



УРАЛЬСКИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ  
ИНСТИТУТ

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Уральский медицинский институт»**

**Рабочая программа дисциплины**

**Б.1.О.20 Комплексное зубопротезирование  
Обязательная часть**

Специальность 31.05.03 Стоматология

квалификация: врач-стоматолог

Форма обучения: очная

**Срок обучения: 5 лет**

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета института (протокол № 2 от 18.05.2026 г.) и утверждена приказом ректора № 48 от 18.05.2026 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984.

2) Общая характеристика образовательной программы.

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные акты Института.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины Комплексное зубопротезирование:**

- подготовка специалистов, обладающих теоретическими знаниями и практическими навыками для выполнения полного спектра работ по протезированию зубов - восстановление эстетики и функции зубочелюстной системы, обеспечение комфортного и долговечного использования протезов пациентами.

#### **1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:**

- изучение анатомии и физиологии зубочелюстной системы – понимание структуры и функционирования зубов, десен и челюстей для правильного выбора методов протезирования.

- освоение современных технологий протезирования – изучение различных материалов и методов, используемых в стоматологии для протезирования (например, съемные и несъемные протезы).

- диагностика и планирование лечения – умение оценить состояние пациента, провести необходимую диагностику и разработать план протезирования.

- практические навыки – отработка навыков работы с инструментами и материалами, необходимых для изготовления и установки протезов.

- эстетические и функциональные аспекты – изучение принципов создания эстетичных и функционально эффективных зубных протезов.

- оценка и обслуживание протезов – умение проводить контроль и обслуживание уже установленных протезов, а также корректировать их при необходимости.

- изучение основ стоматологической этики – формирование профессиональных и этических стандартов в работе стоматолога-протезиста.

### **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Комплексное зубопротезирование изучается в 10 семестре, относится к базовой части Блок1 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

- Анатомия человека, анатомия головы и шеи
- Биологическая химия, биохимия полости рта
- Пропедевтика стоматологических заболеваний
- Ортопедическая стоматология
- Протезирование при полном отсутствии зубов
- Протезирование с опорой на имплантаты
- Хирургическая стоматология

**1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

<b>Код и наименование компетенции выпускника</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике</b>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-2. Способен к назначению и проведению медикаментозного и немедикаментозного лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	ИПК-2.5 Способен назначать и проводить медикаментозное и немедикаментозное лечение взрослых пациентов с частичной и полной адентией, тотальными и субтотальными дефектами коронковой части зуба и прочих патологий, требующих ортопедических методов лечения, основываясь на результатах основных и дополнительных методах обследования	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показания и противопоказания к проведению медикаментозного и немедикаментозного лечения взрослых пациентов с различными видами адентии и дефектами коронковой части зуба.</li> <li>– основные принципы и методы медикаментозного лечения в ортопедической стоматологии, включая использование антибиотиков, противовоспалительных препаратов и препаратов для улучшения регенерации тканей.</li> <li>– основные методы восстановления утраченных тканей и зубов: съёмное и несъёмное протезирование, в том числе с использованием имплантатов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить основные методы обследования пациентов, необходимые для определения диагноза и выбора методов лечения.</li> <li>– разрабатывать индивидуальные планы лечения для пациентов с различными патологиями полости рта, включая выбор оптимального метода ортопедического лечения.</li> <li>– проводить поэтапное лечение с использованием ортопедических методик.</li> </ul>

		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знаниями о различных способах ортопедического лечения, включая протезирование с использованием различных материалов, а также способами коррекции патологий полости рта.</li> <li>– навыками проведения процедур по назначенному плану лечения, включая оттиски, припасовку и установку конструкций, коррекцию и т.д., а также способностью контролировать эффективность проводимых мероприятий.</li> </ul>
--	--	--

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	10 семестр часов
<b>Общая трудоёмкость дисциплины, часов</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):</b>		
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	12	12
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	60	60
Практическая подготовка (всего) (ПП)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего) (СРС)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 3. Содержание дисциплины (модуля)

### 3.1 Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1.	ПК-2	Протезирование пациентов с повышенным стиранием зубов	<p>Повышенное стирание зубов. Определение понятий "физиологическое", "задержанное", "повышенное" стирание твердых тканей зубов. Этиология. Патогенез. Локализованная форма повышенного стирания.</p> <p>Повышенное стирание твердых тканей зубов. Генерализованная форма повышенного стирания.</p>

			Повышенное стирание твердых тканей зубов. Методы ортопедического лечения. Особенности ортопедического лечения и особенности комплексной реабилитации больных с генерализованной формой
2.	ПК-2	Протезирование у пациентов старческого возраст. Особенности протезирования при обширных дефектах	Обследование пациентов с обширными дефектами зубных рядов. Клиника. Показания и противопоказания к сохранению одиночно стоящих зубов и корней зубов. Особенности ортопедического лечения больных старческого возраста несъемными протезами. Особенности ортопедического лечения пациентов старческого возраста съемными протезами. Фонетическая адаптация к зубным протезам при отсутствии зубов. Изготовление небных пластинок, определение фонетических нарушений.
3.	ПК-2	Протезирование у пациентов с заболеваниями пародонта	Болезни пародонта. Методы обследования пациентов с пародонтитом (зондирование зубодесневых карманов, определение подвижности зубов, ортопантомография, панорамная и прицельная рентгенография). Методы оценки функционального состояния пародонта: гнатодинамометрия, реопародонтография, периотестометрия. Временное шинирование на этапах лечения заболеваний пародонта. Показания к применению временных шин. Виды шин. Методы изготовления. Профилактика осложнений. Ортопедические методы лечения пародонтита при сохраненных зубных рядах при частичной адентии. Виды стабилизации. Конструкции шин. Выбор числа опорных зубов в шине. Временно-долговременное шинирование на этапах лечения заболеваний пародонта. Показания к применению временных шин. Виды каркасных лент. Методы изготовления. Профилактика осложнений. Постоянные шины. Шины протезы. Показания к применению временных шин. Виды шин. Методы изготовления. Профилактика осложнений. Методика параллелометрии при изготовлении шинирующих аппаратов и протезов. Биомеханика шинирования, временно-долговременное шинирование. Методика изготовления цельнолитых съемных шин и шин-протезов, применяемых при лечении заболеваний пародонта. Применение штанговой и телескопической фиксации шин-протезов при лечении пациентов

			с болезнями пародонта. Ортопедические методы лечения генерализованного пародонтита при сохраненных зубных рядах и при частичном отсутствии зубов. Конструкции шин- протезов.
4.	ПК-2	Особенности протезирования пациентов с непереносимости стоматологических материалов, с хроническими заболеваниями слизистой оболочки полости рта, соматической патологией.	Особенности лечение пациентов при непереносимости стоматологических материалов, с хроническими заболеваниями слизистой оболочки полости рта, соматической патологией. Аллергические реакции при применении стоматологических материалов, методы коррекции.
5.	ПК-2	Эстетика улыбки, эстетические показатели	Анатомо-физиологические основы эстетики лица. Эстетика улыбки и её социальная значимость. Обследование пациентов с оценкой эстетических нарушений. Диагностика эстетических нарушений зубов. Постановка МКБ-10.
6.	ПК-2	Методы восстановления эстетики улыбки	Реализация эстетических закономерностей в конструировании зубных протезов. Методы эстетического лечения и реабилитации пациентов (виниры, вкладки). Клиническое материаловедение безметалловых конструкций (диоксид циркония, дисиликат лития, полевошпатная керамика).
7.	ПК-2	Дисфункции ВНЧС: дислокации суставных мышечков, дислокации суставных менисков. Клиника. Специальные методы обследования.	Этиология дисфункций ВНЧС. Разновидности дисфункциональных состояний ВНЧС. Клинические проявления, особенности диагностики дисфункциональных состояний ВНЧС. Методики внутриворотовой записи движений нижней челюсти. Интерпретация полученных данных. Аксиография. Интерпретация полученных данных. Рентгенологические методы исследования ВНЧС. МРТ исследование ВНЧС. УЗИ ВНЧС.
8.	ПК-2	Функциональная перегрузка тканей пародонта, травматическая окклюзия, избирательное пришлифовывание зубов. Взаимосвязь ортодонтического лечения и ВНЧС.	Понятие травматической окклюзии, травматического узла, его виды. Причины возникновения. Клинические признаки травматической окклюзии. Показания к избирательному пришлифовыванию зубов, методики, осложнения, пути их профилактики. Показания к ортодонтической подготовке перед протезированием. Методики ортодонтической подготовки. Возможные ошибки и осложнения. Взаимосвязь ортодонтического лечения и патологии ВНЧС и жевательных мышц.
9.	ПК-2	Парафункции жевательных и мимических мышц, их	Этиология парафункций жевательных мышц. Клинические проявления, особенности диагностики парафункций жевательных мышц.

		влияние на элементы жевательной системы. Артриты и артрозы ВНЧС, клиника. Прогноз заболеваний.	Особенности ортопедического лечения парафункций жевательных мышц. Методы диагностики психосоматических расстройств, тестирование. Влияние психосоматических расстройств на функциональное состояние элементов жевательного органа. Методы коррекции психосоматических расстройств в комплексном лечении заболеваний жевательного органа. Этиологические факторы артритов и артрозов ВНЧС. Клинические проявления, особенности диагностики артритов и артрозов ВНЧС. Особенности ортопедического лечения.
10.	ПК-2	Принципы комплексного лечения заболеваний ВНЧС и жевательных мышц. Лечебно-диагностические аппараты при лечении заболеваний ВНЧС и жевательных мышц.	Принципы комплексного лечения заболеваний ВНЧС и жевательных мышц. Их особенности в зависимости от вида патологии. Особенности ортопедического лечения как части комплексного лечения заболеваний ВНЧС и жевательных мышц. Диспансерное наблюдение за пациентами. Оклюзионные шины: классификация, показания и противопоказания. Особенности изготовления и коррекции шин. Возможными осложнениями сплент-терапии и их профилактика.
11.	ПК-2	Принципы формирования окклюзионных схем при различных видах протезирования зубных рядов.	Особенности создания окклюзионных контактов при протезировании несъемными и съемными конструкциями. Окклюзия при сочетанном протезировании на естественных зубах и имплантатах.
12.	ПК-2	Гнатология: морфофункциональные элементы зубочелюстной системы, биомеханика жевательного аппарата, окклюзия. Значение гнатологии в протезировании	Гнатология. Морфофункциональные элементы зубочелюстной системы, их взаимосвязь, биомеханика жевательного аппарата. Окклюзия, центральная окклюзия и центральное соотношение челюстей, методы их определения и фиксации. Артикуляторы, лицевая дуга. Функциональная перегрузка тканей пародонта, травматическая окклюзия, избирательное пришлифовывание зубов.
13.	ПК-2	Влияние состояния ВНЧС на выбор методики протезирования	Окклюзия протезов на имплантатах. Принципы комплексного лечения заболеваний ВНЧС и жевательных мышц. Лечебно-диагностические аппараты при лечении заболеваний ВНЧС и жевательных мышц. Окклюзия и ортодонтическое лечение.
14.	ПК-2	Топография анатомических образований головы и шеи	Анатомические особенности верхней челюсти. Анатомические особенности нижней челюсти. Топографическая анатомия сосудов и нервов головы и шеи. Топографическая анатомия мышц головы и шеи. Топографическая анатомия клетчаточных пространств головы и шеи.
15.	ПК-2	Формирующий протез.	Показания к изготовлению формирующего

		Клинико-лабораторные этапы изготовления. Адаптация к протезу	протеза. Клинические этапы изготовления формирующего протеза. Лабораторные этапы изготовления формирующего протеза. Ошибки и осложнения при изготовлении формирующего протеза.
16.	ПК-2	Замещающий протез. Клинико-лабораторные этапы изготовления	Показания к изготовлению замещающего протеза. Клинические этапы изготовления замещающего протеза. Лабораторные этапы изготовления замещающего протеза. Ошибки и осложнения при изготовлении замещающего протеза.

#### 4. Тематический план дисциплины

##### 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ПЗ - практические занятия)

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы		
			ЛЗ	СТ	ПП
1.	ЛЗ	Протезирование пациентов с повышенным стиранием зубов	1		
2.	ЛЗ	Протезирование у пациентов старческого возраст. Особенности протезирования при обширных дефектах. Особенности протезирования у пациентов с непереносимости стоматологических материалов, с хроническими заболеваниями слизистой оболочки полости рта, соматической патологией. Протезирование у пациентов с заболеваниями пародонта	1		
3.	ЛЗ	Эстетика улыбки, эстетические показатели. Методы восстановления эстетики улыбки	1		
4.	ЛЗ	Дисфункции ВНЧС: дислокации суставных мышечков, дислокации суставных менисков. Клиника. Специальные методы обследования.	1		
5.	ЛЗ	Функциональная перегрузка тканей пародонта, травматическая окклюзия, избирательное шлифование зубов. Взаимосвязь ортодонтического лечения и ВНЧС.	1		
6.	ЛЗ	Парафункции жевательных и мимических мышц, их влияние на элементы жевательной системы. Артриты и артрозы ВНЧС, клиника. Прогноз заболеваний.	1		
7.	ЛЗ	Принципы комплексного лечения заболеваний ВНЧС и жевательных мышц. Лечебно-диагностические аппараты при лечении заболеваний ВНЧС и жевательных мышц.	1		
8.	ЛЗ	Принципы формирования окклюзионных схем при различных видах протезирования зубных рядов.	1		
9.	СТ	Протезирование пациентов с повышенным стиранием зубов		2	

10.	СТ	Протезирование у пациентов старческого возраст. Особенности протезирования при обширных дефектах		2	
11.	СТ	Протезирование у пациентов с заболеваниями пародонта		2	
12.	СТ	Особенности протезирования у пациентов с непереносимости стоматологических материалов, с хроническими заболеваниями слизистой оболочки полости рта, соматической патологией.		2	
13.	СТ	Эстетика улыбки, эстетические показатели		2	
14.	СТ	Методы восстановления эстетики улыбки		2	
15.	СТ	Обобщающее занятие.		2	
16.	ЛЗ	Гнатология: морфофункциональные элементы зубочелюстной системы. Значение гнатологии в протезировании. Влияние состояния ВНЧС на выбор методики протезирования	1		
17.	ЛЗ	Топография анатомических образований головы и шеи	1		
18.	ЛЗ	Методы обследования при новообразованиях головы и шеи.	1		
19.	ЛЗ	Сравнительная характеристика способов замещения дефектов челюстей после хирургического лечения новообразований.	1		
20.	СТ	Дисфункции ВНЧС: дислокации суставных мышечков, дислокации суставных менисков. Клиника. Специальные методы обследования.		4	
21.	СТ	Функциональная перегрузка тканей пародонта, травматическая окклюзия, избирательное шлифование зубов. Взаимосвязь ортодонтического лечения и ВНЧС.		2	
22.	СТ	Парафункции жевательных и мимических мышц, их влияние на элементы жевательной системы. Артриты и артрозы ВНЧС, клиника. Прогноз заболеваний.		4	
23.	СТ	Принципы комплексного лечения заболеваний ВНЧС и жевательных мышц. Лечебно-диагностические аппараты при лечении заболеваний ВНЧС и жевательных мышц.		4	
24.	СТ	Препарирование боковой группы зубов под вкладки, коронки, особенности препарирования при повышенном стирании. Препарирование боковой группы зубов под мостовидные протезы из разных материалов.		4	
25.	СТ	Препарирование фронтальных зубов под виниры, коронки, мостовидные протезы.		4	
26.	СТ	Снятие оттисков. Изготовление силиконового ключа, провизорных конструкций. Работа с лицевой дугой		2	
27.	СТ	Принципы формирования окклюзионных схем при различных видах протезирования зубных рядов.		2	
28.	СТ	Гнатология: морфофункциональные элементы зубочелюстной системы, биомеханика жевательного аппарата, окклюзия. Значение гнатологии в протезировании		2	
29.	СТ	Влияние состояния ВНЧС на выбор методики протезирования		2	
30.	СТ	Топография анатомических образований головы и шеи		2	
31.	СТ	Формирующий протез. Клинико-лабораторные этапы изготовления. Адаптация к протезу		4	
32.	СТ	Замещающий протез. Клинико-лабораторные этапы изготовления		4	
33.	СТ	Итоговое занятие			
34.	СТ	Диагностика ВНЧС		4	
35.	СТ	Работа с артикуляторами		2	
<b>Итого:</b>			<b>12</b>	<b>60</b>	<b>-</b>

## 4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля)	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1.	Раздел 1. Комплексное зубопротезирование	Непосредственное протезирование. Повторное протезирование.	3
2.		Герантостоматология	3
3.		Покрывающие протезы. Протезирование с использованием имплантов	3
4.		Фонетические проблемы при протезировании полными протезами	3
5.	Раздел 1. Комплексное зубопротезирование	Применение керамических вкладок, виниров	3
6.		Особенности лечения пациентов при непереносимости стоматологических материалов	3
7.	Раздел 2. Эстетика в стоматологии	Цвет и свет в стоматологии	3
8.		Фотопротокол в стоматологии. DSDдизайн.	3
9.		Применение CAD/CAM систем при изготовлении безметалловых конструкций	3
10.		Лабораторные этапы создания эстетических реставраций (винир, коронка)	3
11.		Клиническое материаловедение безметалловых конструкций (диоксид циркония, дисиликат лития, полевошпатная керамика)	3
12.		Методы фиксации виниров и коронок, цементы для фиксации	3
13.	Раздел 3. Ортопедическая помощь пациентам с заболеваниями ВНЧС	Сравнительная характеристика разных видов лучевых методов диагностики ВНЧС.	3
14.		МРТ ВНЧС в норме и при патологии	3
15.		Сравнительная характеристика взглядов гнатологии и нейромышечной стоматологии на диагностику и лечение заболеваний ВНЧС и жевательных мышц.	3
16.		Функциональная диагностика окклюзии при планировании избирательного сошлифовывания зубов.	3
17.		Клиническое применение индивидуально настраиваемого артикулятора.	3
18.	Раздел 3. Ортопедическая помощь пациентам с заболеваниями ВНЧС	Особенности ортопедического лечения и динамического наблюдения пациентов с бруксизмом. Бруксизм: этиология, клинические проявления, диагностика, риски для стоматологического лечения. Особенности ортопедического лечения и динамического наблюдения пациентов с бруксизмом.	3
19.		Взаимосвязь заболеваний ВНЧС и жевательных мышц с общесоматическими патологиями. Заболевания ВНЧС и жевательных мышц, связанные с общесоматическими патологиями. Особенности диагностики и лечения заболеваний ВНЧС и жевательных мышц, связанных с общесоматическими	3

		патологиями. Особенности ведения пациентов.	
20.		Особенности ортопедического лечения при снижении высоты нижней трети лица. Причины снижения межальвеолярной высоты. Клинические проявления. Особенности ортопедического лечения при снижении высоты нижней трети лица.	3
21.	<b>Раздел 5. Ортопедическая помощь пациентам с новообразованиями</b>	Топографическая анатомия верхней и нижней челюстей.	4
22.		Методы обследования при новообразованиях головы и шеи.	4
23.		Сравнительная характеристика способов замещения дефектов челюстей после хирургического лечения новообразований.	4
<b>Итого:</b>			<b>72</b>

## **5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся**

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Уральский медицинский институт».

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:  
устный опрос и тестирование.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам устного опроса выставляется:

- а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:
- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
  - демонстрирует глубокие знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
  - грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
  - делает обобщения и выводы;
  - уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
  - демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- ответил на дополнительные вопросы;
- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует разрозненные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- не делает обобщения и выводы;
- не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- не ответил на дополнительные вопросы;

- не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами; или:
- отказывается от ответа; или:
- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

## **6. Организация промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Уральский медицинский институт».

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - экзамен. 10 семестр.

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. История становления, современное состояние и перспективы развития челюстно-лицевого протезирования. Классификация протезов и челюстно-лицевых аппаратов.

2. Комплексное планирование ортопедического лечения с помощью САР/САМ технологий, лучевой диагностики (МСКТ, МРТ), гипсовой модели лица.

3. Особенности ортопедического лечения больных с посттравматическими дефектами челюстно-лицевой области.

4. Ортопедический этап комплексного лечения больных с онкологическими заболеваниями органов и тканей черепно-челюстно-лицевой области.

5. Особенности ортопедического лечения больных с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твердого неба.

6. Имплантология при челюстно-лицевом и зубочелюстном протезировании. Планирование ретенции протезов с помощью дентальных имплантатов.

7. Основные биоадаптированные полимерные материалы, применяемые в изготовлении лицевых протезов.

8. Осложнения при челюстно-лицевом протезировании. Комплексная реабилитация больных с дефектами черепно-челюстно-лицевой области

9. Функциональные нарушения при повреждениях челюстно-лицевой области. Основы лечебной гимнастики, основы механотерапии.

10. Комплексная реабилитация больных с дефектами черепно-челюстно-лицевой области.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине»**

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучаемый в пределах семестра раздел дисциплины разбивается на темы. При этом темы построены таким образом, что обеспечивается непрерывная цепочка информации, в которой каждая последующая тема базируется на сведениях, почерпнутых студентами за предшествующий период обучения. В то же время текущая тема создает информационную платформу для последующих разделов. На каждую тему выделяется определенное количество часов, поделенных на занятия.

Методически занятие состоит из трех взаимосвязанных структурных единиц: общения со студентом, контроля успеваемости и самостоятельной работы студента.

В процессе общения со студентом преподаватель проверяет базовые знания обучаемых - опрос, и с использованием дополнительных средств обучения (презентации, фильмы, пособия и т.д.) дает им дополнительную информацию. На занятиях разбираются клинические случаи, проводится анализ ошибок диагностики и лечения. Каждый студент в течение семестра обследует, ведет пациента и пишет историю болезни. Часть занятий проходит в операционном блоке, где оперирующие хирурги проводят реконструктивные операции на челюстных костях и производят установку дентальных имплантатов. Оставшаяся часть занятия посвящается самостоятельной работе, во время которой, принимая тематических пациентов или работая с фантомами и учебными пособиями, студенты закрепляют полученные теоретические знания и совершенствуют мануальные навыки.

Практические занятия проводятся в виде дискуссии, опроса, демонстрации мультимедийных презентаций и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных и заполнения медицинской и учебной документации, а также ролевых игр и тренингов.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (ролевые и деловые игры, дискуссия, мультимедийные презентации, тренинги).

Практическая подготовка обучающихся проходит на клинических базах.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает внеаудиторную подготовку и включает в себя работу с литературой, подготовку рефератов по выбранной теме, отработку практических навыков на фантомах, изготовление материалов по стоматологическому просвещению, научно-исследовательскую работу, что способствует развитию познавательной активности, творческого мышления обучающихся, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Челюстно-лицевое протезирование» и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам института.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят прием тематических пациентов, оформляют медицинскую и учебную документацию и представляют на проверку. Обучение способствует воспитанию навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию профессионального врачебного поведения, аккуратности, дисциплинированности. Работа в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

## **9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:**

#### **9.1.1. Основная литература**

	Литература	Режим доступа к электронному
--	------------	------------------------------------

1.	Ортопедическая стоматология: учебник / под ред. Каливрадджияна Э. С., Лебеденко И. Ю., Брагина Е. А., Рыжовой И. П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 800 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Запись и ведение истории болезни / Под ред. О. О. Янушевича, В. В. Афанасьева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с.	
3.	Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия: учеб. пособие / В. В. Афанасьев, А. А. Останин. — 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с.	
4.	Хирургическая стоматология: учебник / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - 3-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с.	

### 9.1.2. Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
5	Ортопедическая стоматология. Материалы и технологии: учебник / А. И. Абдурахманов, О. Р. Курбанов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

### 9.1.3. Нормативно-правовые акты:

№ п/п	Наименование документа	Дата и номер
1	Федеральный закон «Об обращении лекарственных средств»	от 12.04.2010 № 61-ФЗ
2	Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»	от 21.11.2011 № 323
3	Федеральный закон «О защите прав потребителей»	от 07.02.1992 г. № 2300-ФЗ
4	Федеральный закон «О рекламе»	от 13.03.2006 г. №38-ФЗ
5	Федеральный закон «О техническом регулировании»	от 27.12.2002 г. №184-ФЗ
6	Федеральный закон «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора)»	от 08.08.2001 г. №134-ФЗ
7	Приказ Минздравсоцразвития РФ «Об утверждении Правил хранения лекарственных средств»	от 23.08.2010 N 706н

**9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда) «Moodle»
3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>
8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>
9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>
10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>
11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

**Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:**

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

### **9.3 Материально-техническое обеспечение**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, стул преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), бактерицидный облучатель воздуха рециркуляционного типа.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.