



УРАЛЬСКИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ  
ИНСТИТУТ

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Уральский медицинский институт»**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Б1.О.14 Инфекционные болезни**

**Обязательная часть**

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

квалификация: врач-лечебник (врач-терапевт участковый)

Форма обучения: очная

**Срок обучения: 6 лет**

Фонд оценочных средств по дисциплине рассмотрен и одобрен на заседании Ученого совета института (протокол № 2 от 18.05.2026 г.) и утвержден приказом ректора № 48 от 18.05.2026 г.

### **Спецификация фонда оценочных средств**

#### **1. Назначение фонда оценочных средств.**

Фонд оценочных средств по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) составлен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

#### **2. Нормативное основание отбора содержания:**

1) - Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

6) Рабочая программа Б1.О.14 Инфекционные болезни

## 1. Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код компетенции	Наименование компетенции	Семестр	Номер тестового задания
<b>ОПК-4</b>	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	8-9	1–5
<b>ПК-1</b>	Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах	8-9	6–10
<b>ПК-2</b>	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	8-9	11–15
<b>ПК-3</b>	Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности	8-9	16–20
<b>ПК-5</b>	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	8-9	21–25

## 2. Распределение заданий по типам и уровню сложности

Базовый	Воспроизведение
	Терминология, факты, параметры, теории, принципы
	Задания с выбором ответа. Комбинированные задания
Повышенный	Применение знаний и умений для расчета показателей в экономике
	Решение типовых задач с использованием экономических методов
	Комбинированные задания. Задания с развернутым ответом
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации
	Решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования
	Задания на установление последовательности и соответствие. Задания с развернутым ответом

Код компетенции	Наименование компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности	Время выполнения (мин.)
<b>ОПК-4</b>	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания	1–5	Закрытые задания на соответствие	Базовый	5–7

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Номер задания</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Время выполнения (мин.)</b>
	медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза				
<b>ПК-1</b>	Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах	6–10	Закрытые задания на установление последовательности	Базовый	5–7
<b>ПК-2</b>	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	11–15	Комбинированные задания с выбором ответа и обоснованием	Повышенный	5–7
<b>ПК-3</b>	Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности	16–20	Открытые задания с развернутым ответом	Высокий	10–15
<b>ПК-5</b>	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническо	21–25	Комбинированные и открытые задания	Высокий	7–10

Код компетенции	Наименование компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности	Время выполнения (мин.)
	му просвещению населения				

### 3. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа</li> </ol>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания</li> </ol>
Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать верный ответ, наиболее верный.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.</li> </ol>
Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов и обоснованием выбора из предложенных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответов.</li> </ol>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.</li> </ol>

### 4. Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
1-5	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом Неверный ответ или его отсутствие 0 баллов
6-10	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом Если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов
11-15	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом Неверный ответ или его отсутствие 0 баллов
-	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом Если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов
16-25	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами Если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный 1 балл, Если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует 0 баллов

**Тестовые задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции  
ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5 установленной рабочей программой  
дисциплины (модуля) Б1.О.14 «Инфекционные болезни»  
образовательной программы по специальности  
31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)**

**ТИПЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:**

**Закрытые задания на соответствие**

**Задание 1.**

Установите соответствие между инфекционными болезнями и их возбудителями:

1. Грипп
2. Туберкулез
3. ВИЧ-инфекция
4. Малярия
- A. *Mycobacterium tuberculosis*
- B. *Plasmodium falciparum*
- C. Вирус иммунодефицита человека
- D. Вирус гриппа

**Ответ:** 1–D, 2–A, 3–C, 4–B

**Задание 2.**

Соотнесите методы диагностики с заболеваниями:

1. ПЦР
2. Реакция Видаля
3. Микроскопия мазка крови
4. Рентгенография
- A. Брюшной тиф
- B. Малярия
- C. COVID-19
- D. Туберкулез легких

**Ответ:** 1–C, 2–A, 3–B, 4–D

**Задание 3.**

Соотнесите вакцины и инфекции, для профилактики которых они применяются:

1. БЦЖ
2. АКДС
3. Вакцина против гепатита В
4. Вакцина против кори
- A. Туберкулез
- B. Дифтерия, столбняк, коклюш
- C. Гепатит В

D. Корь

**Ответ:** 1–А, 2–В, 3–С, 4–D

#### **Задание 4.**

Установите соответствие между симптомами и заболеваниями:

1. Желтуха
2. Геморрагическая сыпь
3. Диарея с кровью
4. Ригидность затылочных мышц

A. Менингококковая инфекция

B. Гепатит А

C. Дизентерия

D. Лептоспироз

**Ответ:** 1–B, 2–А, 3–С, 4–D

#### **Задание 5.**

Соотнесите пути передачи и заболевания:

1. Воздушно-капельный
2. Фекально-оральный
3. Парентеральный
4. Трансмиссивный

A. ВИЧ

B. Cholera

C. Грипп

D. Малярия

**Ответ:** 1–С, 2–B, 3–А, 4–D

#### **Закрытые задания на последовательность**

##### **Задание 6.**

Установите порядок действий при оказании неотложной помощи при менингококковой инфекции:

A. Введение антибиотика (цефтриаксон).

B. Обеспечение проходимости дыхательных путей.

C. Госпитализация в инфекционный стационар.

D. Введение преднизолона.

**Ответ:** B → D → A → C

##### **Задание 7.**

Последовательность этапов диагностики ВИЧ-инфекции:

A. ИФА на антитела к ВИЧ.

B. ПЦР на РНК ВИЧ.

C. Консультация инфекциониста.

D. Иммуноблот для подтверждения.

**Ответ:** A → D → B → C

### **Задание 8.**

Расположите в правильном порядке этапы оказания помощи при анафилактическом шоке:

- A. Введение адреналина.
- B. Прекращение введения препарата, вызвавшего реакцию.
- C. Ингаляция кислорода.
- D. Госпитализация в реанимацию.

**Ответ:** B → A → C → D

### **Задание 9.**

Последовательность действий при подозрении на бешенство:

- A. Промывание раны с мылом.
- B. Введение антирабической вакцины.
- C. Наложение швов (при необходимости).
- D. Обработка раны антисептиком.

**Ответ:** A → D → C → B

### **Задание 10.**

Порядок мероприятий при выявлении больного холерой:

- A. Изоляция пациента.
- B. Забор проб для лабораторного исследования.
- C. Регидратационная терапия.
- D. Уведомление СЭС.

**Ответ:** A → B → C → D

### **Комбинированные задания с обоснованием**

#### **Задание 11.**

Выберите наиболее информативный метод диагностики острого гепатита В:

1. Общий анализ крови.
2. Биохимический анализ крови (АЛТ, билирубин).
3. ПЦР на ДНК HBV.

**Ответ:** 3

**Обоснование:** ПЦР позволяет выявить вирусную ДНК на ранних стадиях, даже при отсутствии антител.

#### **Задание 12.**

Какой критерий подтверждает диагноз "дизентерия"?

1. Наличие крови в стуле.
2. Выделение *Shigella spp.* в посеве кала.
3. Лейкоцитоз в анализе крови.

**Ответ:** 2

**Обоснование:** Бактериологический посев — золотой стандарт диагностики бактериальных кишечных инфекций.

**Задание 13.**

Какой метод наиболее точен для диагностики туберкулеза легких?

1. Флюорография.
2. Микроскопия мокроты по Цилю-Нильсену.
3. КТ грудной клетки.

**Ответ:** 3

**Обоснование:** КТ обладает высокой чувствительностью и специфичностью для выявления очагов туберкулеза.

**Задание 14.**

Что является основным методом подтверждения малярии?

1. Общий анализ крови.
2. Микроскопия толстой капли крови.
3. Серологическое исследование.

**Ответ:** 2

**Обоснование:** Микроскопия позволяет визуализировать плазмодии в эритроцитах.

**Задание 15.**

Какой тест используют для ранней диагностики ВИЧ?

1. ИФА.
2. Иммуоблот.
3. ПЦР на РНК ВИЧ.

**Ответ:** 3

**Обоснование:** ПЦР выявляет вирусную РНК через 10–14 дней после заражения.

**Открытые задания с развернутым ответом**

**Задание 16.**

Опишите алгоритм назначения антибиотиков при внебольничной пневмонии.

**Ответ:**

1. Оценка тяжести (шкала CURB-65).
2. Эмпирическая терапия (амоксциллин/клавуланат при легкой форме, респираторные фторхинолоны при тяжелой).
3. Коррекция по результатам посева мокроты.

**Задание 17.**

Перечислите 5 принципов профилактики внутрибольничных инфекций.

**Ответ:**

1. Соблюдение гигиены рук.

2. Использование СИЗ.
3. Стерилизация инструментов.
4. Изоляция пациентов с инфекциями.
5. Вакцинация персонала.

**Задание 18.**

Объясните, почему при кори необходима изоляция пациента.

**Ответ:**

Корь — высококонтагиозное заболевание, передающееся воздушно-капельным путем. Изоляция предотвращает вспышки, особенно среди непривитых.

**Задание 19.**

Назовите 3 осложнения гриппа и меры их профилактики.

**Ответ:**

1. Пневмония — вакцинация против гриппа и пневмококка.
2. Миокардит — постельный режим при остром периоде.
3. Отит — гигиена ЛОР-органов.

**Задание 20.**

Составьте план обследования пациента с подозрением на брюшной тиф.

**Ответ:**

1. Анамнез (контакт с больными, поездки).
2. Посев крови/кала на *Salmonella typhi*.
3. Серология (реакция Видаля).
4. ОАК (лейкопения, анэозинофилия).

**Задание 21.**

Назовите 3 основных направления санитарно-просветительской работы по профилактике ВИЧ.

**Ответ:**

1. Пропаганда безопасного полового поведения.
2. Информирование о путях передачи и методах защиты.
3. Поддержка программ обмена шприцев для наркозависимых.

**Задание 22.**

Разработайте памятку для населения по профилактике кишечных инфекций.

**Ответ:**

1. Мыть руки перед едой и после туалета.
2. Употреблять кипяченую или бутилированную воду.
3. Тщательно мыть овощи и фрукты.
4. Избегать употребления сырых морепродуктов.

**Задание 23.**

Какие меры профилактики гриппа вы предложите для школьников?

**Ответ:**

1. Вакцинация.
2. Регулярное проветривание классов.
3. Использование масок в период эпидемий.
4. Обучение гигиене кашля и чихания.

**Задание 24.**

Опишите стратегию вакцинации против гепатита В в группах риска.

**Ответ:**

1. Медицинские работники — обязательная вакцинация.
2. Новорожденные — вакцинация в первые 24 часа.
3. Лица с хроническими заболеваниями печени.
4. Контактные лица в очагах инфекции.

**Задание 25.**

Как повысить приверженность населения к вакцинации против COVID-

19?

**Ответ:**

1. Разъяснительные беседы о безопасности вакцин.
2. Доступность вакцинации (мобильные пункты).
3. Социальная реклама с участием авторитетных лиц.
4. Льготы для вакцинированных (например, QR-коды).