



УРАЛЬСКИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ  
ИНСТИТУТ

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Уральский медицинский институт»**

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.49 Психология с основами конфликтологии  
Обязательная часть**

Специальность 31.05.03 Стоматология  
квалификация: врач-стоматолог  
Форма обучения: очная  
**Срок обучения: 5 лет**

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета института (протокол № 2 от 18.05.2026 г.) и утверждена приказом ректора № 48 от 18.05.2026 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984.

2) Общая характеристика образовательной программы.

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные акты Института.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

1.1.1. Целью освоения дисциплины Психология с основами конфликтологии является осуществление психологической подготовки в области психологии общения в соответствии со спецификой профессиональной деятельности стоматологов.

Получение обучающимися системных теоретических знаний и отдельных практических умений по психологии, необходимых для успешной и эффективной деятельности современного стоматолога.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний о предмете и методах психологии и возможности применения этих знаний в профессиональной деятельности стоматолога;

- сформировать/развить умения диагностировать индивидуально-психологические особенности пациентов, умение устанавливать психологический контакт с пациентами разных возрастных категорий и социальных статусов; умение локализовать конфликтные ситуации; корректировать уровень тревожности и страхов у пациентов.

- сформировать готовность и способность к анализу своей профессиональной деятельности с позиции психологии и умению оптимизировать ее; отрефлексировать психологическое состояние пациента и выбрать адекватный метод взаимодействия для достижения высокого результата в своей профессиональной деятельности стоматолога.

- сформировать высокий уровень коммуникативной культуры, диалогического взаимодействия с пациентами и «субъект - субъектной» модели взаимоотношений врач-пациент.

- осуществить успешное прохождение промежуточной аттестации, предусмотренной настоящей программой.

### **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Психология с основами конфликтологии изучается в 1 семестре и относится к базовой части Блока Б.1 Дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые в средней общеобразовательной школе.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: безопасность жизнедеятельности, общественное здоровье и здравоохранение, медицинская реабилитация и основы физиотерапии, психиатрия и наркология.

**1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

| Код и наименование компетенции выпускника   | Наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике  |
|---|---|---|
| <b>Универсальные компетенции</b>  |   |   |
| <p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>   | <p>ИУК-3.1. Способен осуществлять подбор эффективной команды, анализировать основные условия для эффективной командной работы и стратегического управления человеческими ресурсами, применяет нормативные правовые акты по организации и осуществлению профессиональной деятельности, модели организационного поведения, знает и учитывает факторы формирования организационных отношений, реализует стратегию и принципы командной работы, обеспечивает организационный климат и эффективное взаимодействие людей в организации.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы стратегического управления человеческими ресурсами, модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений, принципы командной работы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять стиль управления для эффективной работы команды.</li> <li>– вырабатывать командную стратегию и определять свою роль в команде.</li> <li>– разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон и особенностей их поведения.</li> </ul> <p><b>Иметь опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> |
| <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p> | <p>ИУК-6.1. Способен определять приоритеты собственной деятельности, планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда, самовоспитания и самообразования.</p>  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные приоритеты и критерии (личностные, ситуативные, временные) собственной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания.</li> <li>– использовать полученные знания для планирования и оптимизации самостоятельной деятельности при решении профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | – определения стимулов для личностного саморазвития, определения целей и стратегии профессионального роста, инструментами построения гибкой профессиональной траектории.  |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>  |  |   |
| ОПК-10. Способен организовывать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными | ИОПК-10.1 Применяет психологические знания для решения организационных проблем, потенциально возникающих при управлении медицинским персоналом и в общении с пациентом стоматологического профиля, собственной деятельности при решении профессиональных задач, связанных с общим и стоматологическим здоровьем пациентов. | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические принципы организации работы медицинского персонала.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать полученные психологические знания для планирования и оптимизации работы медицинского персонала при решении задачи ухода за больным.</li> <li>– определять факторы мотивации при решении профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть опытом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– построения гибкой профессиональной траектории с учетом психологических аспектов и стандартов оказания медицинской помощи</li> </ul> |

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

| Объём дисциплины  | Всего часов | 1 семестр часов |
|---|-------------|-----------------|
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины, часов</b>   | <b>72</b>   | <b>72</b>       |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):</b> | <b>44</b>   | <b>44</b>       |
| Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)   | 8           | 8               |
| Занятия семинарского типа (всего) (СТ)  | 36          | 36              |
| Практическая подготовка (всего) (ПП)  | -           | -               |
| <b>Самостоятельная работа (всего) (СРС)</b>   | <b>28</b>   | <b>28</b>       |
| <b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)</b>  | <b>+</b>    | <b>+</b>        |

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

| № п/п     | Разделы дисциплины  | Общая трудоемкость в часах | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах) |           |    | Самостоятельная работа обучающихся | Формы текущего контроля успеваемости                                       |
|-----------|---|----------------------------|---|-----------|----|------------------------------------|--|
|           |   |                            | аудиторные учебные занятия  |           |    |                                    |  |
|           |   |                            | ЛЗ  | СТ        | ПП |                                    |  |
| 1.        | <b>Раздел 1.</b><br>Психология деятельности врача-стоматолога.                          |                            | 4   | 18        |    | 14                                 | устный ответ, решение ситуационных задач, круглый стол, сообщения по темам |
| 2.        | <b>Раздел 2.</b><br>Психология общения и взаимодействия врача-стоматолога с пациентами. |                            | 4   | 16        |    | 14                                 | устный ответ, решение ситуационных задач, сообщения по темам               |
| 3.        | Зачет с оценкой.  |                            |   | 2         |    |                                    |  |
| <b>4.</b> | <b>Итого</b>  | <b>72</b>                  | <b>8</b>  | <b>36</b> |    | <b>28</b>                          |  |

| № п/п | № компетенции          | Наименование раздела дисциплины                                  | Содержание раздела в дидактических единицах   |
|-------|------------------------|--|---|
| 1.    | УК-3<br>УК-6<br>ОПК-10 | <b>Раздел 1.</b><br>Психология в деятельности врача-стоматолога. | Психологическая компетентность врача - стоматолога. Возрастные особенности психики пациентов и учет их в работе стоматолога. Типы отношения к болезни у пациентов и их влияние на лечение. Психологическая анестезия с учетом индивидуально-психологических особенностей личности пациентов. Психология эмоций и управления ими в деятельности врача-стоматолога: стресс-менеджмент; страхи пациентов и методы их коррекции. СЭВ (синдром эмоционального выгорания) у стоматологов: профилактика и коррекция. Рефлексия, прогнозирование и моделирование деятельности врача стоматолога |
| 2.    | УК-3<br>УК-6<br>ОПК-10 | <b>Раздел 2.</b><br>Психология общения и взаимодейст             | Общение: понятие, структура, виды. Коммуникативные барьеры и их преодоление. Психологический контакт и способы установления его с пациентами разного возраста и психотипа. Психолого-этические проблемы и правила   |

|  |                                     |  |
|--|-------------------------------------|--|
|  | вия врача-стоматолога с пациентами. | взаимодействия в системе: «врач- стоматолог- пациент». Психология управления конфликтами в деятельности врача- стоматолога. Особенности общения с «конфликтными» типами пациентов. Психологические особенности общения с пациентами и их родителями в детской стоматологии. Психологические способы воздействия в работе стоматолога, включая методы психологической анестезии. Основы психолингвистики, НЛП и фоносемантики в деятельности врача-стоматолога. |
|--|-------------------------------------|--|

#### 4. Тематический план дисциплины

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

##### 4.2.1 Содержание занятий лекционного типа

| Наименование раздела  | Содержание раздела   | Часы     |
|---|--|----------|
| <b>Раздел 1.</b><br>Психология общения в деятельности врача-стоматолога.                | Психологическая компетентность стоматолога.  | 1        |
|   | Психология здоровья и болезни  | 1        |
|   | Психология эмоций и управления ими. Психология чувств  | 1        |
|   | Синдром эмоционального выгорания у врачей – стоматологов: понятие, стадии, способы профилактики и коррекции. | 1        |
| <b>Раздел 2.</b><br>Психология общения и взаимодействия врача-стоматолога с пациентами. | Психология общения. Психолого - этические проблемы в деятельности стоматолога                                | 1        |
|   | Психологический контакт. Психология общения стоматолога с детьми и их родителями                             | 1        |
|   | Понятие конфликта в психологии общения   | 1        |
|   | Гендерные и возрастные особенности поведения в конфликтной ситуации  | 1        |
|   | <b>Итого часов</b>   | <b>8</b> |

##### 4.2.2 Содержание занятий семинарского типа (практических занятий)

| Наименование раздела   | Содержание раздела   | Часы |
|--|--|------|
| <b>Раздел 1.</b><br>Психологии в деятельности и врача-стоматолога. | Психологическая теория деятельности: рефлексия, прогнозирование и моделирование деятельности врача стоматолога | 2    |
|  | Психологические правила организации рабочего времени и пространства профессиональной деятельности стоматолога. | 2    |
|  | Личность и болезнь: типы отношения к болезни у пациентов и их влияние на процесс лечения.                      | 2    |
|  | Гендерные особенности психики пациентов и их учет в работе стоматолога   | 2    |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
|   | Возрастные особенности психики пациентов и их учет в работе стоматолога: психология детей дошкольного и младшего школьного и подросткового возраста                   | 2         |
|   | Возрастные особенности психики пациентов и их учет в работе стоматолога: психология взрослости, кризисы и их характеристика, психология пожилых людей.                | 2         |
|   | Психология эмоций и управления ими в деятельности врача - стоматолога: стресс- менеджмент: способы профилактики и стратегии реагирования на стресс.                   | 2         |
|   | Психология чувств: страхи пациентов и способы их коррекции  | 2         |
|   | Методы оказания психологической помощи пациентам  | 2         |
| <b>Раздел 2.</b><br>Психология общения и взаимодействия врача-стоматолога с пациентами. | Психология общения: предмет, задачи, виды общения, структура.   | 2         |
|   | Коммуникативные барьеры.  | 2         |
|   | Психологический контакт. Невербальные и вербальные системы общения.   | 2         |
|   | Психологический контакт (раппорт) и способы его установления с пациентами разного возраста, социального статуса, находящихся в различных психологических состояниях.  | 2         |
|   | Психология общения стоматолога с детьми и их родителями, в детской стоматологии.  | 2         |
|   | Психология управления конфликтами: виды конфликтов в клинической практике стоматологов, способы урегулирования и стратегии общения с «конфликтными» типами пациентов. | 4         |
|   | Основы психологии воздействия: психология манипуляций, внушение в деятельности стоматолога.   | 2         |
|   | Промежуточная аттестация. Зачет с оценкой   | 2         |
| <b>Итого</b>  |   | <b>36</b> |

#### 4.2.3 Содержание самостоятельной работы

| № п/п | Наименование раздела (модуля), тема дисциплины. | Содержание самостоятельной работы обучающихся  | Задание для самостоятельного выполнения студентом   | Всего часов |
|-------|---|--|---|-------------|
| 1.    | Психологии в деятельности врача-стоматолога.    | Подготовка к занятиям: работа с учебниками по следующим темам:<br>1. Стадии развития личности.<br>2. Основные механизмы социализации.<br>3. Формы межличностной защиты.<br>4. Внутриличностная психологическая защита.<br>5. Диагностика особенностей личности<br>6. Стадии развития стресса.<br>7. Стрессовое состояние.<br>8. Поведение личности в условиях стресса.<br>9. Посттравматическое стрессовое расстройство.<br>10.Методики диагностики психических состояний. | подготовка презентаций, подготовка сообщений для круглого стола решение ситуационных задач, подготовка к устному опросу, сообщения по темам | 14          |

|              |   |  |   |           |
|--------------|---|--|---|-----------|
|              |   | 11.Методы регуляции психических состояний.   |   |           |
| 2.           | Психология общения и взаимодействия врача-стоматолога с пациентами. | Подготовка к занятиям: работа с учебниками по следующим темам:<br>1. Манипуляция и способы противостояния ей.<br>2. Средства невербальной коммуникации. Виды коммуникативных барьеров.<br>3. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций<br>4. Психологические механизмы конфликта.<br>5. Психологические методы профилактики деструктивных конфликтов | подготовка презентаций, решение ситуационных задач, подготовка к устному опросу, сообщения по темам | 14        |
| <b>Итого</b> |   |  |   | <b>28</b> |

## 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Уральский медицинский институт».

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, подготовка учебной истории болезни, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;

- не делает правильные обобщения и выводы;

- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- ответил на дополнительные вопросы;

- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

- не делает обобщения и выводы;
- не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- не ответил на дополнительные вопросы;
- не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;

или:

- отказывается от ответа; или:
- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.2.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Тестирование не проводится.

5.2.3. Критерии оценивания результатов решения практической (ситуационной) задачи в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам решения практической (ситуационной) задачи выставляется:

- оценка «отлично», если практическая (ситуационная) задача решена правильно и сделаны верные выводы из полученных результатов;

- оценка «хорошо», если практическая (ситуационная) задача решена правильно, но допущены незначительные ошибки в деталях и/или присутствуют некоторые затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;

- оценка «удовлетворительно», если правильно определен алгоритм решения практической (ситуационной) задачи, но допущены существенные ошибки и/или присутствуют значительные затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;

- оценка «неудовлетворительно», если практическая (ситуационная) задача не решена.

## **6. Организация промежуточной аттестации обучающихся**

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3,4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Уральский медицинский институт».

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет с оценкой. 1 семестр. Форма организации промежуточной аттестации – тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

Раздел 1. Психология в деятельности врача-стоматолога.

1. Понятие психики, личности и субъектности.

2. Структура личности.
3. Основные теории личности в психологии.
4. Основные механизмы развития личности.
5. Периодизации развития психики.
6. Психодинамические качества личности.
7. Гендерные особенности психики пациентов и их учет в работе стоматолога.
8. Возрастные особенности психики пациентов и их учет в работе стоматолога.
9. Активность личности как основа ее самореализации.
10. Понятие о деятельности и поведении.
11. Психологические механизмы волевой регуляции.
12. Психологические механизмы мотивации человека.
13. Психология эмоций и управления ими в деятельности врача.
14. Природа эмоций.
15. Социальные переживания и их влияние на процесс социализации.
16. Роль различных эмоциональных процессов в регуляции деятельности человека.
17. Рефлексия.
18. Стресс, его сущность и функции.
19. Стадии развития стресса.
20. Процесс формирования копинг-поведения.
21. Средства психологической защиты.
22. Внутрличностная психологическая защита.
23. Формы межличностной защиты.
24. Посттравматическое стрессовое расстройство.
25. Индивидуально-психологические характеристики личности безопасного типа.
26. Типы отношения к здоровью и болезни у пациентов и их влияние на лечение.

27. Методы оказания психологической помощи пациентам.  
 Раздел 2. Психология общения и взаимодействия врача- стоматолога с пациентами.

1. Общение как социальная деятельность.
2. Содержание и механизмы общения.
3. Индивидуальные особенности личности и их влияние на восприятие и понимание людьми друг друга.
4. Социально-психологическая характеристика взаимодействий врача стоматолога и пациента.
5. Стили взаимодействия врача стоматолога и пациента
6. Невербальные средства коммуникации.
7. Психологические барьеры взаимодействия.
8. Психология манипуляций, внушение в деятельности стоматолога.
9. Психология конфликта

10. Гендерные и возрастные особенности поведения в конфликтной ситуации

11. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине»**

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучение по дисциплине складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

В учебном процессе используются методы активного и интерактивного обучения (сообщения по темам, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к текущему тематическому и промежуточному контролю успеваемости. Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных материалов, изучение рекомендованной по данному курсу учебной литературы, изучение информации, публикуемой в периодической печати и представленной в Интернете.

Формы работы, формирующие у студента универсальные компетенции. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, подготовка сообщений формируют способность - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии, а также способность и готовность к использованию знаний о механизмах социально-психологических закономерностей межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

## **9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:**

#### **9.1.1. Основная литература:**

|    | Литература   | Режим доступа к электронному                   |
|----|--|--|
| 1. | Психология. Руководство к практическим занятиям/М. Е. Остренкова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с.  | по личному                                     |
| 2. | Методы социальной психологии: учеб. пособие для вузов / Д. В. Пивоваров, Н. С. Минаева, А. А. Любякин, В. В. Макерова, Л. В. Оконечникова, А. М. Вильгельм, Э. Л. Боднар, Е. А. Вопнерук, Е. А. Редина, Е. Ф. Абельская, Л. Г. Попова., под общ. ред. Н. С. Минаевой. - Москва: Академический Проект, 2020. - 351 с. | логину и паролю в электронной библиотеке : ЭБС |
| 3. | Психология и педагогика/ Н. В. Кудрявая [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с.   | Консультант студента                           |
| 4. | Креативная педагогика и психология: учебное пособие / Морозов А. В., Чернилевский Д. В. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Академический Проект, 2020. - 560 с.  |  |

#### **9.1.2. Дополнительная литература:**

|   | Литература   | Режим доступа к электронному ресурсу                     |
|---|--|--|
| 5 | Деловая психология: учебник для студентов высших учебных заведений/Морозов А. В. Издание 3-е дополненное и переработанное. - Москва: Академический Проект, 2020. - 1040 с. | по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС |

|   |  |                      |
|---|--|----------------------|
| 6 | Педагогические технологии в медицине: учебное пособие/Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. | Консультант студента |
|---|--|----------------------|

## **9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда) «Moodle»
3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>
8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>
9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>
10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>
11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

## **Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:**

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

## **9.3 Материально-техническое обеспечение**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и

промежуточной аттестации: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, стул преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.