



УРАЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
ИНСТИТУТ

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Уральский медицинский институт»**

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.43 Пропедевтика стоматологических заболеваний
Обязательная часть**

Специальность 31.05.03 Стоматология

квалификация: врач-стоматолог

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета института (протокол № 2 от 18.05.2026 г.) и утверждена приказом ректора № 48 от 18.05.2026 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984.

2) Общая характеристика образовательной программы.

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины Пропедевтика стоматологических заболеваний

1.1.1. Целью освоения дисциплины является получение обучающимися базовых теоретических знаний и практических навыков по организации работы врача-стоматолога, диагностике стоматологических заболеваний, необходимых для дальнейшего изучения всех разделов стоматологии.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему базовых знаний в сфере методов диагностики, используемых при обследовании пациентов с заболеваниями твёрдых тканей зубов и мягких тканей полости рта;
- сформировать способность студента проводить комплексное обследование стоматологического пациента, заполнять карту стоматологического больного;
- развить навыки и умения, необходимые работы со стоматологическим инструментом, материалами и оборудованием, необходимыми для проведения комплексного обследования.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программе:

Дисциплина «Пропедевтика стоматологических заболеваний» изучается в 1 семестре, относится к базовой части Блок Б 1 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин:

- Анатомия человека, анатомия головы и шеи
- Биологическая химия, биохимия полости рта
- Биология с основами генетики
- Гистология, эмбриология, цитология, гистология полости рта
- Заболевания слизистой оболочки полости рта и методы их лечения
- Кариеология, заболевание твердых тканей зубов
- Микробиология, вирусология, микробиология полости рта с курсом иммунологии
- Патологическая анатомия, патологическая анатомия головы и шеи
- Общая хирургия, хирургические болезни
- Хирургическая стоматология
- Детская стоматология
- Ортодонтия и детское протезирование
- Оториноларингология

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции и выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Профессиональные компетенции		
ПК-1. Способен к проведению диагностики у детей и взрослых стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	ИПК-1.2 Способен проводить и интерпретировать данные первичного и повторных осмотров у взрослых пациентов, обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	Знать: – особенности анатомии и физиологии органов ЧЛЮ в норме и при патологии, основные и дополнительные методы обследования взрослых пациентов, показания и противопоказания к их проведению Уметь: – проводить и назначать основные и дополнительные методы обследования Владеть: – навыками проведения основных и вспомогательных методов обследования взрослых пациентов с целью установления диагноза

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоемкость

Объём дисциплины	Всего часов	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, часов	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	48	48
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	12	12
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	24	24
Практическая подготовка (всего) (ПП)	12	12
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	60	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	+	+

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1.	ПК-1	Тема 1. Общие вопросы	Введение в специальность (цель и задачи стоматологии, стоматологические школы, основные

		стоматологии. Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета.	этапы развития стоматологии). Стоматология как единый раздел общей медицины, ее связь с другими науками (физикой, математикой, химией, металлургией, материаловедением и т.д.). Место пропедевтики в системе стоматологического образования. Организация стоматологической поликлиники, отделения, кабинета. Эргономика в стоматологии. Деонтология. Стоматологические установки.
3	ПК-1	Тема 2. Анатомия зубов и зубных рядов	Анатомические образования зубов, твердые и мягкие ткани. Анатомические особенности зубов различных групп. Признаки зубов. Зубные ряды
4.	ПК-1	Тема 3. Прикус. Виды прикуса и их классификация	Прикус. Виды прикуса и их классификация: физиологические, аномалийные, патологические. Виды физиологического прикуса (ортогнатический, прямой, бипрогнатия, физиологическая прогения) и их морфофункциональная характеристика. Сведения о возрастных изменениях. Признаки ортогнатического прикуса.
5.	ПК-1	Тема 4. Методы обследования стоматологического больного	Жалобы больного. Анамнез. Перенесенные и сопутствующие заболевания. Переносимость лекарственных средств. Аллергические реакции на лекарственные и другие препараты. Общее состояние больного (температура тела, А/Д, психоэмоциональное состояние). Внешний осмотр. Конфигурация лица, цвет кожи, видимой слизистой оболочки, красной каймы губ. Осмотр полости рта. Цвет слизистой оболочки, влажность, блеск, степень податливости, определение болевой и тактильной чувствительности. Высота прикрепления уздечек верхней и нижней губы, тяжесть слизистой оболочки, глубина преддверия полости рта. Язык, твердое, мягкое небо, выводные протоки слюнных желез, характер выделяемой слюны. Крыловидно-нижнечелюстные и подъязычные складки, небные дужки. Обследование зубов, зубных рядов, пародонта. Форма, величина, расположение зубов в зубном ряду, цвет. Зубные отложения, их разновидности: мягкий зубной налет, минерализованный (зубной камень над- и поддесневой). Определение вида прикуса. Зондирование (фиссур зубов, десневого желобка). Пальпация лицевых костей, области височно-нижнечелюстных суставов, регионарных лимфоузлов, больших слюнных желез, альвеолярных отростков, слизистой оболочки полости рта, определение чувствительности кожи лица. Перкуссия. Определение степени подвижности зубов. Дополнительные методы исследования (краткие сведения). Электроодонтодиагностика (ЭОД). Рентгенодиагностика (внутриротовая, панорамная). Функциональные жевательные пробы, термометрия зубов. Лабораторные методы исследования: клинический анализ крови, исследование сахара крови, исследование мочи, желудочного сока, слюны, гноя.

			Правила заполнения истории болезни. Общая методология диагноза. Этапы диагностического процесса. Предварительный, окончательный диагноз. Основные принципы составления плана лечения.
--	--	--	---

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы		
			ЛЗ	СТ	ПП
Лекционные занятия					
1	ЛЗ	Тема 1. Введение в специальность (цель и задачи стоматологии, стоматологические школы, основные этапы развития стоматологии). Стоматология как единый раздел общей медицины, ее связь с другими науками (физикой, математикой, химией, металлургией, материаловедением и т.д.). Место пропедевтики в системе стоматологического образования. Организация стоматологической поликлиники, отделения, кабинета. Эргономика в стоматологии. Деонтология. Стоматологические установки.	2		
2	ЛЗ	Тема 2. Анатомические образования зубов, твердые и мягкие ткани. Анатомические особенности зубов различных групп. Признаки зубов. Зубные ряды	2		
3	ЛЗ	Тема 3. Виды прикуса и их классификация: физиологические, аномалийные, патологические. Виды физиологического прикуса (ортогнатический, прямой, бипрогнатия, физиологическая прогения) и их морфофункциональная характеристика. Сведения о возрастных изменениях. Признаки ортогнатического прикуса.	2		
4	ЛЗ	Тема 4. Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания. Внешний осмотр. Осмотр преддверия полости рта, осмотр слизистой оболочки полости рта. Обследование зубов, зубных рядов, пародонта. Форма, величина, расположение зубов в зубном ряду, цвет. Зубные отложения, их разновидности: мягкий зубной налет, минерализованный (зубной камень над- и поддесневой). Определение вида прикуса. Зондирование, пальпация, перкуссия.	6		

		<p>Определение степени подвижности зубов.</p> <p>Дополнительные методы исследования: электроодонтодиагностика (ЭОД), рентген-диагностика, функциональные жевательные пробы, термометрия зубов. Лабораторные методы исследования: клинический анализ крови, исследование сахара крови, исследование мочи, желудочного сока, слюны, гноя.</p> <p>Правила заполнения карты стоматологического больного. Зубные формулы. Общая методология диагноза. Этапы диагностического процесса. Предварительный, окончательный диагноз. Основные принципы составления плана лечения.</p>			
Семинарские занятия					
1.	СЗ	<p>Тема 1. Введение в специальность (цель и задачи стоматологии, стоматологические школы, основные этапы развития стоматологии). Стоматология как единый раздел общей медицины, ее связь с другими науками (физикой, математикой, химией, металлургией, материаловедением и т.д.). Место пропедевтики в системе стоматологического образования.</p>		2	
2.	СЗ	<p>Тема 1. Организация стоматологической поликлиники, отделения, кабинета. Эргономика в стоматологии. Деонтология. Стоматологические установки.</p>		2	
3.	СЗ	<p>Тема 2. Анатомические образования зубов, твердые и мягкие ткани.</p>		2	
4.	СЗ	<p>Тема 2. Анатомические особенности зубов различных групп. Признаки зубов. Зубные ряды</p>		2	
5.	СЗ	<p>Тема 3. Виды прикуса и их классификация: физиологические, аномалийные, патологические. Виды физиологического прикуса (ортогнатический, прямой, бипрогнатия, физиологическая прогения) и их морфофункциональная характеристика. Сведения о возрастных изменениях. Признаки ортогнатического прикуса.</p>		2	
6.	СЗ	<p>Тема 4. Жалобы больного. Анамнез. Перенесенные и сопутствующие заболевания. Переносимость лекарственных средств. Аллергические реакции на лекарственные и другие препараты. Общее состояние больного (температура тела, А/Д, психоэмоциональное состояние).</p> <p>Внешний осмотр. Конфигурация лица, цвет кожи, видимой слизистой оболочки, красной каймы губ.</p>		2	
7.	СЗ	<p>Тема 4. Осмотр полости рта. Цвет слизистой оболочки, влажность, блеск, степень податливости, определение болевой и тактильной чувствительности. Высота прикрепления уздечек верхней и нижней губы, тяжей слизистой</p>		2	

		оболочки, глубина преддверия полости рта. Язык, твердое, мягкое небо, выводные протоки слюнных желез, характер выделяемой слюны. Крыловидно-нижнечелюстные и подъязычные складки, небные дужки.			
8	СЗ	Тема 4. Обследование зубов, зубных рядов, пародонта. Форма, величина, расположение зубов в зубном ряду, цвет. Зубные отложения, их разновидности: мягкий зубной налет, минерализованный (зубной камень над- и поддесневой). Определение вида прикуса. Зондирование, пальпация, перкуссия. Определение степени подвижности зубов. Заполнение зубной формулы в разных вариантах		4	
9	СЗ	Тема 4. Дополнительные методы исследования (краткие сведения). Электроодонтодиагностика (ЭОД). Рентгендиагностика (внутриротовая, панорамная). Функциональные жевательные пробы, термометрия зубов. Лабораторные методы исследования: клинический анализ крови, исследование сахара крови, исследование мочи, желудочного сока, слюны, гноя. Правила заполнения истории болезни.		4	
10	СЗ	Тема 4. Общая методология диагноза. Этапы диагностического процесса. Предварительный, окончательный диагноз. Основные принципы составления плана лечения.		2	
Практическая подготовка					
1.	ПП	Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания. Заполнение карты стоматологического больного			2
2.	ПП	Внешний осмотр, заполнение карты стоматологического больного			2
3.	ПП	Осмотр преддверия полости рта, осмотр слизистой оболочки полости рта. Определение прикуса. Заполнение карты стоматологического больного			2
4.	ПП	Обследование зубов, зубных рядов. Заполнение зубной формулы			2
5.	ПП	Обследование тканей пародонта. Пародонтальное зондирование. Обследование зубов, зубных рядов,			2
6.	ПП	Дополнительные методы обследования: термопроба, электроодонтометрия, витальное окрашивание			2
Итого за семестр			12	24	12

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля),	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
-------	--	---	-------------

	тема дисциплины (модуля)		
Раздел 1. Общие вопросы стоматологии.			
1.	Тема 1. Общие вопросы стоматологии. Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета.	Эргономика в стоматологии при работе в 4 руки. Деонтология. Современные диагностические системы: DIAGNOCAT	14
2.	Тема 2. Анатомия зубов и зубных рядов	Анатомические образования зубов, твердые и мягкие ткани. Анатомические особенности зубов различных групп. Патологические формы зубов: шиловидные; зубы Гетчинсона; зубы Фурнье; зубы Пфлюгера; зубы уродливой формы; шиповидные зубы.	10
3.	Тема 3. Прикус. Виды прикуса и их классификация	Прикус. Аномалии количества, формы, размера зубов. Аномалии положения зубов	10
4.	Тема 4. Методы обследования стоматологического больного	Дополнительные методы обследования. Контактная рентгенография. Панорамная рентгенография. Сиалогграфия. Радиовизиография. Стоматоскопия, фотоскопия. Морфологические исследования. Цитологическое исследование. Гистологическое исследование. Бактериологические исследования. КТ. Фотопротокол	26
Всего за семестр			60

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Уральский медицинский институт».

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;

- не делает правильные обобщения и выводы;

- ответил на дополнительные вопросы;

- Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

- не делает обобщения и выводы;

- не ответил на дополнительные вопросы;

- отказывается от ответа; или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

5.3.4. Критерии оценивания отработки практических навыков в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

№	Действие	Отметка о выполнении Да/Нет
1.	Установление контакта с пациентом (поздороваться, представиться, обозначить свою роль)	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
2.	Идентификация пациента (попросить пациента представиться, чтобы сверить с мед. документацией)	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
3.	Информированное согласие пациента (рассказ о процедуре, вопросы о согласии и о наличии вопросов)	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
4.	Обработать руки гигиеническим способом в начале	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
5.	Подготовить рабочее место для осмотра ротовой полости (убедиться, что всё необходимое есть заранее)	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
6.	Занять правильное положение возле пациента	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
7.	Помочь занять удобное положение пациенту, который сидит в кресле с одноразовой салфеткой на груди, спросить об удобстве пациента	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
8.	Соответствие положения кресла	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
9.	Обеспечить визуализацию ротовой полости	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
10.	Подготовить перчатки, маску медицинскую трёхслойную, шапочку (быть в шапочке и маске на шее)	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
11.	Последовательность использования	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
12.	Оценить конфигурацию лица	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
13.	Оценить цвет, наличие патологических образований на коже	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
14.	Пальпировать регионарные лимфатические узлы	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
15.	Оценить степень открывания рта и ВНЧС	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
16.	Осмотреть преддверие полости рта и окклюзию	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
17.	Осмотреть собственно полость рта и язык	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
18.	Правильно озвучить результат оценки состояния полости рта, в зависимости от ситуации	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
19.	Правильно продиктовать зубную формулу в соответствии с предложенной ситуацией	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
20.	Правильно озвучить результат гигиенического состояния полости рта	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
21.	Завершить процедуру (сообщить об этом пациенту, привести рабочее место в порядок)	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет

22.	Снять маску и перчатки, утилизировать в контейнер для отходов класса Б	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
23.	Обработать руки гигиеническим способом в конце	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
24.	Озвучить пациенту план дальнейшего лечения (обследования, профилактических мероприятий)	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
25.	Уточнить понимание происходящего у пациента	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
26.	Правильно ответить на вопросы пациента: Что будет, если этого не делать?	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
27.	Сколько времени можно подождать?	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
28.	Есть ли какие-то альтернативы?	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
29.	Не дотрагивался рукой в перчатках до посторонних предметов, своего лица	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
30.	Не использовал расстерилизованный инструмент	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3,4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Уральский медицинский институт».

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет с оценкой. 1 семестр. Форма организации промежуточной аттестации: -
- тестирование, отработка практических навыков в соответствии с чек-листом.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Стоматология как медицинская дисциплина.
2. Организация стоматологической поликлиники (задачи и мероприятия необходимые для их выполнения).
3. Требования к организации и оборудованию стоматологического кабинета согласно СанПиН.
4. Эргономика в стоматологии.
5. Деонтология в стоматологии.
6. Анатомическое строение зубов (твердые и мягкие ткани).
7. Поверхности коронок зубов.
8. Анатомические признаки к групповой принадлежности зубов.
9. Анатомические особенности мезиального резца верхней челюсти.
10. Анатомические особенности дистальный резец верхней челюсти.
11. Анатомические особенности мезиального резца нижней челюсти.
12. Анатомические особенности дистальный резец нижней челюсти.
13. Анатомические особенности клыка верхней челюсти.
14. Анатомические особенности клыка нижней челюсти.
15. Анатомические особенности первого премоляра верхней челюсти.

16. Анатомические особенности первого премоляра нижней челюсти.
17. Анатомические особенности второго премоляра верхней челюсти.
18. Анатомические особенности второго премоляра нижней челюсти.
19. Анатомические особенности первого моляра верхней челюсти.
20. Анатомические особенности первого моляра нижней челюсти.
21. Анатомические особенности второго моляра верхней челюсти.
22. Анатомические особенности второго моляра нижней челюсти.
23. Анатомические особенности третьего моляра верхней челюсти.
24. Анатомические особенности третьего моляра нижней челюсти.
25. Обследование зубов, зубных рядов, заполнение зубной формулы.
26. Основные понятия (альвеолярная дуга, базальная дуга).
27. Основные понятия (окклюзии, центральной окклюзии, прикус зубов, артикуляции).
28. Признаки боковой окклюзии, центральной окклюзии, передней и задней.
29. Общие признаки физиологических видов прикуса.
30. Классификация прикусов.
31. Признаки ортогнатического прикуса.
32. Признаки и характеристики прямого прикуса.
33. Признаки и характеристики физиологической прогении.
34. Признаки и характеристики бипрогнатического прикуса.
35. Признаки и характеристики мезиального прикуса.
36. Признаки и характеристики дистального прикуса.
37. Признаки и характеристики перекрестного прикуса.
38. Признаки и характеристики глубокого прикуса.
39. Признаки и характеристики открытого прикуса.
40. Обследование и последовательность проведения опроса.
41. Сбор жалоб (классификация болей).
42. Сбор анамнеза болезни, анамнез жизни.
43. Внешний осмотр, ЧЛО.
44. Осмотр предверья рта.
45. Осмотр собственной полости рта.
46. Методы обследования.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Порядок промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачета с оценкой.

Порядок оценки уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции по дисциплине на зачете с оценкой:

Зачет с оценкой организуется в два этапа в форме электронного тестирования и отработки практических навыков. В билете предусмотрено два задания: теоретический вопрос и практическое задание. Вес каждого из двух элементов двухэтапного экзамена (тестирования и отработки практических навыков) не одинаков. Общая оценка за экзамен (по результатам тестирования и отработки практических навыков) не может быть выше оценки за отработку практических навыков.

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Число правильных ответов	90-100%	80-89 %	70-79 %	0-69%

По результатам отработки практических навыков выставляется:

- оценка *«отлично»*, если все манипуляции проведены в соответствии с чек-листом, допущены незначительные ошибки, не влияющие на итоговый результат;

- оценка *«хорошо»*, если все манипуляции проведены в соответствии с чек-листом, но нарушен порядок 1-2 действий, либо допущены незначительные ошибки, не влияющие на итоговый результат;

- оценка *«удовлетворительно»*, если манипуляции проведены в соответствии с чек-листом, но нарушен порядок 3-4 действий, либо пропущены 1-2 манипуляции, либо допущены значительные ошибки, не влияющие на итоговый результат;

- оценка *«неудовлетворительно»*, если манипуляции не проведены, нарушен порядок более 4 действий, либо пропущено 3 и более манипуляции, либо допущены значительные ошибки, влияющие на итоговый результат.

Оценка «отлично»

Оценка за тестирование	5	4					
Оценка за собеседование	5	5					

Оценка «хорошо»

Оценка за тестирование	5	4	3	3		
Оценка за собеседование	4	4	5	4		

Оценка «удовлетворительно»

Оценка за тестирование	5	4	3	2	2	2	
Оценка за собеседование	3	3	3	5	4	3	

Оценка «неудовлетворительно»

Оценка за тестирование	5	4	3	2			
Оценка за собеседование	2	2	2	2			

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (практические занятия), практической подготовки и самостоятельной работы. Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению навыков по проведению обследования стоматологического больного.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать Стол преподавателя, доска маркерная, стул преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа. Стоматологическая установка с работающей бормашиной, наконечниками (механическим, угловым, турбинным), светильником, плевательницей, стоматологический стул на колесиках (для доктора), Столик инструментальный, Фантом (Стоматологический тренажер) со сменными зубами (челюстью), Модель стоматологическая верх. и ниж. челюсти. Слюноотсосы. Лоток для инструментов. Зеркало стоматологическое. Пинцет стоматологический, зонд стоматологический. Набор стоматологических инструментов одноразовый, стерильный, контейнеры для сбора отходов класса А, Б, В, контейнер для дезинфекции инструментов. Пакеты для стерилизации. Кариес-индикатор, метиленовый синий (индикатор налета)

Практические занятия проводятся в виде дискуссии, опроса, демонстрации мультимедийных презентаций и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (мультимедийные презентации, практикум- деловые игры).

Практическая подготовка обучающихся проходит на клинической базе.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает внеаудиторную подготовку и включает в себя работу с литературой, отработку практических навыков на фантомах, что способствует развитию познавательной активности, творческого мышления обучающихся, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Института.

По дисциплине разработаны методические рекомендации.

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля и устных ответов.

Вопросы по учебной дисциплине включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному
1.	Пропедевтика стоматологических заболеваний : учебник / О. О. Янушевич, Э. А. Базилян, А. А. Чунихин [и др.] ; под ред. О. О. Янушевича, Э. А. Базиляна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-7490-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474907.html	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Булгакова, А. И. Пропедевтическая стоматология в вопросах и ответах / А. И. Булгакова, А. Ш. Галикеева, И. В. Валеев, Т. С. Мухаметзянова, Д. И. Шайхутдинова, Ф. Р. Хисматуллина, Л. М. Хазиева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-0874-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408742.html	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
3	Каливрадджян, Э. С. Пропедевтическая стоматология : учебник / Э. С. Каливрадджян и др. - Москва : ГЭОТАР-	по личному логину и паролю в

	<p>Медиа, 2014. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-2999-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429990.html</p>	<p>электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента</p>
4	<p>Булгакова, А. И. Пропедевтическая стоматология в вопросах и ответах / А. И. Булгакова, А. Ш. Галикеева, И. В. Валеев, Т. С. Мухаметзянова, Д. И. Шайхутдинова, Ф. Р. Хисматуллина, Л. М. Хазиева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-0874-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408742.html</p>	

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда) «Moodle»
3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>
8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>
9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>
10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>
11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, стул преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа.

Стоматологическая установка с работающей бормашиной, наконечниками (механическим, угловым, турбинным), светильником, плевательницей, стоматологический стул на колесиках (для доктора), Столик инструментальный, Фантом (Стоматологический тренажер) со сменными зубами (челюстью), Модель стоматологическая верх. и ниж. Челюсти, Слюноотсосы, Наконечник турбинный, Микромотор и наконечник угловой, Боры: шаровидный, фиссурный, пламевидный, пиковидный, шаровидный твердосплавный для углового наконечника, цилиндрически, Полировочные головки в имитации стерильной упаковки: финишная для углового наконечника, полировочная головка (резиновая, силиконовая). Чашечки для чистки и полировки). Наконечник порошкообразный PROPHYflex 3, Порошок абразивный чистящий KaVo PROPHYpearls. Скайлер стоматологический. Лампа полимеризационная

Эластичное вспомогательное средство для свободного доступа к полости рта пациента, Нагрудники для пациентов, Фартуки для пациента полиэтиленовые, Очки защитные, Защитный экран стоматолога, Перчатки смотровые, Вата, Ватные палочки. Бумажные листы для смешивания стоматологических материалов Поли-Панель. Материал пломбировочный пакуемый, материал пломбировочный текучий. Цемент стоматологический.

Лоток для инструментов. Зеркало стоматологическое. Пинцет стоматологический, зонд стоматологический, гладилка со штопфером малая, гладилка со штопфером большая, шпатель медицинский для замешивания цемента, карпульный шприц.

Набор стоматологических инструментов одноразовый, стерильный, контейнеры для сбора отходов класса А, Б, В, контейнер для дезинфекции инструментов. Пакеты для стерилизации

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.