



УРАЛЬСКИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ  
ИНСТИТУТ

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Уральский медицинский институт»**

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.24 Медико-социальная реабилитация**

**Обязательная часть**

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

квалификация: врач-лечебник (врач-терапевт участковый)

Форма обучения: очная

**Срок обучения: 6 лет**

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета института (протокол № 2 от 18.05.2026 г.) и утверждена приказом ректора № 48 от 18.05.2026 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Медико-социальная реабилитация является:**

- приобретение обучающимся знаний основ планирования и проведения реабилитационных мероприятий среди пациентов, перенесших заболевание, травму или оперативное вмешательство с применением средств физической культуры, лечебной физкультуры, физиотерапии, а также способность осуществлять психологическую и социально-трудовую реабилитацию больных, в возможных профессиональных видах деятельности врача-выпускника по специальности Лечебное дело,

- обеспечение научной основы владения профессиональными компетенциями для осуществления медицинской, научно - исследовательской профессиональной деятельности, для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3++ специальности Лечебное дело, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом «Врач-лечебник»

#### **1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:**

- сформировать необходимые теоретические знания по основным разделам медицинской реабилитации;

- выработать навыки оценки уровня и резервов здоровья пациента, его реабилитационного потенциала;

- обучить алгоритму определения показаний и противопоказаний для проведения реабилитационных мероприятий;

- обучить основным методам медицинской реабилитации больных, перенесших заболевание, травму или оперативное вмешательство;

- научить использованию средств физической культуры, лечебной физкультуры, физиотерапии, нетрадиционных методов терапии (рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и др.) и основных курортных факторов;

- сформировать у студента навыки контроля эффективности проводимых реабилитационных и оздоровительных мероприятий.

### **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Медико-социальная реабилитация изучается в 8 семестре и относится к базовой части Блока Б1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: анатомия, анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, биология, биоэтика, гигиена, гистология, эмбриология, цитология, иностранный язык, история медицины, латинский язык, лучевая диагностика, лучевая терапия, микробиология, вирусология, иммунология,

нормальная физиология, общая хирургия, педиатрия, пропедевтика внутренних болезней, сестринское дело, фармакология.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: акушерство и гинекология, госпитальная терапия, госпитальная хирургия, дерматовенерология, инфекционные болезни, клиническая иммунология, клиническая фармакология, онкология, лучевая терапия, оториноларингология, офтальмология, поликлиническая терапия, психиатрия, медицинская психология, урология, амбулаторная хирургия, амбулаторно-поликлиническая помощь в акушерстве и гинекологии, детская хирургия.

### 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции и выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<p>ОПК-8 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации и пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять</p>	<p>ИОПК-8.1 Направляет пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующим и порядками</p>	<p>Знать: - основы организации и проведения реабилитационных мероприятий среди подростков и взрослого населения; - основные этапы оказания реабилитационной помощи; - основные законы и нормативные акты, регламентирующие организацию медицинской реабилитации; - механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению; - принципы и методы медицинской реабилитации, основы назначения санаторно - курортного лечения, виды курортов; - организацию врачебного контроля в медицинской реабилитации, лечебной физической культуре (ЛФК); - показания и противопоказания к применению электротерапии, магнитотерапии, лечебного применения факторов механической природы, гидротерапии, термотерапии, санаторно-курортного лечения; - основы медреабилитации в кардиологии, пульмонологии, гастроэнтерологии и эндокринологии, онкологии, при инфекционных заболеваниях, в</p>

<p>ь трудовую деятельность</p>	<p>оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. ИОПК-8.2 Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующим и порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>неврологии, травматологии и ортопедии, хирургии, акушерстве и гинекологии, педиатрии.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить план дополнительных исследований, сформулировать заключительный (реабилитационный) диагноз;</li> <li>- определять показания и противопоказания к назначению основных средств медицинской реабилитации;</li> <li>- подбирать индивидуально средства медицинской реабилитации пациенту с учётом его морфофункциональных особенностей и клинического течения заболевания;</li> <li>- определять последовательность, совместимость назначаемых средств физиотерапии, ЛФК, рефлексотерапии, мануальной терапии, психотерапии, массажа;</li> <li>- организовать работу мультидисциплинарной бригады в условиях отделения и центра медицинской реабилитации;</li> <li>- оценить физическое развитие пациента с учётом клинических и антропометрических показателей;</li> <li>- составить и обосновать индивидуальную программу реабилитации пациенту;</li> <li>- оценить эффективность программы медицинской реабилитации;</li> <li>- выписать физиорецепт на электротерапию, магнитотерапию, факторы механической природы, гидротерапию, термотерапию;</li> <li>- обосновать и назначить двигательный режим больному на стационарном, поликлиническом и курортном этапах реабилитации;</li> <li>- выбрать, обосновать и провести пробы с физической нагрузкой для оценки функционального состояния организма здорового и больного человека;</li> <li>- назначить специальные упражнения с учетом имеющегося заболевания;</li> <li>- провести с больным отдельные виды физических упражнений в соответствии с классификацией физических упражнений, принятой в ЛФК;</li> <li>- оформить назначения физиотерапии и лечебной физкультуры по ф-044/у и ф-042/у</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами соматометрии и соматоскопии;</li> <li>- методами спирометрии и динамометрии;</li> <li>- методами электролечения, магнитолечения, теплотечения, фототерапии;</li> <li>- методами оценки работоспособности (проба Мартине);</li> </ul>
--------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки функционального состояния пациента по шкале fim в неврологической клинике;</li> <li>- навыками составления комплексов лечебной гимнастики;</li> <li>- навыками составления индивидуальных программ реабилитации.</li> </ul>
<p>ПК-4 Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации и пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность</p>	<p>ИПК-4.3 Выполнение мероприятий медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующим и порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативно-правовые основы реабилитации: порядки оказания медицинской помощи, стандарты реабилитации, положения об ИПРА.</li> <li>- Принципы составления и реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации.</li> <li>- Современные методы медицинской реабилитации: физиотерапия, ЛФК, механотерапия, эрготерапия, психологическая коррекция.</li> <li>- Критерии оценки эффективности реабилитационных мероприятий.</li> <li>- Особенности реабилитации при различных нозологиях: неврологических, ортопедических, кардиологических и других.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать индивидуальный план медицинской реабилитации с учетом ИПРА.</li> <li>- Подбирать оптимальные методы реабилитации в соответствии с диагнозом и состоянием пациента.</li> <li>- Оценивать динамику реабилитационного процесса и корректировать программу.</li> <li>- Взаимодействовать с другими специалистами при реализации комплексных реабилитационных программ.</li> <li>- Оформлять медицинскую документацию по проведению реабилитационных мероприятий.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками составления индивидуальных программ реабилитации.</li> <li>- Методами проведения основных реабилитационных мероприятий.</li> <li>- Алгоритмами оценки эффективности реабилитации.</li> <li>- Техникой ведения медицинской документации по реабилитации.</li> <li>- Подходами к междисциплинарному взаимодействию в реабилитационном процессе.</li> </ul>
	<p>ИПК-4.5 Направление пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативно-правовую базу санаторно-курортного лечения: приказы Минздрава, порядки оказания медицинской помощи, стандарты санаторно-курортного отбора.</li> <li>- Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при различных заболеваниях.</li> <li>- Профили санаторно-курортных учреждений и их лечебные возможности.</li> </ul>

	<p>для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующим и порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности санаторно-курортного лечения для разных категорий пациентов: инвалидов, детей, беременных, пациентов пожилого возраста.</li> <li>- Принципы включения санаторно-курортного лечения в индивидуальную программу реабилитации или абилитации (ИПРА).</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять показания для санаторно-курортного лечения с учетом диагноза и состояния пациента.</li> <li>- Выбирать профильный санаторий и оптимальный период для лечения.</li> <li>- Оформлять медицинскую документацию для направления на санаторно-курортное лечение: санаторно-курортную карту, выписку из истории болезни.</li> <li>- Давать рекомендации по подготовке к санаторно-курортному лечению.</li> <li>- Оценивать эффективность санаторно-курортного лечения после его завершения.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками определения реабилитационного потенциала для санаторно-курортного лечения.</li> <li>- Методами подбора оптимального санаторно-курортного учреждения.</li> <li>- Алгоритмами оформления направлений на санаторно-курортное лечение.</li> <li>- Техникой взаимодействия с санаторно-курортными учреждениями.</li> <li>- Подходами к оценке эффективности санаторно-курортного лечения.</li> </ul>
	<p>ИПК-4.6 Оценка эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующим и порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативно-правовую базу: порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской реабилитации.</li> <li>- Критерии оценки эффективности реабилитации: динамика функциональных показателей, восстановление навыков, улучшение качества жизни.</li> <li>- Методы контроля безопасности реабилитационных мероприятий: мониторинг побочных эффектов, осложнений, непереносимости процедур.</li> <li>- Современные шкалы и инструменты оценки результатов реабилитации: функциональные тесты, опросники качества жизни.</li> <li>- Особенности оценки эффективности реабилитации при различных нозологиях: неврологических, ортопедических, кардиологических и других.</li> </ul> <p>Уметь:</p>

	<p>лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить комплексную оценку эффективности реабилитации: анализировать динамику клинических, функциональных и лабораторных показателей.</li> <li>- Выявлять и оценивать возможные осложнения и побочные эффекты реабилитационных мероприятий.</li> <li>- Использовать стандартизированные шкалы и методики для объективной оценки результатов реабилитации.</li> <li>- Корректировать программу реабилитации на основании оценки ее эффективности и безопасности.</li> <li>- Оформлять документацию по результатам оценки реабилитационных мероприятий.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками применения различных методов оценки эффективности реабилитации.</li> <li>- Методами выявления и профилактики осложнений реабилитационного процесса.</li> <li>- Алгоритмами коррекции реабилитационных программ.</li> <li>- Техникой ведения документации по оценке результатов реабилитации.</li> <li>- Подходами к междисциплинарной оценке эффективности реабилитации.</li> </ul>
	<p>ИПК-4.7. Направление пациента, имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленные заболеваниями, последствиями и травмами или дефектами, на медико-социальную экспертизу</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовую базу: Федеральный закон №181-ФЗ, приказы Минтруда и Минздрава о порядке проведения МСЭ.</li> <li>2. Критерии установления инвалидности: стойкие нарушения функций организма, ограничения жизнедеятельности, необходимость социальной защиты.</li> <li>3. Перечень медицинских документов для направления на МСЭ: форма №088/у-06, результаты обследований, заключения специалистов.</li> <li>4. Сроки и этапы проведения медико-социальной экспертизы.</li> <li>5. Особенности направления разных категорий пациентов: детей, взрослых, пациентов с психическими расстройствами.</li> </ol> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявлять показания для направления на МСЭ: оценивать стойкость и степень нарушений функций организма.</li> <li>2. Заполнять направление на МСЭ по форме №088/у-06: объективно отражать состояние здоровья пациента.</li> <li>3. Формировать пакет медицинских документов: включать все необходимые обследования и заключения.</li> <li>4. Разъяснять пациенту порядок прохождения МСЭ и его права.</li> <li>5. Взаимодействовать с бюро МСЭ: предоставлять дополнительную информацию по запросу.</li> </ol>

		<p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыками оценки стойких нарушений функций организма.</li> <li>2. Методами объективного описания ограничений жизнедеятельности.</li> <li>3. Алгоритмом оформления направления на МСЭ.</li> <li>4. Техникой сбора и систематизации медицинской документации.</li> <li>5. Подходами к взаимодействию с учреждениями МСЭ.</li> </ol>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	8 семестр часов
<b>Общая трудоёмкость дисциплины, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	18	18
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	48	48
<b>Самостоятельная работа (всего) (СРС)</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)</b>	-	-

## 3. Содержание дисциплины (модуля)

### 3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1.	Теоретические основы медицинской реабилитации	Организационно - методические основы службы медицинской реабилитации. Действующие нормативные и инструктивно - методические документы. Определение понятий: медицинская реабилитация, функциональные резервы, уровень здоровья, качество жизни, предболезнь, выздоровление, адаптация и дезадаптация, укрепление здоровья, оздоровление, профессиональное здоровье. Основы медицинской реабилитации. Медицинская реабилитация и особенности ее реализации в различных лечебно-профилактических учреждениях.
2.	Этапы медицинской реабилитации	Организация этапов медицинской реабилитации: стационарного, амбулаторно-поликлинического, санитарно-курортного. Принципы медицинской реабилитации. Показания и противопоказания к медицинской реабилитации. Маршрутизация больных в процессе медицинской реабилитации

3.	Методы и средства медицинской реабилитации. Методы диагностики в медицинской реабилитации	Применение физиотерапии, лечебной физкультуры и лечебного массажа в системе медицинской реабилитации. Применение альтернативных методов лечения в системе медицинской реабилитации. Механизм оздоровительного и лечебного влияния на организм человека, показания и противопоказания к назначению. Методы оценки функциональных резервов организма (резервометрия). Функциональные нагрузочные пробы. Минимально необходимый перечень диагностических методов для осуществления врачебного контроля за медицинской реабилитацией. Аппаратно-программные комплексы в реабилитации. Методы оценки эффективности медицинской реабилитации.
4	Медицинская реабилитация в клинической практике	Реабилитация больных с заболеваниями сердечно – сосудистой системы: ИБС, гипертонической болезнью, заболеваниями сосудов конечностей, перенесших инфаркт миокарда, операций на сердце и магистральных сосудах. Реабилитация больных с заболеваниями органов дыхания: бронхиальной астмой, ХОБЛ, пневмонией, после операций на легких. Реабилитация больных с органов пищеварения: язвенной болезнью желудка и 12- перстной кишки, при функциональных кишечных нарушениях, при опущении внутренних органов. Реабилитация больных с болезнями эндокринной системы: сахарным диабетом, ожирением, подагрой. Реабилитация больных с заболеваниями и повреждениями центральной и периферической нервной системы: перенесших острые нарушения мозгового кровообращения (инсульт), повреждения позвоночника и спинного мозга, черепно-мозговую травму, остеохондроз позвоночника (дорсопатия), повреждения лицевого нерва и др. Реабилитация больных с повреждением опорно-двигательного аппарата: после переломов костей, повреждений крупных суставов и сухожилий, после ампутаций конечностей, позвоночника, множественных повреждений локомоторного аппарата. Реабилитация больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата: нарушением осанки, сколиотической болезнью, остеоартрозом и артритом, остеопорозом. Реабилитация при гинекологических заболеваниях: воспалительных заболеваниях женских половых органов, при неправильных положениях матки, после гинекологических операций.

#### 4. Тематический план дисциплины

**4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)**

№ п/п	Ви ды уче	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии).	Количество часов
-------	-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------

	бн ых зан яти й	Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	контактной работы	
			ЛЗ	СТ
		<b>8 семестр</b>		
1.	ЛЗ	Раздел 1 Теоретические основы медицинской реабилитации	4	
2.	СЗ	Раздел 1 Теоретические основы медицинской реабилитации		6
3.	ЛЗ	Раздел 2 Этапы медицинской реабилитации	6	
4.	СЗ	Раздел 2 Этапы медицинской реабилитации		18
5.	ЛЗ	Раздел 3. Методы и средства медицинской реабилитации. Методы диагностики в медицинской реабилитации	6	
6.	СЗ	Раздел 3. Методы и средства медицинской реабилитации. Методы диагностики в медицинской реабилитации		
7.	ЛЗ	Раздел 4. Медицинская реабилитация в клинической практике	2	18
8.	СЗ	Раздел 4. Медицинская реабилитация в клинической практике		6
		<b>Всего часов за семестр:</b>	<b>18</b>	<b>48</b>

#### 4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1.	Раздел 1. Теоретические основы медицинской реабилитации	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	12
2.	Раздел 2. Этапы медицинской реабилитации	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	10
3	Раздел 3. Методы и средства медицинской реабилитации. Методы диагностики в медицинской реабилитации	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	10
4.	Раздел 4. Медицинская реабилитация в клинической практике	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	10
<b>Итого:</b>			<b>42</b>

#### 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Уральский медицинский институт».

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
  - не делает правильные обобщения и выводы;
  - ответил на дополнительные вопросы;
  - Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.
- г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
  - демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
  - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
  - не делает обобщения и выводы;
  - не ответил на дополнительные вопросы;
  - отказывается от ответа; или:
  - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

## 6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Уральский медицинский институт».

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет.

Зачет по дисциплине проводится в два этапа: первый этап в виде диагностической работы (тестовой форме), второй - в форме, определяемой преподавателем (собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д.).

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов -

удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично)  
Положительная оценка по результатам промежуточной аттестации (зачета)  
выставляется только при условии прохождения диагностической работы

### 6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Предмет, цели, задачи медицинской реабилитации.
2. Классификация основных средств медицинской реабилитации.
3. Принципы медицинской реабилитации.
4. Три этапа медицинской реабилитации
5. Краткий исторический очерк об использовании физических упражнений в лечебных целях.
6. Метод лечебной физкультуры: понятие, цели, задачи.
7. Характеристика основных направлений и средств лечебной физкультуры.
8. Оценка и критерии эффективности ЛФК.
9. Основные понятия физиотерапии.
10. Классификация физических методов лечения.
11. Обоснование применения физических факторов у взрослых и детей.
12. Место физических методов в структуре медицинской реабилитации.
13. Показания и противопоказания к применению физических факторов у взрослых и детей.
14. Понятие о теплолечении
15. Показания и противопоказания к основным видам теплолечения.
16. Основные механизмы профилактического и лечебного действия природных физических факторов.
17. Понятие о санаторно - курортном отборе.
18. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению, классификация курортов.
19. Основные механизмы профилактического и лечебного действия природных физических факторов.
20. Методы климатотерапии, бальнеолечения и грязелечения.
21. Особенности санаторно-курортного лечения.
22. Правила мануальной диагностики.
23. Характеристика методов мануальной терапии.
24. Показания и противопоказания к мануальной терапии для взрослых и детей.
25. Виды массажа.
26. Механизм лечебного воздействия массажа.
27. Методика проведения процедур.
28. Показания и противопоказания для проведения массажа.
29. Массаж и ЛФК детей первого года жизни.
30. Основные понятия ВК.
31. Цель и задачи ВК.
32. Сущность организации и разделы ВК.

33. Понятие о педагогическом контроле.
34. Основные нормативные документы МР.
35. Принципы составления комплексных программ реабилитации детям, подросткам, взрослым.
36. Алгоритм выбора технологий медицинской реабилитации при социально значимых заболеваниях.
37. Цели и основные характеристики МКФ
38. Рефлексотерапия в системе медицинской реабилитации.
39. Представление о точках акупунктуры и их связи с внутренними органами и системами.
40. Основные методы рефлексотерапии.
41. Показания и противопоказания к назначению рефлексотерапии при лечении и реабилитации взрослых и детей.
42. Определение и преимущества метода.
43. Механизм действия.
44. Классификация используемых лекарственных препаратов.
45. Основные виды небулайзеров.
46. Показания и противопоказания. Место ингаляционной и небулайзерной терапии в системе медицинской реабилитации.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».**

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

## **8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы

по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

## **9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):**

#### **Основная литература:**

	<b>Литература</b>	<b>Режим доступа к электронному ресурсу</b>
1.	Медицинская реабилитация/ Епифанова А. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 736 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Медицинская реабилитация в стоматологии / В. А. Епифанов [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с.	
3.	Медицинская реабилитация/ Г. Н. Пономаренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - IS	
4.	Медицинская реабилитация. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 240 с.	

## Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
5.	Медицинская реабилитация при инфекционных заболеваниях: учебное пособие / под ред. Ю. В. Лобзина, Е. Е. Ачкасова, Д. Ю. Бутко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 544 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС
6.	Реабилитация в травматологии: руководство / Епифанов В. А., Епифанов А. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 336 с.	Консультант студента

### **9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента.

2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда «Moodle»).

3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>

4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>

5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>

6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>

7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>

8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>

10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>

11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

### **Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:**

1. Автоматизированная образовательная среда института.

2. Операционная система Ubuntu LTS

3. Офисный пакет «LibreOffice»

#### 4. Firefox

### 9.3 Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации:

парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, стул преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (моноблок), бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа, раковины, дозаторы для жидкого мыла.

Фартук, перчатки одноразовые, шапочка клип-берет, очки защитные, клеенка подкладная резинотканая, пакеты одноразовые для сбора мед. отходов, ёмкость для сбора колюще-режущих отходов, лоток почкообразный, кружка мерная, мензурка, кружка Эсмарха резиновая, спринцовка, наконечники для клизм, кувшин, пакеты стерилизационные, поильник полимерный, судно полимерное ладья «Солнышко», утка пластмассовая мужская, стаканчики для приема лекарств, термометр, лента сантиметровая, тонометр, пузырь для льда, грелка прямоугольная, катетер кислородный с носовыми канюлями, маска лицевая кислородная, подушка кислородная, эндотрахеальная трубка с манжетой, катетер женский, мужской, катетер питающий, катетер желудочный, мочеприемник стандартный, тазик, зонд желудочный, штативы полимерные для пробирок, вакуумные пробирки VACUETTE, воронка, шприц Жане, баночка для сбора анализов, тупфер для взятия мазков стерильный, лоток почкообразный металлический, лоток прямоугольный металлический (малый), шприцы, иглы инъекционные, внутривенная канюля, подушка для проведения внутривенных процедур, жгут кровоостанавливающий Эсмарха, гигрометр, комплект постельного белья, пижама, одеяло, фантом таза для отработки навыков постановки клизм, фантом мужской промежности, фантом женской промежности, фантом предплечья для внутривенных инъекций, фантом ягодиц, накладка на руку для подкожных инъекций, столик инструментальный предметный двухполочный, кровать многофункциональная, ростомер медицинский, фантом головы с пищеводом и желудком, фантом головы человека, фантом человека, штатив для в\в вливания, ведро для мед. отходов, биксы, кресло-каталка.

Тренажер-манекен для оказания СЛР.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.