



УРАЛЬСКИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ  
ИНСТИТУТ

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Уральский медицинский институт»**

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Б1.О.14 Иностранный язык Обязательная часть**

Специальность 31.05.03 Стоматология

квалификация: врач-стоматолог

Форма обучения: очная

**Срок обучения: 5 лет**

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета института (протокол № 2 от 18.05.2026 г.) и утверждена приказом ректора № 48 от 18.05.2026 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984.

2) Общая характеристика образовательной программы.

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные акты Института.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи о дисциплины:**

**1.1.1. Целью** изучения дисциплины «Иностранный язык» является овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для осуществления иноязычного письменного и устного повседневного и профессионально-ориентированного общения выпускниками

### **1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:**

1. ознакомление студентов с:
  - функциональным аспектом лексико-грамматической системы языка;
  - менталитетом и образом жизни носителей языка;
  - профессиональной деятельностью врача в стране изучаемого языка;
2. изучение базового лингвистического материала и речевых образцов, необходимых для осуществления устного (аудирование, говорение) и письменного (чтение, письмо, перевод) иноязычного общения по общим вопросам специальности «Стоматология» и по повседневной тематике;
3. формирование умений использования изученного лексического и грамматического материала в процессе осуществления устной и письменной коммуникации;
4. формирование навыков использования полученных знаний, умений и представлений в учебных ситуациях общения профессионального и повседневного содержания.

### **1.2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Иностранный язык» изучается в 1 семестре и относится к базовой части Блока Б1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующей дисциплиной «Иностранный язык» в средней общеобразовательной школе:

**Знания:** базовая грамматика, основы словообразования, фонетический строй иностранного языка, общелитературный лексический минимум в объеме 1200-1500 единиц.

**Умения:** применять полученные знания при чтении и в устной речи.

**Навыки:** читать адаптированные тексты общелитературного характера, осуществлять устную речь в формате диалога и монологических высказываний по темам, соответствующим программе средней общеобразовательной школы.

Знания, умения и навыки, сформированные при освоении дисциплины «Иностранный язык», могут быть использованы при освоении любой дисциплины учебного плана института.

**1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-4.Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Способен устанавливать и развивать профессиональные контакты, включая обмен информацией, результатами профессиональной деятельности, а том числе на иностранном языке.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамматику, словообразование, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языках, в связи с использованием медицинской терминологии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выразить свои мысли на иностранном языке при деловой коммуникации.</li> </ul> <p><b>Иметь опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перевода текстов с (на) иностранного языка, в связи с профессиональной деятельностью.</li> <li>– устной коммуникации в формате диалога с использованием медицинской терминологии.</li> </ul>

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоемкость.

Объём дисциплины	Всего часов	1 семестр часов
<b>Общая трудоемкость дисциплины, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	62	62
Практическая подготовка (всего) (ПП)	-	-
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	46	46
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)</b>	<b>+</b>	<b>+</b>

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетен	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах

	ции		
<b>Раздел 1. Фонетика</b>			
1.	УК-4	<p>Темы: Англ. яз.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высшее образование.</li> <li>2. Медицинское образование.</li> <li>3. Здравоохранение.</li> <li>4. Заболевания полости рта.</li> </ol> <p>Нем. яз.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медицинское образование.</li> <li>2. Строение и функции тела человека.</li> <li>3. Здоровое питание.</li> <li>4. Здоровый образ жизни.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормы произношения терминов греко-латинского происхождения по специальности «Стоматология».</li> <li>2. Интонирование текстов и высказываний в формате обращенной речи.</li> </ol>
<b>Раздел 2. Лексика</b>			
2.	УК-4	<p>Темы:</p> <p>Англ. яз.:</p> <p>Высшее образование. Медицинское образование. Здравоохранение. Заболевания полости рта.</p> <p>Нем. яз.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медицинское образование.</li> <li>2. Строение и функции тела человека.</li> <li>3. Здоровое питание.</li> <li>4. Здоровый образ жизни.</li> </ol>	<p>500 лексических и 50 терминологических единиц использования в речи при описании и обсуждении вопросов повседневной тематики и проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- жизнь студента;</li> <li>- медицинское образование в России и за рубежом;</li> <li>- здравоохранение в России и за рубежом;</li> <li>- организм человека;</li> <li>- здоровый образ жизни.</li> </ul>
<b>Раздел 3. Грамматика</b>			
3.	УК-4	<p>Англ. яз.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высшее образование.</li> <li>2. Медицинское образование.</li> <li>3. Здравоохранение.</li> <li>4. Заболевания полости рта.</li> </ol> <p>Нем. яз.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медицинское образование.</li> <li>2. Строение и функции тела человека.</li> <li>3. Здоровое питание.</li> <li>4. Здоровый образ жизни.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Словообразование: основные способы интеграции греко-латинских терминоэлементов с иноязычной терминологией по специальности «Стоматология».</li> <li>2. Основные грамматические формы и конструкции устной и письменной речи.</li> <li>3. Основные типы предложений и их структура.</li> </ol>
<b>Раздел 4. Основы письменной коммуникации по специальности «Стоматология»</b>			
4.	УК-4	<p>Темы: Англ. яз.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высшее образование.</li> <li>2. Медицинское образование.</li> <li>3. Здравоохранение.</li> <li>4. Заболевания полости рта.</li> </ol> <p>Нем. яз.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медицинское образование.</li> <li>2. Строение и функции тела человека.</li> <li>3. Здоровое питание.</li> <li>4. Здоровый образ жизни.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Письменный перевод и лексико-грамматический анализ учебного текста.</li> <li>2. Техника составления планов сообщений и сообщений.</li> <li>3. Поисковое, просмотровое, ознакомительное чтение аутентичных текстов по изучаемой тематике.</li> </ol>
<b>Раздел 5. Основы устной коммуникации по специальности «Стоматология».</b>			
5.	УК-4	Темы: Англ. яз.:	Говорение:

	<p>Высшее образование.          Медицинское образование.          Здравоохранение.          Заболевания полости рта.          Нем. яз.:</p> <p>1. Медицинское образование.          2. Строение и функции тела человека.          3. Здоровое питание.          4. Здоровый образ жизни.</p>	<p>1. Монологическое обращенное высказывание по повседневной тематике и общим вопросам специальности «Стоматология».</p> <p>2. Диалогическая и полилогическая речь в процессе обсуждения вопросов повседневной тематики и вопросов специальности «Стоматология»;          (постановка вопросов, ответы на вопросы, предъявление собственной точки зрения, дополнительной информации).</p> <p>Аудирование:</p> <p>1. Восприятие речи собеседника в процессе повседневного и профессионального общения.</p> <p>2. Восприятие и оценка содержания информации, предъявленной в виде аудиозаписей или личного сообщения собеседника по повседневной тематике и общим вопросам специальности.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. Тематический план дисциплины

##### 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

Табл. 4.1.1 Английский язык

№ п/п	Виды учебных занятий/ промежуточной аттестации	учебных форма	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей). Порядковые номера и наименование тем модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы
				СТ
	Раздел 1 «Фонетика», Раздел 2 «Лексика», Раздел 3 «Грамматика», Раздел 4 «Основы письменной коммуникации по специальности «Стоматология», Раздел 5 «Основы устной коммуникации по специальности «Стоматология»			
			Тема 1. Высшее образование	
1	ПЗ		Входной контроль	2
2	ПЗ		Высшее образование 1	2
3	ПЗ		Высшее образование 2	2
4	ПЗ		Высшее образование 3	2
5	ПЗ		Высшее образование 4	2
6	ПЗ		Высшее образование 5	2
7	ПЗ		Высшее образование 6	2
8	ПЗ		Высшее образование 7	2

Раздел 1 «Фонетика», Раздел 2 «Лексика», Раздел 3 «Грамматика», Раздел 4 «Основы письменной коммуникации по специальности «Стоматология», Раздел 5 «Основы устной коммуникации по специальности «Стоматология»			
		Тема 2. Медицинское образование	
9	ПЗ	Медицинское образование 1	2
10	ПЗ	Медицинское образование 2	2
11	ПЗ	Медицинское образование 3	2
12	ПЗ	Медицинское образование 4	2
13	ПЗ	Медицинское образование 5	2
14	ПЗ	Медицинское образование 6	2
15	ПЗ	Медицинское образование 7	2
16	ПЗ	Медицинское образование 8	2
Раздел 1 «Фонетика», Раздел 2 «Лексика», Раздел 3 «Грамматика», Раздел 4 «Основы письменной коммуникации по специальности «Стоматология», Раздел 5 «Основы устной коммуникации по специальности «Стоматология»			
		Тема 3. Здоровоохранение	
17	ПЗ	Здоровоохранение 1	2
18	ПЗ	Здоровоохранение 2	2
19	ПЗ	Здоровоохранение 3	2
20	ПЗ	Здоровоохранение 4	2
21	ПЗ	Здоровоохранение 5	2
22	ПЗ	Здоровоохранение 6	2
23	ПЗ	Здоровоохранение 7	2
Раздел 1 «Фонетика», Раздел 2 «Лексика», Раздел 3 «Грамматика», Раздел 4 «Основы письменной коммуникации по специальности «Стоматология», Раздел 5 «Основы устной коммуникации по специальности «Стоматология»			
		Тема 4. Заболевания полости рта	
24	ПЗ	Заболевания полости рта 1	2
25	ПЗ	Заболевания полости рта 2	2
26	ПЗ	Заболевания полости рта 3	2
27	ПЗ	Заболевания полости рта 4	2
28	ПЗ	Заболевания полости рта 5	2
29	ПЗ	Заболевания полости рта 6	2
30	ПЗ	Заболевания полости рта 7	2
31	ПЗ	Заболевания полости рта 8	2
		<b>Всего за семестр</b>	<b>62</b>
		<b>Всего по дисциплине:</b>	<b>62</b>

#### 4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
-------	----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	-------------

	(модуля).		
1 семестр			
1.	Разделы: Раздел 1 «Фонетика», Раздел 2 «Лексика», Раздел 3 «Грамматика», Раздел 4 «Основы письменной коммуникации по специальности «Стоматология», Раздел 5 «Основы устной коммуникации по специальности «Стоматология»  Лекс. темы: Англ. – Высшее образование. Нем., – Медицинское образование.  Грамм. темы: Система времен действительного залога; местоимения, существительное.	1) выучивание слов; 2) выполнение упр. по грамматике; 3) фонетическое чтение учебного текста и ответы на вопросы.	1
		1) составление краткого сообщения по основному тексту; 2) выполнение упр. по грамматике; 3) выполнение упр. по лексике.	1
		1) чтение и перевод доп. текста; 2) выполнение упр. по лексике; 3) выполнение упр. по грамматике.	1
		1) составление расширенного сообщения по теме; 2) выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
		1) выполнение лексико-грамматических упражнений; 2) письменный перевод текста.	1
		1) составление обзорного сообщения по теме на основе прочитанного текста.	1
		1) повторение лексического минимума; 2) повторение изученной грамматики.	1
		Подготовка к рубежному контролю.	1
		Подготовка краткого изложения содержания доп. текста.	1
		2.	Разделы: Раздел 1 «Фонетика», Раздел 2 «Лексика», Раздел 3 «Грамматика», Раздел 4 «Основы письменной коммуникации по специальности «Стоматология», Раздел 5 «Основы устной коммуникации по специальности «Стоматология»  Лекс. темы: Англ.-Медицинское образование. Нем. – Строение и функции тела человека. Грамм. темы: Модальные глаголы, отрицание, сложноподчиненные предложения.
1) составление краткого сообщения по тексту; 2) выполнение упражнений по грамматике; 3) выполнение упражнений по лексике.	1		
1) чтение и перевод текста; 2) выполнение упражнений по грамматике; 3) выполнение упражнений по лексике.	1		
1) составление расширенного сообщения по теме; 2) выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		
1) повторение лексического минимума; 2) повторение изученной грамматики.	1		
Составление обзорного сообщения по теме на основе прочитанных текстов.	1		
Подготовка к рубежному контролю.	1		
Подготовка к текущему итоговому контролю.	1		
1) выполнение письменного перевода текста; 2) краткое изложение содержания текста.	1		
3.	Разделы: Раздел 1 «Фонетика»,		

	Раздел 2 «Лексика», Раздел 3 «Грамматика», Раздел 4 «Основы письменной коммуникации по специальности «Стоматология», Раздел 5 «Основы устной коммуникации по специальности «Стоматология»	3) фонетическое чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.	
		1) составление краткого сообщения по тексту; 2) выполнение упражнений по грамматике; 3) выполнение упражнений по лексике.	1
		1) чтение и перевод текста; 2) выполнение упражнений по лексике; 3) выполнение упражнений по грамматике.	1
		1) составление расширенного сообщения по теме; 2) выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
	Лекс. темы: Англ.-Здравоохранение. Нем. – Здоровое питание.	1) выполнение лексико-грамматических упражнений; 2) выполнение письменного перевода текста.	1
	Грамм. темы: Страдательный залог, глаголы с модальным значением.	1) повторение лексического минимума; 2) повторение изученной грамматики.	1
		Подготовка к рубежному контролю: составление обзорного сообщения по теме на основе прочитанных текстов.	2
		Выполнение письменного перевода текста и составление краткого сообщения по его содержанию.	2
4.	Разделы: Раздел 1 «Фонетика», Раздел 2 «Лексика», Раздел 3 «Грамматика», Раздел 4 «Основы письменной коммуникации по специальности «Стоматология», Раздел 5 «Основы устной коммуникации по специальности «Стоматология»	1) выучивание слов; 2) выполнение упражнений по грамматике; 3) фонетическое чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.	2
		1) составление краткого сообщения по тексту; 2) выполнение упражнений по грамматике; 3) выполнение упражнений по лексике.	2
		1) чтение и перевод текста; 2) выполнение упражнений по грамматике; 3) выполнение упражнений по лексике.	2
		1) составление расширенного сообщения по теме; 2) выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
	Лекс. темы: Англ.-Заболевания полости рта. Нем., – Здоровый образ жизни.	1) чтение и перевод текста; 2) выполнение упражнений по грамматике; выполнение упражнений по лексике.	2
		1) составление расширенного сообщения по теме; 2) выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
	Грамм. темы: Настоящее продолженное время, сложное глагольное сказуемое.	Подготовка к тематическому контролю: 1) чтение и письменный перевод текста; 2) лексико-грамматический анализ текста.	2
		Подготовка к рубежному контролю: составление обзорного сообщения по теме на основе прочитанных текстов.	2
		Подготовка к текущему итоговому контролю:	2

	выполнение лексико-грамматических упражнений.	
<b>Всего за семестр</b>		<b>46</b>
<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>46</b>

## 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Уральский медицинский институт».

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;

- не делает правильные обобщения и выводы;

- ответил на дополнительные вопросы;

- Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

- не делает обобщения и выводы;

- не ответил на дополнительные вопросы;

- отказывается от ответа; или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

## **6. Организация промежуточной аттестации обучающихся**

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3,4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Уральский медицинский институт».

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет. 1 семестр. Форма организации промежуточной аттестации: - устный опрос по билетам и устное собеседование по билету, - тестирование.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине»**

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

## **8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

Целью курса обучения по дисциплине «Иностранный язык» является формирование готовности студентов к использованию иностранного языка в письменной и устной коммуникации по вопросам их будущей специальности. Курс обучения в медицинском институте является исходным этапом иноязычной профессионально ориентированной подготовки и предполагает решение следующих учебных задач:

- освоение наиболее частотного лингвистического материала на уровне использования

- при чтении несложных в языковом и смысловом плане аутентичных иноязычных текстов;

- при переводе на русский язык более сложных текстов, требующих использования лингвистической и профессиональной справочной литературы;

- в устной речи по пройденной тематике, доступной для понимания студентов младших курсов;

- ознакомление с социокультурными показателями изучаемого языка, историей, традициями и менталитетом народа, являющегося его носителем;

- формирование прагматической компетенции, предполагающей ориентированность иноязычной деятельности на решение таких задач, как извлечение профессионально значимой информации из устных и письменных источников, а также доведение до сведения читателя или собеседника собственных мыслей;

- освоение приемов иноязычного самообразования.

Обучение по дисциплине «Иностранный язык» складывается из контактной работы, включающей практические занятия и коллоквиумы, самостоятельной работы студентов и промежуточной аттестации.

Аудиторные занятия семинарского типа (практические занятия)

Учебный процесс по иностранному языку представляет собой систему, состоящую из входного тестирования, взаимосвязанных тематических модулей и итоговых занятий в конце каждого семестра.

Каждый модуль включает 6-8 занятий. Первое занятие модуля является вводным, на котором обсуждается ключевой лексико-грамматический материал в рамках функционального подхода. Последующие занятия посвящены освоению языкового материала в коммуникативном формате. Модуль завершается контролем сформированности лингвистической и прагматической компетенций, который включает:

- тест на проверку знания лексики и грамматики модуля;
- устную контрольную работу, проверяющую готовность использования лингвистического материала в иноязычной речевой деятельности (перевод словосочетаний и предложений с русского языка на иностранный язык на слух) и навыки устной речи (собеседование по пройденным темам);
- практику работы с информационными материалами (чтение, письменный перевод с иностранного языка на русский).

На итоговом занятии проводится:

- письменный перевод текста общемедицинского содержания на русский язык;
- обсуждение (на иностранном языке) содержания переведенного текста;

Самостоятельная внеаудиторная работа предполагает выполнение домашних заданий, обязательных для всех студентов данной группы, а также дополнительных индивидуальных заданий, позволяющих либо устранить пробелы в языковой подготовке студентов, либо реализовать собственный творческий потенциал. Самостоятельная работа студентов проводится под руководством преподавателя, который не только дает задания, но и определяет цель и необходимый уровень их выполнения, предоставляет методические рекомендации для оптимального выполнения заданий, указывает справочную литературу и информационные источники, соответствующие данному заданию.

При выполнении индивидуальных заданий, а также для сдачи академических задолженностей за пропущенные по уважительной причине занятия студент может обратиться к ведущему преподавателю в консультативные часы вне сетки расписания.

## **9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **Основная литература:**

	Литература	Режим доступа к электронному
1.	Английский язык для медицинских вузов: учебник / Маслова А. М.,	по личному

	Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с.	логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Английский язык для медицинских вузов /Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 336 с.	
3.	Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Часть 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь: учебное пособие /Марковина И. Ю., Громова Г. Е. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013.	
4.	Немецкий язык для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов: учеб. пособие / Кондратьева В. А., Петров Э. З., Курьянов А. К. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2005. - 280 с. -	

### Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
5	Англо-русский медицинский словарь эпонимических терминов / Петров В. И., Перепелкин А. И. - 2-е изд, перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

### 9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда) «Moodle»

3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>

4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>

5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>

6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>

7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>

8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>

10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>

11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

## **Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:**

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

### **9.3 Материально-техническое обеспечение**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, стул преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.