



УРАЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
ИНСТИТУТ

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Уральский медицинский институт»**

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.16 История России

Обязательная часть

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

квалификация: врач-лечебник (врач-терапевт участковый)

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета института (протокол № 2 от 18.05.2026 г.) и утверждена приказом ректора № 48 от 18.05.2026 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины История России является:

- формирование у студентов исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности, комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;

- формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации;

- обеспечение научной основы владения профессиональными компетенциями для осуществления медицинской, научно - исследовательской профессиональной деятельности, для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3++ специальности Лечебное дело, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом «Врач-лечебник».

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

Подготовить студента, который:

- понимает гражданственность и патриотизм как преданности своему Отечеству, стремится своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;

- понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;

- понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

- понимает место и роль области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;

- способен работать с разноплановыми источниками, эффективно осуществляет поиск информации и критически оценивает источники исторической информации;

- обладает навыками исторической аналитики: способен на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- умеет логически мыслить, вести научные дискуссии;

- обладает творческим подходом к мышлению, самостоятельностью суждений, интересом к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина История России изучается в 1 и 2 семестрах и относится к базовой части Блока Б1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: анатомия, биологическая химия, гигиена, госпитальная терапия, госпитальная хирургия, инфекционные болезни, история медицины, медицинская информатика, общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения, поликлиническая терапия, психиатрия, медицинская психология, философия, экономика, экономика.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Универсальные компетенции		
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1 Демонстрирует знание основных концепций культурного разнообразия, включая исторические, социальные и политические аспекты формирования культурных различий, а также принципы эффективного межкультурного взаимодействия. ИУК-5.2 Способен анализировать культурные особенности различных социальных групп и применять полученные знания для построения	Знать: - основные концепции культурного разнообразия в контексте российской истории; - исторические предпосылки формирования многообразия культур в России; - социальные и политические факторы межкультурного взаимодействия в российском обществе; - принципы эффективной межкультурной коммуникации с учетом российских реалий; - особенности культурных традиций различных народов России. Уметь: - анализировать культурные особенности народов России в исторической перспективе; - применять исторические знания для понимания современных межкультурных процессов; - выстраивать эффективную коммуникацию с учетом культурного многообразия России;

	<p>эффективной коммуникации в межкультурной среде. ИУК-5.3 Обладает навыками учета культурных различий в профессиональной деятельности, способен адаптировать стратегии взаимодействия с учетом культурного контекста и предотвращать потенциальные конфликты на межкультурной почве.</p>	<p>- учитывать исторический опыт межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности;</p> <p>- предотвращать потенциальные конфликты на межкультурной почве.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками анализа культурных различий в российском историческом контексте;</p> <p>- методами учета культурного многообразия в профессиональной практике;</p> <p>- техниками адаптации стратегий взаимодействия к различным культурным группам;</p> <p>- способностью применять исторические знания для решения современных межкультурных проблем;</p> <p>- основами межкультурной коммуникации в российском многонациональном обществе.</p>
--	---	---

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	1 семестр часов	2 семестр часов
Общая трудоёмкость дисциплины, часов	144	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	117	72	45
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	54	38	16
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	63	34	29
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	-	-	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	27		27

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1.	Русь и Россия в эпоху средневековья и раннего нового времени (с древнейших времен до конца XVIII в	Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства (IX–XII вв.). Политическая раздробленность на Руси в XII–XV вв. Образование единого государства. Социально-политическое развитие и экономическое. Русского государства в XVI - начале XVII в. Смута в России в начале XVII в. Россия в XVII столетии: становление абсолютизма и крепостного права. Возникновение Российской империи. Внешняя политика и реформы Петра I (1689-1725 гг.). Послепетровская Россия:

		особенности социально-экономического и политического развития.
2.	Россия в XIX в.: кризис крепостничества и начало буржуазного реформирования	Российская империя в 1 половине XIX в. Россия в 2 половине XIX в. Буржуазные реформы 1860–80-х гг.
3.	Россия в период ускорения буржуазной модернизации (кон. XIX в. – 1917 г.)	Первая российская революция 1905–1907 гг. Первая мировая война 1914–17 гг. и революционные процессы в 1917 году.
4	Советский вариант модернизации (1917–1945 гг.).	Советская Россия в годы социалистических преобразований и гражданской войны (1917 – 1922 гг.). Советская Россия и СССР в 20-ые – 30-ые гг. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.): истоки, основные события, результаты.
5.	СССР в 1946–1985 гг.: поиски путей социального и экономического развития советского общества	Послевоенное развитие СССР. Попытки либерализации экономики и общественной жизни. Социально-экономическое положение СССР во II половине 60–1 половине 80-х гг.
6.	Попытки осуществления новой модели общественного развития СССР и России (II пол. 80-х гг. XX в. – нач. XXI в.).	Перестройка в СССР: цели, ход, результат. Перестройка и «новое мышление». Распад СССР (1985–1991 гг.). СНГ.
7.	Россия в 90-е гг. XX – в нач. XXI в.	Коренное реформирование социально-экономической сферы и его результаты. Новый этап федерализма в России. Создание новой вертикали власти. Внешняя политика России в конце XX – начале XXI вв. Духовная жизнь России в конце XX – первое десятилетие XXI в

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы
-------	----------------------	---	------------------------------------

			ЛЗ	СТ
		1 семестр		
1.	ЛЗ	Раздел 1 Русь и Россия в эпоху средневековья и раннего нового времени (с древнейших времен до конца XVIII в.	6	
2.	СЗ	Раздел 1 Русь и Россия в эпоху средневековья и раннего нового времени (с древнейших времен до конца XVIII в.		6
3.	ЛЗ	Раздел 2 Россия в XIX в.: кризис крепостничества и начало буржуазного реформирования	8	
4.	СЗ	Раздел 2 Россия в XIX в.: кризис крепостничества и начало буржуазного реформирования		8
5.	ЛЗ	Раздел 3 Россия в период ускорения буржуазной модернизации (кон. XIX в. – 1917 г.).	12	
6.	СЗ	Раздел 3. Россия в период ускорения буржуазной модернизации (кон. XIX в. – 1917 г.).		10
7.	ЛЗ	Раздел 4. Советский вариант модернизации (1917–1945 гг.)	12	
8.	СЗ	Раздел 4. Советский вариант модернизации (1917–1945 гг.)		10
		Всего часов за семестр:	38	34
		2 семестр		
9.	ЛЗ	Раздел 5. СССР в 1946–1985 гг.: поиски путей социального и экономического развития советского общества.	4	
10.	СЗ	Раздел 5. СССР в 1946–1985 гг.: поиски путей социального и экономического развития советского общества.		8
11.	ЛЗ	Раздел 6. Попытки осуществления новой модели общественного развития СССР и России (II пол. 80-х гг. XX в. – нач. XXI в.).	6	
12.	СЗ	Раздел 6. Попытки осуществления новой модели общественного развития СССР и России (II пол. 80-х гг. XX в. – нач. XXI в.).		10
13.	ЛЗ	Раздел 7. Россия в 90-е гг. XX – в нач. XXI в..	6	
14.	СЗ	Раздел 7. Россия в 90-е гг. XX – в нач. XXI в..		11
		Всего часов за семестр:	16	29

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Уральский медицинский институт».

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;

- не делает правильные обобщения и выводы;

- ответил на дополнительные вопросы;

- Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

- не делает обобщения и выводы;

- не ответил на дополнительные вопросы;
- отказывается от ответа; или:
- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Уральский медицинский институт».

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - экзамен.

Экзамен по дисциплине проводится в два этапа: первый этап в виде диагностической работы (тестовой форме), второй - в форме, определяемой преподавателем (собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д.).

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Положительная оценка по результатам промежуточной аттестации (экзамена) выставляется только при условии прохождения диагностической работы

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Возникновение государства у восточных славян в VIII – XI вв. Норманнский вопрос.

2. Принятие христианства на Руси и значение этого события.

3. Государство и церковь в X – XIII вв.

4. Период феодальной раздробленности: причины, сущность, последствия. Борьба русских княжеств с кочевниками.

5. Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества как наиболее значимые в период феодальной раздробленности в XII – XIV вв.

6. Новгородская земля в XII – XV вв.

7. Александр Невский и события 1240 – 1242 гг.
8. Монгольское нашествие на русские земли.
9. Золотая Орда и Русь в XIII – XV вв.: система взаимоотношений.
10. Создание Русского централизованного государства при Иване III и Василии III.
11. Внутренняя политика Ивана IV Грозный. Опричнина.
12. Внешняя политика Ивана IV Грозного
13. Смутное время. 1598 – 1610 гг.
14. Смутное время. 1610 – 1613 гг.
15. Правление первых Романовых.
16. Взаимоотношение церкви и государства в XVII в.
17. «Бунташный век» в правление царя Алексея Михайловича.
18. Внешняя политика России в XVII в.
19. Реформы Петра I.
20. Внешняя политика Петра I.
21. Эпоха дворцовых переворотов. Попытки ограничения самодержавия.
22. Деятельность Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма».
23. Внешняя политика России второй половины XVIII в.
24. Павел I: внутренняя и внешняя политика.
25. Реформы Александра I. Деятельность М.М. Сперанского.
26. Отечественная война 1812 г. и Заграничные походы 1813 – 1814 гг.
27. Общественное движение и идейные течения 1810 – 1820-х гг. 14 декабря 1825 г.
28. Внутренняя политика Николая I.
29. Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853 – 1856 гг.
30. Идейные течения и общественное движение 1830 – 1850-х гг.: охранительное, либеральное, радикальное.
31. Буржуазные реформы 1860-х гг.: сущность и последствия.
32. Общественное движение во второй половине XIX в. Становление марксизма.
33. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.
34. Александр III: внутренняя и внешняя политика.
35. Социально-экономическое развитие Российской империи на рубеже XIX – XX вв. Реформы С.Ю. Витте.
36. Русско-Японская война 1904 – 1905 гг.
37. Первая Русская революция. Основные этапы, события и итоги.
38. Становление парламентаризма в России. I – IV Государственные Думы.
39. Реформы П.А. Столыпина.
40. Участие России в Первой Мировой войне.
41. Февральская революция 1917 г.
42. 1917 г.: Альтернативы развития от Февраля к Октябрю.
43. Октябрьская революция 1917 г.: предпосылки, события, итоги.
44. Гражданская война в России: причины, основные действующие силы

и военачальники, итоги.

45.Новая экономическая политика: причины, сущность, итоги.

46.Внутрипартийная борьба в 1920 – 1930 – х гг.

47.Экономическое развитие СССР на пути формирования социализма в конце 1920 – 1930 – х гг.

48.Внешняя политика СССР в 1920 – 1930 –х гг.

49.Формирование антигитлеровской коалиции. Конференции глав стран- участниц. 1941 – 1945 гг.

50.Великая Отечественная война. Лето 1941 – осень 1942 гг.

51.Великая Отечественная война. Зима 1942 – лето 1944 гг.

52.Великая Отечественная война. Освобождение территории СССР и народов Европы. Зима 1944 – весна 1945 гг.

53.Итоги Второй Мировой и Великой Отечественной войн. 54.СССР в послевоенный период. 1945 – 1953 гг.

55.«Холодная война». Причины, проявления, итоги.

56.Особенности экономического и политического развития СССР в период «оттепели».

57.Особенности экономического и политического развития СССР в 1960 – 1980- х гг.

58.Внешняя политика СССР в 1950 – 1980 – е гг. Отношения со странами «социалистического лагеря».

59.Особенности экономического и политического развития СССР в период «перестройки».

60.Развитие России в конце XX в.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к

семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	История России. IX - начало XX века: учебное пособие / В. В. Орлов. - 2-е изд., испр. - Москва: Дашков и К, 2024. - 448 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС
2.	История России: учебник / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко. - Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2022. - 160 с.	

3.	История России : учебное пособие для вузов / Под ред. В. А. Потатурова - Москва : Академический Проект, 2020.	Консультант студента
4.	История России / Матюхин А. В. - Москва: Университет "Синергия", 2018. - 312 с.	
5.	История России: учебное пособие для вузов / Под редакцией И. И Широкоград. - Москва: ПЕР СЭ, 2017. - 496 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
6.	История России. IX - начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты: учебное пособие / В. В. Орлов. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2023. - 260 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
7.	История России: учебное пособие для вузов / Под ред. Бердинских В. А. - Москва: Академический Проект, 2020. - 608 с.	

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента.

2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда «Moodle».

3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>

4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>

5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>

6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>

7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>

8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>

10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>

11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), стол преподавателя, кресло преподавателя, доска маркерная, парты, стулья обучающихся, бактерицидный облучатель воздуха рециркуляционного типа.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.