



УРАЛЬСКИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ  
ИНСТИТУТ

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Уральский медицинский институт»**

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Б1.О.21 Латинский язык Обязательная часть**

Специальность 31.05.03 Стоматология

квалификация: врач-стоматолог

Форма обучения: очная

**Срок обучения: 5 лет**

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета института (протокол № 2 от 18.05.2026 г.) и утверждена приказом ректора № 48 от 18.05.2026 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984.

2) Общая характеристика образовательной программы.

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные акты Института.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины Латинский язык**

**1.1.1. Целью освоения дисциплины Латинский язык является** формирование у студентов терминологической грамотности, заключающейся в способности сознательно и грамотно использовать в устной и письменной речи медицинские и фармацевтические термины на латинском языке, а также понимать способы терминообразования.

#### **1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:**

- сформировать у студентов навыки чтения и письма на латинском языке;
- сформировать систему знаний в области терминологической лексики и грамматики латинского языка для последующего качественного освоения учебных дисциплин и дальнейшего использования полученных знаний в профессиональной деятельности;
- сформировать навык перевода без словаря с латинского языка на русский язык и с русского языка на латинский язык анатомических, клинических и фармацевтических терминов, пословиц и афоризмов, рецептов;
- сформировать у студентов навыки извлечения информации о свойствах лекарственного средства, его химическом составе и терапевтическом эффекте из его названия на основе знания терминологических элементов и частотных отрезков;
- обучить студентов грамотному написанию и оформлению рецепта на латинском языке.

### **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Латинский язык изучается в 1 семестре и относится к базовой части Блок1. Является обязательной дисциплиной. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями, умениями и навыками, полученными в результате освоения школьной программы по русскому языку, иностранному языку, истории, химии, биологии.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Анатомия человека, анатомия головы и шеи; Биология с основами генетики; Внутренние болезни, клиническая фармакология; Гигиена; Гистология, эмбриология, цитология, гистология полости рта; Дерматовенерология; Детская стоматология; Детская челюстно-лицевая хирургия; Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта; Инфекционные болезни, фтизиатрия; История медицины; Карисология и заболевание твердых тканей зубов; Лучевая диагностика.

**1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

<b>Код и наименование компетенции выпускника</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике</b>
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-4.Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.2. Демонстрирует понимание основ лексики и грамматики латинского языка, способен использовать терминологию при решении практических задач.	<b>Знать:</b> – основные анатомические, клинические и фармацевтические термины, основы лексики и грамматики латинского языка. <b>Иметь навыки:</b> – чтения на латинском языке, перевода с латинского языка на русский язык (и обратно) текстов с медицинской терминологией.

**2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость**

<b>Объём дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>	<b>1 семестр часов</b>
<b>Общая трудоёмкость дисциплины, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):</b>	54	54
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	-	-
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	54	54
Практическая подготовка (всего) (ПП)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего) (СРС)</b>	54	54
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)</b>		+

**3. Содержание дисциплины**

**3.1. Содержание разделов, тем дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Шифр компетенции</b>	<b>Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)</b>	<b>Содержание раздела и темы в дидактических единицах</b>
1.	УК-4	<b>Раздел 1. Анатомо-гистологическая терминология.</b>	

		<p><b>Тема 1.</b> Введение в латинский язык и медицинскую терминологию. Латинский алфавит. Правила чтения.</p>	<p>Краткая история латинского языка. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологий. Понятие «термин». Алфавит. Фонетика. Чтение гласных. Особенности чтения согласных. Особенности произношения некоторых звуков. Дифтонги. Диграфы.</p>
		<p><b>Тема 2.</b> Правила постановки ударения.</p>	<p>Особенности постановки ударения в двусложных и многосложных словах. Знаки долготы и краткости. Историческая долгота.</p>
		<p><b>Тема 3.</b> Имя существительное и его грамматические категории. Система склонения в латинском языке. Понятие о словарной форме.</p>	<p>Понятие об имени существительном в латинском языке. Определение грамматических категорий: рода, числа, падежа, склонения. Соответствие и несоответствие определения рода в латинских и русских именах существительных. Запись имен существительных в словарной форме.</p>
		<p><b>Тема 4.</b> Структура анатомического термина. Несогласованное определение.</p>	<p>Синтаксис именного словосочетания: управление - вид подчинительной связи. Несогласованное определение.</p>
		<p><b>Тема 5.</b> Имя прилагательное и его грамматические категории. Словарная форма имен прилагательных 1-2 и 3 склонений. Согласованное определение.</p>	<p>Понятие об имени прилагательном в латинском языке. Грамматические категории. Склонения. Словарная форма. Синтаксис именного словосочетания: согласование – вид подчинительной связи. Согласованное определение.</p>
		<p><b>Тема 6.</b> Сравнительная и превосходная степени имен прилагательных.</p>	<p>Степени сравнения в латинском языке. Соответствие с русскими степенями сравнения. Образование имен прилагательных в сравнительной и превосходной степени и их склонение. Согласование прилагательных в сравнительной и превосходной степенях с именами существительными. Супплетивные степени сравнения (образованные от разных основ).</p>
		<p><b>Тема 7.</b> Имена существительные мужского рода III</p>	<p>Грамматические признаки мужского рода и характер основ. Исключения. Согласование слова <i>musculus</i> (<i>musculi</i>) в именительном и</p>

		склонения. Наименования мышц по их функции.	родительном падежах единственного и множественного числа с существительными, выполняющими определенную функцию. Согласование с именами прилагательными.
		<b>Тема 8.</b> Имена существительные женского рода III склонения.	Грамматические признаки женского рода и характер основ. Исключения. Согласование с именами прилагательными.
		<b>Тема 9.</b> Имена существительные среднего рода III склонения.	Грамматические признаки среднего рода и характер основ. Исключения. Согласование с именами прилагательными.
		<b>Тема 10.</b> Именительный падеж множественного числа имен существительных и прилагательных.	Склонения имен существительных и прилагательных во множественном числе в именительном падеже. Согласование в многословном анатомическом термине.
		<b>Тема 11.</b> Родительный падеж множественного числа имен существительных и прилагательных.	Склонения имен существительных и прилагательных во множественном числе в родительном падеже. Согласование в многословном анатомическом термине.
		<b>Тема 12.</b> Обобщение сведений по теме «Анатомо-гистологическая терминология».	Повторение пройденного материала по анатомо-гистологической терминологии.
2.	УК-4	<b>Раздел 2. Клиническая терминология</b>	
		<b>Тема 13.</b> Клиническая терминология. Виды клинических терминов. Понятие о терминологическом словообразовании. Суффиксация в терминологическом словообразовании.	Основосложение. Однословные и многословные клинические термины. Способы образования однословных и многословных клинических терминов. Правила перевода. Понятие о терминологическом словообразовании. ТЭ в структуре слов. Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ. Эпонимы. Морфемный и словообразовательный анализ.
		<b>Тема 14.</b> Греко-латинские дублетные обозначения органов, частей тела. Терминологические обозначения, обозначающие учение, науку, лечение, страдание, болезнь (ТЭ №1).	Словообразование в клинической терминологии (продолжение). Греколатинские дублеты и одиночные ТЭ (таблицы).
		<b>Тема 15.</b> Словообразование. Суффиксы -ōsis, iāsis, -ītis, -	Словообразование (продолжение). Основные клинические суффиксы при образовании клинических

		ōma, -īsmus в клинической терминологии. Греко-латинские дублетные	терминов. Словарная форма. Греко-латинские
		обозначения органов и тканей (ТЭ № 2а).	дублеты и одиночные ТЭ (таблицы).
		<b>Тема 16.</b> Терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей, терапевтические и хирургические приемы (ТЭ № 2б).	Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ (таблицы).
		<b>Тема 17.</b> Словообразование. Префиксация. Частотные латинские и греческие приставки.	Словообразование (продолжение). Префиксация. Префиксально-суффиксальные производные. Частотные латинские и греческие приставки.
		<b>Тема 18.</b> Греко-латинские дублетные обозначения тканей, органов, секретов, выделений, пола, возраста (ТЭ № 3а).	Словообразование в клинической терминологии (продолжение). Греколатинские дублеты и одиночные ТЭ (таблицы).
		<b>Тема 19.</b> Терминоэлементы, обозначающие функциональные и патологические процессы (ТЭ № 3б).	Словообразование в клинической терминологии (продолжение). Греколатинские дублеты и одиночные ТЭ (таблицы).
		<b>Тема 20.</b> Терминоэлементы, обозначающие физические свойства, качества, отношения и другие признаки (ТЭ № 4).	Словообразование в клинической терминологии (продолжение). Греколатинские дублеты и одиночные ТЭ (таблицы).
3.	УК-4	<b>Раздел 3. Фармацевтическая терминология</b>	
		<b>Тема 21.</b> Фармацевтическая терминология. Номенклатура лекарственных средств. Лекарственные формы. Названия частей растений.	Общее представление о фармацевтической терминологии. Генеральные термины фармации. Типы наименований готовых лекарственных средств: торговое, химическое систематическое, генерическое, МНН, ННН, фирменное, патентованное, непатентованное, фирменное, оригинальное, воспроизведенное.
		<b>Тема 22.</b> Глагол. Формы глагола, используемые в рецептуре	Глагол. Грамматические категории. Повелительное и сослагательное наклонения (общие сведения, необходимые для написания рецепта).

	<p><b>Тема 23.</b> Предлоги. Наиболее употребительные рецептурные формулировки и выражения с предлогами. Важнейшие рецептурные сокращения.</p>	<p>Употребление винительного падежа. Употребление аблятива. Предлоги, употребляемые с аккузативом и аблятивом. Наиболее употребительные рецептурные формулировки и выражения с предлогами. Сокращения, принятые при написании рецептов.</p>
	<p><b>Тема 24.</b> Рецепт. Структура рецепта. Стандартные рецептурные формулировки. Оформление латинской части рецепта. Модели рецептурной строки. Дозы и дозировки. Обозначение весового количества ингредиентов.</p>	<p>Общие сведения о рецепте. Структура рецепта и названия его частей. Основные правила оформления рецептурной строки и латинской части рецепта. Грамматическая зависимость слов в рецептурной строке. Обозначение весового количества ингредиентов.</p>
	<p><b>Тема 25.</b> Химическая номенклатура. Названия химических элементов, кислот, оксидов, гидроксидов. Химическая номенклатура. Названия солей.</p>	<p>Химическая номенклатура. Способы образования названий химических элементов, кислот, оксидов, гидроксидов. Словарные формы. Исключения. Использование названий химических элементов, кислот, оксидов, гидроксидов в рецептурных прописях.</p>
	<p><b>Тема 26.</b> Прописывание рецептов на латинском языке, используемых в стоматологической практике, в полной и сокращенной формах. Дополнительные надписи в рецептах.</p>	<p>Перевод рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский в полной и сокращенной формах. Рецепты, используемые в стоматологической практике. Наречия, используемые в рецептах.</p>

#### 4. Тематический план дисциплины

№ п/п	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов
		СТ
	<b>1 семестр</b>	
	<b>Раздел 1.</b> Анатомо-гистологическая терминология.	
1.	<b>Тема 1.</b> Введение в латинский язык и медицинскую терминологию. Латинский алфавит. Правила чтения.	2
2.	<b>Тема 2.</b> Правила постановки ударения.	2
3.	<b>Тема 3.</b> Имя существительное и его грамматические категории. Система склонения в латинском языке. Понятие о словарной форме.	2

4.	<b>Тема 4.</b> Структура анатомического термина. Несогласованное определение.	2
5.	<b>Тема 5.</b> Имя прилагательное и его грамматические категории. Словарная форма имен прилагательных 1-2 и 3 склонений. Согласованное определение.	2
6.	<b>Тема 6.</b> Сравнительная и превосходная степени имен прилагательных.	2
7.	<b>Тема 7.</b> Имена существительные мужского рода III склонения.	2
8.	<b>Тема 8.</b> Имена существительные женского рода III склонения.	2
9.	<b>Тема 9.</b> Имена существительные среднего рода III склонения.	2
	<b>2 семестр</b>	
10.	<b>Тема 10.</b> Именительный падеж множественного числа имен существительных и прилагательных.	2
11.	<b>Тема 11.</b> Родительный падеж множественного числа имен существительных и прилагательных.	2
12.	<b>Тема 12.</b> Обобщение сведений по теме "Анатомо-гистологическая терминология".	2
	<b>Раздел 2.</b> Клиническая терминология	
13.	<b>Тема 13.</b> Клиническая терминология. Виды клинических терминов. Понятие о термиоэлементе. Суффиксация в терминологическом словообразовании.	2
14.	<b>Тема 14.</b> Греко-латинские дублетные обозначения органов, частей тела. Термиоэлементы, обозначающие учение, науку, лечение, страдание, болезнь (ТЭ №1).	2
15.	<b>Тема 15.</b> Словообразование. Суффиксы -ōsis, iāsis, -ītis, -ōma, īsmus в клинической терминологии. Греко-латинские дублетные обозначения органов и тканей (ТЭ № 2а).	2
16.	<b>Тема 16.</b> Термиоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей, терапевтические и хирургические приемы (ТЭ № 2б).	2
17.	<b>Тема 17.</b> Словообразование. Префиксация. Частотные латинские и греческие приставки.	2
18.	<b>Тема 18.</b> Греко-латинские дублетные обозначения тканей, органов, секретов, выделений, пола, возраста (ТЭ № 3а).	2
19.	<b>Тема 19.</b> Термиоэлементы, обозначающие функциональные и патологические процессы (ТЭ № 3б).	2
20.	<b>Тема 20.</b> Термиоэлементы, обозначающие физические свойства, качества, отношения и другие признаки (ТЭ № 4).	2
	<b>Раздел 3.</b> Фармацевтическая терминология	
21.	<b>Тема 21.</b> Фармацевтическая терминология. Номенклатура лекарственных средств. Лекарственные формы. Названия частей растений.	2
22.	<b>Тема 22.</b> Глагол. Формы глагола, используемые в рецептуре	2
23.	<b>Тема 23.</b> Предлоги. Наиболее употребительные рецептурные формулировки и выражения с предлогами. Важнейшие рецептурные сокращения.	2

24.	<b>Тема 24.</b> Рецепт. Структура рецепта. Виды рецептурных бланков. Стандартные рецептурные формулировки. Оформление латинской части рецепта. Модели рецептурной строки. Дозы и дозировки. Обозначение весового количества ингредиентов.	2
25.	<b>Тема 25.</b> Химическая номенклатура. Названия химических элементов, кислот, оксидов, гидроксидов. Химическая номенклатура. Названия солей.	2
26.	<b>Тема 26.</b> Прописывание рецептов на латинском языке, используемых в стоматологической практике, в полной и сокращенной формах. Дополнительные надписи в рецептах.	2
27.	Промежуточная аттестация	2
	<b>Всего за семестр:</b>	<b>54</b>

#### 4.1. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
I семестр			
	<b>Раздел 1.</b> Анатомо-гистологическая терминология.		
1	<b>Тема 1.</b> Латинский алфавит. Правила чтения.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю.	2
2	<b>Тема 2.</b> Правила постановки ударения.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю.	2
3	<b>Тема 3.</b> Имя существительное и его грамматические категории. Система склонения в латинском языке. Понятие о словарной форме.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю.	2
4	<b>Тема 4.</b> Структура анатомического термина. Несогласованное определение.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю.	2
5	<b>Тема 5.</b> Имя прилагательное и его грамматические категории.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины.	2

	Словарная форма имен прилагательных 1-2, 3 склонений. Согласованное определение.	Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю.	
6	<b>Тема 6.</b> Сравнительная и превосходная степени имен прилагательных.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю.	2
7	<b>Тема 7:</b> Имена существительные мужского рода III склонения. Наименования мышц по их функции.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю.	2
8	<b>Тема 8:</b> Имена существительные женского рода III склонения.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю.	2
9	<b>Тема 9:</b> Имена существительные среднего рода III склонения.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю.	2
10	<b>Тема 10.</b> Именительный падеж множественного числа имен существительных и прилагательных.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю.	2
11	<b>Тема 11.</b> Родительный падеж множественного числа имен существительных и прилагательных.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю.	2
12	<b>Тема 12.</b> Обобщение сведений по теме «Анатомо-гистологическая терминология».	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к рубежному контролю.	2
	<b>Раздел 2. Клиническая терминология</b>		

13	<b>Тема 13.</b> Клиническая терминология. Виды клинических терминов. Понятие о терминоэлементе. Суффиксация в терминологическом словообразовании.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю.	2
14	<b>Тема 14.</b> Греко-латинские дублетные обозначения органов, частей тела. Терминоэлементы, обозначающие учение, науку, лечение, страдание, болезнь (ТЭ№1).	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю.	2
15.	<b>Тема 15.</b> Словообразование. Суффиксы <i>ōsis</i> , <i>iāsis</i> , <i>-ītis</i> , <i>-ōma</i> , <i>-īsmus</i> в клинической терминологии. Греко-латинские дублетные обозначения органов и тканей (ТЭ № 2а).	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю.	2
16.	<b>Тема 16.</b> Терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей, терапевтические и хирургические приемы (ТЭ № 2б).	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю.	2
17.	<b>Тема 17.</b> Словообразование. Префиксация. Частотные латинские и греческие приставки.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю.	2

18	<b>Тема 18.</b> Греко-латинские дублетные обозначения тканей, органов, секретов, выделений, пола, возраста (ТЭ № 3а).	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю.	2
19	<b>Тема 19.</b> Терминоэлементы, обозначающие функциональные и патологические процессы (ТЭ № 3б).	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю.	2
20	<b>Тема 20.</b> Терминоэлементы, обозначающие физические свойства, качества, отношения и другие признаки (ТЭ № 4).	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю.	2
<b>Раздел 3. Фармацевтическая терминология</b>			
22	<b>Тема 21.</b> Фармацевтическая терминология. Номенклатура лекарственных средств. Лекарственные формы. Названия частей растений.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю.	2
23	<b>Тема 22.</b> Глагол. Формы глагола, используемые в рецептуре	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю.	2
24	<b>Тема 23.</b> Предлоги. Наиболее употребительные рецептурные формулировки и выражения с предлогами. Важнейшие рецептурные сокращения.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю.	2

25	<b>Тема 24.</b> Рецепт. Структура рецепта. Виды рецептурных бланков. Стандартные рецептурные формулировки. Оформление латинской части рецепта. Модели рецептурной строки. Дозы и дозировки. Обозначение весового количества ингредиентов.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю.	2
26	<b>Тема 25.</b> Химическая номенклатура. Названия химических элементов, кислот, оксидов, гидроксидов. Химическая номенклатура. Названия солей.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю.	2
28	<b>Тема 26.</b> Прописывание рецептов на латинском языке, используемых в стоматологической практике, в полной и сокращенной формах. Дополнительные надписи в рецептах.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю.	2
27	Подготовка к зачету с оценкой		2
<b>Итого:</b>			<b>54</b>

## 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в

Автономной некоммерческой организации высшего образования «Уральский медицинский институт».

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;

- не делает правильные обобщения и выводы;

- ответил на дополнительные вопросы;

- Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

- не делает обобщения и выводы;

- не ответил на дополнительные вопросы;

- отказывается от ответа; или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

## **6. Организация промежуточной аттестации обучающихся**

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3,4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Уральский медицинский институт».

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет с оценкой. 1 семестр. Форма организации промежуточной аттестации: - устный опрос по билетам и устное собеседование по билету, - тестирование.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине»**

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по

периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

## **8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

Курс обучения по дисциплине состоит из контактной работы, включающей занятия семинарского типа (практические занятия), самостоятельной работы и промежуточной аттестации. Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению лексического и грамматического материала в формате письменного и устного общения.

При изучении дисциплины необходимо освоить базовую грамматику латинского языка; анатомио-гистологическую, клиническую и химико-фармацевтическую терминологию, а также сформировать практические умения чтения, перевода и написания рецепта, подготовки сообщений и участия в обсуждениях вопросов истории латинского языка и его вклада в развитие медицинской и фармацевтической терминологий, этимологии наименований анатомических названий, лекарственных средств, формирования фармацевтического термина.

Практические занятия проводятся в виде обсуждения грамматического и лексического материала, его освоения при выполнении упражнений, диктантов, прописывания рецептов.

Текущий рубежный контроль проводится в виде тестовых заданий в системе АОС, письменного и устного опроса.

Во время освоения учебной дисциплины «Латинский язык» осуществляется формирование универсальных, общепрофессиональных компетенций. Студенты обучаются в группах, что способствует формированию чувства коллективизма и коммуникабельности, навыков общения с учетом психологических, социальных, национальных особенностей собеседника.

Работа с базовым фонетическим, лексическим и грамматическим материалом проводится в рамках функционального подхода и направлена на формирование терминологической компетенции, необходимой для осуществления профессионально-ориентированной коммуникации. В процессе освоения лексической и грамматической систем языка развиваются память, логическое мышление, способность увидеть структурную организацию и системные взаимосвязи явлений. На занятиях используется большое количество информационных материалов, которые обеспечивают формирование социокультурной компетенции у студентов и способствуют развитию их способности к систематизации и оценке.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно выполняют переводы анатомио-гистологической, клинической и химико-фармацевтической терминологий. Выполнение переводов способствует

формированию навыков чтения профессиональной литературы, работы со справочной литературой.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку домашних заданий и включает: заучивание терминов и терминологических элементов; фонетическое чтение слов; работу со справочной литературой (словари, грамматические справочники); выполнение упражнений для освоения лексики и грамматики; перевод терминов, словосочетаний и рецептов с латинского языка на русский язык и с русского языка на латинский; прописывание рецептов в полной и сокращенной формах.

Помимо домашних заданий, обязательных для всех студентов данной группы, самостоятельная внеаудиторная работа включает также дополнительные индивидуальные задания, позволяющие студенту устранить пробелы в усвоении учебного материала.

Самостоятельная работа студентов проводится под руководством преподавателя, который не только даёт задания, но и определяет цель и уровень их выполнения, предоставляет методические рекомендации для оптимального выполнения заданий, указывает справочную литературу и информационные источники.

При выполнении индивидуальных заданий, а также для сдачи академических задолженностей за пропущенные по уважительной причине занятия студент может обратиться к ведущему преподавателю в консультативные часы вне сетки расписания.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Института. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

## **9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:**

#### **Основная литература:**

	Литература	Режим доступа к электронному
1.	Чернявский, М. Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: учебник / М. Н. Чернявский. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с.	по личному логину и паролю в
2.	Латинский язык: учеб. пособие / Бухарина Т. Л., Новодранова В. Ф., Михина Т. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с.	электронной библиотеке:
3.	Латинский язык и медицинская терминология: учебник / Г. Вс. Петрова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с.	ЭБС

4.	Стоматологическая греко-латинская терминология: учебное пособие / под ред. Янушевича О. О., Новодрановой В. Ф., Пролыгиной И. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 416 с.	Консультант студента
----	---	----------------------

### **Дополнительная литература:**

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
5	Латинская клиническая терминология: учебное пособие для студентов 1 курса лечебного факультета / Л. Ф. Ельцова, Ю. А. Харламова; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. - Рязань: ООП УИТТиОП, 2018. - 112 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

### **9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда) «Moodle»

3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>

4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>

5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>

6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>

7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>

8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>

10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>

11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

### **Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:**

1. Автоматизированная образовательная среда института.

2. Операционная система Ubuntu LTS

3. Офисный пакет «LibreOffice»

#### 4. Firefox

### 9.3 Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, стул преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.