, сопутствующие патологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить дифференциальную диагностику: выявлять ключевые симптомы, анализировать диагностические гипотезы,

		<p>применять диагностические алгоритмы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать диагноз: определять основное заболевание, устанавливать степень тяжести, выявлять осложнения; - использовать МКБ-11: правильно кодировать диагноз, применять классификационные критерии, оформлять документацию; - выявлять неотложные состояния: распознавать угрожающие симптомы, определять приоритеты диагностики, принимать срочные решения; - корректировать диагноз: учитывать новые данные, пересматривать диагностические гипотезы, документировать изменения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками дифференциальной диагностики: анализом клинической картины, интерпретацией лабораторных данных, оценкой инструментальных исследований; - методами работы с МКБ-11: кодированием диагнозов, оформлением медицинской документации, статистическим учетом; - алгоритмами диагностики неотложных состояний: оценкой степени угрозы, определением последовательности действий, документированием решений; - техникой клинического мышления: логическим анализом, построением диагностических гипотез, оценкой вероятностей; - навыками междисциплинарного взаимодействия: консультациями специалистов, организацией консилиумов, преемственностью диагностики.
<p>ПК-3 Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ИПК-3.1 Разработка плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы: действующие порядки оказания медицинской помощи,

	<p>картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>клинические рекомендации, стандарты лечения по профилю заболевания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы персонализированной терапии: возрастные особенности, сопутствующие заболевания, индивидуальная переносимость; - алгоритмы выбора лечения: медикаментозная терапия, немедикаментозные методы, показания к хирургическому вмешательству; - критерии эффективности лечения: клинические, лабораторные, инструментальные маркеры динамики; - основы фармакотерапии: механизмы действия, дозировки, побочные эффекты, лекарственные взаимодействия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать индивидуальный план лечения: подбирать методы терапии, определять последовательность мероприятий, устанавливать сроки контроля; - корректировать терапию: учитывать возраст пациента, функциональное состояние органов, сопутствующую патологию; - оформлять назначения: правильно указывать лекарственные формы, дозировки, схемы применения; - оценивать эффективность: анализировать динамику состояния, интерпретировать контрольные исследования; - информировать пациента: разъяснять план лечения, правила приема препаратов, ожидаемые результаты. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки лечебных программ: составлением алгоритмов терапии, определением приоритетов лечения; - методами выбора лекарственных средств: анализом
--	---	---

		<p>доказательной базы, оценкой соотношения польза/риск;</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмами мониторинга: выявлением побочных эффектов, коррекцией дозировок, заменой препаратов; - техникой оформления медицинской документации: заполнением карты пациента, оформлением рецептов; - навыками междисциплинарного взаимодействия: координацией с узкими специалистами, организацией консилиумов.
	<p>ИПК-3.2 Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы: порядки оказания медпомощи, клинические рекомендации, стандарты лечения, перечни ЖНВЛП; - фармакологические особенности: механизмы действия, показания/противопоказания, дозировки, побочные эффекты, лекарственные взаимодействия; - принципы назначения: возрастные корректировки доз, коррекция при почечной/печеночной недостаточности, учет сопутствующей патологии; - критерии выбора медицинских изделий: классификация по степени риска, показания к применению, правила эксплуатации; - основы диетотерапии: стандартные диеты по нозологиям, принципы индивидуального подбора питания, нутритивная поддержка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать оптимальную терапию: на основе доказательной медицины, с учетом клинической картины, возраста и особенностей пациента; - корректировать назначения: при снижении функции почек/печени, у пожилых, беременных, детей, при полипрагмазии;

		<ul style="list-style-type: none"> - оформлять рецепты: правильно указывать МНН, лекарственную форму, дозировку, способ и кратность применения; - подбирать медицинские изделия: по показаниям, с учетом технических характеристик и возможностей пациента; - назначать лечебное питание: выбирать диету, корректировать по переносимости, рассчитывать нутритивную поддержку. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками рационального выбора ЛС: анализом соотношения эффективности/безопасность, учетом фармакоэкономики; - методами дозирования: расчетом по массе тела, площади поверхности, клиренсу креатинина; - алгоритмами замены препаратов: при непереносимости, отсутствии эффекта, развитии резистентности; - техникой оформления документации: рецептурных бланков, назначений мед.изделий, рекомендаций по питанию; - навыками контроля терапии: выявлением НЛР, оценкой эффективности, коррекцией схемы.
	<p>ИПК-3.3 Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды немедикаментозного лечения: физиотерапия, ЛФК, рефлексотерапия, психотерапия, диетотерапия, массаж, мануальная терапия; - показания и противопоказания к различным методам немедикаментозной терапии при разных нозологиях; - возрастные особенности применения немедикаментозных методов лечения; - принципы комбинирования немедикаментозных методов с лекарственной терапией;

		<p>- современные клинические рекомендации по применению немедикаментозных методов лечения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать оптимальные методы немедикаментозного лечения с учетом диагноза и индивидуальных особенностей пациента; - составлять индивидуальные программы физической реабилитации (ЛФК, кинезиотерапия); - назначать физиотерапевтические процедуры с учетом фазы заболевания и сопутствующей патологии; - рекомендовать психотерапевтические методики при психосоматических расстройствах; - оценивать эффективность и переносимость немедикаментозного лечения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками составления комплексных программ немедикаментозного лечения; - навыками подбора индивидуальных схем физической реабилитации; - алгоритмами комбинирования различных немедикаментозных методов; - техникой оформления направлений на немедикаментозное лечение; - методами контроля эффективности немедикаментозной терапии.
	<p>ИПК-3.4 Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии эффективности лечения: клинические (динамика симптомов), лабораторные (биохимические, гематологические показатели), инструментальные (данные УЗИ, рентгена и др.); - параметры безопасности терапии: возможные побочные эффекты, аллергические реакции,

		<p>токсическое воздействие, критерии отмены препарата;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы мониторинга: периодичность контрольных исследований, шкалы оценки состояния, дневники пациента; - особенности оценки разных видов лечения: лекарственной терапии, физиопроцедур, хирургических вмешательств, диетотерапии; - нормативные документы: стандарты мониторинга безопасности, порядок регистрации побочных реакций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать динамику состояния: анализировать изменения симптомов, объективных данных, результатов обследований; - выявлять нежелательные реакции: распознавать ранние признаки осложнений, дифференцировать с симптомами болезни; - корректировать лечение: изменять дозировки, заменять препараты, отменять терапию при необходимости; - документировать результаты: фиксировать динамику в медицинской карте, оформлять отчеты о побочных действиях; - информировать пациента: разъяснять ожидаемые эффекты, возможные риски, правила самоконтроля. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками клинической оценки: анализом симптомов, интерпретацией лабораторных данных; - методами выявления побочных эффектов: алгоритмами диагностики лекарственных осложнений; - техникой коррекции терапии: изменением схем лечения, подбором альтернативных методов; - алгоритмами оформления документации: заполнением карт
--	--	--

		<p>наблюдения, составлением отчетов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами фармаконадзора: регистрацией, оценкой и профилактикой нежелательных реакций.
	<p>ИПК-3.6 Организация персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности фармакотерапии: у беременных, пожилых, пациентов с полипрагмазией; - принципы персонализированного подхода: учет возраста, коморбидности, генетических особенностей; - методы оценки эффективности и безопасности: клинические, лабораторные, инструментальные критерии; - правила коррекции дозировок: при физиологических изменениях, возрастных особенностях, сопутствующих заболеваниях; - современные подходы: прецизионная медицина, фармакогенетика, индивидуальные схемы лечения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать индивидуальные планы лечения: с учетом особенностей пациента, сопутствующей патологии; - корректировать стандартные схемы: изменять дозы, подбирать альтернативные препараты; - оценивать эффективность: анализировать динамику состояния, результаты обследований; - контролировать безопасность: выявлять побочные эффекты, предупреждать осложнения; - оформлять персонализированные назначения: указывать особенности применения, мониторинга; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подбора терапии: для беременных, пожилых, пациентов с множественными заболеваниями;

		<ul style="list-style-type: none"> - методами расчета доз: с учетом возраста, массы тела, функции почек/печени; - алгоритмами мониторинга: частотой контроля, критериями коррекции лечения; - техникой оформления документации: указанием особенностей персонализированного подхода; - подходами к оценке приверженности: выявлением причин несоблюдения рекомендаций.
--	--	--

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	7 семестр часов	8 семестр часов
Общая трудоёмкость дисциплины, часов	360	180	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	170	66	104
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	50	18	32
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	120	48	72
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	154	114	40
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36		36

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
	Гастроэнтерология	
1.	Язвенная болезнь.	Текущее тестирование по теме занятия. Работа с пациентами с патологией органов пищеварения: расспрос, объективное исследование указанных систем органов. Оформление фрагмента истории болезни. Современные представления об этиологии, патогенезе. Классификации язвенной болезни. Объективное обследование больного в диагностике язвенной болезни. Современные подходы к диагностике и лечению язвенной болезни.

2.	Хронический гастрит.	Текущее тестирование по теме занятия. Работа с пациентами с патологией органов пищеварения. Оформление фрагмента истории болезни. Современные представления об этиологии, патогенезе классификации хронического гастрита. Обследование больного в диагностике гастрита. Современные подходы к диагностике и лечению хронического гастрита.
3.	Хронический панкреатит.	Текущее тестирование по теме занятия. Работа с пациентами с патологией органов пищеварения. Оформление фрагмента истории болезни. Современные представления об этиологии, патогенезе классификации хронического панкреатита. Обследование больного в диагностике хронического панкреатита. Современные подходы к диагностике и лечению хронического панкреатита.
4	Хронический гепатит, цирроз и рак печени.	Текущее тестирование по теме занятия. Работа с пациентами с патологией органов пищеварения. Оформление фрагмента истории болезни. Современные представления об этиологии, патогенезе, классификации хронического гепатита и заболеваний гепатобилиарной системы. Объективное обследование больного в диагностике заболеваний гепатобилиарной зоны. Современные подходы к диагностике и лечению хронического гепатита и цирроза печени. Синдромы желтухи, печеночно-клеточной недостаточности, портальной гипертензии: клиническая симптоматика, диагностика. Симптомы гепатита, цирроза печени, интерпретация лабораторно-инструментальных методов исследования. Лабораторные синдромы заболеваний печени, их диагностика и значение. Диагностика и тактика лечения при раке печени.
5.	Заболевания кишечника: язвенный колит, болезнь Крона, болезнь Уиппла.	Текущее тестирование по теме занятия. Работа с пациентами с патологией органов пищеварения. Оформление фрагмента истории болезни. Современные представления об этиологии, патогенезе, классификации заболеваний кишечника. Объективное обследование больного в диагностике заболеваний кишечника. Современные подходы к диагностике и лечению ЯК, болезни Уиппла, болезни Крона.
6.	ГЭРБ. Заболевания пищевода.	Текущее тестирование по теме занятия. Работа с пациентами с патологией органов пищеварения. Оформление фрагмента истории болезни. Современные представления об этиологии, патогенезе, классификации заболеваний пищевода. Объективное обследование больного в диагностике заболеваний пищевода. Современные подходы к диагностике и лечению ГЭРБ, заболеваний пищевода.
7.	Функциональные заболевания желудка и кишечника. Послеоперационные заболевания желудка и кишечника.	Текущее тестирование по теме занятия. Работа с пациентами с патологией органов пищеварения. Понятия о функциональных заболеваниях желудка и кишечника. Подходы к диагностике и лечению функциональной патологии ЖКТ. Итоговое тестирование по модулю «Гастроэнтерология».
Пульмонология		

8.	Пневмонии.	Текущее тестирование по теме занятия. Работа с пациентами с патологией органов дыхания: расспрос, объективное исследование органов дыхания. Современные представления об этиологии, патогенезе, классификации пневмоний. Объективное обследование больного в диагностике пневмонии. Современные подходы к диагностике и лечению пневмоний.
9.	ХОБЛ. Бронхоэктатическая болезнь	Текущее тестирование по теме занятия. Работа с пациентами с патологией органов дыхания: расспрос, объективное исследование органов дыхания. Современные представления об этиологии, патогенезе, классификации бронхообструктивных заболеваний. Объективное обследование больного в диагностике заболеваний бронхов. Современные подходы к диагностике и лечению ХОБЛ, бронхоэктатической болезни.
10.	Бронхиальная астма.	Текущее тестирование по теме занятия. Работа с пациентами с патологией органов дыхания: расспрос, объективное исследование органов дыхания. Современные представления об этиологии, патогенезе, классификации бронхиальной астмы. Объективное обследование больного в диагностике БА. Современные подходы к диагностике и лечению БА.
11.	Плевриты	Текущее тестирование по теме занятия. Работа с пациентами с патологией органов дыхания: расспрос, объективное исследование органов дыхания. Современные представления об этиологии, патогенезе, классификации плевритов. Объективное обследование больного в диагностике заболеваний бронхов. Синдромы скопления жидкости и воздуха в плевральной полости, дыхательной недостаточности, полости в легком: клинические симптомы, диагностическое значение. Исследование мокроты, понятие о плевральной пункции и основных параметрах плевральной жидкости. Современные подходы к диагностике и лечению плевритов.
12.	Легочно-сердечная недостаточность.	Текущее тестирование по теме занятия. Определение понятия и диагностика легочно-сердечной недостаточности. Лечение и профилактика ЛСН. Итоговое тестирование по модулю «Пульмонология».
Нефрология		
13.	Хронический пиелонефрит.	Текущее тестирование по теме занятия. Работа с пациентами с патологией органов мочевыделительной системы: расспрос, объективное исследование. Осмотр поясничной области. Методика пальпации почек, мочевого пузыря. Основные инструментальные методы исследования (УЗИ, радиоизотопная ренография, ангиография, компьютерная томография) и их интерпретация. Современные представления об этиологии, патогенезе, классификации пиелонефрита. Объективное обследование больного в диагностике заболеваний органов мочевого выделения. Основные функциональные пробы почек (Нечипоренко,

		Зимницкого, Реберга), их диагностическое значение. Интерпретация результатов ультразвукового исследования почек и экскреторной урографии. Современные подходы к диагностике и лечению хронического пиелонефрита. Профилактика рецидивирования инфекций МПС.
14.	Острый и хронический гломерулонефрит	Текущее тестирование по теме занятия. Работа с пациентами с патологией органов мочевыделительной системы. Основные инструментальные методы исследования в диагностике гломерулонефрита (УЗИ, радиоизотопная ренография, сцинтиграфия, МРТ, биопсия почки) и их интерпретация. Современные представления об этиологии, патогенезе, классификации гломерулонефрита, особенности его течения. Объективное обследование больного в диагностике заболеваний органов мочевого выделения. Современные подходы к диагностике и лечению хронического гломерулонефрита.
15.	Вторичные нефропатии. Тубулоинтерстициальный нефрит. Нефротический синдром	Текущее тестирование по теме занятия. Работа с пациентами с патологией органов мочевыделительной системы. Современные представления об этиологии, патогенезе, классификации тубулоинтерстициального нефрита, особенности его течения. Диагностика и лечение вторичных нефропатий (диабетическая, гипертоническая и др.). Определение понятия нефротический синдром и его полиэтиологичность, особенности его течения. Объективное обследование больного в диагностике НС. Современные подходы к диагностике и лечению НС.
16.	ХБП. Острое почечное повреждение.	Текущее тестирование по теме занятия. Работа с пациентами с патологией органов мочевыделительной системы. Определение понятия ХБП и его полиэтиологичность, особенности его течения. Объективное обследование больного в диагностике ХБП. Современные подходы к диагностике и лечению ОПП и ХБП. Итоговое тестирование по модулю «Нефрология».
Кардиология		
17.	Функциональные методы исследований в кардиологии.	Текущее тестирование по теме занятия. Работа с пациентами с патологией органов сердечно-сосудистой системы. Основные инструментальные методы исследования в кардиологии (ЭКГ, ЭХОКГ, УЗДГ сосудов, ангиография, вентрикулография, сцинтиграфия, МСКТ, биопсия миокарда, нагрузочные пробы) и их интерпретация. Понятие о клинической электрокардиографии. Основные изменения ЭКГ при гипертрофии миокарда предсердий и желудочков сердца. Снятие и интерпретация ЭКГ.
18.	Приобретенные и врожденные пороки сердца	Текущее тестирование по теме занятия. Работа с пациентами с патологией органов сердечно-сосудистой системы. Классификация врожденных и приобретенных пороков сердца. Объективное обследование больного в диагностике порока сердца. Интерпретация аускультативной картины пороков сердца. Симптоматология аортальных пороков

		сердца. Симптоматология митральных пороков сердца (стеноз и недостаточность митрального клапана). Недостаточность трехстворчатого клапана. Интерпретация результатов диагностических методов: ЭХОКГ, катетеризации полостей сердца, вентрикулографии, ЭКГ в диагностике ВПС. Тактика лечения пациентов с пороками сердца.
19.	Гипертоническая болезнь и симптоматически артериальные гипертензии	Текущее тестирование по теме занятия. Работа с пациентами с патологией сердечно-сосудистой системы. Современные представления об этиологии, патогенезе, классификации АГ. Факторы риска и их выявление. Объективное обследование больного в диагностике АГ и САГ. Стандарт обследования пациента с АГ.ЭКГ при АГ. Современные рекомендации по диагностике и лечению АГ и САГ.
20.	ИБС: хронические формы	Текущее тестирование по теме занятия. Работа с пациентами с патологией сердечно-сосудистой системы. Понятие о синдромах стенокардии и кардиалгии: основные симптомы, диагностическое значение. Современные представления об этиологии, патогенезе, классификации ИБС. Объективное обследование больного в диагностике ИБС. ЭКГ при ИБС. Современные рекомендации по диагностике и лечению ИБС.
21.	ИБС: ОКС, ОИМ и его осложнения	Текущее тестирование по теме занятия. Работа с пациентами с патологией сердечно-сосудистой системы. Понятие о синдромах ОКС, инфаркта миокарда. Современные представления об этиологии, патогенезе, классификации ИБС. Понятие об ОКС. Объективное обследование больного в диагностике ИБС, ОИМ. ЭКГ-признаки острого периода инфаркта миокарда. Современные рекомендации по диагностике и лечению ИБС, ОКС.
22.	Нарушения ритма и проводимости и их лечение	Текущее тестирование по теме занятия. Работа с пациентами с патологией сердечно-сосудистой системы. Понятие об аритмии. Синусовая бради- и тахикардия, синусовая аритмия. Клинические проявления и ЭКГ-диагностика экстрасистолии, мерцательной аритмии, пароксизмальных тахикардий. Современные антиаритмические средства и особенности их назначения. Понятие о блокадах. СА, межпредсердные, АВ блокады, блокады ножек пучка Гиса. Клинические проявления и ЭКГ-диагностика блокад. Методы лечения нарушений проводимости.
23.	Кардиомиопатии и миокардиодистрофии	Текущее тестирование по теме занятия. Работа с пациентами с патологией сердечно-сосудистой системы. Понятие о кардиомиопатиях, классификация, клинические проявления. Физикальное обследование в диагностике кардиомиопатий и МКД. Инструментальные методы диагностики. Методы лечения КМП и МКД.
24.	ОСН и ХСН	Текущее тестирование по теме занятия.

		<p>Работа с пациентами с патологией сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Современные классификации воспалительных заболеваний сердца. Физикальное обследование в диагностике миокардита, инфекционного эндокардита, перикардита. Инструментальные методы диагностики. Современные рекомендации по лечению воспалительных заболеваний сердца.</p>
25.	ТЭЛА	<p>Текущее тестирование по теме занятия.</p> <p>Работа с пациентами с патологией сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Определение понятия ТЭЛА. Классификация ТЭЛА. Оценка вероятности ТЭЛА, риска. Объективное обследование больного в диагностике ТЭЛА. Современные подходы к диагностике и лечению ТЭЛА. Современные рекомендации по лечению ТЭЛА. Подходы к профилактике ТЭЛА.</p>
26.	ОСН и ХСН	<p>Текущее тестирование по теме занятия.</p> <p>Работа с пациентами с патологией сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Определение понятия ХСН и его полиэтиологичность, особенности его течения. Объективное обследование больного в диагностике ХСН. Современные подходы к диагностике и лечению ОСН и ХСН. Современные рекомендации по лечению ХСН.</p> <p>Итоговое тестирование по модулю «Кардиология».</p>
Гематология		
27.	Железодефицитные анемии В12-дефицитные и гемолитические анемии	<p>Текущее тестирование по теме занятия.</p> <p>Симптоматология дефицитных анемий (железодефицитной, В12 –дефицитной), лейкозов (острых лейкозов, хронических миело- и лимфолейкоза), принципы диагностики. Анамнез и объективная симптоматика в диагностике ЖДА. Тактика лечения ЖДА. Анамнез и объективная симптоматика в диагностике В12-дефицитной и гемолитической анемии. Тактика лечения В12- дефицитной и гемолитической анемии.</p>
28.	Геморрагические диатезы	<p>Текущее тестирование по теме занятия.</p> <p>Симптоматология геморрагических диатезов, принципы диагностики. Анамнез и объективная симптоматика в диагностике геморрагических диатезов. Тактика лечения.</p> <p>Итоговое тестирование по модулю «Гематология».</p>
Ревматология		
29.	Ревматоидный артрит	<p>Текущее тестирование по теме занятия.</p> <p>Работа с пациентами с патологией опорно- двигательного аппарата.</p> <p>Современные представления об этиологии, патогенезе, классификации РА. Объективное обследование больного с заболеваниями суставов, оценка их функции. Характеристика суставного синдрома. Современные методы диагностики заболеваний РА (лабораторная диагностика, УЗИ, МРТ, рентгенография). Современная фармакотерапия РА.</p>
30.	Серонегативные артриты (Б.	<p>Текущее тестирование по теме занятия.</p>

	Рейтера, Б.Бехтерева, псориазная артропатия).	Работа с пациентами с патологией опорно- двигательного аппарата. Современные представления об этиологии, патогенезе, классификации серонегативных артропатий. Объективное обследование больного с заболеваниями суставов и позвоночника, оценка их функции. Характеристика суставного синдрома. Объективная диагностика органических поражений. Лечебная тактика при серонегативных артропатиях.
31.	Диффузные болезни соединительной ткани (СКВ, ССД).	Текущее тестирование по теме занятия. Работа с пациентами с патологией опорно- двигательного аппарата. Современные представления об этиологии, патогенезе, классификации ДБСТ. Объективное обследование больного в диагностике полиорганного поражения. Лечебная тактика при ДБСТ.
32.	Подагра и обменные артропатии. Остеоартроз. Остеопороз	Текущее тестирование по теме занятия. Работа с пациентами с патологией опорно- двигательного аппарата. Современные представления об этиологии, патогенезе, классификации подагры, остеоартроза, остеопороза. Объективное обследование пациента с подагрой, остеоартрозом, остеопорозом. Лечебная тактика при подагре, остеоартрозе, остеопорозе.
33.	Ревматизм. Острая ревматическая лихорадка. Ревматические пороки сердца.	Текущее тестирование по теме занятия. Работа с пациентами с пороками сердца. Понятие ОРЛ. Механизмы формирования и прогрессирования ревматического порока. Объективное обследование больного в диагностике порока сердца. Сопоставление данных объективного обследования (перкуссия, аускультация) Лечебная тактика при ревматизме и пороках сердца. Итоговое тестирование по модулю «Ревматология».
Профессиональные болезни		
34.	Определение профессиональных болезней и их классификация. Курация больных. Профессиональные заболевания, вызываемые воздействием промышленных аэрозолей.	Понятие о профессиональных болезнях, классификация. История развития профпатологии как науки, ее задачи, связь с гигиеническими и другими клиническими дисциплинами. Классификация опасных и вредных производственных факторов. Особенности обследования больных в клинике профессиональных болезней. Характеристика промышленных аэрозолей. Производства и профессии, в которых возможно развитие пылевой патологии. Классификация пневмокониозов. Патогенез, клиника, диагностика, лечение, экспертиза трудоспособности при силикозе.
35.	Отравления веществами раздражающего действия в условиях производства.	Производства, где возможно развитие острых и хронических форм отравления веществами раздражающего действия. Вопросы патогенеза, клиники острых и хронических отравлений. Токсический отек легких. Лечение, экспертиза трудоспособности, профилактика.

	Профессиональный флюороз. Вибрационная болезнь.	Знакомство с токсическими свойствами фтора и его соединений, изучение вопросов этиологии, патогенеза профессионального флюороза, рассмотрение классификации, клинической картины интоксикации с обращением внимания на рентгеносемиотику костных изменений, в зависимости от стадии флюороза. Лечение и экспертиза трудоспособности, профилактика профессионального флюороза. Виброопасные профессии. Классификация вибрационной болезни. Вопросы патогенеза, клиники в зависимости от стадии заболевания, лечение, экспертиза трудоспособности, профилактика.
36.	Профессиональные интоксикации ароматическими углеводородами. Интоксикация бензином. Интоксикация свинцом и ртутью, и их соединениями.	Токсикологическая характеристика ароматических углеводородов как ядов, оказывающих преимущественное действие на систему кроветворения. Патогенез. Острые и хронические интоксикации бензолом и его гомологами. Лечение, МСЭ, профилактика. Клиника, лечение острых и хронических отравлений бензином. Производства и профессии, в которых возможны свинцовые, ртутные интоксикации. Свинец и ртуть как яды политропного действия. Патогенез, клиническая картина отравлений. Терапия, экспертиза Трудоспособности и трудовая реабилитация. Профилактика. Решение ситуационных задач. Итоговое тестирование по модулю «Профессиональные болезни».

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)

4.2.

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) тем учебных занятий.	Количество часов контактной работы	
			ЛЗ	СТ
		7 семестр		
		Раздел 1. Гастроэнтерология		
1.	ЛЗ	Тема 1. Язвенная болезнь	1	
2.	СЗ	Тема 1. Язвенная болезнь		4
3.	ЛЗ	Тема 2. Хронический гастрит	1	
4.	СЗ	Тема 2. Хронический гастрит		4
5.	ЛЗ	Тема 3. Хронический панкреатит	1	
6.	СЗ	Тема 3. Хронический панкреатит		4

7.	ЛЗ	Тема 4. Хронический гепатит, цирроз и рак печени	1	
8.	СЗ	Тема 4. Хронический гепатит, цирроз и рак печени		4
9.	ЛЗ	Тема 5. Заболевания кишечника: язвенный колит, болезнь Крона, болезнь Уиппла	2	
10.	СЗ	Тема 5. Заболевания кишечника: язвенный колит, болезнь Крона, болезнь Уиппла		4
11.	ЛЗ	Тема 6. ГЭРБ. Заболевания пищевода	2	
12.	СЗ	Тема 6. ГЭРБ. Заболевания пищевода		4
13.	ЛЗ	Тема 7. Функциональные заболевания желудка и кишечника. Послеоперационные заболевания желудка и кишечника	2	
14.	СЗ	Тема 7. Функциональные заболевания желудка и кишечника. Послеоперационные заболевания желудка и кишечника		4
		Раздел 2. Пульмонология		
15.	ЛЗ	Тема 8. Пневмонии	1	
16.	СЗ	Тема 8. Пневмонии		4
17.	ЛЗ	Тема 9. ХОБЛ. Бронхоэктатическая болезнь	1	
18.	СЗ	Тема 9. ХОБЛ. Бронхоэктатическая болезнь		4
19.	ЛЗ	Тема 10. Бронхиальная астма	2	
20.	СЗ	Тема 10. Бронхиальная астма		4
21.	ЛЗ	Тема 11. Плевриты	2	
22.	СЗ	Тема 11. Плевриты		4
23.	ЛЗ	Тема 12. Легочно-сердечная недостаточность	2	
24.	СЗ	Тема 12. Легочно-сердечная недостаточность		4
		Итого за семестр	18	48
		8 семестр		
		Раздел 3. Нефрология		
25.	ЛЗ	Тема 13. Хронический пиелонефрит	2	
26.	СЗ	Тема 13. Хронический пиелонефрит		4
27.	ЛЗ	Тема 14. Острый и хронический гломерулонефрит	2	
28.	СЗ	Тема 14. Острый и хронический гломерулонефрит		4
29.	ЛЗ	Тема 15. Вторичные нефропатии. Нефротический синдром	1	
30.	СЗ	Тема 15. Вторичные нефропатии. Нефротический синдром		2
31.	ЛЗ	Тема 16. ХБП. Острое почечное повреждение.	1	
32.	СЗ	Тема 16. ХБП. Острое почечное повреждение.		2
		Раздел 4. Кардиология		
33.	ЛЗ	Тема 17. Функциональные методы исследований в кардиологии	1	
34.	СЗ	Тема 17. Функциональные методы исследований в кардиологии		4
35.	ЛЗ	Тема 18. Врожденные и приобретенные пороки сердца	1	
36.	СЗ	Тема 18. Врожденные и приобретенные пороки сердца		4
37.	ЛЗ	Тема 19. Гипертоническая болезнь и симптоматические артериальные гипертензии	2	
38.	СЗ	Тема 19. Гипертоническая болезнь и симптоматические артериальные гипертензии		4
39.	ЛЗ	Тема 20. ИБС: хронические формы	1	
40.	СЗ	Тема 20. ИБС: хронические формы		4
41.	ЛЗ	Тема 21. ИБС: ОКС, ОИМ и его осложнения	1	
42.	СЗ	Тема 21. ИБС: ОКС, ОИМ и его осложнения		2

43.	ЛЗ	Тема 22. Нарушения ритма и проводимости	1	
44.	СЗ	Тема 22. Нарушения ритма и проводимости		4
45.	ЛЗ	Тема 23. Воспалительные заболевания сердца и его оболочек: миокардит, инфекционный эндокардит, перикардит	1	
46.	СЗ	Тема 23. Воспалительные заболевания сердца и его оболочек: миокардит, инфекционный эндокардит, перикардит		4
47.	ЛЗ	Тема 24. Кардиомиопатии и миокардиодистрофии	1	
48.	СЗ	Тема 24. Кардиомиопатии и миокардиодистрофии		4
49.	ЛЗ	Тема 25. ТЭЛА	1	
50.	СЗ	Тема 25. ТЭЛА		4
51.	ЛЗ	Тема 26. ОСН и ХСН	2	
52.	СЗ	Тема 26. ОСН и ХСН		2
		Раздел 5. Гематология		
53.	ЛЗ	Тема 27. Железодефицитные анемии В12-дефицитные и гемолитические анемии	1	
54.	СЗ	Тема 27. Железодефицитные анемии В12-дефицитные и гемолитические анемии		4
55.	ЛЗ	Тема 28. Геморрагические диатезы	1	
56.	СЗ	Тема 28. Геморрагические диатезы		2
		Раздел 6. Ревматология		
57.	ЛЗ	Тема 29. Ревматоидный артрит	2	
58.	СЗ	Тема 29. Ревматоидный артрит		4
59.	ЛЗ	Тема 30. Серонегативные артриты (Б. Рейтера, Б.Бехтерева, псориатическая артропатия)	2	
60.	СЗ	Тема 30. Серонегативные артриты (Б. Рейтера, Б.Бехтерева, псориатическая артропатия)		2
61.	ЛЗ	Тема 31. Диффузные болезни соединительной ткани (СКВ, ССД)	2	
62.	СЗ	Тема 31. Диффузные болезни соединительной ткани (СКВ, ССД)		2
63.	ЛЗ	Тема 32. Подагра и иные обменные артропатии. Остеоартроз, остеопороз	1	
64.	СЗ	Тема 32. Подагра и иные обменные артропатии. Остеоартроз, остеопороз		2
65.	ЛЗ	Тема 33. Ревматизм, острая ревматическая лихорадка. Ревматические пороки сердца	1	
66.	СЗ	Тема 33. Ревматизм, острая ревматическая лихорадка. Ревматические пороки сердца		2
		Раздел 7. Профессиональные болезни		
67.	ЛЗ	Тема 34. Определение профессиональных болезней и их классификация. Профессиональные заболевания, вызываемые воздействием промышленных аэрозолей	1	
68.	СЗ	Тема 34. Определение профессиональных болезней и их классификация. Профессиональные заболевания, вызываемые воздействием промышленных аэрозолей		2
69.	ЛЗ	Тема 35. Отравления веществами раздражающего действия в условиях производства. Профессиональный флюороз. Вибрационная болезнь	1	

70.	СЗ	Тема 35. Отравления веществами раздражающего действия в условиях производства. Профессиональный флюороз. Вибрационная болезнь		2
71.	ЛЗ	Тема 36. Профессиональные интоксикации ароматическими углеводородами. Интоксикация бензином. Интоксикация свинцом и ртутью и их соединениями	2	
72.	СЗ	Тема 36. Профессиональные интоксикации ароматическими углеводородами. Интоксикация бензином. Интоксикация свинцом и ртутью и их соединениями		2
		Итого за семестр	32	72

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1.	Тема 1. Язвенная болезнь	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
2.	Тема 2. Хронический гастрит	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
3.	Тема 3. Хронический панкреатит	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
4.	Тема 4. Хронический гепатит, цирроз и рак печени	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
5.	Тема 5. Заболевания кишечника: язвенный колит, болезнь Крона, болезнь Уиппла	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
6.	Тема 6. ГЭРБ. Заболевания пищевода	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
7.	Тема 7. Функциональные заболевания желудка и кишечника. Послеоперационные	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4

	заболевания желудка и кишечника	материалами	
8.	Тема 8. Пневмонии	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
9.	Тема 9. ХОБЛ. Бронхоэктатическая болезнь	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
10.	Тема 10. Бронхиальная астма	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
11.	Тема 11. Плевриты	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
12.	Тема 12. Легочно-сердечная недостаточность	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
13.	Тема 13. Хронический пиелонефрит	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
14.	Тема 14. Острый и хронический гломерулонефрит	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
15.	Тема 15. Вторичные нефропатии. Нефротический синдром	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
16.	Тема 16. ХБП. Острое почечное повреждение.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
17.	Тема 17. Функциональные методы исследований в кардиологии	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа	4

		с электронными демонстрационными материалами	
18.	Тема 18. Врожденные и приобретенные пороки сердца	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
19.	Тема 19. Гипертоническая болезнь и симптоматические артериальные гипертензии	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
20.	Тема 20. ИБС: хронические формы	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
21.	Тема 21. ИБС: ОКС, ОИМ и его осложнения	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
22.	Тема 22. Нарушения ритма и проводимости	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
23.	Тема 23. Воспалительные заболевания сердца и его оболочек: миокардит, инфекционный эндокардит, перикардит	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
24.	Тема 24. Кардиомиопатии и миокардиодистрофии	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
25.	Тема 25. ТЭЛА	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
26.	Тема 26. ОСН и ХСН	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
27.	Тема 27. Железодефицитные анемии В12-дефицитные и гемолитические анемии	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа	4

		с электронными демонстрационными материалами	
28.	Тема 28. Геморрагические диатезы	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
29.	Тема 29. Ревматоидный артрит	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
30.	Тема 30. Серонегативные артриты (Б. Рейтера, Б.Бехтерева, псориатическая артропатия)	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
31.	Тема 31. Диффузные болезни соединительной ткани (СКВ, ССД)	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
32.	Тема 32. Подагра и иные обменные артропатии. Остеоартроз, остеопороз	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
33.	Тема 33. Ревматизм, острая ревматическая лихорадка. Ревматические пороки сердца	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
34.	Тема 34. Определение профессиональных болезней и их классификация. Профессиональные заболевания, вызываемые воздействием промышленных аэрозолей	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
35.	Тема 35. Отравления веществами раздражающего действия в условиях производства. Профессиональный флюороз. Вибрационная болезнь	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
36.	Тема 36. Профессиональные интоксикации ароматическими углеводородами. Интоксикация бензином.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6

	Интоксикация свинцом и ртутью и их соединениями	
Итого		154

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Уральский медицинский институт».

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- ответил на дополнительные вопросы;
- Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

- не делает обобщения и выводы;

- не ответил на дополнительные вопросы;

- отказывается от ответа; или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Уральский медицинский институт».

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - экзамен.

Экзамен по дисциплине проводится в два этапа, проводимых

последовательно: первый этап в виде диагностической работы (письменной или устной форме), второй - в форме определяемой преподавателем (билеты, тестирование, решение ситуационных задач, собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д. собеседования по выполненной практическому заданию на экзамене.

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Итоговая оценка выставляется по результатам 2 этапов путем выведения среднеарифметической.

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Язвенная болезнь желудка. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика Лечение.

2. Язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика Лечение.

3. Хронический гастрит. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Принципы диагностики и лечения

4. Хронический панкреатит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.

5. Хронический гепатит Этиология. Патогенез. Клиника. Принципы диагностики и лечения Осложнения

6. Цирроз печени. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Принципы диагностики и лечения

7. Рак печени. Этиология. Патогенез. Клиника. Принципы диагностики и лечения.

8. Заболевания пищевода. Этиология. Патогенез. Клиника. Принципы диагностики и лечения.

9. Гастроэзофагеальнорефлюксная болезнь. Этиология. Патогенез. Клиника Осложнения Принципы диагностики и лечения

10. Язвенный колит. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника Принципы диагностики и лечения

11. Болезнь Крона. Этиология. Патогенез. Клиника. Принципы диагностики и лечения. Осложнения.

12. Функциональные заболевания желудка и кишечника. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение

13. Послеоперационные заболевания желудка и кишечника. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Тактика лечения.

14. Пневмонии. Этиология. Патогенез. Клиника. Принципы диагностики и лечения.

15. Бронхиальная астма. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Принципы диагностики и лечения. Осложнения

16. Хроническая обструктивная болезнь легких. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Принципы диагностики и лечения

17. Бронхоэктатическая болезнь. Этиология. Патогенез. Клиника. Принципы диагностики и лечения. Осложнения
18. Плевриты. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Тактика
19. Легочно-сердечная недостаточность. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение
20. Хронический пиелонефрит. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Диагностика. Лечение
21. Острый гломерулонефрит. Этиология. Патогенез. Клиника. Принципы диагностики и лечения
22. Хронический гломерулонефрит. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Принципы диагностики и лечения.
23. Хроническая болезнь почек. Этиология. Патогенез. Клиника. Принципы диагностики и лечения.
24. Острое почечное повреждение. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
25. Нефротический синдром. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
26. Ревматоидный артрит. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Диагностика. Лечение.
27. Остеoarтроз. Этиология. Патогенез. Клиника. Принципы диагностики и лечения
28. Системная красная волчанка. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Диагностика. Лечение.
29. Системная склеродермия. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Принципы диагностики и лечения.
30. Болезнь Рейтера. Этиология. Патогенез. Клиника. Принципы диагностики и лечения
31. Подагра. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Принципы диагностики и лечения
32. Острая ревматическая лихорадка. Этиология. Патогенез. Клиника. Принципы диагностики и лечения. Профилактика
33. Функциональные методы исследования в кардиологии. Основные методы диагностики сердечно-сосудистого больного. ЭКГ-признаки гипертрофии левого желудочка.
34. Гипертоническая болезнь. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Диагностика. Лечение. Неотложная помощь при гипертоническом кризе
35. Приобретенные пороки аортального клапана. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Диагностика и лечение
36. Приобретенные пороки митрального клапана. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Диагностика и лечение
37. ИБС: хронические формы. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Принципы диагностики и лечения
38. ИБС: ОИМ. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Принципы

диагностики и лечения

39. ОСН. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение

40. ХСН. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Диагностика
Лечение.

41. Тромбоэмболия легочной артерии. Этиология. Факторы риска.
Патогенез. Клиника. Принципы диагностики и лечения

42. Нарушения ритма и проводимости. Этиология. Патогенез. Клиника.
Классификация. Принципы диагностики и лечения, в т.ч. жизнеопасных
аритмий

43. Перикардит. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация.
Принципы диагностики и лечения

44. Миокардит. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация.
Принципы диагностики и лечения

45. Инфекционный эндокардит. Этиология. Патогенез. Клиника.
Классификация. Принципы диагностики и лечения

46. Кардиомиопатии. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация.
Принципы диагностики и лечения

47. Железодефицитные анемии. Этиология. Патогенез. Клиника.
Диагностика. Лечение.

48. В12-дефицитная анемия. Этиология. Патогенез. Клиника.
Диагностика. Лечение.

49. Гемолитические анемии. Этиология. Патогенез. Клиника.
Классификация. Диагностика. Лечение.

50. Геморрагические диатезы. Этиология. Патогенез. Клиника.
Классификация. Диагностика. Лечение.

51. ИБС. Острый коронарный синдром.

52. Острая левожелудочковая недостаточность.

53. Кардиогенный шок.

54. Аритмии и блокады сердца.

55. Внезапная сердечная смерть.

56. Осложненные и неосложненные гипертонические кризы.

57. Приступ бронхиальной астмы.

58. Отравление пестицидами

59. Профессиональные болезни органов дыхания (пневмокониозы,
пылевой бронхит).

60. Профессиональные интоксикации пестицидами (ХОС, ФОС, РОС) и
металлами (ртуть, свинец).

61. Вибрационная болезнь.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд
оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине».**

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине,
соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной

программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Клиническая диагностика: учебник / Чучалин А. Г., Бобков Е. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 736 с	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Основы внутренней медицины / Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеев, В. С. Моисеев; под. ред. В. С. Моисеева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 888 с.	
3.	Внутренние болезни: учебник / Маколкин В. И., Овчаренко С. И., Сулимов В. А. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768 с	
4.	Внутренние болезни / Под ред. Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1264 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
5.	Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни: синдромальная диагностика: учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. А. Климовой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
6.	Дворецкий, Л. И. Внутренние болезни. 333 тестовые задачи и комментарии к ним: учебное пособие / Дворецкий Л. И., Михайлов А. А., Стрижова Н. В., Чистова В. С - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 160 с	
7.	Абрамова, А. А. Внутренние болезни: руководство к практ. занятиям по факультетской терапии: учебное пособие / Абрамова А. А. и др. Под ред. В. И. Подзолкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 640 с.	
8.	Мухин, Н. А. Пропедевтика внутренних болезней: учебник. Мухин Н. А., Моисеев В. С. 2-е изд., доп. и перераб. 2008. - 848 с. - 848 с.	

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента.
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда «Moodle»).
3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>
8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, кресло преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (моноблок) бактерицидный облучатель воздуха рециркуляционного типа, раковины, дозаторы для жидкого мыла.

Фартук (тканевый), фартук (клеенчатый), перчатки одноразовые, шапочка клип-берет, очки защитные, клеенка подкладная резиноканая, пакеты одноразовые для сбора мед. отходов, ёмкость для сбора колюще-режущих отходов, кружка мерная, мензурка 100 ml, кружка Эсмарха резиновая, спринцовка наконечники для клизм, кувшин, пакеты стерилизационные, поильник полимерный, судно полимеримерное ладья «Солнышко», утка пластмассовая мужская, стаканчики для приема лекарств, термометр электронны, лента сантиметровая, тонометр, пузырь для льда, грелка прямоугольная, катетер кислородный с носовыми канюлями, маска

лицевая кислородная, подушка кислородная, эндотрахеальная трубка с манжетой, катетер Фолея, катетер Нелатона женский, мужской, катетер питающий, катетер желудочный, мочеприемник стандартный, тазик, зонд желудочный, зонд желудочный детский, штативы полимерные для пробирок, вакуумные пробирки VACUETTE, воронка, шприц Жане, баночка для сбора анализов, тупфер для взятия мазков стерильный, лоток прямоугольный металлический, шприц, иглы инъекционные, внутривенная канюля, подушка для проведения внутривенных процедур, Жгут кровоостанавливающий, Пакет гипотермический Снежок, гигрометры, комплект постельного белья, пижама, одеяло, фантом таза для отработки навыков постановки клизм, фантом мужской промежности, фантом женской промежности, фантом предплечья для внутривенных инъекций, фантом ягодиц, накладка на руку для подкожных инъекций, столик инструментальный предметный двухполочный, кровать многофункциональная, противопрележневый матрас, ростомер медицинский, фантом головы с пищеводом и желудком, фантом головы человека, фантом человека, штатив для в\в вливания, ведро для мед. отходов, бикс, орофарингеальный воздуховод, мануальный дефибриллятор и гель для электродов, экспресс –анализатор уровня глюкозы крови. Тренажер-манекен для оказания СЛР.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.