



УРАЛЬСКИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ  
ИНСТИТУТ

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Уральский медицинский институт»**

### **Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.43 Сестринское дело**

**Обязательная часть**

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

квалификация: врач-лечебник (врач-терапевт участковый)

Форма обучения: очная

**Срок обучения: 6 лет**

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета института (протокол № 2 от 18.05.2026 г.) и утверждена приказом ректора № 48 от 18.05.2026 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

## **1. Общие положения**

**1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Сестринское дело является:**

– обучение студентов правилам ведения медицинской документации, сестринскому уходу за больными терапевтического и хирургического профиля в рамках оказания первичной медико-санитарной помощи, оказанию доврачебной медицинской помощи при острых состояниях, обострения хронических заболеваний и чрезвычайных ситуациях, с применением медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.

**1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:**

– обучение студентов распознаванию симптомов угрожающих жизни состояний при осмотре больного, определения тяжести течения патологического процесса и принципам оказания больным первой врачебной помощи;

– обучение правилам подготовки пациентов к проведению полного объема диагностических и лечебных мероприятий, назначенных врачом при заболеваниях различных органов и систем;

– обучение оформлению медицинской документации, необходимой в работе медицинской сестры (журнал регистрации наркотических, сильнодействующих и ядовитых средств, журнал приема и сдачи дежурств и т. д.);

– ознакомление с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа;

– формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;

– формирование навыков общения с коллективом.

## **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Сестринское дело изучается во 2 семестре и относится к базовой части Блока Б1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: анатомия, биология.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала, общая хирургия, инфекционные болезни, факультетская терапия, факультетская хирургия, педиатрия.

### 1.3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| Код и наименование компетенции выпускника  | Наименование индикатора достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике  |
|--|--|---|
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>  |  |   |
| <p>ОПК-4<br/>Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование пациента с целью установления диагноза</p> | <p>ИОПК-4.1<br/>Демонстрирует знание номенклатуры медицинских изделий, их функционального назначения и правил применения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, а также теоретических основ диагностического процесса, включая алгоритмы сбора анамнеза, проведения физикального обследования и интерпретации результатов лабораторно-инструментальных исследований.</p> <p>ИОПК-4.2<br/>Владеет навыками безопасного и эффективного использования медицинских изделий при оказании медицинской помощи, способен проводить стандартизированное клиническое обследование пациента, формулировать</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы организации сестринского ухода;</li> <li>- стандарты выполнения медицинских манипуляций и процедур;</li> <li>- алгоритмы оказания неотложной доврачебной помощи;</li> <li>- основы инфекционной безопасности и профилактики ВБИ;</li> <li>- принципы медицинской документации в сестринской практике.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять назначения врача и сестринские вмешательства;</li> <li>- проводить базовые сестринские манипуляции (инъекции, перевязки, катетеризация);</li> <li>- осуществлять уход за пациентами разных возрастных групп;</li> <li>- оказывать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях;</li> <li>- проводить санитарно-просветительскую работу.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой выполнения инвазивных и неинвазивных процедур;</li> <li>- навыками работы с медицинской аппаратурой;</li> <li>- методами контроля состояния пациента;</li> <li>- алгоритмами взаимодействия в медицинской команде;</li> <li>- принципами профессиональной этики в сестринском деле.</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>предварительный диагноз и определять объем необходимых дополнительных исследований для верификации диагноза.<br/>ИОПК-4.3<br/>Обладает устойчивыми практическими навыками комплексного обследования пациентов с различной патологией, включая применение специализированного медицинского оборудования, интерпретацию полученных данных и обоснование клинического диагноза в соответствии с современными диагностическими алгоритмами и стандартами медицинской помощи.</p> |   |
| <p>ОПК-6<br/>Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных</p> | <p>ИОПК-6.1<br/>Демонстрирует знание принципов организации ухода за пациентами, алгоритмов оказания первичной медико-санитарной помощи и действий при неотложных состояниях, включая нормативно-правовые основы работы в ЧС.<br/>ИОПК-6.2<br/>Способен применять стандартные методики ухода, проводить базовые</p>  | <p>Знать:<br/>- основы сестринского процесса:<br/>- этапы сестринского ухода (обследование, диагностика, планирование, реализация, оценка);<br/>- стандарты выполнения медицинских манипуляций (инъекции, перевязки, катетеризация);<br/>- принципы инфекционной безопасности и профилактики вби.<br/>- организация ухода за пациентами:<br/>- особенности ухода при различных заболеваниях (терапевтических, хирургических, неврологических);<br/>- алгоритмы оказания первой помощи при неотложных состояниях;<br/>- правила ведения медицинской документации (сестринские карты, дневники наблюдений).</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p> | <p>медицинские манипуляции, оценивать состояние пациента и принимать решения в экстренных ситуациях на догоспитальном этапе.<br/>ИОПК-6.3<br/>Владеет практическими навыками работы в условиях ЧС: оказание помощи при массовых поражениях, использование средств индивидуальной защиты, организация безопасной среды для пациентов и медицинского персонала.</p> | <p>- коммуникация и медицинская этика:<br/>- принципы общения с пациентами и их родственниками;<br/>- основы медицинской деонтологии и этики;<br/>- психологические аспекты работы с тяжелобольными пациентами.<br/>Уметь:<br/>- проводить сестринское обследование пациента (сбор анамнеза, измерение АД, ЧДД, пульса, температуры);<br/>- выполнять медицинские манипуляции (инъекции, инфузии, забор биоматериалов, постановка клизм, катетеризация мочевого пузыря);<br/>- оказывать первую помощь при неотложных состояниях (кровотечения, обмороки, остановка сердца);<br/>- организовывать рабочее место и соблюдать режим инфекционной безопасности;<br/>- обучать пациентов и их родственников основам ухода и профилактики.<br/>Владеть:<br/>- навыками базового сестринского ухода (гигиена тяжелобольных, профилактика пролежней, кормление);<br/>- техникой выполнения инвазивных и неинвазивных процедур;<br/>- методами стерилизации и дезинфекции медицинского инструментария;<br/>- алгоритмами взаимодействия с врачами и другими специалистами;<br/>- принципами ведения медицинской документации.</p> |
|--|---|---|

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

| Объём дисциплины  | Всего часов | 2 семестр часов |
|---|-------------|-----------------|
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины, часов</b>   | <b>72</b>   | <b>72</b>       |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):</b> | <b>36</b>   | <b>36</b>       |
| Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)   | 18          | 18              |
| Занятия семинарского типа (всего) (СТ)  | 18          | 18              |
| <b>Самостоятельная работа (всего) (СРС)</b>   | <b>36</b>   | <b>36</b>       |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)   | –           | –               |

## 3. Содержание дисциплины (модуля)

### 3.1.Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля) | Содержание раздела и темы в дидактических единицах  |
|-------|---|---|
| 1.    | Общая часть   | Роль медицинской сестры в лечебно-диагностическом процессе; понятие о сестринском уходе, сестринском диагнозе; этика и деонтология в работе медицинской сестры.   |
| 2.    | Работа палатной медицинской сестры                      | Обязанности палатной медицинской сестры, документация и регламентирующие правовые акты в работе палатной медицинской сестры; лечебное питание; термометрия, правила хранения и раздачи лекарственных средств, контроль за деятельностью младшего медицинского персонала, за соблюдением лечебно-охранительного режима |
| 3.    | Работа процедурной медицинской сестры                   | Обязанности процедурной медицинской сестры, правила асептики и антисептики, техника парентерального введения лекарственных средств, правила хранения и стерилизации медицинского инструментария   |
| 4     | Сестринское дело в терапии                              | Основные клинические проявления заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной системы, правила подготовки пациентов к лечебным и диагностическим процедурам  |
| 5.    | Сестринское дело в хирургии                             | Организация сестринского процесса в периоперационном периоде, профилактика осложнений послеоперационного периода. Основные диагностические критерии хирургической патологии   |
| 6.    | Сестринский процесс при ургентной патологии             | Диагностика неотложных состояний у больных терапевтического и хирургического профиля, организация первой помощи, особенности сестринского процесса у тяжелых и агонирующих больных  |

4.

#### 5. Тематический план дисциплины

**4.1.Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)**

| № п/п | Виды учебных занятий | Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий. | Количество часов контактной работы |
|-------|----------------------|---|------------------------------------|
|       |                      |   |                                    |

|     |    |   | ЛЗ        | СТ        |
|-----|----|---|-----------|-----------|
|     |    | <b>2 семестр</b>                                      |           |           |
| 1.  | ЛЗ | Раздел 1. Общая часть                                 | 2         |           |
| 2.  | СЗ | Раздел 1. Общая часть                                 |           | 2         |
| 3.  | ЛЗ | Раздел 2. Работа палатной медицинской сестры          | 2         |           |
| 4.  | СЗ | Раздел 2. Работа палатной медицинской сестры          |           | 2         |
| 5.  | ЛЗ | Раздел 3. Работа процедурной медицинской сестры       | 2         |           |
| 6.  | СЗ | Раздел 3. Работа процедурной медицинской сестры       |           | 2         |
| 7.  | ЛЗ | Раздел 4. Сестринское дело в терапии                  | 4         |           |
| 8.  | СЗ | Раздел 4. Сестринское дело в терапии                  |           | 4         |
| 9.  | ЛЗ | Раздел 4. Сестринское дело в терапии                  | 4         |           |
| 10. | СЗ | Раздел 5. Сестринское дело в хирургии                 |           | 4         |
| 11. | ЛЗ | Раздел 6. Сестринский процесс при ургентной патологии | 4         |           |
| 12. | СЗ | Раздел 6. Сестринский процесс при ургентной патологии |           | 4         |
|     |    | <b>Итого за семестр</b>                               | <b>18</b> | <b>18</b> |

#### 4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| № п/п         | Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля). | Содержание самостоятельной работы обучающихся  | Все го часов |
|---------------|--|--|--------------|
| 1.            | Раздел 1. Общая часть                                    | Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами | 6            |
| 2.            | Раздел 2. Работа палатной медицинской сестры             | Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами | 6            |
| 3.            | Раздел 3. Работа процедурной медицинской сестры          | Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами | 6            |
| 4.            | Раздел 4. Сестринское дело в терапии                     | Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами | 6            |
| 5.            | Раздел 5. Сестринское дело в хирургии                    | Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами | 6            |
| 6.            | Раздел 6. Сестринский процесс при ургентной патологии    | Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами | 6            |
| <b>Итого:</b> |  |  | <b>36</b>    |

#### 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Уральский медицинский институт».

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную

научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- ответил на дополнительные вопросы;
- Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

- не делает обобщения и выводы;

- не ответил на дополнительные вопросы;

- отказывается от ответа; или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

| Оценка                  | Процент правильных ответов |
|-------------------------|----------------------------|
| 2 (неудовлетворительно) | Менее 70%                  |
| 3 (удовлетворительно)   | 70-79 %                    |
| 4 (хорошо)              | 80-89 %                    |
| 5 (удовлетворительно)   | 90-100 %                   |

## **6. Организация промежуточной аттестации обучающихся**

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Уральский медицинский институт».

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет.

Зачет по дисциплине проводится в два этапа: первый этап в виде диагностической работы (тестовой форме), второй - в форме, определяемой преподавателем (собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д.).

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе

правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Положительная оценка по результатам промежуточной аттестации (зачета) выставляется только при условии прохождения диагностической работы

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Цели и задачи изучения дисциплины «Сестринское дело».
2. Обязанности палатной медицинской сестры.
3. Обязанности процедурной медицинской сестры.
4. Этика и деонтология в работе палатной и процедурной медицинской сестры.
5. Медицинская документация в работе медицинской сестры.
6. Методика оксигенотерапии.
7. Термометрия и правила заполнения температурного листа; - лечебное питание, контроль питания.
8. Правила хранения и раздачи лекарственных средств.
9. Правила сбора биологических материалов для исследования.
10. Правила подготовки больных к инструментальным исследованиям органов пищеварения.
11. Методика спирометрии.
12. Правила пользования ингаляционными лекарственными средствами; -правила транспортировки больных.
13. Правила транспортировки больных с травмами конечностей; грудной клетки; - осложнения парентерального введения лекарственных средств.
14. Правила стерилизации медицинского инструментария, перевязочного материала.
15. Первая помощь при неотложных состояниях при заболеваниях органов кровообращения; -первая помощь при неотложных состояниях при заболеваниях органов дыхания.
16. -Первая помощь при неотложных состояниях при заболеваниях органов пищеварения; -особенности наблюдения за послеоперационными больными.
17. -Особенности наблюдения за тяжелыми и агонирующими больными.
18. Методика непрямого массажа сердца.
19. Методика безаппаратной искусственной вентиляции легких.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».**

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине,

соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

## **8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

## **9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **9.1.Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):**

#### **Основная литература:**

|    | <b>Литература</b>  | <b>Режим доступа к электронному ресурсу</b>                                   |
|----|--|---|
| 1. | Организация сестринской деятельности / под ред. С. И. Двойникова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с                             | по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента |
| 2. | Организация специализированного сестринского ухода: учебное пособие / Под ред. З. Е. Сопиной - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 464 с |   |
| 3. | Практические умения палатной медицинской сестры / Булатов С. А., Горбунов В., Ахмадеев Н. - Казань : Казанский ГМУ, 2012.          |   |

#### **Дополнительная литература:**

|    | <b>Литература</b>  | <b>Режим доступа к электронному ресурсу</b>              |
|----|--|--|
| 4. | Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. | по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС |
| 5. | Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи. Сборник заданий / Фролькис Л. С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 448 с.     |  |

### **9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента.

2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда «Moodle»).

3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>

4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>

5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>

6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>

7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>

8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmmed.com>

### **Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:**

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

### **9.3 Материально-техническое обеспечение**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации:

парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, кресло преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (моноблок) бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа, раковины, дозаторы для жидкого мыла.

Фартук (тканевый), фартук (клеенчатый), перчатки одноразовые, шапочка клип-берет, очки защитные, клеенка подкладная резиноканая, пакеты одноразовые для сбора мед. отходов, ёмкость для сбора колюще-режущих отходов, кружка мерная, мензурка 100 ml, кружка Эсмарха резиновая, спринцовка наконечники для клизм, кувшин, пакеты стерилизационные, поильник полимерный, судно полимериммерное ладья «Солнышко», утка пластмассовая мужская, стаканчики для приема лекарств, термометр электронный, лента сантиметровая, тонометр, пузырь для льда, грелка прямоугольная, катетер кислородный с носовыми канюлями, маска лицевая кислородная, подушка кислородная, эндотрахеальная трубка с манжетой, катетер Фолея, катетер Нелатона женский, мужской, катетер питающий, катетер желудочный, мочеприемник стандартный, тазик, зонд желудочный, зонд желудочный детский, штативы полимерные для пробирок, вакуумные пробирки VACUETTE, воронка, шприц Жане, баночка для сбора анализов, тупфер для взятия мазков стерильный, лоток прямоугольный металлический, шприц, иглы инъекционные, внутривенная канюля, подушка для проведения внутривенных процедур, Жгут кровоостанавливающий,

Пакет гипотермический Снежок, гигрометры, комплект постельного белья, пижама, одеяло, фантом таза для отработки навыков постановки клизм, фантом мужской промежности, фантом женской промежности, фантом предплечья для внутривенных инъекций, фантом ягодич, накладка на руку для подкожных инъекций, столик инструментальный предметный двухполочный, кровать многофункциональная, противопролежневый матрас, ростомер медицинский, фантом головы с пищеводом и желудком, фантом головы человека, фантом человека, штатив для в\в вливания, ведро для мед. отходов, бикс, орофарингеальный воздуховод, мануальный дефибриллятор и гель для электродов, экспресс –анализатор уровня глюкозы крови. Тренажер-манекен для оказания СЛР.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.