



УРАЛЬСКИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ  
ИНСТИТУТ

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Уральский медицинский институт»**

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.38 Педиатрия**

**Обязательная часть**

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

квалификация: врач-лечебник (врач-терапевт участковый)

Форма обучения: очная

**Срок обучения: 6 лет**

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета института (протокол № 2 от 18.05.2026 г.) и утверждена приказом ректора № 48 от 18.05.2026 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

#### **1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Педиатрия является:**

- овладение знаниями анатомофизиологических особенностей детского организма, а также принципами диагностики, лечения и профилактики основных заболеваний детского возраста, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания медицинской помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) и диспансерного наблюдения

#### **1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:**

- овладение знаниями по этиологии, патогенезу, классификации соматических заболеваний у детей и подростков;

- формирование необходимых знаний, умений и навыков для проведения клинической диагностики соматических заболеваний у детей и подростков, оценки степени тяжести течения болезни, осложнений и исходов;

- формирование необходимых знания, умений и навыков для интерпретации результатов основных и вспомогательных лабораторных и инструментальных исследований с целью проведения дифференциальной диагностики и верификации диагноза;

- формирование необходимых знаний, умений и навыков для назначения рационального питания, медикаментозной и немедикаментозной терапии в зависимости от тяжести течения, стадии патологического процесса с учетом возрастных особенностей пациента, а также для проведения профилактических и противорецидивных мероприятий.

### **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Педиатрия изучается в 9 и 10 семестрах и относится к базовой части Блока Б1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: анатомия, гистология, эмбриология, цитология, история медицины, латинский язык, нормальная физиология, патологическая физиология, биологическая химия, психология и педагогика.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: акушерство и гинекология, анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, госпитальная терапия, инфекционные болезни, медицинская реабилитация, клиническая фармакология, поликлиническая терапия, фтизиатрия, эндокринология.

### 1.3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<p>ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ИОПК-4.1 Демонстрирует знание номенклатуры медицинских изделий, их функционального назначения и правил применения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, а также теоретических основ диагностического процесса, включая алгоритмы сбора анамнеза, проведения физикального обследования и интерпретации результатов лабораторно-инструментальных исследований.</p> <p>ИОПК-4.2 Владеет навыками безопасного и эффективного использования медицинских изделий при оказании медицинской помощи, способен проводить стандартизированное клиническое обследование пациента, формулировать предварительный диагноз и определять объем необходимых дополнительных исследований для верификации диагноза.</p> <p>ИОПК-4.3 Обладает устойчивыми практическими навыками комплексного обследования пациентов с различной патологией, включая применение специализированного</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности физического и нервно-психического развития детей разных возрастных периодов;</li> <li>- принципы вскармливания и питания детей раннего возраста;</li> <li>- клинические проявления наиболее распространенных детских заболеваний;</li> <li>- особенности фармакотерапии в педиатрической практике;</li> <li>- алгоритмы оказания неотложной помощи детям.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить полный осмотр ребенка с оценкой физического и психомоторного развития;</li> <li>- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований с учетом возрастных норм;</li> <li>- составлять индивидуальные схемы вскармливания и питания;</li> <li>- диагностировать и лечить наиболее распространенные детские заболевания;</li> <li>- оказывать неотложную помощь при критических состояниях у детей.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой антропометрических измерений и оценки физического развития;</li> <li>- навыками общения с детьми разных возрастных групп и их родителями;</li> <li>- методами вакцинопрофилактики и формирования иммунитета;</li> <li>- алгоритмами диспансерного наблюдения здоровых и больных</li> </ul>

	<p>медицинского оборудования, интерпретацию полученных данных и обоснование клинического диагноза в соответствии с современными диагностическими алгоритмами и стандартами медицинской помощи.</p>	<p>детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципами организации этапного оказания медицинской помощи детям.</li> </ul>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<p>ПК-1. Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах</p>	<p>ИПК-1.2 Распознавание состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии неотложных состояний, не угрожающих жизни, но требующих срочного вмешательства;</li> <li>- клинические проявления и дифференциальную диагностику распространенных неотложных состояний;</li> <li>- принципы сбора анамнеза и физикального обследования при неотложных состояниях;</li> <li>- алгоритмы принятия решений при неотложных состояниях (например, оценка по шкалам: визуальная аналоговая шкала боли, шкала SAMPL и др.);</li> <li>- основы фармакотерапии неотложных состояний (обезболивающие, гипотензивные, бронхолитики и др.).</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить дифференциальную диагностику между неотложными и экстренными состояниями;</li> <li>- оценивать тяжесть состояния пациента и необходимость срочного вмешательства;</li> <li>- интерпретировать данные физикального обследования и лабораторно-инструментальных методов (ЭКГ, глюкометрия, пульсоксиметрия);</li> <li>- определять тактику ведения пациента (амбулаторное лечение, госпитализация, динамическое наблюдение).</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками клинического мышления при оценке неотложных состояний;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами физикального обследования (аускультация, пальпация, перкуссия);</li> <li>- алгоритмами оказания первой помощи при неотложных состояниях;</li> <li>- навыками взаимодействия с пациентом и родственниками в условиях неотложной помощи;</li> <li>- оформлением медицинской документации в соответствии с клиническими протоколами.</li> </ul>
	<p>ИПК-1.3 Оказание медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы оказания неотложной помощи при распространенных патологиях;</li> <li>- основные лекарственные препараты, применяемые при неотложных состояниях, их дозировки и побочные эффекты;</li> <li>- показания и противопоказания к госпитализации при неотложных состояниях;</li> <li>- алгоритмы ведения пациентов с острым болевым синдромом, нарушениями дыхания, кровообращения и др.;</li> <li>- основы медицинской этики и деонтологии при общении с пациентом и его родственниками.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать неотложную помощь в соответствии с клиническими рекомендациями;</li> <li>- применять лекарственные препараты при неотложных состояниях (НПВС, нитраты, бронходилататоры, антигипертензивные средства и др.);</li> <li>- оценивать эффективность проведенных мероприятий и корректировать тактику ведения;</li> <li>- определять необходимость консультации узких специалистов или госпитализации;</li> <li>- оформлять медицинскую документацию, включая обоснование диагноза и проведенного лечения.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками</li> </ul>

		<p>оказания неотложной помощи (введение препаратов, катетеризация периферической вены, ингаляционная терапия и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами мониторинга состояния пациента (АД, ЧСС, ЧДД, SpO<sub>2</sub>, уровень глюкозы);</li> <li>- навыками работы с медицинским оборудованием (небулайзер, глюкометр, тонометр, пульсоксиметр);</li> <li>- алгоритмами взаимодействия с бригадами скорой помощи и передачи пациента;</li> <li>- оформлением медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями.</li> </ul>
<p>ПК-2. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ИПК-2.1 Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и этапы сбора жалоб пациента;</li> <li>- методику сбора анамнеза жизни (перенесенные заболевания, наследственность, аллергоанамнез, вредные привычки, условия труда и быта);</li> <li>- методику сбора анамнеза заболевания (начало, развитие, динамика симптомов, проведенное лечение);</li> <li>- особенности опроса пациентов с различной патологией (кардиологической, пульмонологической, гастроэнтерологической и др.);</li> <li>- основы медицинской деонтологии и этики при общении с пациентом.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить опрос пациента, выявляя основные и дополнительные жалобы;</li> <li>- формулировать предварительный диагноз на основании жалоб и анамнеза;</li> <li>- анализировать данные анамнеза жизни для выявления факторов риска заболеваний;</li> <li>- выделять ключевые симптомы, позволяющие дифференцировать заболевания;</li> <li>- грамотно документировать</li> </ul>

		<p>полученные данные в медицинской карте.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективной коммуникации с пациентом (активное слушание, уточняющие вопросы);</li> <li>- методикой структурированного сбора анамнеза;</li> <li>- навыками интерпретации полученных данных для постановки предварительного диагноза;</li> <li>- техникой ведения медицинской документации (история болезни, амбулаторная карта);</li> <li>- способностью выявлять психоэмоциональное состояние пациента и адаптировать опрос в зависимости от него.</li> </ul>
	<p>ИПК-2.2 Проведение полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анатомо-физиологические особенности систем организма;</li> <li>- методики и последовательность проведения: общего осмотра, пальпации различных органов и систем, сравнительной и топографической перкуссии, аускультации сердца, легких и сосудов;</li> <li>- характерные физикальные симптомы при патологиях: дыхательной системы, сердечно-сосудистой системы, органов брюшной полости, нервной системы.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить полный физикальный осмотр по системам: оценку общего состояния, исследование кожных покровов и видимых слизистых, пальпацию периферических лимфоузлов и щитовидной железы, исследование органов грудной клетки и брюшной полости;</li> <li>- выявлять и интерпретировать патологические симптомы: перкуторные звуки, аускультативные феномены, пальпаторные изменения;</li> <li>- документировать результаты</li> </ul>

		<p>обследования в медицинской карте.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения: поверхностной и глубокой пальпации, сравнительной и топографической перкуссии, аускультации с использованием фонендоскопа;</li> <li>- методикой последовательного системного обследования;</li> <li>техникой выявления специфических симптомов заболеваний.</li> </ul>
	<p>ИПК-2.3 Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы клинического мышления и диагностического поиска;</li> <li>- критерии диагностики основных заболеваний по МКБ-11;</li> <li>- алгоритмы дифференциальной диагностики распространённых клинических синдромов;</li> <li>- современные методы лабораторной и инструментальной диагностики: показания, противопоказания, диагностическая ценность;</li> <li>- принципы доказательной медицины при выборе диагностических методов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать предварительный диагноз на основании: данных анамнеза, результатов физикального обследования, анализа клинической картины;</li> <li>- составлять индивидуальный план обследования с учётом: предполагаемого диагноза, возраста пациента, сопутствующей патологии, экономической целесообразности;</li> <li>- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований в контексте клинической картины;</li> <li>- корректировать план обследования при получении новых диагностических данных;</li> <li>- оформлять направление на</li> </ul>

		<p>исследования с чётким обоснованием необходимости каждого метода.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой построения диагностических алгоритмов;</li> <li>- навыками выбора оптимальных методов диагностики для конкретной клинической ситуации;</li> <li>- техникой оформления медицинской документации при направлении на исследования;</li> <li>- принципами взаимодействия с клиничко-диагностическими службами;</li> <li>- методами оценки диагностической значимости полученных результатов.</li> </ul>
	<p>ИПК-2.4 Направление пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовую базу: порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи;</li> <li>- перечень обязательных и дополнительных лабораторных исследований для различных нозологий;</li> <li>- показания и противопоказания к назначению конкретных лабораторных тестов;</li> <li>- правила подготовки пациента к различным видам лабораторных исследований;</li> <li>- принципы преаналитического этапа и их влияние на результаты исследований.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимость лабораторного обследования на основании: клинической картины, данных анамнеза, результатов физикального обследования;</li> <li>- формулировать обоснованное направление на исследование с указанием: цели исследования, предполагаемого диагноза, особых условий забора материала;</li> <li>- оценивать соответствие назначаемых исследований действующим клиническим</li> </ul>

		<p>рекомендациям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разъяснять пациенту: цель исследования, правила подготовки, возможные риски;</li> <li>- интерпретировать результаты исследований в контексте клинической ситуации.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмами выбора лабораторных исследований при различных заболеваниях;</li> <li>- навыками оформления направлений в соответствии с требованиями медицинской документации;</li> <li>- методами оценки клинической значимости лабораторных показателей;</li> <li>- принципами взаимодействия с клинико-диагностической лабораторией;</li> <li>- техникой работы с электронными системами назначения исследований.</li> </ul>
	<p>ИПК-2.5 Направление пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы, регламентирующие проведение инструментальных исследований: порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи;</li> <li>- показания и противопоказания к основным видам инструментальной диагностики: лучевые методы (рентген, КТ, МРТ), ультразвуковые, эндоскопические, функциональные исследования;</li> <li>- принципы подготовки пациентов к различным видам инструментальных исследований;</li> <li>- критерии выбора метода инструментальной диагностики в зависимости от клинической ситуации;</li> <li>- основы радиационной безопасности при назначении лучевых методов диагностики.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимость инструментального обследования</li> </ul>

		<p>на основании клинических данных и предполагаемого диагноза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать оптимальный метод инструментальной диагностики с учетом: диагностической ценности, безопасности, доступности, экономической целесообразности;</li> <li>- правильно оформлять направление на исследование с указанием: цели исследования, предварительного диагноза, интересующей области, особых условий проведения;</li> <li>- оценивать результаты инструментальных исследований в контексте клинической картины;</li> <li>- разъяснять пациенту суть предстоящего исследования, правила подготовки и возможные риски.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмами выбора инструментальных методов диагностики при различных заболеваниях;</li> <li>- навыками оформления направлений на исследования согласно требованиям медицинской документации;</li> <li>- методами оценки диагностической значимости результатов инструментальных исследований;</li> <li>- принципами взаимодействия с диагностическими службами;</li> <li>- техникой работы с электронными системами записи на исследования.</li> </ul>
	<p>ИПК-2.6 Направление пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок направления на консультации: приказы Минздрава, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи;</li> <li>- показания для консультаций узких специалистов при различных нозологиях и клинических ситуациях;</li> <li>- перечень и профиль специалистов, доступных в</li> </ul>

	<p>медицинской помощи.</p>	<p>медицинской организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления направлений на консультацию в соответствии с требованиями медицинской документации;</li> <li>- принципы преемственности между врачами разных специальностей.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимость консультации специалиста на основании: клинической картины, данных обследования, сложности диагностического случая;</li> <li>- выбирать соответствующего специалиста с учетом профиля заболевания и необходимого объема специализированной помощи;</li> <li>- грамотно оформлять направление с указанием: цели консультации, предварительного диагноза, проведенных исследований, конкретных вопросов к специалисту;</li> <li>- интерпретировать и использовать в дальнейшем лечении заключения специалистов;</li> <li>- координировать процесс междисциплинарного взаимодействия при ведении пациента.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмами принятия решения о необходимости консультации специалиста;</li> <li>- навыками оформления направлений в соответствии с установленными требованиями;</li> <li>- методами формулирования четких вопросов к консультирующему специалисту;</li> <li>- техникой межврачебного взаимодействия и ведения медицинской документации;</li> <li>- принципами организации консилиумов и мультидисциплинарных подходов.</li> </ul>
	<p>ИПК-2.7 Направление пациента для оказания специализированной</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовую базу: порядки госпитализации по</li> </ul>

	<p>медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>профилям заболеваний, стандарты стационарной помощи, клинические рекомендации по показаниям к госпитализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показания для стационарного лечения: абсолютные (неотложные состояния, необходимость круглосуточного наблюдения), относительные (плановые случаи, требующие специализированной помощи);</li> <li>- виды стационарной помощи: круглосуточный стационар, дневной стационар, стационар на дому;</li> <li>- алгоритмы оформления направлений: экстренная госпитализация, плановая госпитализация, перевод между учреждениями.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять показания к госпитализации: оценивать тяжесть состояния, анализировать необходимость круглосуточного наблюдения, учитывать возможности амбулаторного лечения;</li> <li>- выбирать вид стационарной помощи: круглосуточный стационар, дневной стационар, стационарзамещающие технологии;</li> <li>- оформлять направления: заполнять установленные формы, прикладывать необходимые документы, указывать показания для госпитализации;</li> <li>- подготавливать пациента: информировать о порядке госпитализации, оформлять информированное согласие, давать рекомендации по подготовке.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения показаний: использование шкал оценки тяжести, анализ критериев госпитализации, оценка факторов риска;</li> <li>- методами оформления документации: заполнение</li> </ul>
--	---	--

		<p>направлений, подготовка выписок, оформление сопроводительных документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмами взаимодействия: с приемным отделением стационара, со службой скорой помощи, с профильными специалистами.</li> </ul>
	<p>ИПК-2.8 Проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными. Установление диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы дифференциальной диагностики: анализ симптомов, синдромный подход, использование диагностических алгоритмов;</li> <li>- критерии диагностики заболеваний согласно МКБ-11: коды, классификационные признаки, диагностические стандарты;</li> <li>- методы дифференциации схожих заболеваний: клинические, лабораторные, инструментальные маркеры;</li> <li>- особенности неотложных состояний: "красные флаги", угрожающие жизни симптомы, критерии срочности;</li> <li>- принципы формулирования диагноза: основное заболевание, осложнения, сопутствующие патологии.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить дифференциальную диагностику: выявлять ключевые симптомы, анализировать диагностические гипотезы, применять диагностические алгоритмы;</li> <li>- формулировать диагноз: определять основное заболевание, устанавливать степень тяжести, выявлять осложнения;</li> <li>- использовать МКБ-11: правильно кодировать диагноз, применять классификационные критерии, оформлять документацию;</li> <li>- выявлять неотложные состояния: распознавать угрожающие симптомы, определять приоритеты диагностики, принимать срочные</li> </ul>

		<p>решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировать диагноз: учитывать новые данные, пересматривать диагностические гипотезы, документировать изменения.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками дифференциальной диагностики: анализом клинической картины, интерпретацией лабораторных данных, оценкой инструментальных исследований;</li> <li>- методами работы с МКБ-11: кодированием диагнозов, оформлением медицинской документации, статистическим учетом;</li> <li>- алгоритмами диагностики неотложных состояний: оценкой степени угрозы, определением последовательности действий, документированием решений;</li> <li>- техникой клинического мышления: логическим анализом, построением диагностических гипотез, оценкой вероятностей;</li> <li>- навыками междисциплинарного взаимодействия: консультациями специалистов, организацией консилиумов, преемственностью диагностики.</li> </ul>
<p>ПК-3 Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ИПК-3.1 Разработка плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы: действующие порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты лечения по профилю заболевания;</li> <li>- принципы персонализированной терапии: возрастные особенности, сопутствующие заболевания, индивидуальная переносимость;</li> <li>- алгоритмы выбора лечения: медикаментозная терапия, немедикаментозные методы, показания к хирургическому вмешательству;</li> <li>- критерии эффективности лечения: клинические, лабораторные, инструментальные маркеры динамики;</li> </ul>

		<p>- основы фармакотерапии: механизмы действия, дозировки, побочные эффекты, лекарственные взаимодействия.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать индивидуальный план лечения: подбирать методы терапии, определять последовательность мероприятий, устанавливать сроки контроля;</li> <li>- корректировать терапию: учитывать возраст пациента, функциональное состояние органов, сопутствующую патологию;</li> <li>- оформлять назначения: правильно указывать лекарственные формы, дозировки, схемы применения;</li> <li>- оценивать эффективность: анализировать динамику состояния, интерпретировать контрольные исследования;</li> <li>- информировать пациента: разъяснять план лечения, правила приема препаратов, ожидаемые результаты.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки лечебных программ: составлением алгоритмов терапии, определением приоритетов лечения;</li> <li>- методами выбора лекарственных средств: анализом доказательной базы, оценкой соотношения польза/риск;</li> <li>- алгоритмами мониторинга: выявлением побочных эффектов, коррекцией дозровок, заменой препаратов;</li> <li>- техникой оформления медицинской документации: заполнением карты пациента, оформлением рецептов;</li> <li>- навыками междисциплинарного взаимодействия: координацией с узкими специалистами, организацией консилиумов.</li> </ul>
	ИПК-3.2 Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы: порядки оказания медпомощи,</li> </ul>

	<p>лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>клинические рекомендации, стандарты лечения, перечни ЖНВЛП;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фармакологические особенности: механизмы действия, показания/противопоказания, дозировки, побочные эффекты, лекарственные взаимодействия;</li> <li>- принципы назначения: возрастные корректировки доз, коррекция при почечной/печеночной недостаточности, учет сопутствующей патологии;</li> <li>- критерии выбора медицинских изделий: классификация по степени риска, показания к применению, правила эксплуатации;</li> <li>- основы диетотерапии: стандартные диеты по нозологиям, принципы индивидуального подбора питания, нутритивная поддержка.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать оптимальную терапию: на основе доказательной медицины, с учетом клинической картины, возраста и особенностей пациента;</li> <li>- корректировать назначения: при снижении функции почек/печени, у пожилых, беременных, детей, при полипрагмазии;</li> <li>- оформлять рецепты: правильно указывать МНН, лекарственную форму, дозировку, способ и кратность применения;</li> <li>- подбирать медицинские изделия: по показаниям, с учетом технических характеристик и возможностей пациента;</li> <li>- назначать лечебное питание: выбирать диету, корректировать по переносимости, рассчитывать нутритивную поддержку.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками рационального выбора ЛС: анализом соотношения эффективности/безопасность,</li> </ul>
--	---	---

		<p>учетом фармакоэкономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами дозирования: расчетом по массе тела, площади поверхности, клиренсу креатинина;</li> <li>- алгоритмами замены препаратов: при непереносимости, отсутствии эффекта, развитии резистентности;</li> <li>- техникой оформления документации: рецептурных бланков, назначений мед.изделий, рекомендаций по питанию;</li> <li>- навыками контроля терапии: выявлением НЛР, оценкой эффективности, коррекцией схемы.</li> </ul>
	<p>ИПК-3.3 Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды немедикаментозного лечения: физиотерапия, ЛФК, рефлексотерапия, психотерапия, диетотерапия, массаж, мануальная терапия;</li> <li>- показания и противопоказания к различным методам немедикаментозной терапии при разных нозологиях;</li> <li>- возрастные особенности применения немедикаментозных методов лечения;</li> <li>- принципы комбинирования немедикаментозных методов с лекарственной терапией;</li> <li>- современные клинические рекомендации по применению немедикаментозных методов лечения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать оптимальные методы немедикаментозного лечения с учетом диагноза и индивидуальных особенностей пациента;</li> <li>- составлять индивидуальные программы физической реабилитации (ЛФК, кинезиотерапия);</li> <li>- назначать физиотерапевтические процедуры с учетом фазы заболевания и сопутствующей патологии;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- рекомендовать психотерапевтические методики при психосоматических расстройствах;</li> <li>- оценивать эффективность и переносимость немедикаментозного лечения.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками составления комплексных программ немедикаментозного лечения;</li> <li>- навыками подбора индивидуальных схем физической реабилитации;</li> <li>- алгоритмами комбинирования различных немедикаментозных методов;</li> <li>- техникой оформления направлений на немедикаментозное лечение;</li> <li>- методами контроля эффективности немедикаментозной терапии.</li> </ul>
	<p>ИПК-3.4 Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии эффективности лечения: клинические (динамика симптомов), лабораторные (биохимические, гематологические показатели), инструментальные (данные УЗИ, рентгена и др.);</li> <li>- параметры безопасности терапии: возможные побочные эффекты, аллергические реакции, токсическое воздействие, критерии отмены препарата;</li> <li>- методы мониторинга: периодичность контрольных исследований, шкалы оценки состояния, дневники пациента;</li> <li>- особенности оценки разных видов лечения: лекарственной терапии, физиопроцедур, хирургических вмешательств, диетотерапии;</li> <li>- нормативные документы: стандарты мониторинга безопасности, порядок регистрации побочных реакций.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать динамику состояния;</li> <li>- анализировать изменения</li> </ul>

		<p>симптомов, объективных данных, результатов обследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять нежелательные реакции: распознавать ранние признаки осложнений, дифференцировать с симптомами болезни;</li> <li>- корректировать лечение: изменять дозировки, заменять препараты, отменять терапию при необходимости;</li> <li>- документировать результаты: фиксировать динамику в медицинской карте, оформлять отчеты о побочных действиях;</li> <li>- информировать пациента: разъяснять ожидаемые эффекты, возможные риски, правила самоконтроля.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками клинической оценки: анализом симптомов, интерпретацией лабораторных данных;</li> <li>- методами выявления побочных эффектов: алгоритмами диагностики лекарственных осложнений;</li> <li>- техникой коррекции терапии: изменением схем лечения, подбором альтернативных методов;</li> <li>- алгоритмами оформления документации: заполнением карт наблюдения, составлением отчетов;</li> <li>- принципами фармаконадзора: регистрацией, оценкой и профилактикой нежелательных реакций.</li> </ul>
	<p>ИПК-3.6 Организация персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности фармакотерапии: у беременных, пожилых, пациентов с полипрагмазией;</li> <li>- принципы персонализированного подхода: учет возраста, коморбидности, генетических особенностей;</li> <li>- методы оценки эффективности и безопасности: клинические, лабораторные, инструментальные</li> </ul>

		<p>критерии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила коррекции дозировок: при физиологических изменениях, возрастных особенностях, сопутствующих заболеваниях;</li> <li>- современные подходы: прецизионная медицина, фармакогенетика, индивидуальные схемы лечения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать индивидуальные планы лечения: с учетом особенностей пациента, сопутствующей патологии;</li> <li>- корректировать стандартные схемы: изменять дозы, подбирать альтернативные препараты;</li> <li>- оценивать эффективность: анализировать динамику состояния, результаты обследований;</li> <li>- контролировать безопасность: выявлять побочные эффекты, предупреждать осложнения;</li> <li>- оформлять персонализированные назначения: указывать особенности применения, мониторинга;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подбора терапии: для беременных, пожилых, пациентов с множественными заболеваниями;</li> <li>- методами расчета доз: с учетом возраста, массы тела, функции почек/печени;</li> <li>- алгоритмами мониторинга: частотой контроля, критериями коррекции лечения;</li> <li>- техникой оформления документации: указанием особенностей персонализированного подхода;</li> <li>- подходами к оценке приверженности: выявлением причин несоблюдения рекомендаций.</li> </ul>
--	--	--

**2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость**

<b>Объём дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>	<b>9 семестр часов</b>	<b>10 семестр часов</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины, часов</b>	<b>324</b>	<b>108</b>	<b>216</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):</b>	<b>190</b>	<b>82</b>	<b>108</b>
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	<b>72</b>	36	36
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	<b>118</b>	46	72
<b>Самостоятельная работа (всего) (СРС)</b>	<b>98</b>	<b>26</b>	<b>72</b>
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)</b>	<b>36</b>		<b>36</b>

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)</b>	<b>Содержание раздела и темы в дидактических единицах</b>
1.	Введение в предмет педиатрии. Общие вопросы педиатрии. Периоды детского возраста	Предмет педиатрии, цель и задачи. Педиатрия — наука о здоровом и больном ребенке, которая охватывает физиологию, диететику, гигиену, патологию, лечение, абилитацию, реабилитацию ребенка от рождения и до наступления половой зрелости. Основные этапы развития и становления отечественной педиатрии. Понятия о здоровье и болезни. Факторы, влияющие на состояние здоровья ребенка: низкий материальный достаток семьи, неполноценное питание, скученность проживания, недостаточный гигиенический уровень и уход за ребенком, низкие гигиенические характеристики жилища, чрезмерная трудовая занятость матери, низкий уровень образования родителей и приверженности к ЗОЖ, отказ от вакцинации. Роль врача в оздоровлении детского населения, в предупреждении заболеваемости, первичной инвалидности и снижении смертности среди детей разных возрастных групп. Периоды детского возраста. Связь периодов детства и возрастной
2.	Осмотр здорового и больного ребенка. Особенности сбора анамнеза в педиатрии. Оценка анамнеза жизни и выделение факторов риска нарушения	Схема и методика общего осмотра ребенка. Общий вид здорового и больного ребенка, оценка сознания, поведения, реакции на окружающее. Положение (активное, свободное, пассивное, вынужденное), выражение лица и т.д. Критерии оценки тяжести состояния больного при острых и хронических заболеваниях (удовлетворительное, средней тяжести, тяжелое). Методика и схема сбора анамнеза жизни и болезни ребенка. Особенности расспроса родителей и детей. Оценка анамнеза жизни для понимания особенностей развития ребенка

	здоровья. Этика и деонтологии в педиатрической практике.	(наследственность, условия жизни, воспитания, перенесенные заболевания и т.д.). Выделение факторов риска, вызывающих нарушения здоровья ребенка. Значение анамнеза для постановки диагноза. Вопросы деонтологии и медицинской этики в педиатрической практике.
3.	Закономерности роста и физического развития ребенка. Методика и способы оценки физического развития детей и подростков. Техника антропометрии. Семиотика нарушений физического развития. Методика оценки биологической зрелости.	Физическое развитие – определение. Основные законы роста детей. Изменение длины и массы в процессе роста и развития детей, изменение пропорций тела, типа телосложения в процессе роста. Факторы, определяющие рост детей (генетические, средовые, роль эндокринной и нервной системы и др.). Особенности физического развития подростков, возникающие под влиянием перестройки эндокринной системы. Способы оценки физического развития. Параметры физического развития. Техника антропометрических измерений у детей различного возраста (длина тела, масса, окружность головы, окружность груди). Методы оценки: эмпирический, метод индексов, параметрический, непараметрический, Z-скор, графический, корреляции, шкалы регрессии. Оценка физического развития по формулам и центильным таблицам. Понятие о морфофункциональном статусе и биологической зрелости. Определение соматотипа. Семиотика наиболее частых отклонений физического развития детей: нарушения роста, недостаточная или избыточная масса, непропорциональное развитие отдельных частей тела и их причины. Понятие о гипо- и паратрофии, нанизме, гигантизме. Регуляция половой системы. Формирование вторичных половых признаков. Формула полового развития. Признаки полового созревания мальчиков, девочек. Отклонения формирования полового развития.
4	Нервно-психическое и моторное развитие детей. Анатомо-функциональные особенности нервной системы в различные возрастные периоды. Критерии оценки нервно-психического развития детей и подростков. Этапы становления статики и моторики. Развитие речи, эмоций и форм общения. Факторы, влияющие на нервно-	Нервно-психическое развитие. Анатомические, морфологические и функциональные особенности головного и спинного мозга у детей. Рост и дифференцировка структур центральной и периферической нервной системы после рождения ребенка, особенности кровоснабжения мозга и гематоэнцефалический барьер у детей. Показатели нервно-психического развития детей. Безусловные рефлексы и формирование условно-рефлекторной деятельности ребенка. Закономерности формирования двигательной активности. Средние сроки появления моторных и статических навыков у ребенка первого года жизни. Особенности развития органов чувств у детей. Понятие о сензитивных периодах развития нервной системы. Развитие эмоциональной сферы, форм общения, понятие о РАС, СДВГ. Формирование второй сигнальной системы. Этапы речевого развития (предречевое развитие, «сенсорная» речь, моторная речь). Методика оценки нервно-психического развития детей раннего возраста. Факторы, влияющие на нервно-психическое развитие ребенка (генетические, патология беременности и родов, заболевания, питание, условия внешней среды, воспитание). Навыки, умения. Группы НПР.

	психическое развитие. Семиотика поражения нервной системы.	
5.	Особенности воспитания детей различного возраста. Сон, режим дня, подбор игрушек. Занятия с детьми в различные возрастные периоды. Организация рационального режима для детей различных возрастных групп.	Влияние среды, воспитания и режима на развитие и состояние здоровья детей. Сон и режим дня детей в зависимости от возраста. Значение игры в познании детьми окружающего мира. Характеристика видов игровой деятельности. Подбор игрушек для детей различного возраста. Принципы физического воспитания, формирования гигиенических навыков у детей разных возрастов. Способы закаливания. Основные меры профилактики возрастной патологии.
6.	Организация рационального вскармливания детей первого года жизни. Грудное вскармливание. Прикорм: определение, цели назначения. Характеристика продуктов и блюд прикорма, сроки и правила введения.	Типы вскармливания детей первого года жизни. грудное вскармливание: определение, его подвиды (кормление грудью матери, сцеженным молоком матери, донорским молоком). Лактация. Фазы развития молочной железы. Регуляция лактогенеза и галактопоеза. Состав и биологически активные компоненты женского молока. Отличия молозива, переходного и зрелого женского молока. Значение и преимущества грудного вскармливания. Периоды грудного вскармливания: подготовительный, взаимной адаптации, основной, прикормов и отлучения от груди. Режим и диета кормящей матери. Факторы становления и поддержки лактации: раннее прикладывание к груди матери; совместное пребывание матери и ребенка в палате; режим свободного вскармливания при наличии достаточного количества молока у матери, ночное кормление грудью матери. Сроки первого прикладывания ребенка к груди матери, техника кормления ребенка грудью. Противопоказания и затруднения при кормлении грудью со стороны матери и ребенка. Техника грудного вскармливания. Техника отлучения от груди. Программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации. <a href="https://nczd.ru/wp-content/uploads/2019/12/Met_rekom_1_god_.pdf?ysclid=liwofj08i3534165006">https://nczd.ru/wp-content/uploads/2019/12/Met_rekom_1_god_.pdf?ysclid=liwofj08i3534165006</a>
7.	Организация смешанного и искусственного вскармливания. Понятие «Адаптированные молочные смеси»,	Смешанное и искусственное вскармливание: определения, показания к назначению. Гипогалактия и показания к введению докорма. Мероприятия по стимуляции лактации. Признаки недостаточности питания ребенка. Понятие о докорме. Выбор докорма, определение объема детской смеси для докорма Способы введения докорма. Отмена докорма. Понятие о «начальных» и «последующих» формулах, их

	их качественный и количественный состав. Способы расчета питания для детей разных возрастов. Критерии оценки адекватности питания ребенка.	отличия; пресные, кислые, сухие, жидкие, лечебные смеси, принципы подбора. Способы расчета разового и суточного объема для детей первых 10 дней жизни. Объемный и калорийный методы расчета питания. Принципы составления меню, основные режимы кормления. Клинические и антропометрические методы в оценке адекватности питания. Программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации. <a href="https://nczd.ru/wp-content/uploads/2019/12/Met_rekom_1_god_.pdf?ysclid=liwofj08i3534165006">https://nczd.ru/wp-content/uploads/2019/12/Met_rekom_1_god_.pdf?ysclid=liwofj08i3534165006</a>
8.	Основы питания детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Особенности развития пищеварительной системы и навыков приема пищи у детей. Концепция сбалансированного Итоговое занятие по методикам оценки физического и нервно-психического развития ребенка в различные возрастные периоды, организации режима и питания детей в зависимости от возраста.	Возрастные потребности детей старше года в основных пищевых ингредиентах: белках, жирах, углеводах, минеральных элементах, витаминах и витаминopodobных веществах, требования, предъявляемые к пище детей старше 1 года (объем, консистенция, группы продуктов, способы кулинарной обработки, вкусовые качества и внешний вид пищи, сервировка стола), о распределение суточного калоража пищи, возрастные режимы питания. Физиологические столы, примерное меню и набор продуктов, используемых в разные возрастные периоды, основы организации питания детей в детских учреждениях. Диетические столы и показания к их назначению в зависимости от профиля патологии, знает основные характеристики лечебных столов, варианты стандартных диет в лечебных организациях. Программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации: методические рекомендации / ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России. — М.: б. и., 2019. — 112 с.; Приказ МЗРФ от 23 сентября 2020 г. № 1008н «Об утверждении порядка обеспечения пациентов лечебным питанием» Рубежный контроль. Курация больных: сбор анамнез, а, осмотр, оценка физического и нервно-психического развития. Назначение индивидуального режима. Рекомендации по режиму и диете кормящей матери. Решение ситуационных задач: по питанию и составлению меню для детей разных возрастных групп и профилем патологии: расчет разового и суточного объема для детей первых 10 дней жизни, расчет питания детей первого года жизни объемным и калорийным методом. Назначение физиологического или лечебного стола по при различной патологии с учетом возраста пациента. Составление меню, основных режимов кормления. Оценка адекватности питания клиническими и антропометрическими методами. Тестовый контроль по дисциплинарному модулю 1.
9.	Анатомо-физиологические особенности, методика исследования кожи. Семиотика поражения кожи.	Кожа и ее придатки. Особенности развития кожи и ее дериватов: волосяного покрова, ногтей, их изменения при заболеваниях. Методика исследования кожи и семиотика основных ее изменений (окраска, эластичность, влажность и т.д.). Морфологические элементы поражения кожи — первичные и вторичные. Характеристика элементов сыпи. Семиотика сыпей у детей. Особенности развития и

	<p>Аномалии конституции у детей (аллергический, нейро-артритический, лимфатико-гипопластический диатезы).</p>	<p>функционирования придатков кожи: сальных и потовых желез. Изменения кожи при дефектах ухода (потница, опрелости, гнойничковые поражения кожи). Особенности лимфатической системы у детей, методика исследования. Понятие конституциональной принадлежности пациента и аномалии конституции – диатеза. Фенотипические особенности, патогенетические признаки диатезов. Факторы риска развития. Определение иммунных диатезов: экссудативно-катарального, аллергического, лимфатико-гипопластического диатезов. Понятие атопического диатеза, «атопического марша», индекс SCORAD. Клинические особенности, возрастные особенности клинических проявлений, методы диагностики и методы коррекции аномалий конституции. Метаболический (нейро-артритический) диатез. Клиника, диагностика, возможные пути коррекции, исходы. Клиника ацетонемического криза, терапия. Профилактика диатезов.</p>
10.	<p>Анатомо-физиологические особенности, методика исследования подкожно-жировой клетчатки. Семиотика поражения подкожно-жировой клетчатки. Нарушения нутритивного статуса у детей: Белково-энергетическая недостаточность (БЭН), ЗВУР, гипотрофия, паратрофия.</p>	<p>Особенности строения и функции жировой ткани и подкожного жирового слоя у детей. Возрастные и половые особенности развития и распределения жировой ткани. Методика исследования подкожного жирового слоя и семиотика основных его изменений. Нарушения нутритивного статуса у детей. Понятие БЭН, ЗВУР, гипотрофии, паратрофии; основные причины. Патогенез, клиника, диетотерапия и медикаментозное лечение отдельных видов дистрофий. Методы профилактики.</p>
11.	<p>Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения у детей. Обмен железа в различные возрастные периоды. Железодефицитные состояния у детей: латентный дефицит железа и дефицитные анемии</p>	<p>Особенности кроветворения у плода: смена мест, этапов, типов кроветворения, критические периоды. Кроветворение после рождения ребенка. Возрастные особенности периферической крови у детей. Обмен железа в организме на разных этапах онтогенеза. Железодефицитные состояния, эпидемиология. Дефицитные анемии у детей: этиологически значимые факторы, классификация дефицитных анемий. Клинические проявления в зависимости от степени тяжести. Диагностика. Понятие о латентном дефиците железа, причинах развития, клинической и лабораторной диагностике. Организация диеты при железодефицитных состояниях. Терапевтические алгоритмы лечения железодефицитных состояний. Группы риска, профилактика и диспансерное наблюдение детей с железодефицитными состояниями.</p>

	(этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, терапия, профилактика).	
12.	Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы и методика ее исследования. Оценка состояния и семиотика поражений опорно-двигательного аппарата. Обмен витамина Д в норме, регуляция фосфорно-кальциевого обмена. Нарушения фосфорно-кальциевого обмена у детей. Классификация рахита. Витамин-Д-дефицитный рахит: этиопатогенез, клиника, терапия, профилактика.	АФО и методика исследования мышечной системы у детей в различные возрастные периоды. Методика исследования мышечной системы. Значение физического воспитания и допустимые физические нагрузки детей различного. Семиотика поражения мышечной системы. АФО системы костно-суставной системы у детей. Краткие сведения об образовании костной ткани. Рост и формирование скелета. Особенности фосфорно-кальциевого обмена у детей, его регуляция. Время появления основных ядер окостенения. Определение «костного» возраста как одного из показателей биологической зрелости. Порядок и сроки прорезывания молочных и постоянных зубов. Сроки закрытия родничков и швов. Методика исследования костной системы: костей черепа, грудной клетки, конечностей, позвоночника. Исследование суставов, их форма, величина, объем движений, болезненность. Осанка - методы оценки. Семиотика поражения костно-суставной системы. Современный взгляд на проблему рахита. Классификация рахита. Д-дефицитный рахит: Распространенность, этиология, основные звенья патогенеза. Особенности клинических проявлений и течения рахита в зависимости от возраста и клинического варианта рахита. Диагностические критерии. Современные стандарты терапии рахита. Анте- и постнатальная профилактика рахита.
13.	Нарушения фосфорно-кальциевого обмена у детей:	Этиология и патогенез спазмофилии. Классификация и клинические проявления скрытых и явных форм спазмофилии. Неотложная и плановая терапия, профилактика.
14.	Организация амбулаторно-поликлинической помощи детям. Амбулаторно-поликлиническое наблюдение детей раннего возраста (аспекты профилактики дефицитных состояний, функции КЗР). Рубежный	Организация амбулаторно-поликлинической помощи детям. Структура детской поликлиники. Взаимосвязь с другими медицинскими учреждениями. Режим работы поликлиники. Роль фильтра. Организация работы регистратуры. Организация и оборудование педиатрического кабинета. Участковый принцип медицинской помощи детям и подросткам; структура участка, численность и возраст детей. Основные разделы работы участкового педиатра. Схема диспансерного наблюдения за здоровыми детьми на педиатрическом участке. Амбулаторно-поликлиническое наблюдение детей раннего возраста (аспекты профилактики дефицитных состояний). Функции КЗР. Рубежный контроль. Защита эпикриза на годовалого ребенка: сбор паспортных данных, жалоб при поступлении и на момент курации; оценка

	<p>контроль. Защита эпикриза на годовалого ребенка.</p>	<p>анамнеза; проведение объективного осмотра ребенка; выводы из анамнеза и объективного осмотра. Обоснование предварительного диагноза, основного и сопутствующего заболеваний с объяснением основных симптомов. Оценка лабораторных данных и специальных методов исследования. Формулировка диагноза по основной, конкурирующей, сопутствующей, и фоновой патологии в соответствии с современными клиническими классификациями. Определение кодов согласно международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, определение группы здоровья. Назначение режима, диеты, интенсивной и плановой терапии больному. Составить план диспансерного наблюдения и мер профилактики. Определение прогноза и оформление эпикриза (краткое заключение по больному). Обсуждение и оценка эпикриза.</p>
15.	<p>Детские инфекции. Эпидемиология инфекционных заболеваний. Этиологическая структура инфекций в детской популяции. Частная инфектология: Корь. Ветряная оспа.</p>	<p>Инфекционные заболевания у детей. Возбудители инфекционных болезней. Этиологическая структура инфекций в детской популяции. Эпидемиология инфекционных заболеваний. Закономерности инфекционного процесса. Частная инфектология: Корь. Характеристика возбудителя. Механизм развития и проявления эпидемического процесса. Организация эпидемиологического надзора за корью. Перспективы ликвидации. Патогенез. Подострый склерозирующий панэнцефалит. Патоморфологические изменения в месте входных ворот, в различных органах и тканях. Клиническая классификация. Клиническая симптоматика кори в различные периоды болезни. Ранние диагностические признаки. Особенности клиники и течения у детей первого года жизни, у привитых живой вакциной и получавших иммуноглобулин. Диагностическая значимость вирусологических и серологических лабораторных методов исследования. Дифференциальный диагноз. Лечение больного при неосложненной кори и при возникновении осложнений. Интенсивная терапия при тяжелых осложнениях. Диспансерное наблюдение. Система профилактических и противоэпидемических мероприятий в семье и детском коллективе. Методы неспецифической и специфической профилактики кори. Характеристика вакцин, сроки вакцинации, показания и противопоказания. Ветряная оспа. Характеристика возбудителя. Эпидемиология: источник инфекции, путь заражения, восприимчивость, распределение заболеваемости по возрастным группам, сезонность. Патогенез. Патоморфологические изменения при ветряной оспе. Клиническая классификация ветряной оспы. Особенности клиники и течения ветряной оспы у детей первого года жизни и новорожденных. Врожденная ветряная оспа. Поражение ЦНС при ветряной оспе (энцефалит, менингоэнцефалит). Диагноз ветряной оспы. Дифференциальный диагноз. Лабораторные методы исследования и их значимость. Лечение больных ветряной оспой и ее осложнений. Показания к антибактериальной терапии. Этиотропная терапия. Гормонотерапия. Лечение</p>

		больных ветряной оспой в домашних условиях. Показания к госпитализации. Противоэпидемические мероприятия в очагах ветряной оспы. Методы неспецифической профилактики.
16.	Скарлатина. Менингококковая инфекция у детей.	<p>Скарлатина. Эпидемиологические особенности скарлатины у детей. Характеристика возбудителя. Роль стрептококкового экзотоксина в развитии клинических проявлений болезни. Основные линии патогенеза (токсическая, аллергическая, септическая). Клиническая классификация скарлатины. Осложнения и исходы скарлатины. Дифференциальный диагноз с заболеваниями, сопровождающимися скарлатиноподобной сыпью (псевдотуберкулез, стафилококковая инфекция, аллергическая сыпь, потница и др.). Значимость лабораторных методов исследования (общий анализ крови, бактериологическое, серологическое исследование и др.). Показания для госпитализации.</p> <p>Схема лечения антибиотиками. Неотложная и интенсивная терапия тяжелых форм скарлатины. Критерии выздоровления и выписки. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в семье и в детском коллективе в борьбе с заносом и распространением стрептококковой инфекции.</p> <p>Менингококковая инфекция у детей. Современное состояние заболеваемости и летальности.</p> <p>Характеристика возбудителя. Патогенез. Классификация менингококковой инфекции. Носительство. Назофарингит. Клинические проявления. Гипертоксическая форма. Инфекционно-токсический шок I, II, III степени. Менингококковый менингит. Клиническая симптоматика, ликворологические изменения. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Ликворограмма. Бактериологические исследования. Серологические методы исследования. Неотложная терапия на догоспитальном этапе. Лечение менингококковой инфекции в условиях стационара. Лечение инфекционно-токсического шока. Критерии выздоровления и выписки. Диспансерное наблюдение.</p> <p>Профилактические и противоэпидемические мероприятия в семье и в детском коллективе в борьбе с заносом и распространением менингококковой инфекции</p>
17.	Эпидемический паротит. Коклюш у детей.	<p>Эпидемический паротит. Свойства возбудителя. Восприимчивость и выраженность иммунного ответа. Тропизм возбудителя к железистой ткани и центральной нервной системе.</p> <p>Патоморфологические изменения в слюнных железах, в ЦНС, других органах и тканях. Классификация. Клинические симптомы при различных формах заболевания. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Алгоритмы лечения в амбулаторных и стационарных условиях. Показания к госпитализации. Диспансерное наблюдение. Система профилактических и противоэпидемических мероприятий в семье и детском коллективе. Специфическая профилактика эпидемического паротита.</p>

		<p>Коклюш. Характеристика возбудителя. Эпидемиологические особенности коклюша у детей. Основные звенья патогенеза, действие коклюшных токсинов на организм. Классификация, проявления болезни в разные периоды. Особенности клинических проявлений коклюша у детей разных возрастов. Методы диагностики коклюша. Дифференциальная диагностика. Принципы терапии в амбулаторных и стационарных условиях. Показания к госпитализации. Диспансерное наблюдение. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в семье и детском коллективе. Специфическая профилактика коклюша.</p>
18.	<p>Острые кишечные инфекции у детей. Эшерихиоз. Шигеллез. Сальмонеллез. Энтероколиты, вызванные условно-патогенной флорой. Ротавирусная инфекция.</p>	<p>Особенности сбора эпидемиологического анамнеза и анамнеза инфекционного заболевания. Выявление основных клинических симптомов и синдромов инфекционного заболевания.</p> <p>Особенности острых кишечных инфекций у детей (эшерихиоз, шигеллез, сальмонеллез; энтероколиты, вызванные УПФ; ротавирусная инфекция). Дифференциальный диагноз. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при регистрации детских инфекций. Микробиологическая характеристика различных возбудителей и их факторы патогенности. Основные эпидемиологические закономерности распространения кишечных инфекций. Возрастная структура.</p> <p>Источники инфекции. Пути инфицирования.</p> <p>Знакомство с основной документацией: журнал инфекционной заболеваемости, экстренное извещение на инфекционного больного, взятие эпидемиологического номера, сообщение в д/с, школу об инфекции.</p> <p>Порядок взятия на учет. Сроки осмотров, лабораторный контроль, длительность наблюдения, показания к снятию с учета; консультация специалистов.</p> <p>Организация режима и лечения наблюдаемых детей, определение сроков медицинских отводов от прививок и освобождения от занятий физкультурой, показания к санаторному лечению. Организация и проведение диспансеризации детей, перенесших инфекционные заболевания</p>
19.	<p>Национальный, региональный календари прививок. Итоговое занятие по модулю «Детские инфекции».</p>	<p>АФО иммунной системы. Понятия врожденного и приобретенного (адаптивного) иммунитета. Этапы развития, методика исследования. Семиотика нарушений.</p> <p>Иммунопрофилактика инфекционных болезней. Понятие об активной иммунизации. Сущность вакцинального процесса.</p> <p>Национальный, <i>региональный</i> календари профилактических прививок. Нормативно-правовая база. Прививочный кабинет поликлиники: организация работы, обязанности врача-иммунолога и медицинской сестры, учетная документация. Вакцины, их характеристика, <i>транспортировка</i>, хранение. Планирование прививочной работы. Прививочный сертификат.</p> <p>Подготовка детей к вакцинации. Медицинские противопоказания к вакцинации. Местные и общие</p>

		<p>прививочные реакции у детей</p> <p>Профилактические и противоэпидемические мероприятия при регистрации детских инфекций. Микробиологическая характеристика различных возбудителей и их факторы патогенности. Основные эпидемиологические закономерности распространения кишечных инфекций. Возрастная структура.</p> <p>Источники инфекции. Пути инфицирования.</p> <p>Знакомство с основной документацией: журнал инфекционной заболеваемости, экстренное извещение на инфекционного больного, взятие эпидемиологического номера, сообщение в д/с, школу об инфекции.</p> <p>Порядок взятия на учет. Сроки осмотров, лабораторный контроль, длительность наблюдения, показания к снятию с учета; консультация специалистов.</p> <p>Организация режима и лечения наблюдаемых детей, определение сроков медицинских отводов от прививок и освобождения от занятий физкультурой, показания к санаторному лечению. Организация и проведение диспансеризации детей, перенесших инфекционные заболевания.</p>
20.	Знакомство с санэпидрежимом отделения новорожденных акушерского/педиатрического стационара. Особенности организации работы по принципу совместного пребывания матери и ребенка	<p>Принципы организации работы, санэпид. режим отделения новорожденных. Особенности организации работы по принципу совместного пребывания матери и ребенка.</p> <p>Требования к персоналу, поступающему на работу.</p> <p>Частота профилактических осмотров и обследований у персонала отделений новорожденных. Организация поступления и выписки ребенка.</p> <p>Температурный режим в отделении новорожденных.</p> <p>Правила асептики и антисептики при работе с новорожденными детьми. Правила проведения первичного и ежедневного туалета.</p> <p>Правила проведения неонатального скрининга.</p>
21.	Методика осмотра новорожденного. Неонатальный скрининг.	<p>Особенности методики клинического обследования новорожденного ребенка. Особенности сбора жалоб, перинатального анамнеза, методики клинического обследования новорожденного ребенка. Особенности сбора жалоб, перинатального анамнеза, методики клинического обследования новорожденного ребенка.</p> <p>Виды неонатального скрининга - массового обследования новорожденных детей на наследственные заболевания (список заболеваний определяется государством), проводимый в виде забора образцов крови в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения.</p> <p>Скрининг на наследственные заболевания. Аудиологический скрининг.</p>
22.	Анатомо-физиологические особенности	<p>Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка. Факторы, предрасполагающие к нарушениям адаптации в неонатальном периоде.</p>

	доношенного новорожденного ребенка. Синдромы адаптации новорожденного ребенка.	<p>Основные процессы, происходящие в раннем неонатальном периоде (механизмы развития, клинические проявления, методы коррекции):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- становление функции внешнего дыхания,</li> <li>- перестройки в кровообращении,</li> <li>- проявления полового криза,</li> <li>- перестройки в пищеварении, обмене веществ,</li> <li>- транзиторная убыль в массе,</li> <li>- особенности становления иммунной и эндокринной системы,</li> <li>- особенности органов мочевого выделения.</li> </ul>
23.	Особенности адаптации у недоношенных детей. Принципы организации этапной помощи недоношенным детям.	<p>Частота преждевременных родов и рождения детей с ЭНМТ. Пренатальные факторы риска преждевременного прерывания беременности. Структура заболеваемости и смертности в первые дни, месяцы и годы жизни у этой группы детей. Анатомо-физиологические особенности недоношенного новорожденного. Основные клинико- лабораторные проявления патологических синдромов, типичных для этих детей: синдром дыхательных расстройств, задержка перестроек кровообращения, перинатальное поражение нервной системы, дисфункция ЖКТ и мочевыделительной системы, незрелость иммунной системы. Принципы организации этапного лечения данных пациентов. Основные направления профилактики невынашивания. Исходы и прогноз относительно состояния здоровья.</p>
24.	Неонатальные желтухи (транзиторная гипербилирубинемия, ГБН).	<p>Механизмы развития физиологической желтухи, конъюгационной гипербилирубинемии, ГБН. Факторы, предрасполагающие к неонатальным желтухам. Сроки появления и клинические признаки в зависимости от вида желтухи. Прогноз. Профилактические мероприятия, направленные на снижения риска развития неонатальных желтух.</p>
25.	Гнойно-воспалительные заболевания у новорожденных. Сепсис.	<p>Инфекционно-воспалительные заболевания в структуре заболеваемости новорожденных. Особенности иммунитета, обуславливающие высокую чувствительность новорожденных к гнойно- воспалительным заболеваниям. Современная этиология. Источники, пути и факторы передачи инфекции в организм новорожденного.</p> <p>Малая гнойная инфекция: заболеваний кожи и подкожно-жировой клетчатки, остеомиелит. Определение «сепсиса». Предрасполагающие факторы развития сепсиса новорожденных. Особенности клинических проявлений сепсиса у доношенных и недоношенных детей, методы лабораторной диагностики. Особенности ухода, вскармливания, принципы лечения гнойно- воспалительных заболеваний у новорожденных. Профилактика гнойно-септических заболеваний у новорожденных.</p>
26.	Асфиксия новорожденных. Принципы проведения	<p>Причины и факторы риска рождения детей с асфиксией, кардиореспираторным дистресс-синдромом. Значение оценки по шкале Апгар. Признаки асфиксии средней и тяжелой степени. Принципы проведения и объем реанимации в</p>

	реанимации и интенсивной терапии в неонатологии.	родовом зале. Организация оказания реанимационной помощи новорожденным детям в г. Екатеринбурге. Организация и принципы работы ОРИТН городского перинатального центра. Основные направления профилактики асфиксии и кардиореспираторного дистресс-синдрома
	Итоговое занятие по разделу «Неонатология».	Рубежный контроль. Провести беседу с матерью здорового ребенка в палате совместного пребывания: о значении и преимуществах грудного вскармливания; о методах становления и поддержания лактации; дать рекомендации по режиму и диете кормящей женщины, по технике кормления грудью. Решение ситуационных задач. Обосновать предположительный диагноз основного и сопутствующего заболеваний с объяснением основных симптомов. Оценить лабораторные данные и специальные методы исследования. Сформулировать основной и сопутствующий диагноз согласно современным классификациям и МКБ-10. Сформулировать принципы ухода, вскармливания и лечения. Определить прогноз и меры антенатальной профилактики.
27.	Повторение патологии детей раннего возраста.	Повторить особенности осмотра здорового и больного ребенка, особенности сбора анамнеза в педиатрии. Провести оценку анамнеза жизни и выделить факторы риска нарушения здоровья. Ознакомиться с вопросами деонтологии и медицинской этики при работе с детьми и их родственниками. Разобрать особенности питания детей различного возраста, лечебное питание. Провести клинический осмотр или разобрать на примерах клинических задач основную патологию детей раннего возраста: диатезы (аллергический, лимфатико-гипопластический, нервно-артритический), нарушения фосфорно-кальциевого обмена, расстройства нутритивного статуса, железодефицитные состояния.
28.	Курация больного. Методика осмотра больного по органам и системам. Схема написания учебной истории болезни.	Методика осмотра больного по органам и системам. История болезни (развития) ребенка как научно-медицинский и юридический разделы истории болезни (развития). Особенности схемы истории болезни (развития) в детской больнице, поликлинике и доме ребенка.
29.	Анатомо-физиологические особенности системы дыхания у детей. Физикальные, инструментальные и лабораторные методы исследования дыхательной системы у детей.	АФО системы дыхания у детей, связь с патологией. Механизм первого вдоха. Анатомические особенности строения легочной ткани. Сегментарное строение легких и его влияние на локализацию легочного воспалительного процесса у детей. Особенности слизистого и подслизистого слоя, бронхиального секрета, мукоцилиарного транспорта у детей раннего возраста, связь с патологией. Возрастные характеристики дыхания у детей. Физикальные методы исследования органов дыхания у детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Инструментальные и лабораторные методы исследования органов дыхания (рентгенологические, бронхография,

	<p>Семиотика поражения дыхательной системы. Острые бронхиты у детей: этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, лечение.</p>	<p>бронхоскопия, исследования внешнего дыхания, пульсоксиметрия, газы крови и др.) Семиотика поражения органов дыхания у детей: семиотика кашля, семиотика изменений перкуторного звука, семиотика изменений дыхательных шумов у детей.</p> <p>Основные синдромы поражения органов дыхания: Синдромы поражения разных уровней дыхательной системы (назофарингит, ларингит, трахеит, бронхит, бронхиолит, пневмония, плеврит).</p> <p>Синдром дыхательной обструкции и его причины. Синдром крупа. Синдром дыхательной недостаточности, степени тяжести. Семиотика патологии плевры.</p> <p>Острые бронхиты у детей: этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, лечение. Прогноз.</p>
30.	<p>Острые пневмонии у детей: этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение в зависимости от этиологии, наличия осложнений. Неотложные состояния у детей.</p>	<p>Синдромы поражения дыхательной системы при пневмонии, плеврите. Этиологическая структура пневмоний, предрасполагающие факторы. Понятия о внебольничной и госпитальной пневмонии. Звенья патогенеза. Классификация пневмоний. Клинико-рентгенологические характеристики основных видов пневмоний (очаговые, сегментарные и т.д.). Дифференциальная диагностика бронхитов и пневмоний. Осложненное течение пневмоний. Факторы, предрасполагающие к деструкции легочной ткани. Лечение в зависимости от этиологии, наличия осложнений.</p> <p>Прогноз и профилактика пневмоний. Диспансерное наблюдение ребенка, перенесшего пневмонию. Причины развития, клинические проявления и особенности течения у детей следующих состояний, требующих оказания неотложной помощи: острая лихорадка, судорожный синдром, синдром обструкции верхних и нижних дыхательных путей (острый стенозирующий ларинготрахеит, синдром бронхиальной обструкции), острые аллергические реакции (крапивница, отек Квинке). Основные диагностические критерии.</p> <p>Алгоритмы оказания неотложной помощи при данных состояниях.</p>
31.	<p>Хронические неспецифические заболевания легких у детей: структура, распространенность в детской популяции. Этиопатогенез, клинические проявления, диагностика, лечение и исходы часто встречающихся ХНЗЛ:</p>	<p>Структура и номенклатура ХНЗЛ у детей.</p> <p>Понятие мукоцилиарного клиренса. Первичная цилиарная дискинезия: этиология, патогенез, клиника, диагностика, терапия. Синдром Картагенера. Вторичная цилиарная дискинезия: причины развития, клинические проявления, диагностика, терапия, профилактика.</p> <p>Муковисцидоз у детей: эпидемиология и этиология заболевания. Патогенетические механизмы. Классификация. Клиника и исходы в зависимости от формы заболевания. Критерии диагностики. Терапевтические алгоритмы. Неонатальный скрининг. Роль медико-генетического обследования консультирования в ранней диагностике и профилактике заболевания.</p> <p>Рецидивирующий бронхит: этиология и предрасполагающие</p>

	муковисцидоз, рецидивирующий и хронический бронхиты, цилиарные дискинезии.	факторы, патогенез, клиника, критерии диагностики, исходы, терапия и реабилитация. Хронический бронхит: этиология, патогенез, клиника, диагностика, терапия, профилактика, прогноз.
32.	Бронхиальная астма у детей в структуре хронических неспецифических заболеваний лёгких: структура, распространенность в детской популяции. Этиопатогенез, клинические проявления, диагностика, ступенчатая терапия, диспансерное наблюдение исходы.	Бронхиальная астма: распространенность, этиология и предрасполагающие факторы. Основные звенья патогенеза. Клиника бронхиальной астмы в приступный и вне приступного периода, критерии тяжести астмы, критерии тяжести приступа. Диагностический алгоритм бронхиальной астмы. Ступенчатая терапия бронхиальной астмы. Основные группы препаратов, лекарственные формы ступенчатой терапии, и способы их введения, способы доставки аэрозольных форм лекарственных препаратов в терапии бронхиальной астмы у детей различного возраста. Понятие о базисной терапии. Понятие контроля течения бронхиальной астмы. Аллерген-специфическая иммунотерапия, показания к проведению, основные принципы и группы препаратов для этого вида лечения, эффективность. Неотложная терапия в приступный период. Критерии эффективности базисной терапии. Диспансерное наблюдение, астма-школы, вакцинация детей с бронхиальной астмой. Прогноз бронхиальной астмы. Первичная и вторичная профилактика.
33.	Возрастные анатомо-физиологические особенности органов верхних этажей желудочно-кишечного тракта: полости рта, слюнных желез, пищевода, желудка, двенадцатиперстной кишки. Методики физикального и лабораторно-инструментального обследования органов верхних этажей ЖКТ. Семиотика поражения. Заболевания желудка и 12-перстной кишки (гастродуодениты, язвенная болезнь):	АФО органов пищеварения у детей, связь с патологией. Эмбриогенез органов пищеварения. Рост и развитие этих органов ЖКТ в постнатальном периоде. Особенности сфинктерного аппарата органов пищеварения у детей. Физиологические особенности органов пищеварения у детей, состояние секреторной и ферментативной функций слюнных, желудочных, кишечных желез, внешнесекреторной функции печени и поджелудочной железы. Гормоны желудочно-кишечного тракта у детей. Методики исследования органов верхних этажей желудочно-кишечного тракта (полости рта, слюнных желез, пищевода, желудка, двенадцатиперстной кишки): осмотр, пальпация, перкуссия. Инструментальные и лабораторные методы исследования органов пищеварения: исследование желудочного секрето- и кислотообразования, УЗИ, рентгенография, эндоскопия и т.д. Семиотика поражений полости рта и зева у детей (стоматиты, гингивиты, сиалоадениты). Основные синдромы поражения органов пищеварения у детей: болевой абдоминальный, диспепсический, срыгивания и рвоты, желтухи, мальабсорбции. Семиотика поражения полости рта, пищевода, желудка, двенадцатиперстной кишки. Распространенность у детей такой патологии ЖКТ, как гастродуодениты и язвенная болезнь. Этиологические факторы развития заболеваний гастродуоденальной зоны. Патогенез, классификации,

	<p>этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.</p>	<p>клиническая картина гастродуоденитов и язвенной болезни, диагностические алгоритмы и дифференциальная диагностика. Особенности диеты и терапии в зависимости от нозологии.</p>
34.	<p>Анатомо-физиологические особенности гепатобилиарной системы, поджелудочной железы, физикальные и лабораторно-инструментальные методы обследования, семиотика поражения. Патология гепатобилиарной системы у детей (дискинетические расстройства билиарного тракта, холециститы): этиопатогенез, классификации, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.</p>	<p>Анатомо-физиологические особенности гепатобилиарной системы, поджелудочной железы. Взаимосвязь с другими органами ЖКТ. Физикальное обследование печени, желчного пузыря, поджелудочной железы. Возрастные особенности границ и размеров печени у детей. Биохимический анализ крови («печеночные» маркеры) — лабораторные тесты синдромов холестаза, цитолиза, гепато-депрессивного и иммунопатологического (мезенхимально-воспалительного) синдромов, исследование экзокринной функции поджелудочной железы. Симптомы поражения у детей гепато-билиарной системы, поджелудочной железы. Синдром печеночной недостаточности. Дискинезии желчевыводящих путей: распространенность, этиологические факторы. Типы дискинезий, клинические проявления, диагностические критерии. Особенности диеты и терапии в зависимости от типа и билиарного тракта; Хронический холецистит: этиопатогенез, классификация, клиника, диагностический алгоритм, дифференциальная диагностика, диетотерапия, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.</p>
35.	<p>Анатомо-функциональные особенности тонкой и толстой кишки у детей, физикальные и лабораторно-инструментальные методы обследования, семиотика поражения. Понятие о</p>	<p>Особенности пищеварения у детей: возрастные особенности мембранного и полостного пищеварения, особенности процессов усвоения (всасывания) питательных веществ. Состояние эвакуаторной функции желудочно-кишечного тракта у детей, ее зависимость от характера питания. Дефекация у детей раннего возраста, этапы становления. Особенности стула и его характеристики у детей различного возраста. Кишечная микробиота у здоровых детей различного возраста, ее физиологическая роль. Понятие о биоценозе. Становление микрофлоры кишечника после рождения ребенка, зависимость от вида вскармливания. Понятие об эубиозе и дисбиозе. Методика исследования живота: осмотр, пальпация,</p>

	<p>кишечной микробиоте</p> <p>Заболевания кишечника – СРК.</p> <p>Синдром мальабсорбции.</p>	<p>перкуссия, аускультация.</p> <p>Методы исследования кала: визуальная оценка, копрограмма, исследование флоры, семиотика изменений. Методы диагностики ГПИ. Инструментальные методы исследования кишечника. Синдромы поражения тонкой и толстой кишок у детей.</p> <p>Синдром раздраженного кишечника: этиопатогенез, классификация, клиника, диагностический алгоритм, дифференциальная диагностика, лечение, диспансерное наблюдение.</p> <p>Синдром мальабсорбции, основные клинические варианты. Этиология, патогенез, клиника, диагностический алгоритм, дифференциальная диагностика, диета и лечение в зависимости от типа мальабсорбции. Профилактика, диспансерное наблюдение.</p>
36.	<p>Глистно-паразитарная инвазия (аскаридоз, энтеробиоз, лямблиоз)</p>	<p>ГПИ (аскаридоз, энтеробиоз, лямблиоз): эпидемиология, механизм передачи и жизненный цикл паразита, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Социальные и природные факторы, влияющие на распространение ГПИ. Противоэпидемические мероприятия.</p>
37.	<p>Анатомо-физиологические особенности органов мочевыделительной системы у детей.</p> <p>Методика физикального и лабораторно-инструментального исследования ОМС, семиотика поражения.</p> <p>Инфекция мочевой системы у детей: этиопатогенез, классификации, клиника, диагностика, диф.диагноз, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.</p>	<p>Анатомические и физиологические особенности органов мочевой системы у детей в зависимости от возраста и пола, связь с патологией. Эмбриогенез ОМС для понимания аномалий развития и положения. Сроки начала процесса мочеобразования у плода. Механизмы фильтрации, реабсорбции и секреции, возрастные особенности. Количество и состав мочи у детей различного возраста.</p> <p>Особенности регуляции мочеиспусканий, изменение числа мочеиспусканий с возрастом. Методика физикального обследования органов мочевой системы у детей. Лабораторные и инструментальные методы исследования мочевыделительной системы у детей.</p> <p>Семиотика поражения мочевыделительной системы у детей, основные синдромы (мочевой, отечный, артериальной гипертензии, болевой, токсикоза, дизурии, энуреза и др.).</p> <p>Инфекция мочевой системы у детей. Классификация, этиология и эпидемиология, половые различия. Основные звенья патогенеза, клинические проявления в зависимости от возраста. Диагностические и терапевтические алгоритмы. Дифференциальный диагноз, прогноз, профилактика, диспансерное наблюдение.</p>
38.	<p>Гломерулонефриты у детей: этиопатогенез, классификации, клиника, диагностика, диф.диагноз,</p>	<p>Гломерулонефриты в детском возрасте: распространенность, этиологические и предрасполагающие факторы. Патогенез гломерулонефритов. Клиническая и морфологическая классификации ГН. Клинические проявления и варианты течения гломерулонефритов. Диагностика, диетотерапия, принципы лечения различных вариантов ГН. Прогноз, диспансерное наблюдение.</p>

	лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.	
39.	<p>Пуриновый и оксалатный обмены.</p> <p>Кристаллурии, тубуло-интерстициальные нефриты у детей: этиология, патогенез, классификации, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.</p>	<p>Пуриновый и оксалатный обмен в норме и патологии.</p> <p>Кристаллурии: распространенность, типы, звенья патогенеза. Клинические проявления в зависимости от вида обменных нарушений. Методы диагностики. Особенности диеты и медикаментозного лечения при различных типах кристаллурий. Исходы. Диспансерное наблюдение.</p> <p>Тубуло-интерстициальный нефрит: этиология в зависимости от возраста. Патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, диспансерное наблюдение.</p>
40.	<p>Физиологические особенности системы гемостаза у детей. Методика физикального и лабораторно-инструментального исследования органов кроветворения у детей, системы гемостаза.</p> <p>Семиотика и основные синдромы поражения органов кроветворения у детей.</p> <p>Геморрагические диатезы у детей (гемофилия, тромбоцитопеническая пурпура, геморрагический васкулит): этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика и дифференциальный</p>	<p>Возрастные особенности гемостаза у детей.</p> <p>Методика исследования органов кроветворения: общий осмотр, пальпация лимфоузлов, пальпация и перкуссия селезенки. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Исследование периферической крови. Увеличение и уменьшение общего числа лейкоцитов и отдельных клеток в лейкоцитарной формуле. Синдром увеличения лимфатических узлов. Понятия о спленомегалии и гиперспленизме. Варианты геморрагического синдромов, типы кровоточивости.</p> <p>Геморрагические диатезы у детей: номенклатура, распространенность. Гемофилия: этиология, виды, механизмы передачи, патогенез. Классификация. Клинические проявления в различные возрастные периоды и в зависимости от степени тяжести. Диагностический алгоритм. Схемы лечения гемофилии. Организация быта, обучения пациентов с гемофилиями. Вопросы профориентации. Диспансерное наблюдение. Профилактика гемофилии. Медико-генетическое консультирование. Составление родословных.</p> <p>Тромбоцитопеническая пурпура: этиопатогенетические механизмы. Классификация ТПП. Клинические проявления в зависимости от типа и механизма развития. Диагностические критерии. Схемы терапии. Диспансерное наблюдение.</p> <p>Геморрагический васкулит: этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.</p> <p>Дифференциальный диагноз геморрагических диатезов.</p>

	<p>диагноз, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.</p>	
41.	<p>Анатомо-физиологические особенности сердца и сосудов у детей и подростков, связь с патологией. Методика исследования сердечно-сосудистой системы у детей. Лабораторно-инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы. Семиотика поражения сердечно-сосудистой системы у детей. Миокардиты (кардиты) у детей.</p>	<p>Анатомо-физиологические особенности сердца и сосудов у детей и подростков, связь с патологией. Краткие сведения по органогенезу сердечно-сосудистой системы для понимания врожденных аномалий развития. Кровообращение у плода и новорожденного. Физикальное обследование и лабораторно-инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей. Семиотика поражения, основные синдромы. Миокардиты (кардиты) у детей (врожденные и приобретенные): определение, эпидемиология, этиология, современные взгляды на патогенез заболевания. Классификация, клинические проявления, диагностические критерии, терапия, прогноз, профилактика.</p>
42.	<p>Острая ревматическая лихорадка у детей. Особенности клиники, критерии диагностики. Этапы лечения, диспансерное наблюдение, профилактика.</p>	<p>Острая ревматическая лихорадка у детей. Определение, эпидемиология. Этиология, современные взгляды на патогенез заболевания. Классификация, клинические проявления, основные и дополнительные диагностические критерии, этапная терапия. Принципы диспансерного наблюдения, первичная и вторичная профилактика. Исходы.</p>
43.	<p>Диффузные заболевания соединительной ткани: СКВ, системная склеродермия, дерматомиозит (полимиозит), ЮРА. Диагностика и дифференциальный</p>	<p>Диффузные заболевания соединительной ткани, определение, структура: СКВ, системная склеродермия, дерматомиозит (полимиозит). Современные теории этиологии и патогенеза. Клиника отдельных нозологических форм. Диагностика и дифференциальный диагноз. Алгоритмы лечения. Прогноз. ЮРА: этиология, основные звенья патогенеза, особенности клиники и течения, дифференциальный диагноз, принципы терапии, прогноз.</p>

	диагноз. Алгоритмы лечения.	
44.	<p>Возрастные особенности эндокринной системы у детей и подростков. Половое развитие детей. Основные синдромы поражения эндокринных желез. Особенности углеводного и жирового обмена у детей и семиотика их нарушений. Методы исследования эндокринной системы. Эндокринологическая патология у детей (сахарный диабет, гипертиреоз, гипотиреоз, адреногенитальный синдром).</p>	<p>Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы (гипофиз, щитовидная железа, паращитовидные железы, надпочечники, поджелудочная железа). Половые железы, формирование пола и половое созревание. Основные синдромы поражения эндокринных желез.</p> <p>Процессы обмена веществ. Общие характеристики обмена веществ у детей. Потребность в энергии и ее расходование у детей различного возраста. Болезни нарушения обмена веществ. Синдромы нарушения белкового обмена. Особенности углеводного и жирового обмена у детей. Интенсивность процессов гликогенеза и гликогенолиза. Семиотика нарушений углеводного и жирового обмена.</p> <p>Сахарный диабет. Определение. Эпидемиология. Удельный вес в структуре общей заболеваемости и смертности. Классификация. Этиология. Патогенез. Периоды и стадии развития сахарного диабета. Клиническая картина. Возрастные особенности клинических проявлений и течения болезни.</p> <p>Диагностика СД. Комы. Поздние осложнения СД: основные патогенетические механизмы их развития, клинические проявления. Диетотерапия. Лечение. Типы инсулинов, правила назначения, осложнения инсулинотерапии. Прогноз. Профилактика.</p> <p>Гипертиреоз. Диффузный токсический зоб (болезнь Грейвса). Определение. Эпидемиология. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Возрастные особенности клинических проявлений и течения болезни. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.</p> <p>Тиреотоксический криз. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Неотложная терапия. Прогноз. Профилактика.</p> <p>Эндемический зоб. Клиническая картина. Возрастные особенности клинических проявлений и течения болезни. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.</p> <p>Гипотиреоз. Определение. Эпидемиология. Классификация (первичный, вторичный, третичный гипотиреоз; врожденный, приобретенный). Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Возрастные особенности клинических проявлений и течения болезни. Диагностика. Лечение. Прогноз. Профилактика.</p> <p>Адреногенитальный синдром. Определение. Эпидемиология. Классификация. Этиология. Патогенез.</p> <p>Клиническая картина отдельных форм. Возрастные особенности клинических проявлений и течения болезни. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз.</p>
45.	<p>Комплексная оценка состояния здоровья. Группы</p>	<p>Здоровый ребенок. Основные понятия: здоровый ребенок – пограничные состояния здоровья болезнь. Клиническое понятие «здоровье» как совокупность морфологических,</p>

	<p>здоровья. Диспансеризация детей с хронической соматической патологией. Медицинская реабилитация детей.</p>	<p>функциональных, психологических и других показателей ребенка, находящихся в пределах индивидуальной возрастной нормы, с учетом которых обеспечивается организация среды, режим жизни и питания детей различных возрастных групп. Связь здоровья и развития ребенка. Роль наследственно-генетических факторов, условий внешней среды, питания, воспитания, предупреждения заболеваний для правильного развития ребенка.</p> <p>Реакции дезадаптации. Пограничные состояния здоровья. Методические подходы к оценке здоровья детей. Понятие о группах здоровья. Алгоритм определения группы здоровья детей. Понятие диспансеризации. Цели и задачи диспансерного наблюдения. Система диспансерного наблюдения за детьми с острыми и хроническими заболеваниями и врожденной патологией. Порядок взятия на учет.</p> <p>Схемы диспансерного наблюдения детей с хроническими соматическими заболеваниями: сроки осмотров, длительность наблюдения, профилактическое лечение, контрольные обследования.</p> <p>Критерии эффективности диспансеризации. Показания для снятия с учета.</p> <p>Принципы преемственности в работе служб диспансерного наблюдения: педиатрический участок, ДДУ, школа, подростковый кабинет поликлиники. Медицинская реабилитация детей: определение, этапы, условия проведения медицинской реабилитации уровень сложности курации ребенка для определения этапа медицинской реабилитации, исходный реабилитационный статус, реабилитационный диагноз, реабилитационный потенциал и прогноз в категориях международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Приказ МЗ РФ от 7 марта 2018 г. № 92н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико- санитарной помощи детям»; Приказ МЗ РФ от 10 августа 2017 г. N 514н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних»; приказ МЗ РФ от 23.10.2019 г. №878 н «Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации детей» (Утв. Минюст. РФ 27.12.2019 г. рег.№ 56954)</p>
--	---	---

#### 4. Тематический план дисциплины

**4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)**

##### 4.2.

№ п/п	Виды уче	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей)	Количество часов контактной
-------	----------	--	-----------------------------

	<b>бн ых зан яти й</b>	<b>модулей. Темы учебных занятий.</b>	<b>работы</b>	
			<b>ЛЗ</b>	<b>СТ</b>
		<b>9 семестр</b>		
		Раздел 1. Здоровый ребенок		
1.	ЛЗ	Тема 1. Введение в предмет педиатрии. Общие вопросы педиатрии. Периоды детского возраста	1	
2.	СЗ	Тема 1. Введение в предмет педиатрии. Общие вопросы педиатрии. Периоды детского возраста		2
3.	ЛЗ	Тема 2. Осмотр здорового и больного ребенка. Особенности сбора анамнеза в педиатрии. Оценка анамнеза жизни и выделение факторов риска нарушения здоровья. Этика и деонтологии в педиатрической практике.	1	
4.	СЗ	Тема 2. Осмотр здорового и больного ребенка. Особенности сбора анамнеза в педиатрии. Оценка анамнеза жизни и выделение факторов риска нарушения здоровья. Этика и деонтологии в педиатрической практике.		4
5.	ЛЗ	Тема 3. Закономерности роста и физического развития ребенка. Методика и способы оценки физического развития детей и подростков. Техника антропометрии. Семиотика нарушений физического развития. Методика оценки биологической зрелости.	2	
6.	СЗ	Тема 3. Закономерности роста и физического развития ребенка. Методика и способы оценки физического развития детей и подростков. Техника антропометрии. Семиотика нарушений физического развития. Методика оценки биологической зрелости.		2
7.	ЛЗ	Тема 4. Нервно-психическое и моторное развитие детей. Анатомо- функциональные особенности нервной системы в различные возрастные периоды. Критерии оценки нервно-психического развития детей и подростков. Этапы становления статики и моторики. Развитие речи, эмоций и форм общения. Факторы, влияющие на нервно-психическое развитие. Семиотика поражения нервной системы.	2	
8.	СЗ	Тема 4. Нервно-психическое и моторное развитие детей. Анатомо- функциональные особенности нервной системы в различные возрастные периоды. Критерии оценки нервно-психического развития детей и подростков. Этапы становления статики и моторики. Развитие речи, эмоций и форм общения. Факторы, влияющие на нервно-психическое развитие. Семиотика поражения нервной системы.		2
9.	ЛЗ	Тема 5. Особенности воспитания детей различного возраста. Сон, режим дня, подбор игрушек. Занятия с детьми в различные возрастные периоды. Организация рационального режима для детей различных возрастных	2	

		групп.		
10.	СЗ	Тема 5. Особенности воспитания детей различного возраста. Сон, режим дня, подбор игрушек. Занятия с детьми в различные возрастные периоды. Организация рационального режима для детей различных возрастных групп.		2
11.	ЛЗ	Тема 6. Организация рационального вскармливания детей первого года жизни. Грудное вскармливание. Прикорм: определение, цели назначения. Характеристика продуктов и блюд прикорма, сроки и правила введения.	2	
12.	СЗ	Тема 6. Организация рационального вскармливания детей первого года жизни. Грудное вскармливание. Прикорм: определение, цели назначения. Характеристика продуктов и блюд прикорма, сроки и правила введения.		2
13.	ЛЗ	Тема 7. Организация смешанного и искусственного вскармливания. Понятие «Адаптированные молочные смеси», их качественный и количественный состав. Способы расчета питания для детей разных возрастов. Критерии оценки адекватности питания ребенка.	2	
14.	СЗ	Тема 7. Организация смешанного и искусственного вскармливания. Понятие «Адаптированные молочные смеси», их качественный и количественный состав. Способы расчета питания для детей разных возрастов. Критерии оценки адекватности питания ребенка.		2
15.	ЛЗ	Тема 8. Основы питания детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Особенности развития пищеварительной системы и навыков приема пищи у детей. Концепция сбалансированного питания. Молочные смеси (третьи и четвертые формулы), специализированные продукты промышленного выпуска для детей 1-3 лет жизни. Физиологические и диетические (лечебные) столы.	2	
16.	СЗ	Тема 8. Основы питания детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Особенности развития пищеварительной системы и навыков приема пищи у детей. Концепция сбалансированного питания. Молочные смеси (третьи и четвертые формулы), специализированные продукты промышленного выпуска для детей 1-3 лет жизни. Физиологические и диетические (лечебные) столы.		2
17.	СЗ	Итоговое занятие по методикам оценки физического и нервно- психического развития ребенка в различные возрастные периоды, организации режима и питания детей в зависимости от возраста.		2
Раздел 2. Патология детей раннего возраста				
18.	ЛЗ	Тема 9. Анатомо-физиологические особенности, методика исследования кожи. Семиотика поражения кожи. Аномалии конституции у детей (аллергический, нейро-артритический, лимфатико- гипопластический диатезы).	2	
19.	СЗ	Тема 9. Анатомо-физиологические особенности, методика исследования кожи. Семиотика поражения кожи. Аномалии конституции у детей (аллергический, нейро-		2

		артритический, лимфатико- гипопластический диатезы).		
20.	ЛЗ	Тема 10. Анатомо-физиологические особенности, методика исследования подкожно-жировой клетчатки. Семиотика поражения подкожно- жировой клетчатки. Нарушения нутритивного статуса у детей: Белково-энергетическая недостаточность (БЭН), ЗВУР, гипотрофия, паратрофия.	2	
21.	СЗ	Тема 10. Анатомо-физиологические особенности, методика исследования подкожно-жировой клетчатки. Семиотика поражения подкожно- жировой клетчатки. Нарушения нутритивного статуса у детей: Белково-энергетическая недостаточность (БЭН), ЗВУР, гипотрофия, паратрофия.		2
22.	ЛЗ	Тема 11. Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения у детей. Обмен железа в различные возрастные периоды. Железодефицитные состояния у детей: латентный дефицит железа и дефицитные анемии (этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, терапия, профилактика).	2	
23.	СЗ	Тема 11. Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения у детей. Обмен железа в различные возрастные периоды. Железодефицитные состояния у детей: латентный дефицит железа и дефицитные анемии (этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, терапия, профилактика).		2
24.	ЛЗ	Тема 12. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы и методика ее исследования. Оценка состояния и семиотика поражений опорно-двигательного аппарата. Обмен витамина Д в норме, регуляция фосфорно-кальциевого обмена. Нарушения фосфорно-кальциевого обмена у детей. Классификация рахита. Витамин-Д- дефицитный рахит: этиопатогенез, клиника, терапия, профилактика.	2	
25.	СЗ	Тема 12. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы и методика ее исследования. Оценка состояния и семиотика поражений опорно-двигательного аппарата. Обмен витамина Д в норме, регуляция фосфорно-кальциевого обмена. Нарушения фосфорно-кальциевого обмена у детей. Классификация рахита. Витамин-Д- дефицитный рахит: этиопатогенез, клиника, терапия, профилактика.		2
26.	ЛЗ	Тема 13. Нарушения фосфорно- кальциевого обмена у детей:	2	
27.	СЗ	Тема 13. Нарушения фосфорно- кальциевого обмена у детей:		2
28.	ЛЗ	Тема 14. Организация амбулаторно- поликлинической помощи детям. Амбулаторно-поликлиническое наблюдение детей раннего возраста (аспекты профилактики дефицитных состояний, функции КЗР).	2	
29.	СЗ	Тема 14. Организация амбулаторно- поликлинической помощи детям. Амбулаторно-поликлиническое наблюдение детей раннего возраста (аспекты профилактики дефицитных состояний, функции КЗР).		2
30.	СЗ	Рубежный контроль по разделу. Защита эпикриза на		2

		годовалого ребенка.		
	Раздел 3. Детские инфекционные болезни			
31.	ЛЗ	Тема 15. Детские инфекции. Эпидемиология инфекционных заболеваний. Этиологическая структура инфекций в детской популяции. Частная инфектология: Корь. Ветряная оспа.	2	
32.	СЗ	Тема 15. Детские инфекции. Эпидемиология инфекционных заболеваний. Этиологическая структура инфекций в детской популяции. Частная инфектология: Корь. Ветряная оспа.		2
33.	ЛЗ	Тема 16. Скарлатина. Менингококковая инфекция у детей.	2	
34.	СЗ	Тема 16. Скарлатина. Менингококковая инфекция у детей.		2
35.	ЛЗ	Тема 17. Эпидемический паротит. Коклюш у детей.	2	
36.	СЗ	Тема 17. Эпидемический паротит. Коклюш у детей.		2
37.	ЛЗ	Тема 18. Острые кишечные инфекции у детей. Эшерихиоз. Шигеллез. Сальмонеллез. Энтероколиты, вызванные условно-патогенной флорой. Ротавирусная инфекция.	2	
38.	СЗ	Тема 18. Острые кишечные инфекции у детей. Эшерихиоз. Шигеллез. Сальмонеллез. Энтероколиты, вызванные условно-патогенной флорой. Ротавирусная инфекция.		2
39.	ЛЗ	Тема 19. Национальный, региональный календари прививок.	2	
40.	СЗ	Тема 19. Национальный, региональный календари прививок.		2
41.	СЗ	Рубежный контроль разделу		2
		<b>Итого за семестр</b>	<b>36</b>	<b>46</b>
		<b>10 семестр</b>		
	Раздел 4. Неонатология			
42.	СЗ	Тема 20. Знакомство с санэпидрежимом отделения новорожденных акушерского/педиатрического стационара. Особенности организации работы по принципу совместного пребывания матери и ребенка		2
43.	СЗ	Тема 21. Методика осмотра новорожденного. Неонатальный скрининг.		4
44.	ЛЗ	Тема 22. Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка. Синдромы адаптации новорожденного ребенка.	1	
45.	СЗ	Тема 22. Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка. Синдромы адаптации новорожденного ребенка.		4
46.	ЛЗ	Тема 23. Особенности адаптации у недоношенных детей. Принципы организации этапной помощи недоношенным детям.	1	
47.	СЗ	Тема 23. Особенности адаптации у недоношенных детей. Принципы организации этапной помощи недоношенным детям.		4
48.	ЛЗ	Тема 24. Неонатальные желтухи (транзиторная гипербилирубинемия, ГБН).	1	
49.	СЗ	Тема 24. Неонатальные желтухи (транзиторная гипербилирубинемия, ГБН).		4
50.	ЛЗ	Тема 25. Гнойно-воспалительные заболевания у	1	

		новорожденных. Сепсис.		
51.	СЗ	Тема 25. Гнойно-воспалительные заболевания у новорожденных. Сепсис.		2
52.	ЛЗ	Тема 26. Асфиксия новорожденных. Принципы проведения реанимации и интенсивной терапии в неонатологии.	2	
53.	СЗ	Тема 26. Асфиксия новорожденных. Принципы проведения реанимации и интенсивной терапии в неонатологии.		4
54.	СЗ	Рубежный контроль по разделу		2
		Раздел 5. Патология детей старшего возраста		
55.	СЗ	Тема 27. Повторение патологии детей		2
56.	СЗ	Тема 28. Курация больного. Методика осмотра больного по органам и системам. Схема написания учебной истории болезни.		2
57.	ЛЗ	Тема 29. Анатомо-физиологические особенности системы дыхания у детей. Физикальные, инструментальные и лабораторные методы исследования дыхательной системы у детей. Семиотика поражения дыхательной системы. Острые бронхиты у детей: этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, лечение.	2	
58.	СЗ	Тема 29. Анатомо-физиологические особенности системы дыхания у детей. Физикальные, инструментальные и лабораторные методы исследования дыхательной системы у детей. Семиотика поражения дыхательной системы. Острые бронхиты у детей: этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, лечение.		2
59.	СЗ	Тема 30. Острые пневмонии у детей: этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение в зависимости от этиологии, наличия осложнений. Неотложные состояния у детей.		2
60.	ЛЗ	Тема 31. Хронические неспецифические заболевания легких у детей: структура, распространенность в детской популяции. Этиопатогенез, клинические проявления, диагностика, лечение и исходы часто встречающихся ХНЗЛ: муковисцидоз, рецидивирующий и хронический бронхиты, цилиарные дискинезии.	2	
61.	СЗ	Тема 31. Хронические неспецифические заболевания легких у детей: структура, распространенность в детской популяции. Этиопатогенез, клинические проявления, диагностика, лечение и исходы часто встречающихся ХНЗЛ: муковисцидоз, рецидивирующий и хронический бронхиты, цилиарные дискинезии.		2
62.	ЛЗ	Тема 32. Бронхиальная астма у детей в структуре хронических неспецифических заболеваний лёгких: структура, распространенность в детской популяции. Этиопатогенез, клинические проявления, диагностика, ступенчатая терапия, диспансерное наблюдение исходы.	2	
63.	СЗ	Тема 32. Бронхиальная астма у детей в структуре хронических неспецифических заболеваний лёгких:		2

		структура, распространенность в детской популяции. Этиопатогенез, клинические проявления, диагностика, ступенчатая терапия, диспансерное наблюдение исходы.		
64.	ЛЗ	Тема 33. Возрастные анатомо- физиологические особенности органов верхних этажей желудочно-кишечного тракта: полости рта, слюнных желез, пищевода, желудка, двенадцатиперстной кишки. Методики физикального и лабораторно-инструментального обследования органов верхних этажей ЖКТ. Семиотика поражения. Заболевания желудка и 12-перстной кишки (гастродуодениты, язвенная болезнь): этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.	2	
65.	СЗ	Тема 33. Возрастные анатомо- физиологические особенности органов верхних этажей желудочно-кишечного тракта: полости рта, слюнных желез, пищевода, желудка, двенадцатиперстной кишки. Методики физикального и лабораторно-инструментального обследования органов верхних этажей ЖКТ. Семиотика поражения. Заболевания желудка и 12-перстной кишки (гастродуодениты, язвенная болезнь): этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.		2
66.	ЛЗ	Тема 34. Анатомо-физиологические особенности гепатобилиарной системы, поджелудочной железы, физикальные и лабораторно- инструментальные методы обследования, семиотика поражения. Патология гепатобилиарной системы у детей (дискинетические расстройства билиарного тракта, холециститы): этиопатогенез, классификации, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.	1	
67.	СЗ	Тема 34. Анатомо-физиологические особенности гепатобилиарной системы, поджелудочной железы, физикальные и лабораторно- инструментальные методы обследования, семиотика поражения. Патология гепатобилиарной системы у детей (дискинетические расстройства билиарного тракта, холециститы): этиопатогенез, классификации, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.		4
68.	ЛЗ	Тема 35. Анатомо-функциональные особенности тонкой и толстой кишки у детей, физикальные и лабораторно-инструментальные методы обследования, семиотика поражения. Понятие о кишечной микробиоте Заболевания кишечника – СРК. Синдром мальабсорбции.	1	
69.	СЗ	Тема 35. Анатомо-функциональные особенности тонкой и толстой кишки у детей, физикальные и лабораторно-инструментальные методы обследования, семиотика поражения. Понятие о кишечной микробиоте Заболевания кишечника – СРК. Синдром мальабсорбции.		4
70.	ЛЗ	Тема 36. Глистно-паразитарная инвазия (аскаридоз,	2	

		энтеробиоз, лямблиоз)		
71.	СЗ	Тема 36. Глистно-паразитарная инвазия (аскаридоз, энтеробиоз, лямблиоз)		2
72.	ЛЗ	Тема 37. Анатомо-физиологические особенности органов мочевыделительной системы у детей. Методика физикального и лабораторно-инструментального исследования ОМС, семиотика поражения. Инфекция мочевой системы у детей: этиопатогенез, классификации, клиника, диагностика, диф.диагноз, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.	2	
73.	СЗ	Тема 37. Анатомо-физиологические особенности органов мочевыделительной системы у детей. Методика физикального и лабораторно-инструментального исследования ОМС, семиотика поражения. Инфекция мочевой системы у детей: этиопатогенез, классификации, клиника, диагностика, диф.диагноз, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.		2
74.	ЛЗ	Тема 38. Гломерулонефриты у детей: этиопатогенез, классификации, клиника, диагностика, диф.диагноз, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.	2	
75.	СЗ	Тема 38. Гломерулонефриты у детей: этиопатогенез, классификации, клиника, диагностика, диф.диагноз, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.		2
76.	ЛЗ	Тема 39. Пуриновый и оксалатный обмены. Кристаллурии, тубуло-интерстициальные нефриты у детей: этиология, патогенез, классификации, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.	2	
77.	СЗ	Тема 39. Пуриновый и оксалатный обмены. Кристаллурии, тубуло-интерстициальные нефриты у детей: этиология, патогенез, классификации, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.		2
78.	ЛЗ	Тема 40. Физиологические особенности системы гемостаза у детей. Методика физикального и лабораторно-инструментального исследования органов кроветворения у детей, системы гемостаза. Семиотика и основные синдромы поражения органов кроветворения у детей. Геморрагические диатезы у детей (гемофилия, тромбоцитопеническая пурпура, геморрагический васкулит): этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика и дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.	2	
79.	СЗ	Тема 40. Физиологические особенности системы гемостаза у детей. Методика физикального и лабораторно-инструментального исследования органов кроветворения у детей, системы гемостаза. Семиотика и основные синдромы поражения органов кроветворения у детей. Геморрагические диатезы у детей (гемофилия, тромбоцитопеническая пурпура, геморрагический васкулит): этиология, патогенез, классификация,		2

		клинические проявления, диагностика и дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.		
80.	ЛЗ	Тема 41. Анатомо-физиологические особенности сердца и сосудов у детей и подростков, связь с патологией. Методика исследования сердечно-сосудистой системы у детей. Лабораторно-инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы. Семиотика поражения сердечно-сосудистой системы у детей. Миокардиты (кардиты) у детей.	2	
81.	СЗ	Тема 41. Анатомо-физиологические особенности сердца и сосудов у детей и подростков, связь с патологией. Методика исследования сердечно-сосудистой системы у детей. Лабораторно-инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы. Семиотика поражения сердечно-сосудистой системы у детей. Миокардиты (кардиты) у детей.		2
82.	ЛЗ	Тема 42. Острая ревматическая лихорадка у детей. Особенности клиники, критерии диагностики. Этапы лечения, диспансерное наблюдение, профилактика.	2	
83.	СЗ	Тема 42. Острая ревматическая лихорадка у детей. Особенности клиники, критерии диагностики. Этапы лечения, диспансерное наблюдение, профилактика.		2
84.	ЛЗ	Тема 43. Диффузные заболевания соединительной ткани: СКВ, системная склеродермия, дерматомиозит (полимиозит), ЮРА. Диагностика и дифференциальный диагноз. Алгоритмы лечения.	2	
85.	СЗ	Тема 43. Диффузные заболевания соединительной ткани: СКВ, системная склеродермия, дерматомиозит (полимиозит), ЮРА. Диагностика и дифференциальный диагноз. Алгоритмы лечения.		2
86.	ЛЗ	Тема 44. Возрастные особенности эндокринной системы у детей и подростков. Половое развитие детей. Основные синдромы поражения эндокринных желез. Особенности углеводного и жирового обмена у детей и семиотика их нарушений. Методы исследования эндокринной системы. Эндокринологическая патология у детей (сахарный диабет, гипертиреоз, гипотиреоз, адреногенитальный синдром).	2	
87.	СЗ	Тема 44. Возрастные особенности эндокринной системы у детей и подростков. Половое развитие детей. Основные синдромы поражения эндокринных желез. Особенности углеводного и жирового обмена у детей и семиотика их нарушений. Методы исследования эндокринной системы. Эндокринологическая патология у детей (сахарный диабет, гипертиреоз, гипотиреоз, адреногенитальный синдром).		2
88.	ЛЗ	Тема 45. Комплексная оценка состояния здоровья. Группы здоровья. Диспансеризация детей с хронической соматической патологией. Медицинская реабилитация детей.	2	
89.	СЗ	Тема 45. Комплексная оценка состояния здоровья. Группы		2

		здоровья. Диспансеризация детей с хронической соматической патологией. Медицинская реабилитация детей.		
	СЗ	Итоговое занятие по курсу «Педиатрия»		4
		<b>Итого за семестр</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

#### 4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
	Раздел 1. Здоровый ребенок		
1.	Тема 1. Введение в предмет педиатрии. Общие вопросы педиатрии. Периоды детского возраста	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	1
2.	Тема 2. Осмотр здорового и больного ребенка. Особенности сбора анамнеза в педиатрии. Оценка анамнеза жизни и выделение факторов риска нарушения здоровья. Этика и деонтологии в педиатрической практике.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	1
3.	Тема 3. Закономерности роста и физического развития ребенка. Методика и способы оценки физического развития детей и подростков. Техника антропометрии. Семиотика нарушений физического развития. Методика оценки биологической зрелости.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
4.	Тема 4. Нервно-психическое и моторное развитие детей. Анатомо-функциональные особенности нервной системы в различные возрастные периоды. Критерии оценки нервно-психического развития детей и подростков. Этапы становления статики и моторики. Развитие речи, эмоций и форм общения. Факторы, влияющие на нервно-психическое развитие. Семиотика поражения нервной системы.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
5.	Тема 5. Особенности воспитания детей различного возраста. Сон, режим дня, подбор игрушек. Занятия с детьми в различные возрастные	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными	2

	периоды. Организация рационального режима для детей различных возрастных групп.	демонстрационными материалами	
6.	Тема 6. Организация рационального вскармливания детей первого года жизни. Грудное вскармливание. Прикорм: определение, цели назначения. Характеристика продуктов и блюд прикорма, сроки и правила введения.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
7.	Тема 7. Организация смешанного и искусственного вскармливания. Понятие «Адаптированные молочные смеси», их качественный и количественный состав. Способы расчета питания для детей разных возрастов. Критерии оценки адекватности питания ребенка.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
8.	Тема 8. Основы питания детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Особенности развития пищеварительной системы и навыков приема пищи у детей. Концепция сбалансированного питания. Молочные смеси (третьи и четвертые формулы), специализированные продукты промышленного выпуска для детей 1-3 лет жизни. Физиологические и диетические (лечебные) столы.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
9.	Итоговое занятие по методикам оценки физического и нервно-психического развития ребенка в различные возрастные периоды, организации режима и питания детей в зависимости от возраста.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
Раздел 2. Патология детей раннего возраста			
10.	Тема 9. Анатомо-физиологические особенности, методика исследования кожи. Семиотика поражения кожи. Аномалии конституции у детей (аллергический, нейро-артритический, лимфатико-гипопластический диатезы).	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
11.	Тема 10. Анатомо-физиологические особенности, методика исследования подкожно-жировой клетчатки. Семиотика поражения подкожно-жировой клетчатки. Нарушения нутритивного статуса у детей: Белково-энергетическая недостаточность (БЭН),	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2

	ЗВУР, гипотрофия, паратрофия.		
12.	Тема 11. Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения у детей. Обмен железа в различные возрастные периоды. Железодефицитные состояния у детей: латентный дефицит железа и дефицитные анемии (этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, терапия, профилактика).	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
13.	Тема 12. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы и методика ее исследования. Оценка состояния и семиотика поражений опорно-двигательного аппарата. Обмен витамина Д в норме, регуляция фосфорно-кальциевого обмена. Нарушения фосфорно-кальциевого обмена у детей. Классификация рахита. Витамин-Д-дефицитный рахит: этиопатогенез, клиника, терапия, профилактика.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
14.	Тема 13. Нарушения фосфорно-кальциевого обмена у детей:	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
15.	Тема 14. Организация амбулаторно-поликлинической помощи детям. Амбулаторно-поликлиническое наблюдение детей раннего возраста (аспекты профилактики дефицитных состояний, функции КЗР).	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
16.	Рубежный контроль по разделу. Защита эпикриза на годовалого ребенка.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
Раздел 3. Детские инфекционные болезни			
17.	Тема 15. Детские инфекции. Эпидемиология инфекционных заболеваний. Этиологическая структура инфекций в детской популяции. Частная инфектология: Корь. Ветряная оспа.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
18.	Тема 16. Скарлатина. Менингококковая инфекция у детей.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2

		занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	
19.	Тема 17. Эпидемический паротит. Коклюш у детей.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
20.	Тема 18. Острые кишечные инфекции у детей. Эшерихиоз. Шигеллез. Сальмонеллез. Энтероколиты, вызванные условно-патогенной флорой. Ротавирусная инфекция.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
21.	Тема 19. Национальный, региональный календари прививок.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
22.	Рубежный контроль разделу	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
	Раздел 4. Неонатология		
23.	Тема 20. Знакомство с санэпидрежимом отделения новорожденных акушерского/педиатрического стационара. Особенности организации работы по принципу совместного пребывания матери и ребенка	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
24.	Тема 21. Методика осмотра новорожденного. Неонатальный скрининг.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
25.	Тема 22. Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка. Синдромы адаптации новорожденного ребенка.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
26.	Тема 23. Особенности адаптации у недоношенных детей. Принципы организации этапной помощи недоношенным детям.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
27.	Тема 24. Неонатальные желтухи (транзиторная гипербилирубинемия, ГБН).	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к	2

		занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	
28.	Тема 25. Гнойно-воспалительные заболевания у новорожденных. Сепсис.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
29.	Тема 26. Асфиксия новорожденных. Принципы проведения реанимации и интенсивной терапии в неонатологии.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
30.	Рубежный контроль по разделу	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
Раздел 5. Патология детей старшего возраста			
31.	Тема 27. Повторение патологии детей	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
32.	Тема 28. Курация больного. Методика осмотра больного по органам и системам. Схема написания учебной истории болезни.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
33.	Тема 29. Анатомо-физиологические особенности системы дыхания у детей. Физикальные, инструментальные и лабораторные методы исследования дыхательной системы у детей. Семиотика поражения дыхательной системы. Острые бронхиты у детей: этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, лечение.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
34.	Тема 30. Острые пневмонии у детей: этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение в зависимости от этиологии, наличия осложнений. Неотложные состояния у детей.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
35.	Тема 31. Хронические неспецифические заболевания легких у детей: структура, распространенность в детской популяции. Этиопатогенез,	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2

	клинические проявления, диагностика, лечение и исходы часто встречающихся ХНЗЛ: муковисцидоз, рецидивирующий и хронический бронхиты, цилиарные дискинезии.		
36.	Тема 32. Бронхиальная астма у детей в структуре хронических неспецифических заболеваний лёгких: структура, распространенность в детской популяции. Этиопатогенез, клинические проявления, диагностика, ступенчатая терапия, диспансерное наблюдение исходы.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
37.	Тема 33. Возрастные анатомо-физиологические особенности органов верхних этажей желудочно-кишечного тракта: полости рта, слюнных желез, пищевода, желудка, двенадцатиперстной кишки. Методики физикального и лабораторно-инструментального обследования органов верхних этажей ЖКТ. Семиотика поражения. Заболевания желудка и 12-перстной кишки (гастродуодениты, язвенная болезнь): этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
38.	Тема 34. Анатомо-физиологические особенности гепатобилиарной системы, поджелудочной железы, физикальные и лабораторно-инструментальные методы обследования, семиотика поражения. Патология гепатобилиарной системы у детей (дискинетические расстройства билиарного тракта, холециститы): этиопатогенез, классификации, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
39.	Тема 35. Анатомо-функциональные особенности тонкой и толстой кишки у детей, физикальные и лабораторно-инструментальные методы обследования, семиотика поражения. Понятие о кишечной микробиоте	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2

	Заболевания кишечника – СРК. Синдром мальабсорбции.		
40.	Тема 36. Глистно-паразитарная инвазия (аскаридоз, энтеробиоз, лямблиоз)	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
41.	Тема 37. Анатомо-физиологические особенности органов мочевыделительной системы у детей. Методика физикального и лабораторно-инструментального исследования ОМС, семиотика поражения. Инфекция мочевой системы у детей: этиопатогенез, классификации, клиника, диагностика, диф.диагноз, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
42.	Тема 38. Гломерулонефриты у детей: этиопатогенез, классификации, клиника, диагностика, диф.диагноз, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
43.	Тема 39. Пуриновый и оксалатный обмена. Кристаллурии, тубуло-интерстициальные нефриты у детей: этиология, патогенез, классификации, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
44.	Тема 40. Физиологические особенности системы гемостаза у детей. Методика физикального и лабораторно-инструментального исследования органов кроветворения у детей, системы гемостаза. Семиотика и основные синдромы поражения органов кроветворения у детей. Геморрагические диатезы у детей (гемофилия, тромбоцитопеническая пурпура, геморрагический васкулит): этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика и дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
45.	Тема 41. Анатомо-физиологические	Работа с учебниками, учебно-	2

	особенности сердца и сосудов у детей и подростков, связь с патологией. Методика исследования сердечно-сосудистой системы у детей. Лабораторно-инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы. Семиотика поражения сердечно-сосудистой системы у детей. Миокардиты (кардиты) у детей.	методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	
46.	Тема 42. Острая ревматическая лихорадка у детей. Особенности клиники, критерии диагностики. Этапы лечения, диспансерное наблюдение, профилактика.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
47.	Тема 43. Диффузные заболевания соединительной ткани: СКВ, системная склеродермия, дерматомиозит (полимиозит), ЮРА. Диагностика и дифференциальный диагноз. Алгоритмы лечения.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
48.	Тема 44. Возрастные особенности эндокринной системы у детей и подростков. Половое развитие детей. Основные синдромы поражения эндокринных желез. Особенности углеводного и жирового обмена у детей и семиотика их нарушений. Методы исследования эндокринной системы. Эндокринологическая патология у детей (сахарный диабет, гипертиреоз, гипотиреоз, аденогитальный синдром).	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
49.	Тема 45. Комплексная оценка состояния здоровья. Группы здоровья. Диспансеризация детей с хронической соматической патологией. Медицинская реабилитация детей.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
50.	Итоговое занятие по курсу «Педиатрия»	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
<b>Итого:</b>			<b>98</b>

## 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в

п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Уральский медицинский институт».

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;

- не делает правильные обобщения и выводы;
  - ответил на дополнительные вопросы;
  - Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.
- г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
  - демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
  - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
  - не делает обобщения и выводы;
  - не ответил на дополнительные вопросы;
  - отказывается от ответа; или:
  - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

## 6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Уральский медицинский институт».

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - экзамен.

Экзамен по дисциплине проводится в два этапа, проводимых последовательно: первый этап в виде диагностической работы (письменной или устной форме), второй - в форме определяемой преподавателем (билеты, тестирование, решение ситуационных задач, собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д. собеседования по выполненной практическому заданию на экзамене.

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе

правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Итоговая оценка выставляется по результатам 2 этапов путем выведения среднеарифметической.

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

**Введение в предмет педиатрии. Общие вопросы педиатрии.**

**Периоды детского возраста.**

1. Предмет педиатрии, цель и задачи.
2. Основные этапы развития и становления отечественной педиатрии.
3. Понятия о здоровье и болезни.
4. Классификация факторов, влияющих на состояние здоровья ребенка.
5. Понятие онтогенеза, антенатального, интранатального периода.
6. Периоды внутриутробного развития ребенка (собственно зародышевый период, период имплантации, эмбриональный, ранний фетальный, поздний фетальный), основные характеристики, продолжительность.
7. Эндогенные и экзогенные факторам, способные вызывать врожденные пороки. Понятие эмбриопатий и фетопатий.
8. Стигмы дисэмбриогенеза, определение, классификация, клиническая значимость.
9. Классификация факторов риска развития заболеваний у детей.
10. Периоды детского возраста в постнатальном периоде (ранний, поздний неонатальный, грудной, дошкольный, младший, старший школьный, пубертат). Основные характеристики, продолжительность. Связь периодов детства и возрастной патологии
11. Показатели детской и младенческой смертности. Определения.

**Осмотр здорового и больного ребенка.**

1. Особенности сбора анамнеза в педиатрии. Схема сбора анамнеза у детей раннего возраста.
2. Схема целенаправленного опроса детей и их родителей с целью выявления жалоб по системам.
3. Этика и деонтологии в педиатрической практике.
4. Критерии оценки тяжести состояния больного при острых и хронических заболеваниях (удовлетворительное, средней тяжести, тяжелое, крайне тяжелое)
5. Положение больного (активное, пассивной вынужденное) – характеристика. Оценка походки, причины нарушений походки.
6. Сознание ребенка (ясное, сомнолентное -оглушенность, ступор, сопор, кома) - клинические признаки в разном возрасте. Шкала комы Глазго, особенности у детей до 4-х лет.
7. Тип телосложения и типы конституции ребенка – определения, клинические признаки различных типов.
8. Осмотр тела по частям: пропорции, малые аномалии развития,

стигмидизэмбриогенеза.

9. Методика обследования кожи ребенка: цвет, чистота, влажность, эластичность, дермографизм (белый, розовый, красный, стойкий, не стойкий), температура в норме и при патологии; дериватов кожи (волосы, ногти); видимых слизистых (цвет, степень кровенаполнения и др.) – признаки нормы и патологии.

10. Методика обследования подкожного жирового слоя: определение степени выраженности, равномерность распределение, толщина (места и способ определения) – возрастные признаки нормы, консистенция, отеки, уплотнения, образования.

11. Тургор мягких тканей- способ определения, характеристика.

12. Методика обследования периферических лимфатических узлов: последовательность определения групп лимфоузлов, число, размеры в норме, другие характеристики (болезненность, спаянность, форма) в норме и при патологии.

13. Методика обследования мышечной системы: степень развития, рельеф, симметричность, тонус, пассивные и активные движения, сила - способы оценки. Признаки гипер- и гипотонуса мышц, мышечной дистонии у новорожденных и детей раннего возраста.

14. Методика обследования костно-суставной системы: форма и размеры головы, размеры родничка, зубная формула для молочных и постоянных зубов, оценка формы, размеров, симметричности, деформаций грудной клетки, физиологические изгибы позвоночника, форма и пропорции конечностей, своды стопы у детей в разном возрасте. Определение подвижности суставов. Методика определения дисплазии тазобедренных суставов у детей раннего возраста.

15. Методика обследования органов дыхания: частота дыханий в норме у детей в зависимости от возраста, перкуторные границы легких у детей до 2 лет и старше 2-х лет. Понятие тахипное, брадипное, диспное. Характеристика дыхания по ритму, типу (брюшной, грудной, смешанный), Таи одышки по соотношению вдоха и выдоха: экспираторная, инспираторная, смешанная. Определение пуэрильного и везикулярного дыхания.

16. Методика обследования сердечно-сосудистой системы: Границы относительной тупости сердца в зависимости от возраста. Нормативы соотношения частоты пульса и дыхания у новорожденных детей, у детей в 1 год, в 5 лет, в 15 лет. Формула для подсчета нормы систолического и диастолического давления у детей на первом году жизни, у детей старше 1 года, в зависимости от пола ребенка.

17. Методика обследования пищеварительной системы: зоны кожной гиперестезии: холедоходуоденальная, эпигастральная, Шоффара, панкреатическая, аппендикулярная, сигмальная. Перкуторные границы печени к детям по Курлову М.Г., в зависимости от возраста. Пальпаторные границы края печени в различном возрасте. Возрастные размеры селезенки у детей, определяемы перкуссией по Сали.

18. Методика обследования мочевыделительной системы. Пальпация

почек у детей по методу Образцова В. П., пальпация мочеточников, определение верхней границы мочевого пузыря. Симптом Пастернацкого – определение и интерпретация у детей.

19. Методика обследования эндокринной системы: степени зоба, виды аномалии развития половой системы у мальчиков. Формула полового развития у мальчиков и девочек.

#### **Закономерности роста и физического развития ребенка.**

1. Основные законы роста детей.
2. Факторы, определяющие рост детей (генетические, средовые, роль эндокринной и нервной системы и др.).
3. Особенности физического развития подростков, возникающие под влиянием перестройки эндокринной системы.
4. Семиотика наиболее частых отклонений физического развития детей: нарушения роста (нанизм, гигантизм), недостаточная или избыточная масса, непропорциональное развитие отдельных частей тела и их причины.
5. Методы антропометрических измерений у детей различного возраста (длина тела, масса, окружность головы, окружность груди)
6. Основные формулы масса-ростовых показателей, окружностей головы, груди
7. Оценка физического развития центильным таблицам, международным шкалам (для доношенных и недоношенных детей).
8. Понятие «морфо-функциональный статус».
9. Понятия: календарный возраст, постконцептуальный, скорректированный возраст – как они применяются.
10. Понятие биологической зрелости у детей до 3-х лет, в дошкольном и младшем школьном возрасте, с 10-ти летнего возраста.
11. Оценка темпов полового созревания. Оценка темпов полового созревания. Группы детей в зависимости от степени биологического созревания.

#### **Нервно-психическое и моторное развитие детей.**

1. Основные законы роста детей.
2. Анатомические, морфологические и функциональные особенности головного и спинного мозга у детей.
3. Рост и дифференцировка структур центральной и периферической нервной системы после рождения ребенка.
4. Особенности кровоснабжения мозга и гематоэнцефалический барьер у детей, биохимический состав нервной ткани, связь с патологией. Возрастные особенности его состава ликвора у детей.
5. Эпикризные сроки развития, понятие отставание и задержка нервно-психического развития.
6. Безусловные рефлексы и формирование условно-рефлекторной деятельности ребенка.
7. Значение анализаторов в формировании движений, развитие координации движений. Закономерности формирования двигательной активности. Средние сроки появления моторных и статических навыков у

ребенка первого года жизни.

8. Особенности развития органов чувств у детей.

9. Факторы, влияющие на нервно-психическое развитие ребенка: генетические, патология беременности и родов, заболевания, питание, условия внешней среды, воспитание.

10. Основные клинические проявления поражения ЦНС в неонатальном периоде и их влияние на дальнейшее развитие ребенка. Семиотика поражения ЦНС в другие возрастные периоды.

### **Особенности воспитания детей различного возраста**

1. Влияние среды, воспитания и режима на развитие и состояние здоровья детей. Общие понятия.

2. Значение игры в познании детьми окружающего мира. Характеристика основных видов игровой деятельности.

3. Роль игрушки в развитии ребенка. Подбор игрушек для детей различного возраста.

4. Сон и режим дня детей в зависимости от возраста.

5. Принципы физического воспитания.

6. Способы закаливания.

7. Формирование гигиенических навыков (опрятности) у детей разных возрастов (умывание, принятие ванны, душа, чистка зубов и прочее);

8. Подготовка к дошкольным и школьным учебным заведениям. Профилактика возрастной патологии.

### **Грудное вскармливание**

1. Концепция программирования питания в первые 1000 дней — от момента зачатия до 2-летнего возраста ребенка

2. Типы вскармливания детей первого года жизни. Грудное вскармливание: определение, его подвиды (кормление грудью матери, сцеженным молоком матери, донорским молоком исключительно грудное вскармливание, преимущественно грудное вскармливание.).

3. Десять шагов успешного грудного вскармливания (ВОЗ, обновление 2018).

4. Лактация. Фазы развития молочной железы. Регуляция лактогенеза и галактопоэза. 5. Состав и биологически активные компоненты женского молока. Отличия молозива, переходного и зрелого женского молока.

6. Значение и преимущества грудного вскармливания. Периоды грудного вскармливания: подготовительный, взаимной адаптации, основной, прикормов и отлучения от груди.

7. Режим и диета кормящей матери. Факторы становления и поддержки лактации. Совместное пребывание матери и ребенка в палате.

8. Сроки первого прикладывания ребенка к груди матери, техника кормления ребенка грудью. Противопоказания и затруднения при кормлении грудью со стороны матери и ребенка. Режим свободного вскармливания при наличии достаточного количества молока у матери, ночное кормление грудью матери.

9. Прикорм: определение, цели назначения. Характеристика продуктов

и блюд прикорма, сроки и правила введения. Техника отлучения от груди.

### **Искусственное вскармливание**

1. Смешанное и искусственное вскармливание. Понятие докорма. Показания для перевода ребенка первого года жизни

2. Признаки недостаточности питания ребенка. Клинические и антропометрические методы в оценке адекватности питания. Для перевода на искусственное вскармливание.

3. Методы определения количества докорма. Способы расчета разового и суточного объема для детей первых 10 дней жизни. Объемный и калорийный методы расчета питания.

4. Классификация молочных смесей для смешанного и искусственного вскармливания здоровых детей. Понятие о «начальных» и «последующих» формулах, их отличия.

5. Лечебные смеси, принципы подбора.

6. Лечебные смеси при лактазной недостаточности. Виды, показания к назначению.

7. Лечебные смеси при аллергии к белкам коровьего молока, Виды, показания к применению.

8. Гиперкалорийные смеси, показания к применению.

9. Антирефлюксные смеси, показания к применению.

10. Принципы составления меню для детей первого года жизни, основные режимы кормления.

11. Сроки введения прикормов у детей с различным соматическим статусом на искусственном вскармливании. Коридор пищевой толерантности к пище.

12. Обеспечение детей первого года жизни смесями за счет средств бюджета.

### **Основы питания детей раннего, дошкольного и школьного возраста**

1. Особенности развития пищеварительной системы и навыков приема пищи у детей.

2. Концепция сбалансированного питания. Распределение суточного калоража пищи, возрастных режимах питания

3. Требования, предъявляемых к пище детей старше 1 года (объем, консистенция, группы продуктов, способы кулинарной обработки, вкусовые качества и внешний вид пищи, сервировка стола)

4. Возрастные потребности детей старше года в основных пищевых ингредиентах: белках, жирах, углеводах, минеральных элементах, витаминах и витаминоподобных веществах

5. Молочные смеси (третьи и четвертые формулы).

6. Специализированные продукты промышленного выпуска для детей 1-3 лет жизни.

7. Физиологические столы, примерное меню и набор продуктов, используемых в разные возрастные периоды.

8. Основы организации питания детей в детских учреждениях.

9. Варианты стандартных диет в лечебных организациях. Возрастные

коридоры присоставлении меню в детских медицинских организациях.

10. Диетические столы и показания к их назначению в зависимости от профиля патологии, основные характеристики лечебных столов.

#### **Аномалии конституции**

1. Анатомо-физиологические особенности кожи и дериватов у детей.

2. Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы у детей. Строение и функции лимфатических узлов, семиотика поражения лимфатических узлов.

3. Морфологические элементы поражения кожи — первичные и вторичные. Семиотика сыпей у детей.

4. Изменения кожи при дефектах ухода (потница, опрелости, гнойничковые поражения кожи).

5. Определение конституции в медицине. Понятие аномалии конституции, диатеза. Значение для практического врача.

6. Понятие, распространенность, этиопатогенез нейро-артритического диатеза. Клиника, диагностика, возможные пути коррекции, исходы. Эквиваленты нейро-артритического диатеза в кодах международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.

7. Понятие, распространенность, этиопатогенез аллергического диатеза. Клиника, диагностика, возможные пути коррекции, исходы. Эквиваленты аллергического диатеза в кодах международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.

8. Понятие, распространенность, этиопатогенез экссудативно-катарального диатеза. Клиника, диагностика, возможные пути коррекции, исходы. Эквиваленты экссудативно-катарального диатеза в кодах международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.

9. Понятие, распространенность, этиопатогенез лимфатико-гипопластического диатеза. Клиника, диагностика, возможные пути коррекции, исходы. Эквиваленты лимфатико-гипопластического диатеза в кодах международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.

#### **Хронические расстройства питания у детей**

1. Особенности строения и функции жировой ткани и подкожного жирового слоя у детей. Возрастные и половые особенности развития и распределения жировой ткани

2. Методика исследования подкожного жирового слоя. Международные нормативы толщины подкожно-жирового слоя у детей в возрастном и половом аспекте.

3. Семиотика поражения подкожно-жировой клетчатки.

4. Нарушения нутритивного статуса у детей: белково-энергетическая недостаточность (БЭН): этиопатогенез, классификация, клиничко-лабораторная характеристика.

5. Задержка внутриутробного развития плода: этиопатогенез, классификация, клиничко-лабораторная характеристика.

6. Паратрофия, ожирение: этиопатогенез, классификация, клинико-лабораторная характеристика.

7. Диетотерапия и медикаментозное лечение белково-энергетической недостаточности в зависимости от степени тяжести.

8. Диетотерапия и медикаментозное лечение паратрофии.

9. Методы профилактики дистрофий. Возможные пути коррекции, исходных хронических расстройств питания

#### **Анемии у детей**

1. Особенности кроветворения у плода: смена мест, этапов, типов кроветворения, критические периоды.

2. Кроветворение после рождения ребенка.

3. Возрастные особенности периферической крови у детей.

4. Обмен железа в организме на разных этапах онтогенеза.

5. Клиническая классификация дефицитных анемий

6. Железодефицитные состояния у детей: латентный дефицит железа и железодефицитная анемия. Этиопатогенез. Клиническая классификация.

7. Клинические синдромы железодефицитной анемии и латентного дефицита железа: анемический, сидеропенический, характеристика. Декомпенсация сердечной деятельности при тяжелой форме железодефицитной анемии.

8. Диагностика железодефицитных состояний. Лабораторные маркеры железодефицитной анемии: возрастные нормативы уровня гемоглобина, цветового показателя, эритроцитов, из показателей в зависимости от степени тяжести анемии, изменения морфологии эритроцитов, биохимических показателей обмена железа при железодефицитной анемии.

9. Анемия хронических болезней. Причины возникновения, различия лабораторных маркеров, отличия тактики лечения.

10. Организация диеты при железодефицитных состояниях у детей в различном возрасте. Продукты, обогащенные железом.

11. Терапевтические алгоритмы лечения железодефицитных состояний.

12. Препараты для ферротерапии, правила расчетов разовой и курсовой дозы, побочные эффекты.

13. Группы риска, профилактика и диспансерное наблюдение детей с железодефицитными состояниями.

#### **Рахит**

1. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы и методика ее исследования

2. Порядок и сроки прорезывания молочных и постоянных зубов.

3. Определения «костного» возраста как показателя биологической зрелости.

4. Семиотика поражений опорно-двигательного аппарата. Характеристика синдрома остеомаляции, остеопороза и остеоидной гиперплазии.

5. Обмен витамина Д в норме, регуляция фосфорно-кальциевого

обмена.

6. Нарушения фосфорно-кальциевого обмена у детей. Классификация рахита.

7. Витамин-Д-дефицитный рахит: этиопатогенез, клиника, клиническая классификация.

8. Клинико-лабораторные и рентгенологические признаки при различных степенях тяжести витамин Д- дефицитного рахита.

9. Лабораторная диагностика витамин Д-дефицитного рахита.

10. Лечение витамин Д- дефицитного рахита. Характеристика препаратов витамина Д. Дозы препаратов и продолжительность курса при лечении витамин Д- дефицитного рахита различной степени тяжести.

11. Немедикаментозные методы лечения рахита: диета, особенности прикорма, режим прогулок, массаж. Бальнеотерапия.

12. Специфическая и неспецифическая профилактика витамин Д-дефицитного рахита. Профилактические дозы витамина Д в группах риска. Неспецифическая профилактика в группах риска.

13. Спазмофилия. Этиопатогенез. Клиническая классификация. Группы риска.

#### **Рахитоподобные заболевания у детей**

1. Наследственные формы рахита. Классификация наследственных форм рахита (тубулопатий).

2. Клинические особенности, патогенез, дифференциальная диагностика, лечение, гипофосфатемического рахита (фосфат-диабет). Прогноз заболевания.

3. Клинические особенности, патогенез, дифференциальная диагностика, лечение почечного тубулярного ацидоза,

4. Клинические особенности, патогенез, дифференциальная диагностика, лечение синдрома Фанкони, диагностика, лечение и прогноз. Прогноз заболевания.

3. Гипервитаминоз Д. Причины развития гипервитаминоза Д. Основные звенья патогенеза острого и хронического вариантов течения гипервитаминоза Д. Объем диагностических и терапевтических мероприятий при гипервитаминозе Д. Профилактика и исходы гипервитаминоза Д.

#### **Организация амбулаторно-поликлинической помощи детям.**

1. Структура детской поликлиники.

2. Взаимосвязь с другими медицинскими учреждениями.

3. Режим работы поликлиники.

4. Роль фильтра.

5. Организация работы регистратуры.

6. Участковый принцип медицинской помощи детям и подросткам; структура участка, численность и возраст детей.

7. Основные разделы работы участкового педиатра.

8. Схема диспансерного наблюдения за здоровыми детьми на педиатрическом участке.

9. Амбулаторно-поликлиническое наблюдение детей раннего возраста

(аспекты профилактики дефицитных состояний).

10. Функции кабинета здорового ребенка.

### **Детские инфекции с воздушно-капельным механизмом передачи.**

1. Эпидемиология инфекционных заболеваний.

2. Этиологическая структура инфекций в детской популяции.

3. Корь. Этиопатогенез. Клиническая классификация, клинические проявления, особенности экзантемы, диагностика.

4. Ранние и поздние осложнения кори. Подострый склерозирующий панэнцефалит.

5. Лечение, специфическая и неспецифическая профилактика кори. Противоэпидемическая работа в очаге инфекции.

6. Ветряная оспа. Этиопатогенез. Клиническая классификация, клинические проявления, особенности экзантемы, диагностика.

7. Лечение, специфическая и неспецифическая профилактика ветряной оспы. Противоэпидемическая работа в очаге инфекции.

8. Скарлатина. Этиопатогенез. Клиническая классификация, клинические проявления, особенности экзантемы, осложнения, диагностика.

9. Лечение, неспецифическая профилактика скарлатины. Противоэпидемическая работа в очаге инфекции.

10. Эпидемический паротит. Этиопатогенез. Клиническая классификация, клинические проявления, осложнения, диагностика.

11. Лечение, специфическая и неспецифическая профилактика паротита. Противоэпидемическая работа в очаге инфекции.

12. Коклюш. Этиопатогенез. Клиническая классификация, клинические проявления, осложнения, диагностика.

13. Причины и профилактика коклюша в детей старшего возраста и у взрослых.

14. Лечение, специфическая и неспецифическая профилактика коклюша. Противоэпидемическая работа в очаге инфекции.

15. Менингококковая инфекция. Этиопатогенез локальных и генерализованных форм. Клиническая классификация, клинические проявления, особенности экзантемы, диагностика. Изменения ликвора при менингококковом менингите.

16. Ранние и поздние осложнения менингококковой инфекции. Инфекционно - токсический шок при менингококковой инфекции, клинические проявления 1,2, 3 степени шока. Противошоковая терапия на различных этапах оказания медицинской помощи. Исходы менингококковой инфекции.

17. Лечение, специфическая и неспецифическая профилактика менингококковой инфекции. Противоэпидемическая работа в очаге инфекции.

18. Национальный, региональный календари прививок.

### **Кишечные инфекции у детей.**

1. Клинико-эпидемиологические особенности, этиологическая структура и классификация острых кишечных инфекций у детей.

2. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение эшерихиоза. Длительность карантина, противоэпидемическая работа в очаге инфекции. Неспецифическая профилактика.

2. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение шигеллеза. Длительность карантина, противоэпидемическая работа в очаге инфекции. Неспецифическая и специфическая профилактика шигеллеза.

3. Особенности острых кишечных инфекций у детей, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение сальмонеллеза. Длительность карантина, противоэпидемическая работа в очаге инфекции. Неспецифическая профилактика.

4. Особенности острых кишечных инфекций у детей, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение энтероколитов, вызванные условно-патогенной флорой. Группы риска. Длительность карантина, противоэпидемическая работа в очаге инфекции. Неспецифическая профилактика.

5. Особенности острых вирусных диарей у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение ротавирусной инфекции. Длительность карантина, противоэпидемическая работа в очаге инфекции. Неспецифическая и специфическая профилактика ротавирусного гастроэнтерита.

6. Осложнения кишечных инфекций у детей: нейротоксикоз, эксикоз, степени тяжести, дополнительная диагностика алгоритмы лечения. Расчет объема и состав растворов для оральной и парентеральной регидратации.

7. Группы этиотропных препаратов для лечения кишечных инфекций, расчет дозы, пути введения, продолжительность курса, показания к назначению антибактериальной терапии.

8. Коррекция микробиоты при кишечных инфекциях у детей: группы препаратов.

9. Диета при кишечных инфекциях у детей раннего и старшего возраста. Специализированные продукты лечебного питания. Режимы и объемы разового и суточного кормления. Водно-чайная пауза, продолжительность и возрастные ограничения. Принципы расширения диеты при кишечных инфекциях.

**Знакомство с санэпидрежимом отделения новорожденных акушерского/педиатрического стационара.**

1. Принципу совместного пребывания матери и ребенка.

2. Требования к персоналу отделений новорожденных.

3. Организация поступления и выписки ребенка из родильного дома.

4. Правила проведения неонатального скрининга.

**Методика осмотра новорожденного. Неонатальный скрининг.**

1. Особенности сбора жалоб, перинатального анамнеза, методики клинического обследования новорожденного ребенка

2. Виды неонатального скрининга - массового обследования новорожденных детей на наследственные заболевания в РФ.

3. Аудиологический скрининг: исследование слуха с помощью

отоакустической эмиссии, порядок проведения.

### **Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка. Синдромы адаптации новорожденного ребенка.**

1. Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка.

2. Факторы, предрасполагающие к нарушениям адаптации в неонатальном периоде.

3. Основные процессы, происходящие в раннем неонатальном периоде (механизмы развития, клинические проявления, методы коррекции).

4. Синдромы адаптации новорожденного ребенка.

#### **Особенности адаптации недоношенных детей.**

1. Дети, рожденные с экстремально низкой, очень низкой и низкой массой тела: критерии по массе тела при рождении, частота.

2. Пренатальные факторы риска преждевременного прерывания беременности.

3. Структура заболеваемости и смертности в первые дни, месяцы и годы жизни у недоношенных детей.

4. Анатомо-физиологические особенности недоношенного новорожденного.

5. Основные клиничко-лабораторные проявления патологических синдромов, типичных для недоношенных детей: синдром дыхательных расстройств, задержка перестроек кровообращения, перинатальное поражение нервной системы, дисфункция ЖКТ и мочевыделительной системы, незрелость иммунной системы. Принципы организации этапного лечения данных пациентов.

6. Профилактики невынашивания беременности.

7. Принципы выхаживания и вскармливания недоношенных детей.

8. Исходы и прогноз относительно состояния здоровья у детей, родившихся раньше срока.

#### **Неонатальные желтухи**

1. Факторы, предрасполагающие к неонатальным желтухам.

2. Сроки появления, механизмы развития физиологической желтухи новорожденных, клиничко-лабораторные критерии диагноза. Тактика наблюдения.

3. Сроки появления, механизмы развития, клиничко-лабораторные критерии диагноза конъюгационной гипербилирубинемии. Лечение.

4. Сроки появления, механизмы развития, клиничко-лабораторные критерии диагноза гемолитической болезни новорожденных. Лечение.

5. Прогноз неонатальных желтух в зависимости от вида и тяжести проявлений.

6. Профилактические мероприятия, направленные на снижения риска развития неонатальных желтух.

#### **Гнойно-воспалительные заболевания у новорожденных**

1. Инфекционно-воспалительные заболевания в структуре

заболеваемости новорожденных. Современная этиология. Источники, пути и факторы передачи инфекции в организм новорожденного.

2. Особенности иммунитета, обуславливающие высокую чувствительность новорожденных к гнойно-воспалительным заболеваниям.

3. Клинические варианты малой гнойной инфекции у новорожденных.

4. Предрасполагающие факторы развития сепсиса у новорожденных.

5. Принципы лечения гнойно-воспалительных заболеваний у новорожденных.

6. Профилактика гнойно-септических заболеваний у новорожденных.

#### **Асфиксия новорожденных.**

1. Частота, причины и факторы риска рождения детей с асфиксией.

2. Шкала Апгар для оценки состояния новорожденного. Показания к реанимации.

3. Принципы проведения и объем реанимации в родовом зале в зависимости от тяжести асфиксии.

4. Организация оказания помощи в ОРИТН акушерского и педиатрического стационара.

5. Основные направления профилактики асфиксии.

#### **Острые бронхиты у детей.**

1. АФО системы дыхания у детей, связь с патологией.

2. Анатомические особенности строения легочной ткани. Сегментарное строение легких и его влияние на локализацию легочного воспалительного процесса у детей.

3. Механизм первого вдоха.

4. Особенности слизистого и подслизистого слоя, бронхиального секрета, мукоцилиарного транспорта у детей раннего возраста, связь с патологией.

5. Возрастные характеристики дыхания у детей.

6. Физикальные методы исследования органов дыхания у детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).

7. Инструментальные и лабораторные методы исследования органов дыхания (рентгенологические, бронхография, бронхоскопия, исследование функции внешнего дыхания, пульсоксиметрия, газы крови и др.)

8. Семиотика поражения органов дыхания у детей: семиотика кашля, семиотика изменений перкуторного звука, семиотика изменений дыхательных шумов у детей.

9. Основные синдромы поражения органов дыхания: синдромы поражения разных уровней дыхательной системы (назофарингит, ларингит, трахеит, бронхит, бронхиолит).

10. Синдром дыхательной обструкции и его причины. Синдром крупа. Синдром дыхательной недостаточности, степени тяжести.

11. Острые бронхиты и острые бронхиолиты у детей у детей: распространенность, этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, лечение.

#### **Острые пневмонии у детей.**

1. Этиологическая структура и распространенность острых пневмоний в детской популяции

2. Понятия о внебольничной и госпитальной пневмонии. Дифференциальная диагностика бронхитов и пневмоний. Алгоритм ВОЗ клинической диагностики пневмонии у детей.

3. Классификация пневмоний (по рекомендациям). Звенья патогенеза пневмонии. Синдромы поражения дыхательной системы при пневмонии, плеврите.

4. Клинико-рентгенологические характеристики основных видов пневмоний (очаговые, сегментарные и т.д.).

5. Вирусные пневмонии. Специальные методы для диагностики вирусных пневмоний.

6. Осложненное течение пневмоний. Факторы, предрасполагающие к деструкции легочной ткани. Специальные методы для диагностики осложненных форм пневмоний.

7. Лечение пневмонии в зависимости от этиологии, наличия осложнений.

8. Прогноз и профилактика пневмоний.

9. Диспансерное наблюдение ребенка, перенесшего пневмонию.

### **Неотложные состояния в педиатрии**

1. Причины развития, клинические проявления и особенности течения у детей состояний, требующих оказания неотложной помощи.

2. Гипертермия. Основные диагностические критерии. Алгоритмы оказания неотложной помощи

3. Нейтоксикоз. Основные диагностические критерии. Алгоритмы оказания неотложной помощи.

4. Судорожный синдром. Основные диагностические критерии. Алгоритмы оказания неотложной помощи.

5. Синдром крупа при дифтерии гортани, ларингите, эпиглоттите. Основные диагностические критерии. Алгоритмы оказания неотложной помощи. Дифференциальный диагноз.

6. Синдром бронхиальной обструкции. Основные диагностические критерии. Алгоритмы оказания неотложной помощи.

7. Острые аллергические реакции. Основные диагностические критерии. Алгоритмы оказания неотложной помощи.

8. Анафилактический шок. Основные диагностические критерии. Алгоритмы оказания неотложной помощи.

9. Сердечно-легочная реанимация у детей.

### **Хронические неспецифические заболевания легких у детей**

1. Распространенность, структура и номенклатура хронических неспецифических болезней легких у детей.

2. Хронический и рецидивирующий бронхит: этиология и предрасполагающие факторы, патогенез, клиника, критерии диагностики, исходы, терапия и реабилитация.

3. Муковисцидоз у детей: эпидемиология и этиология заболевания.

Патогенетические механизмы.

4. Классификация муковисцидоза. Клиника в зависимости от формы заболевания.

5. Критерии диагностики муковисцидоза. Терапевтические алгоритмы. Исходы в зависимости от формы заболевания.

6. Диспансерное наблюдение и медицинская реабилитация детей с муковисцидозом.

7. Первичная и вторичная цилиарная дискинезия: этиология, патогенез, классификация, диагностика, терапия, диспансерное наблюдение и медицинская реабилитация. Синдром Картагенера.

8. Неонатальный скрининг муковисцидоза. Роль медико-генетического обследования консультирования в ранней диагностике и профилактике муковисцидоза, первичной цилиарной дискинезии.

### **Бронхиальная астма у детей.**

1. Бронхиальная астма у детей в структуре хронических неспецифических заболеваний лёгких: структура, распространенность в детской популяции.

2. Определение, этиология, предрасполагающие факторы развития и основные звенья патогенеза бронхиальной астмы у детей.

3. Клиника бронхиальной астмы в приступный и вне приступного периода, критерии тяжести астмы, критерии тяжести приступа.

4. Диагностический алгоритм бронхиальной астмы. Ступенчатая терапия бронхиальной астмы. Основные группы препаратов, лекарственные формы ступенчатой терапии, и способы их введения, способы доставки аэрозольных форм лекарственных препаратов в терапии бронхиальной астмы у детей различного возраста. Понятие о базисной терапии.

5. Понятие контроля течения бронхиальной астмы.

6. Принципы аллерген-специфической иммунотерапии, показания к проведению, основные принципы и группы препаратов для этого вида лечения, эффективность.

7. Неотложная терапия в приступный период бронхиальной астмы.

8. Критерии эффективности базисной терапии.

9. Диспансерное наблюдение, астма-школы, подходы к вакцинации детей с бронхиальной астмой.

10. Прогноз, первичная и вторичная профилактика бронхиальной астмы.

### **Заболевания желудка и 12-перстной кишки у детей.**

1. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей, связь с патологией. Особенности сфинктерного аппарата органов пищеварения у детей.

2. Физиологические особенности органов пищеварения у детей, состояние секреторной и ферментативной функций слюнных, желудочных, кишечных желез, внешнесекреторной функции печени и поджелудочной железы. Гормоны желудочно-кишечного тракта у детей.

3. Методики исследования органов верхних этажей желудочно-

кишечного тракта (полости рта, слюнных желез, пищевода, желудка, двенадцатиперстной кишки): осмотр, пальпация, перкуссия).

4. Инструментальные и лабораторные методы исследования органов пищеварения: исследование желудочного секрето- и кислотообразования, ультразвуковое исследование, рентгенография, эндоскопия и т.д.

5. Семиотика поражений полости рта и зева у детей (стоматиты, гингивиты, сиалоадениты). Основные синдромы поражения органов пищеварения у детей: болевой абдоминальный, диспепсический, срыгивания и рвоты, желтухи, мальабсорбции. Семиотика поражения полости рта, пищевода, желудка, двенадцатиперстной кишки.

6. Распространенность у детей гастродуоденитов и язвенной болезни. Этиологические факторы развития заболеваний гастродуоденальной зоны.

7. Патогенез, классификации, клиническая картина гастродуоденитов и язвенной болезни, диагностические алгоритмы и дифференциальная диагностика.

8. Особенности диеты и терапии в зависимости от нозологической формы заболевания пищевода, желудка и 12-ти перстной кишки.

#### **Патология гепатобилиарной системы у детей.**

1. Распространенность заболеваний гепатобилиарной системы в детской популяции.

2. Физикальное обследование печени, желчного пузыря, поджелудочной железы.

3. Биохимический анализ крови («печеночные» маркеры) — лабораторные тесты синдромов холестаза, цитолиза, гепато-депрессивного и иммунопатологического (мезенхимально-воспалительного) синдромов,

4. Исследование экзокринной функции поджелудочной железы. Лабораторные маркеры недостаточности внешнесекреторной функции у детей.

5. Симптомы поражения у детей гепато-билиарной системы, поджелудочной железы. Синдром печеночной недостаточности.

6. Дискинезии желчевыводящих путей: распространенность, этиологические факторы. Типы дискинезий, клинические проявления, диагностические критерии.

7. Особенности диеты и терапии в зависимости от типа нарушений билиарного тракта.

8. Хронический холецистит: этиопатогенез, классификация, клиника, диагностический алгоритм, дифференциальная диагностика, диетотерапия, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.

#### **Заболевания кишечника у детей.**

1. Особенности пищеварения у детей: возрастные особенности мембранного и полостного пищеварения, особенности процессов усвоения (всасывания) питательных веществ.

2. Состояние эвакуаторной функции желудочно-кишечного тракта у детей, еезависимость от характера питания.

3. Дефекация у детей раннего возраста, этапы становления.

4. Особенности стула и его характеристики у детей различного возраста  
5. . Кишечная микробиота у здоровых детей различного возраста, ее физиологическая роль. Понятие о биоценозе. Становление микрофлоры кишечника после рождения ребенка, зависимость от вида вскармливания. Понятие об эубиозе и дисбиозе.

6. Методика исследования живота: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Методы исследования кала: визуальная оценка, копрограмма, исследование флоры, семиотика изменений.

7. Инструментальные методы исследования кишечника.

8. Синдромы поражения тонкой и толстой кишок у детей.

9. Синдром раздраженного кишечника: этиопатогенез, классификация, клиника, диагностический алгоритм, дифференциальная диагностика, лечение, диспансерное наблюдение.

10. Синдром мальабсорбции, основные клинические варианты. Этиология, патогенез, клиника, диагностический алгоритм, дифференциальная диагностика, диета и лечение в зависимости от типа мальабсорбции.

11. Профилактика, диспансерное наблюдение детей с заболеваниями кишечника.

### **Глистно-паразитарная инвазия (ГПИ) у детей.**

1. Эпидемиология паразитозов у детей. Социальные и природные факторы, влияющие на распространение ГПИ. Противоэпидемические мероприятия.

2. Методы диагностики глистно-протозойных инвазий.

3. Аскаридоз. Тип, морфология и жизненный цикл возбудителя. Пути заражения человека. Клиника острой миграционной и кишечной фазы развития возбудителя. Осложнения. Диагностика в различные фазы аскаридоза. Лечение, диспансерное наблюдения. Сроки контрольных исследований. Профилактика.

4. Энтеробиоз. Тип, морфология и жизненный цикл возбудителя. Пути заражения человека. Клиника. Осложнения. Диагностика. Лечение, диспансерное наблюдения. Сроки контрольных исследований. Профилактика.

5. Лямблиоз. Тип, морфология и жизненный цикл возбудителя. Пути заражения человека. Клиника. Диагностика. Лечение, диспансерное наблюдения. Сроки контрольных исследований. Профилактика.

### **Инфекции мочевых путей у детей.**

1. Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования и мочеотделения у детей, связь с патологией.

2. Эмбриогенез органов мочевыделительной системы. Аномалий развития и положения. Сроки начала процесса мочеобразования у плода.

3. Особенности мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала у детей и подростков. Особенности регуляции мочеиспусканий, изменение числа мочеиспусканий с возрастом.

4. Физикальное исследование органов мочевой системы (осмотр,

пальпация, перкуссия, методика выявления отеков и клиническое различие отеков почечного и сердечного происхождения.

5. Диурез у детей, методы его оценки.

6. Оценка анализа мочи у детей.

7. Функциональные и инструментальные методы исследования мочевыделительной системы у детей (биохимические показатели, пробы Зимницкого, Нечипоренко, Реберга, ультразвуковое исследование, уро- и цистография, цистоскопия и др.).

8. Показания к проведению нефробиопсии.

9. Клинические синдромы поражения мочевыделительной системы у детей (мочевой, отечный, артериальной гипертензии, болевой, токсикоза, дизурии, энуреза и др.). Синдром почечной недостаточности, клинические и лабораторные признаки острой и хронической формы».

10. Инфекция мочевых путей у детей: этиология и эпидемиология, половые различия. Основные звенья патогенеза, классификация, клинические проявления в зависимости от возраста. Диагностические и терапевтические алгоритмы. Дифференциальный диагноз, прогноз, профилактика, диспансерное наблюдение.

#### **Гломерулонефриты у детей.**

1. Гломерулонефриты в детском возрасте: распространенность, этиологические и предрасполагающие факторы.

2. Патогенез гломерулонефритов.

3. Клиническая и морфологическая классификации гломерулонефритов.

4. Клинические проявления и варианты течения гломерулонефритов.

5. Диагностика, диетотерапия, принципы лечения различных вариантов гломерулонефритов.

6. Прогноз, диспансерное наблюдение

#### **Кристаллурии, тубуло-интерстициальные нефриты у детей.**

1. Пуриновый и оксалатный обмен в норме и патологии.

2. Кристаллурии у детей: распространенность, типы, звенья патогенеза. Клинические проявления в зависимости от вида обменных нарушений. Методы диагностики.

3. Особенности диеты и медикаментозного лечения при различных видах кристаллурий.

4. Эволюция тубулярных дисфункций на фоне кристаллурий. Диспансерное наблюдение с целью профилактики тубулярных дисфункций на фоне кристаллурий.

#### **Геморрагические диатезы у детей.**

1. Возрастные особенности гемостаза у детей.

2. Методика исследования органов кроветворения: общий осмотр, пальпация лимфоузлов, пальпация и перкуссия селезенки.

3. Исследование периферической крови, костного мозга (стерильная пункция по Аринкину и трепанобиопсия), пункция лимфатических узлов, селезенки и т.д.

4. Особенности миелограммы у детей и ее оценка».
5. Основные синдромы поражения органов кроветворения и состава периферической крови. Понятие о гипоплазии и дисплазии костного мозга. Увеличение и уменьшение общего числа лейкоцитов и отдельных клеток в лейкоцитарной формуле.
6. Синдром увеличения лимфатических узлов.
7. Понятия о спленомегалии и гиперспленизме.
8. Варианты геморрагического синдромов, типы кровоточивости».
9. Гемофилия: этиология, виды, механизмы передачи, патогенез. Классификация. Клинические проявления в различные возрастные периоды и в зависимости от степени тяжести. Диагностический алгоритм.
10. Схемы лечения гемофилии.
11. Индикаторная гемофилия. Определение. Этиология и патогенез. Лечение.
12. Организация быта, обучения пациентов с гемофилиями. Вопросы профориентации. Диспансерное наблюдение.
13. Профилактика гемофилии. Медико-генетическое консультирование. Составление родословных.
14. Иммунная тромбоцитопения: этиопатогенетические механизмы. Классификация. Клинические проявления в зависимости от типа и механизма развития. Диагностические критерии. Схемы терапии. Диспансерное наблюдение.
7. Геморрагический васкулит: этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.

#### **Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей**

1. Анатомо-физиологические особенности сердца и сосудов у детей и подростков, связь с патологией.
2. Краткие сведения по органогенезу сердечно-сосудистой системы для понимания врожденных аномалий развития.
3. Кровообращение у плода. Механизм и сроки закрытия эмбриональных путей кровообращения (Аранциев проток, овальное отверстие, Боталлов проток) после рождения ребенка и установление легочного (малого) круга кровообращения.
4. Особенности формы сердца у детей раннего возраста, у подростков. Возрастные изменения проекции отделов сердца на переднюю поверхность грудной клетки, соотношение поперечника сердца и поперечника грудной клетки.
5. Возрастные особенности кровоснабжения миокарда. Нервная регуляция кровообращения, особенности проводящей системы сердца у детей.
6. Методика исследования сердечно-сосудистой системы у детей: пальпация, перкуссия, аускультация.
7. Характеристика сердечных шумов у детей: частота функциональных шумов, отличия функциональных шумов от органических, шумы «малых»

аномалий сердца и сосудов.

8. Семиотика поражения сердечно-сосудистой системы у детей. Семиотика изменений цвета кожи при сердечно-сосудистой патологии, семиотика патологических пульсаций в области сердца и сосудов, семиотика расширения границ сердечной тупости, семиотика изменения звучности тонов, семиотика сердечных шумов.

9. Семиотика нарушений ритма сердца (тахи- и брадикардия, дыхательная аритмия, экстрасистолия, блокады и др.).

10. Семиотика приобретенных пороков сердца. Синдромы поражения сердца: мио-, эндо- и перикарда.

11. Синдром сердечной недостаточности. Лабораторно-инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы.

12. Клинические проявления лево- и правожелудочковой недостаточности, стадии недостаточности кровообращения.

13. Функциональные классы нарушения кровообращения у детей. Синдром сосудистой недостаточности.

14. Неревматические кардиты у детей. Классификация. Этиология, патогенетические звенья, клиника и диагностика, терапия, исходы.

#### **Острая ревматическая лихорадка у детей.**

1. Этиология, современные взгляды на патогенез заболевания, основные критерии диагноза (Киселя-Джонса-Нестерова), дополнительные критерии диагноза, критерии активности ревматического процесса.

2. Классификация острой ревматической лихорадки у детей.

3. Основные клинические проявления острой ревматической лихорадки у детей (кардит, полиартрит, хорея, анулярная эритема, ревматические узелки).

4. Первичный ревмокардит: клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, течение, исходы.

5. Возвратный ревмокардит: клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, течение, исходы.

6. Приобретенные пороки сердца: недостаточность митрального клапана, стеноз левого атрио-вентрикулярного отверстия, недостаточность аортального клапана, аортальный стеноз. Гемодинамические нарушения, сроки формирования пороков, клинические проявления, диагностика, прогноз.

7. Экстракардиальные поражения при первичном и возвратном ревматизме, клинические проявления, диагностика, течение.

8. Характеристика течения ревматической лихорадки: острое, подострое, затяжное, вялое, латентное, непрерывно-рецидивирующее.

9. Особенности течения ревматической лихорадки у подростков.

#### **Диффузные заболевания соединительной ткани**

1. Клинические маркеры при физикальном обследовании детей и подростков с диффузным поражением соединительной ткани

2. Системная красная волчанка у детей. Этиопатогенез, диагностика, лечение, диспансерное наблюдение и медицинская реабилитация.

3. Системная склеродермия у детей. Этиопатогенез, диагностика, лечение, диспансерное наблюдение и медицинская реабилитация.

4. Дерматомиозит (полимиозит) у детей. Этиопатогенез, диагностика, лечение, диспансерное наблюдение и медицинская реабилитация.

5. Ювенильный ревматоидный артрит у детей. Этиопатогенез, диагностика, лечение, диспансерное наблюдение и медицинская реабилитация.

#### **Эндокринные заболевания у детей**

1. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы (гипофиз, щитовидная железа, паращитовидные железы, надпочечники, поджелудочная железа).

2. Анатомия и физиология щитовидной и паращитовидных желез. Гормоны ЩЖ и их биологическое действие. Регуляция функции ЩЖ и методы ее исследования. Физиология фосфорно-кальциевого обмена. Регуляция активности паращитовидных желез. Эффекты паратгормона.

3. Диффузный нетоксический зоб: определение, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Консенсус по профилактике эндемического зоба. Состояние зобной эндемии и организация йодной профилактики в Свердловской области.

4. Врожденный гипотиреоз: эпидемиология, этиология, патогенез, классификация, возрастные особенности клинических проявлений, диагностика, организация и результаты неонатального скрининга, дифференциальный диагноз, лечение, диспансерное наблюдение, прогноз, профилактика. Приобретенный гипотиреоз. Причины. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.

5. Хронический аутоиммунный тиреоидит: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, дифференциальный диагноз, лечение, диспансерное наблюдение, прогноз.

6. Диффузный токсический зоб: определение, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, течение и исходы, лечение, диспансерное наблюдение, прогноз, тиреотоксический криз (этиология, патогенез, клиника, диагностика, неотложная терапия, прогноз, профилактика).

7. Узловой зоб: этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, показания к хирургическому лечению. Прогноз.

8. Этиологическая классификация нарушений углеводного обмена (ISPAD, 2009).

8. Эпидемиология, этиология и патогенез сахарного диабета (СД) 1 типа.

9. Начальные клинические проявления СД в зависимости от возраста ребенка.

10. Дифференциальный диагноз СД.

11. Лабораторная диагностика СД.

12. Лечение СД1 типа: диетотерапия, инсулинотерапия (характеристика инсулинов, режимы инсулинотерапии, инсулиновые помпы),

самоконтроль.

13. Критерии компенсации СД.
14. Осложнения инсулинотерапии, поздние осложнения СД.
15. Диабетический кетоацидоз и кетоациidotическая кома (причины, патогенез, клиника, лабораторные данные, интенсивная терапия, осложнения терапии, дальнейшее ведение больных).
16. Гипогликемия и гипогликемическая кома (определение, причины, клинические проявления по степени тяжести, дифференциальный диагноз, лечение).
17. Определение и этиология синдрома гипокортизизма.
18. Этиология и патогенез врожденной дисфункции коры надпочечников (ВДКН).
19. Клиника и диагностика хронической первичной ВДКН.
20. Неонатальный скрининг ВДКН и показания для молекулярно-генетического исследования крови.
21. Принципы лечения ВДКН.
22. Лечение острого адреналового криза на догоспитальном этапе.
23. Коррекции заместительной терапии при интеркуррентных заболеваниях.
24. Диспансерное наблюдение детей с ВДКН.
25. Прогноз течения заболеваний коры надпочечников.
26. Половые железы, формирование пола и половое созревание
27. Врожденные формы нарушения половой дифференцировки: определение, причины, клиника, диагностика основных форм нарушения развития яичек и яичников.
28. Хромосомные нарушения формирования пола: синдром Клайнфельтера, синдром Шерешевского-Тернера и его варианты. Клиника, диагностика, лечение, прогноз.
29. Задержка полового развития и гипогонадизм: определение, этиология, патогенез, клинические проявления, гормональный статус и прогноз.
30. Преждевременное половое развитие (ППР): определение, причины, классификация, особенности клинических проявлений и гормонального статуса при истинной и ложной формах ППР, диагностика, дифференциальный диагноз, принципы лечения, прогноз.

#### **Комплексная оценка состояния здоровья.**

1. Основные понятия: здоровый ребенок – пограничные состояния здоровья — болезнь.
2. Связь здоровья и развития ребенка. Роль наследственно-генетических факторов, условий внешней среды, питания, воспитания, предупреждения заболеваний для правильного развития ребенка.
3. Методические подходы к оценке здоровья детей. Определение группы здоровья. Алгоритм определения группы здоровья детей
4. Понятие диспансеризации. Цели и задачи диспансерного наблюдения.

5. Система диспансерного наблюдения за детьми с острыми и хроническими заболеваниями и врожденной патологией. Порядок взятия на учет.

6. Схемы диспансерного наблюдения детей с хроническими соматическими заболеваниями: сроки осмотров, длительность наблюдения, профилактическое лечение и медицинскую реабилитацию, сроки контрольных обследований.

7. Критерии эффективности диспансеризации. Показания для снятия с учета.

8. Принципы преемственности в работе служб диспансерного наблюдения: педиатрический участок, ДДУ, школа, подростковый кабинет поликлиники.

9. Определение, этапы, условия проведения медицинской реабилитации

10. Уровень сложности курации ребенка для определения этапа медицинской реабилитации,

11. Исходный реабилитационный статус, реабилитационный диагноз, реабилитационный потенциал и прогноз в категориях международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».**

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

**8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

## **9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **9.1.Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):**

#### **Основная литература:**

	<b>Литература</b>	<b>Режим доступа к электронному ресурсу</b>
1.	Никитюк, Д. Б. Анатомия человека: атлас для педиатров: учебное пособие / Д. Б. Никитюк, С. В. Ключкова ; под ред. Д. Б. Никитюка. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023.	по личному логину и паролю в
2.	Кильдиярова, Р. Р. Детские болезни: учебник / под ред. Кильдияровой Р. Р. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с	электронной библиотеке:
3.	Калмыкова, А. С. Пропедевтика детских болезней: учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с.	ЭБС Консультант студента

4.	Калмыкова, А. С. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 864 с
----	---

### Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
5.	Колбин, А. С. Клиническая фармакология для педиатров: учебное пособие / А. С. Колбин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке : ЭБС Консультант студента
6.	Эрдес, С. И. Чек-листы самопроверки при физикальном обследовании ребенка: учебное пособие / под ред. Эрдес С. И., Кильдияровой Р. Р., Мухаметовой Е. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 144 с.	
7.	Авдеева, Т. Г. Руководство участкового педиатра / под ред. Т. Г. Авдеевой. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 656 с. : ил	
8.	Кильдиярова, Р. Р. Физикальное обследование ребенка / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с.	
9.	Запруднов, А. М. Детские болезни. Т. 1. / Запруднов А. М., Григорьев К. И., Харитонов Л. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768 с.	
10.	Запруднов, А. М. Детские болезни. Т. 2 / Запруднов А. М., Григорьев К. И., Харитонов Л. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с.	

### 9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента.
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда «Moodle».
3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>

8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

### **Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:**

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

### **9.3 Материально-техническое обеспечение**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации:

Парты, Стулья обучающихся, Стол преподавателя, Доска маркерная, Стул преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (моноблок), бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа, раковины, дозаторы для жидкого мыла.

Кукла (младенец), весы для новорожденных, весы электронные настольные для новорожденных и детей до полутора лет, высококачественная модель для обучения навыкам родоразрешения, кровать-тележка для новорожденных с пластиковым кувезом и с подвижным ложем в комплекте с матрасом КТН, усовершенствованная модель для отработки техники выполнения эндотрахеальной интубации, фантом акушерский для демонстрации биомеханизма родов, фантом новорожденного ребенка с плацентой и пуповиной, трубочка газоотводная, спринцовка, наконечники для клизм, тонометр детский, стетофонендоскоп, тупферы для взятия мазков, комплект дыхательный для ручной ИВЛ, эндотрахеальная трубка (без манжеты), распылитель (небулайзер) MaxiNeb в комплекте с кислородным шлангом + переходник Т-образный + загубник, трубка трахеостомическая, зонд желудочный, катетер кислородный (с носовой канюлей и маской), ростомер детский, ванночка анатомическая для купания, пеленальный столик для новорожденных.

Набор гинекологический смотровой, шейная цитологическая щетка, зонд уrogenитальный одноразовый стерильный, зонд уrogenитальный Пайпеля, пинцет пластмассовый.

Тренажер-манекен для оказания СЛР

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института,

так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.