



УРАЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
ИНСТИТУТ

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Уральский медицинский институт»**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Б1.О.43 Пропедевтика стоматологических заболеваний
Обязательная часть**

**Специальность 31.05.03 Стоматология
квалификация: врач-стоматолог
Форма обучения: очная
Срок обучения: 5 лет**

Фонд оценочных средств по дисциплине рассмотрен и одобрен на заседании Ученого совета института (протокол № 2 от 18.05.2026 г.) и утвержден приказом ректора № 48 от 18.05.2026 г.

Спецификация фонда оценочных средств

1. Назначение фонда оценочных средств.

Фонд оценочных средств по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета) составлен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Пропедевтика стоматологических заболеваний».

2. Нормативное основание отбора содержания:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03. Стоматология, утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 984.

- Профессиональный стандарт «Врач-стоматолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. № 227н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 июня 2016 г., регистрационный N 42399).

- Общая характеристика основной образовательной программы.

- Учебный план основной образовательной программы.

- Устав и локальные акты Института.

- Рабочая программа Б1.О.43 Пропедевтика стоматологических заболеваний.

1. Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Номер тестового задания
ПК-1	Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	ИПК-1.2 Способен проводить и интерпретировать данные первичного и повторных осмотров у взрослых пациентов, обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	1	1-11

2. Распределение заданий по типам и уровню сложности

Базовый	Воспроизведение
	Терминология, факты, параметры, теории, принципы
	Задания с выбором ответа. Комбинированные задания
Повышенный	Применение знаний и умений для расчета показателей в экономике
	Решение типовых задач с использованием экономических методов
	Комбинированные задания. Задания с развернутым ответом
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации
	Решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования
	Задания на установление последовательности и соответствие. Задания с развернутым ответом

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
ПК-2	ИОПК-2.3. Способен анализировать результаты собственной деятельности при диагностике и лечении частичной адентии, тотальных и субтотальных дефектов коронковой части зуба для предотвращения профессиональных	1-4	Тестовое задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	3-5 мин
		5	Тестовое задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	3-5 мин
		6-9	Тестовое задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5 мин

	ошибок	10-11	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
--	--------	-------	--	---------	----------

3. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания
Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать верный ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов и обоснованием выбора из предложенных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

4. Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
1-4	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом Неверный ответ или его отсутствие 0 баллов

	(позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	
5	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом Если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов
6-9	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом Неверный ответ или его отсутствие 0 баллов
-	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом Если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов
10-11	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами Если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный 1 балл, Если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует 0 баллов

Тестовые задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции ПК-1 (ИПК-1.2), установленной рабочей программой дисциплины (модуля) Б1.О.43 «Пропедевтика стоматологических заболеваний» образовательной программы по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета)

ТИПЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:

Задания на установление соответствия

Задание 1

Методы обследования	Название
1. Основные	А. Рентген-диагностика
2. Дополнительные	Б. Осмотр
	В. Сбор жалоб
	Г. Электроодонтодиагностика
	Д. Витальное окрашивание
	Е. Перкуссия

Ответ:

Задание 2

Зуб	Анатомические характеристики
1. Первый премоляр верхней челюсти	А. 2 или 3 бугра: щечный и язычный/ые, 1 корень
2. Второй премоляр верхней челюсти	Б. 2 бугра: щечный и небный, 2 корня
3. Первый премоляр нижней челюсти	В. Два бугра: щечный более выражен, язычный редуцирован, 1 корень
4. Второй моляр нижней челюсти	Г. Два бугра: щечный и небный, 1 корень

Ответ:

Задание 3

Вид прикуса	Название
1. Физиологический	А. Мезиальный
2. Патологический	Б. Ортогнатический
	В. Открытый
	Г. Прямой
	Д. Бипрогнатический
	Е. Перекрестный

Ответ:

Задание 4

Зуб	Анатомические характеристики
1. 1.1/2.1	А. Жевательная поверхность прямоугольной формы, имеется пять бугров: три щечных и два язычных. 2 корня
2. 1.3/2.3	Б. Коронка долотообразной формы и один хорошо развитый конусообразный корень

3. 1.6/2.6	В. Жевательная поверхность коронки ромбовидной формы, с четырьмя буграми - двумя щечными и двумя небными, может иметь дополнительный бугорок Карабелли. Имеет 3 корня
4. 4.6/3.6	Г. Коронка массивна, конусовидной формы, режущий край коронки заканчивается бугром. Корень конусовидной формы, слегка сжат с боков
5. 3.7/4.7	Д. Может иметь 3 (2 щечных и 1 небный) или 4 бугра. 3 корня, которые зачастую срастаются между собой
6. 1.7-2.7	Е. Коронка зуба имеет почти квадратную форму, жевательная поверхность имеет четыре бугра - два щечных и два язычных, разделенных крестообразной бороздкой.

Ответ:

Задания на установление последовательности

Задание 5

Обследование стоматологического пациента	Сбор анамнеза заболеваний
	Внешний осмотр
	Сбор жалоб
	Пальпация лимфоузлов
	Сбор анамнеза жизни
	Осмотр собственно полости рта
	Осмотр преддверия полости рта

Ответ:

Задания комбинированного типа с обоснованием ответа

Задание 6

Какие методы используются для определения гигиенических индексов полости рта?

1. Визуальный осмотр
2. Рентгенография
3. Зондирование
4. Окрашивание зубного налета
5. Пальпация десен

Назовите один из красителей, используемых для окрашивания зубного налета.

Ответ

Задание 7

Как называется физиологический прикус, при котором верхние зубы слегка перекрывают нижние?

1. Дистальный прикус
2. Мезиальный прикус
3. Открытый прикус
4. Ортогнатический прикус
5. Глубокий прикус

Назовите другие виды физиологического прикуса.

Ответ:

Задание 8

Как называется прикус, при котором отсутствует контакт между верхними и нижними передними зубами?

1. Глубокий прикус
2. Дистальный прикус
3. Мезиальный прикус
4. Открытый прикус
5. Перекрестный прикус

Какие причины могут привести к развитию открытого прикуса?

Ответ:

Задание 9

Сколько корней обычно имеет первый моляр верхней челюсти?

1. Один
2. Два
3. Три
4. Четыре
5. Пять

Какие особенности строения корневых каналов первого моляра верхней челюсти могут осложнить его лечение?

Ответ:

Задания открытого типа

Задание 10

Опишите методику внешнего осмотра больного: какие данные необходимы для постановки диагноза и составления плана лечения

Ответ:

Задание 11

Перечислите рентгенографические методы, применяемые для обследования стоматологического больного. Дайте краткую характеристику.

Ответ:

Ключи к тестовым заданиям по дисциплине Б1.О.43 Пропедевтика стоматологических заболеваний

Задание 1

Ответ: 1- Б, В, Е; 2-А, Г, Д

Задание 2

Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А

Задание 3

Ответ: 1-Б, Г, Д; 2-А, В, Е

Задание 4

Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А, 5-Е, 6-Д

Задание 5

Ответ: 1,5,1,2,4,7,6

Задание 6

Ответ: 4, Эритрозин

Задание 7

Ответ: 4, бипрогнатический, прямой

Задание 8

Ответ: 4, Вредные привычки, такие как сосание пальца или неправильное глотание.

Задание 9

Ответ: 3, наличие четвертого дополнительного канала МБ2

Задание 10

Ответ: общее состояние, поведение, речь больного, изменение конфигурации лица, кожные покровы, видимые слизистые оболочки, лимфатические узлы, состояние ВНЧС, степень открывания рта, плавность движения, смещение нижней челюсти, состояние красной каймы

Задание 11

Ответ:

Рентгенография: внутри ротовая, контактная в прикусе, панорамная, ортопантомография, КТ