



УРАЛЬСКИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ  
ИНСТИТУТ

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Уральский медицинский институт»**

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.14 Инфекционные болезни**

**Обязательная часть**

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

квалификация: врач-лечебник (врач-терапевт участковый)

Форма обучения: очная

**Срок обучения: 6 лет**

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета института (протокол № 2 от 18.05.2026 г.) и утверждена приказом ректора № 48 от 18.05.2026 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

#### **1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Инфекционные болезни является:**

- овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по инфекционным болезням, необходимых для формирования компетенций в соответствии со специальностью Лечебное дело, выработка способности и готовности к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом Врач-лечебник, а также формирование способности использовать сквозные и цифровые технологии в процессе профессиональной деятельности.

#### **1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:**

- сформировать навык работы с цифровыми инструментами и электронными ресурсами, необходимыми для процесса обучения (в том числе - командной работы обучающихся);
- изучить этиологию и иммунопатогенез инфекционных болезней, в том числе- с использованием в процессе обучения библиотечных электронных ресурсов;
- приобрести знания об общей инфектологии и об основных нозологических формах инфекционных болезней;
- обучиться диагностике важнейших клинических синдромов при инфекционных заболеваниях;
- научиться распознавать инфекционное заболевание при осмотре больного, выделять ведущие клинические синдромы, определять тяжесть течения инфекционного процесса;
- обучиться выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при инфекционных заболеваниях и интерпретации данных лабораторных исследований;
- обучиться составлению алгоритма дифференциальной диагностики при подозрении на инфекционную болезнь;
- обучить студентов оказанию инфекционным больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- обучиться определению показаний для госпитализации инфекционного больного;
- обучиться выбору оптимальных схем этиотропного и патогенетического лечения при основных нозологических формах инфекционных болезней;
- обучиться проведению полного объема лечебных и профилактических мероприятий в соответствии со стандартами лечения больных на дому с различными нозологическими формами инфекционных болезней;
- обучиться проведению диспансерного наблюдения и реабилитации пациентов в период реконвалесценции, в том числе – с использованием программных средств дистанционной реабилитации;

- уметь проводить в лечебно-профилактических и оздоровительных учреждениях профилактические и противоэпидемиологические мероприятия, направленные на предупреждение распространения инфекционных заболеваний;
- воспитание гигиенических навыков у населения для профилактики распространения инфекционных заболеваний, проведение мероприятий по профилактике внутрибольничной инфекции в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий для больных, находящихся в лечебно-профилактических учреждениях, а также условий, способствующих эффективной работе медицинского персонала;
- сформировать умение оформления истории болезни (амбулаторной карты) с написанием в ней обоснования диагноза, дифференциального диагноза, эпикризов и т. д.;
- ознакомить студентов с принципами организации и работы инфекционных больниц, с организацией ведения больных и делопроизводства в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений;
- обучить студентов технике безопасности при работе с инфекционными больными;
- сформировать навыки общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей инфекционной патологии;
- сформировать знания о возможности использования интернет-ресурсов, в т.ч. – сайтов профессиональных сообществ, для решения профессиональных задач в области инфектологии:
- ознакомиться с принципами работы с федеральными и региональными базами данных;
- ознакомиться с системой телемедицинских консультаций пациентов с инфекционной патологией;
- сформировать навык использования электронных ресурсов для интерпретации результатов лабораторных исследований;
- научиться использованию медицинских калькуляторов.

## **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы образовательной программы**

Дисциплина Инфекционные болезни изучается в 8 и 9 семестрах и относится к базовой части Блока 1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Анатомия, Анастезиология, реанимация, интенсивная терапия, биологическая химия, биология, гистология, эмбриология, цитология, микробиология, вирусология, иммунология, неврология, медицинская генетика, нейрохирургия, нормальная физиология, общая хирургия, терапевтическая ортопедия, топографическая анатомия и оперативная хирургия, фармакология, факультетская терапия, факультетская хирургия.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для изучения дисциплин: госпитальная терапия, госпитальная хирургия, дерматовенерология, оториноларингология, офтальмология, поликлиническая терапия, судебная медицина.

**1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

| Код и наименование компетенции выпускника  | Наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике  |
|--|---|---|
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>  |   |   |
| <p>ОПК-4<br/>Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p> | <p>ИОПК-4.1<br/>Демонстрирует знание номенклатуры медицинских изделий, их функционального назначения и правил применения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, а также теоретических основ диагностического процесса, включая алгоритмы сбора анамнеза, проведения физикального обследования и интерпретации результатов лабораторно-инструментальных исследований.</p> <p>ИОПК-4.2<br/>Владеет навыками безопасного и эффективного использования медицинских изделий при оказании медицинской помощи, способен проводить стандартизированное клиническое обследование пациента, формулировать предварительный диагноз и определять объем необходимых дополнительных исследований для верификации диагноза.</p> <p>ИОПК-4.3<br/>Обладает устойчивыми практическими навыками</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию, эпидемиологию и патогенез основных инфекционных заболеваний;</li> <li>- клинические проявления и особенности течения инфекционных болезней у различных групп пациентов;</li> <li>- алгоритмы лабораторной и инструментальной диагностики инфекционных заболеваний;</li> <li>- принципы противоэпидемических мероприятий в очагах инфекции;</li> <li>- современные схемы этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать полный эпидемиологический анамнез;</li> <li>- выявлять характерные клинические симптомы инфекционных заболеваний;</li> <li>- интерпретировать результаты лабораторных исследований (бактериологических, вирусологических, серологических);</li> <li>- разрабатывать индивидуальные схемы лечения с учетом чувствительности возбудителей;</li> <li>- проводить экстренную профилактику в очагах инфекционных заболеваний.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками клинической диагностики инфекционных болезней;</li> <li>- методами забора и</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>комплексного обследования пациентов с различной патологией, включая применение специализированного медицинского оборудования, интерпретацию полученных данных и обоснование клинического диагноза в соответствии с современными диагностическими алгоритмами и стандартами медицинской помощи.</p> | <p>транспортировки биологического материала для исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмами оказания неотложной помощи при инфекционных заболеваниях;</li> <li>- техникой проведения специфической профилактики (вакцинация, экстренная профилактика);</li> <li>- принципами организации противоэпидемических мероприятий.</li> </ul> |
|--|---|--|

### Профессиональные компетенции

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ПК-1.<br/>Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах</p> | <p>ИПК-1.2 Распознавание состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии неотложных состояний, не угрожающих жизни, но требующих срочного вмешательства;</li> <li>- клинические проявления и дифференциальную диагностику распространенных неотложных состояний;</li> <li>- принципы сбора анамнеза и физикального обследования при неотложных состояниях.</li> <li>- алгоритмы принятия решений при неотложных состояниях (например, оценка по шкалам: визуальная аналоговая шкала боли, шкала SAMPL и др.);</li> <li>- основы фармакотерапии неотложных состояний (обезболивающие, гипотензивные, бронхолитики и др.).</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить дифференциальную диагностику между неотложными и экстренными состояниями;</li> <li>- оценивать тяжесть состояния пациента и необходимость срочного вмешательства;</li> <li>- интерпретировать данные физикального обследования и лабораторно-инструментальных методов (ЭКГ, глюкометрия, пульсоксиметрия);</li> <li>- определять тактику ведения пациента (амбулаторное лечение, госпитализация, динамическое</li> </ul> |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>наблюдение).</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками клинического мышления при оценке неотложных состояний;</li> <li>- методами физикального обследования (аускультация, пальпация, перкуссия);</li> <li>- алгоритмами оказания первой помощи при неотложных состояниях;</li> <li>- навыками взаимодействия с пациентом и родственниками в условиях неотложной помощи;</li> <li>- оформлением медицинской документации в соответствии с клиническими протоколами.</li> </ul>  |
|  | <p>ИПК-1.3 Оказание медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы оказания неотложной помощи при распространенных патологиях;</li> <li>- основные лекарственные препараты, применяемые при неотложных состояниях, их дозировки и побочные эффекты;</li> <li>- показания и противопоказания к госпитализации при неотложных состояниях;</li> <li>- алгоритмы ведения пациентов с острым болевым синдромом, нарушениями дыхания, кровообращения и др.;</li> <li>- основы медицинской этики и деонтологии при общении с пациентом и его родственниками.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать неотложную помощь в соответствии с клиническими рекомендациями;</li> <li>- применять лекарственные препараты при неотложных состояниях (НПВС, нитраты, бронходилататоры, антигипертензивные средства и др.);</li> <li>- оценивать эффективность проведенных мероприятий и корректировать тактику ведения;</li> <li>- определять необходимость консультации узких специалистов или госпитализации;</li> <li>- оформлять медицинскую</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>документацию, включая обоснование диагноза и проведенного лечения.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками оказания неотложной помощи (введение препаратов, катетеризация периферической вены, ингаляционная терапия и др.);</li> <li>- методами мониторинга состояния пациента (АД, ЧСС, ЧДД, SpO<sub>2</sub>, уровень глюкозы);</li> <li>- навыками работы с медицинским оборудованием (небулайзер, глюкометр, тонометр, пульсоксиметр);</li> <li>- алгоритмами взаимодействия с бригадами скорой помощи и передачи пациента;</li> <li>- оформлением медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями.</li> </ul>  |
| <p>ПК-2.<br/>Проведение обследования пациента с целью установления диагноза</p> | <p>ИПК-2.1 Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и этапы сбора жалоб пациента;</li> <li>- методику сбора анамнеза жизни (перенесенные заболевания, наследственность, аллергоанамнез, вредные привычки, условия труда и быта);</li> <li>- методику сбора анамнеза заболевания (начало, развитие, динамика симптомов, проведенное лечение);</li> <li>- особенности опроса пациентов с различной патологией (кардиологической, пульмонологической, гастроэнтерологической и др.);</li> <li>- основы медицинской деонтологии и этики при общении с пациентом.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить опрос пациента, выявляя основные и дополнительные жалобы;</li> <li>- формулировать предварительный диагноз на основании жалоб и анамнеза;</li> <li>- анализировать данные анамнеза жизни для выявления факторов риска заболеваний;</li> <li>- выделять ключевые симптомы,</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>позволяющие дифференцировать заболевания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно документировать полученные данные в медицинской карте.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективной коммуникации с пациентом (активное слушание, уточняющие вопросы);</li> <li>- методикой структурированного сбора анамнеза;</li> <li>- навыками интерпретации полученных данных для постановки предварительного диагноза;</li> <li>- техникой ведения медицинской документации (история болезни, амбулаторная карта);</li> <li>- способностью выявлять психоэмоциональное состояние пациента и адаптировать опрос в зависимости от него.</li> </ul>  |
|  | <p>ИПК-2.2 Проведение полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анатомо-физиологические особенности систем организма;</li> <li>- методики и последовательность проведения: общего осмотра, пальпации различных органов и систем, сравнительной и топографической перкуссии, аускультации сердца, легких и сосудов;</li> <li>- характерные физикальные симптомы при патологиях: дыхательной системы, сердечно-сосудистой системы, органов брюшной полости, нервной системы;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить полный физикальный осмотр по системам: оценку общего состояния, исследование кожных покровов и видимых слизистых, пальпацию периферических лимфоузлов и щитовидной железы, исследование органов грудной клетки и брюшной полости;</li> <li>- выявлять и интерпретировать патологические симптомы: перкуторные звуки, аускультативные феномены, пальпаторные изменения;</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- документировать результаты обследования в медицинской карте.</li> <li>Владеть:</li> <li>- навыками проведения: поверхностной и глубокой пальпации, сравнительной и топографической перкуссии, аускультации с использованием фонендоскопа;</li> <li>- методикой последовательного системного обследования;</li> <li>- техникой выявления специфических симптомов заболеваний.</li> </ul>   |
|  | <p>ИПК-2.3 Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы клинического мышления и диагностического поиска;</li> <li>- критерии диагностики основных заболеваний по МКБ-11;</li> <li>- алгоритмы дифференциальной диагностики распространённых клинических синдромов;</li> <li>- современные методы лабораторной и инструментальной диагностики: показания, противопоказания, диагностическая ценность;</li> <li>- принципы доказательной медицины при выборе диагностических методов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать предварительный диагноз на основании: данных анамнеза, результатов физикального обследования, анализа клинической картины;</li> <li>- составлять индивидуальный план обследования с учётом: предполагаемого диагноза, возраста пациента, сопутствующей патологии, экономической целесообразности;</li> <li>- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований в контексте клинической картины;</li> <li>- корректировать план обследования при получении новых диагностических данных.</li> <li>- оформлять направление на исследования с чётким обоснованием необходимости</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>каждого метода.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой построения диагностических алгоритмов;</li> <li>- навыками выбора оптимальных методов диагностики для конкретной клинической ситуации;</li> <li>- техникой оформления медицинской документации при направлении на исследования;</li> <li>- принципами взаимодействия с клинико-диагностическими службами;</li> <li>- методами оценки диагностической значимости полученных результатов.</li> </ul>   |
|  | <p>ИПК-2.4 Направление пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовую базу: порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи;</li> <li>- перечень обязательных и дополнительных лабораторных исследований для различных нозологий;</li> <li>- показания и противопоказания к назначению конкретных лабораторных тестов;</li> <li>- правила подготовки пациента к различным видам лабораторных исследований;</li> <li>- принципы преаналитического этапа и их влияние на результаты исследований.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимость лабораторного обследования на основании: клинической картины, данных анамнеза, результатов физикального обследования;</li> <li>- формулировать обоснованное направление на исследование с указанием: цели исследования, предполагаемого диагноза, особых условий забора материала;</li> <li>- оценивать соответствие назначаемых исследований действующим клиническим рекомендациям;</li> <li>- разъяснять пациенту: цель исследования, правила подготовки,</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>возможные риски;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты исследований в контексте клинической ситуации.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмами выбора лабораторных исследований при различных заболеваниях;</li> <li>- навыками оформления направлений в соответствии с требованиями медицинской документации;</li> <li>- методами оценки клинической значимости лабораторных показателей;</li> <li>- принципами взаимодействия с клинико-диагностической лабораторией;</li> <li>- техникой работы с электронными системами назначения исследований.</li> </ul>  |
|  | <p>ИПК-2.5 Направление пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы, регламентирующие проведение инструментальных исследований: порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи;</li> <li>- показания и противопоказания к основным видам инструментальной диагностики: лучевые методы (рентген, КТ, МРТ), ультразвуковые, эндоскопические, функциональные исследования;</li> <li>- принципы подготовки пациентов к различным видам инструментальных исследований;</li> <li>- критерии выбора метода инструментальной диагностики в зависимости от клинической ситуации;</li> <li>- основы радиационной безопасности при назначении лучевых методов диагностики.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимость инструментального обследования на основании клинических данных и предполагаемого диагноза;</li> <li>- выбирать оптимальный метод инструментальной диагностики с</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>учетом: диагностической ценности, безопасности, доступности, экономической целесообразности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно оформлять направление на исследование с указанием: цели исследования, предварительного диагноза, интересующей области, особых условий проведения;</li> <li>- оценивать результаты инструментальных исследований в контексте клинической картины;</li> <li>- разъяснять пациенту суть предстоящего исследования, правила подготовки и возможные риски.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмами выбора инструментальных методов диагностики при различных заболеваниях;</li> <li>- навыками оформления направлений на исследования согласно требованиям медицинской документации;</li> <li>- методами оценки диагностической значимости результатов инструментальных исследований;</li> <li>- принципами взаимодействия с диагностическими службами; техникой работы с электронными системами записи на исследования.</li> </ul> |
|  | <p>ИПК-2.6 Направление пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок направления на консультации: приказы Минздрава, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи;</li> <li>- показания для консультаций узких специалистов при различных нозологиях и клинических ситуациях;</li> <li>- перечень и профиль специалистов, доступных в медицинской организации;</li> <li>- правила оформления направлений на консультацию в соответствии с требованиями медицинской документации;</li> <li>- принципы преемственности</li> </ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>между врачами разных специальностей.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимость консультации специалиста на основании: клинической картины, данных обследования, сложности диагностического случая;</li> <li>- выбирать соответствующего специалиста с учетом профиля заболевания и необходимого объема специализированной помощи;</li> <li>- грамотно оформлять направление с указанием: цели консультации, предварительного диагноза, проведенных исследований, конкретных вопросов к специалисту;</li> <li>- интерпретировать и использовать в дальнейшем лечении заключения специалистов;</li> <li>- координировать процесс междисциплинарного взаимодействия при ведении пациента.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмами принятия решения о необходимости консультации специалиста;</li> <li>- навыками оформления направлений в соответствии с установленными требованиями;</li> <li>- методами формулирования четких вопросов к консультирующему специалисту;</li> <li>- техникой межврачебного взаимодействия и ведения медицинской документации;</li> <li>- принципами организации консилиумов и мультидисциплинарных подходов.</li> </ul> |
|  | <p>ИПК-2.7 Направление пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовую базу: порядки госпитализации по профилям заболеваний, стандарты стационарной помощи, клинические рекомендации по показаниям к госпитализации;</li> <li>- показания для стационарного лечения: абсолютные (неотложные состояния, необходимость круглосуточного наблюдения),</li> </ul>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> | <p>относительные (плановые случаи, требующие специализированной помощи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды стационарной помощи: круглосуточный стационар, дневной стационар, стационар на дому;</li> <li>- алгоритмы оформления направлений: экстренная госпитализация, плановая госпитализация, перевод между учреждениями.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять показания к госпитализации: оценивать тяжесть состояния, анализировать необходимость круглосуточного наблюдения, учитывать возможности амбулаторного лечения;</li> <li>- выбирать вид стационарной помощи: круглосуточный стационар, дневной стационар, стационарзамещающие технологии;</li> <li>- оформлять направления: заполнять установленные формы, прикладывать необходимые документы, указывать показания для госпитализации;</li> <li>- подготавливать пациента: информировать о порядке госпитализации, оформлять информированное согласие, давать рекомендации по подготовке.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения показаний: использование шкал оценки тяжести, анализ критериев госпитализации, оценка факторов риска;</li> <li>- методами оформления документации: заполнение направлений, подготовка выписок, оформление сопроводительных документов;</li> <li>- алгоритмами взаимодействия: с приемным отделением стационара, со службой скорой помощи, с профильными специалистами.</li> </ul> |
|  | <p>ИПК-2.8 Проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями,</p>  | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы дифференциальной диагностики: анализ симптомов, синдромный</li> </ul>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>в том числе неотложными. Установление диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p> | <p>подход, использование диагностических алгоритмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии диагностики заболеваний согласно МКБ-11: коды, классификационные признаки, диагностические стандарты;</li> <li>- методы дифференциации схожих заболеваний: клинические, лабораторные, инструментальные маркеры;</li> <li>- особенности неотложных состояний: "красные флаги", угрожающие жизни симптомы, критерии срочности;</li> <li>- принципы формулирования диагноза: основное заболевание, осложнения, сопутствующие патологии.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить дифференциальную диагностику: выявлять ключевые симптомы, анализировать диагностические гипотезы, применять диагностические алгоритмы;</li> <li>- формулировать диагноз: определять основное заболевание, устанавливать степень тяжести, выявлять осложнения;</li> <li>- использовать МКБ-11: правильно кодировать диагноз, применять классификационные критерии, оформлять документацию;</li> <li>- выявлять неотложные состояния: распознавать угрожающие симптомы, определять приоритеты диагностики, принимать срочные решения;</li> <li>- корректировать диагноз: учитывать новые данные, пересматривать диагностические гипотезы, документировать изменения.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками дифференциальной диагностики: анализом клинической картины, интерпретацией лабораторных данных, оценкой инструментальных исследований;</li> <li>- методами работы с МКБ-11: кодированием диагнозов,</li> </ul> |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>оформлением медицинской документации, статистическим учетом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмами диагностики неотложных состояний: оценкой степени угрозы, определением последовательности действий, документированием решений;</li> <li>- техникой клинического мышления: логическим анализом, построением диагностических гипотез, оценкой вероятностей;</li> <li>- навыками междисциплинарного взаимодействия: консультациями специалистов, организацией консилиумов, преемственностью диагностики.</li> </ul>  |
| <p>ПК-3 Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности</p> | <p>ИПК-3.1 Разработка плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы: действующие порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты лечения по профилю заболевания;</li> <li>- принципы персонализированной терапии: возрастные особенности, сопутствующие заболевания, индивидуальная переносимость;</li> <li>- алгоритмы выбора лечения: медикаментозная терапия, немедикаментозные методы, показания к хирургическому вмешательству;</li> <li>- критерии эффективности лечения: клинические, лабораторные, инструментальные маркеры динамики;</li> <li>- основы фармакотерапии: механизмы действия, дозировки, побочные эффекты, лекарственные взаимодействия.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать индивидуальный план лечения: подбирать методы терапии, определять последовательность мероприятий, устанавливать сроки контроля;</li> <li>- корректировать терапию: учитывать возраст пациента, функциональное состояние органов, сопутствующую патологию;</li> <li>- оформлять назначения: правильно указывать лекарственные формы,</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>дозировки, схемы применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать эффективность: анализировать динамику состояния, интерпретировать контрольные исследования;</li> <li>- информировать пациента: разъяснять план лечения, правила приема препаратов, ожидаемые результаты.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки лечебных программ: составлением алгоритмов терапии, определением приоритетов лечения;</li> <li>- методами выбора лекарственных средств: анализом доказательной базы, оценкой соотношения польза/риск;</li> <li>- алгоритмами мониторинга: выявлением побочных эффектов, коррекцией дозировок, заменой препаратов;</li> <li>- техникой оформления медицинской документации: заполнением карты пациента, оформлением рецептов;</li> <li>- навыками междисциплинарного взаимодействия: координацией с узкими специалистами, организацией консилиумов.</li> </ul> |
|  | <p>ИПК-3.2 Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы: порядки оказания медпомощи, клинические рекомендации, стандарты лечения, перечни ЖНВЛП;</li> <li>- фармакологические особенности: механизмы действия, показания/противопоказания, дозировки, побочные эффекты, лекарственные взаимодействия;</li> <li>- принципы назначения: возрастные корректировки доз, коррекция при почечной/печеночной недостаточности, учет сопутствующей патологии;</li> <li>- критерии выбора медицинских изделий: классификация по степени риска, показания к применению, правила эксплуатации;</li> <li>- основы диетотерапии: стандартные диеты по нозологиям,</li> </ul>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>принципы индивидуального подбора питания, нутритивная поддержка.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать оптимальную терапию: на основе доказательной медицины, с учетом клинической картины, возраста и особенностей пациента;</li> <li>- корректировать назначения: при снижении функции почек/печени, у пожилых, беременных, детей, при полипрагмазии;</li> <li>- оформлять рецепты: правильно указывать МНН, лекарственную форму, дозировку, способ и кратность применения;</li> <li>- подбирать медицинские изделия: по показаниям, с учетом технических характеристик и возможностей пациента;</li> <li>- назначать лечебное питание: выбирать диету, корректировать по переносимости, рассчитывать нутритивную поддержку.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками рационального выбора ЛС: анализом соотношения эффективность/безопасность, учетом фармакоэкономики;</li> <li>- методами дозирования: расчетом по массе тела, площади поверхности, клиренсу креатинина;</li> <li>- алгоритмами замены препаратов: при непереносимости, отсутствии эффекта, развитии резистентности;</li> <li>- техникой оформления документации: рецептурных бланков, назначений мед. изделий, рекомендаций по питанию;</li> <li>- навыками контроля терапии: выявлением НЛР, оценкой эффективности, коррекцией схемы.</li> </ul> |
|  | <p>ИПК-3.3 Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды немедикаментозного лечения: физиотерапия, ЛФК, рефлексотерапия, психотерапия, диетотерапия, массаж, мануальная терапия</li> <li>- показания и противопоказания к различным методам немедикаментозной терапии при</li> </ul>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> | <p>разных нозологиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные особенности применения немедикаментозных методов лечения</li> <li>- принципы комбинирования немедикаментозных методов с лекарственной терапией</li> <li>- современные клинические рекомендации по применению немедикаментозных методов лечения</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать оптимальные методы немедикаментозного лечения с учетом диагноза и индивидуальных особенностей пациента</li> <li>- составлять индивидуальные программы физической реабилитации (ЛФК, кинезиотерапия)</li> <li>- назначать физиотерапевтические процедуры с учетом фазы заболевания и сопутствующей патологии</li> <li>- рекомендовать психотерапевтические методики при психосоматических расстройствах</li> <li>- оценивать эффективность и переносимость немедикаментозного лечения</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками составления комплексных программ немедикаментозного лечения</li> <li>- навыками подбора индивидуальных схем физической реабилитации</li> <li>- алгоритмами комбинирования различных немедикаментозных методов</li> <li>- техникой оформления направлений на немедикаментозное лечение</li> <li>- методами контроля эффективности немедикаментозной терапии</li> </ul> |
|  | <p>ИПК-3.4 Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий,</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии эффективности лечения: клинические (динамика симптомов), лабораторные (биохимические, гематологические показатели),</li> </ul>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>лечебного питания и иных методов лечения.</p> | <p>инструментальные (данные УЗИ, рентгена и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- параметры безопасности терапии: возможные побочные эффекты, аллергические реакции, токсическое воздействие, критерии отмены препарата;</li> <li>- методы мониторинга: периодичность контрольных исследований, шкалы оценки состояния, дневники пациента;</li> <li>- особенности оценки разных видов лечения: лекарственной терапии, физиопроцедур, хирургических вмешательств, диетотерапии;</li> <li>- нормативные документы: стандарты мониторинга безопасности, порядок регистрации побочных реакций.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать динамику состояния: анализировать изменения симптомов, объективных данных, результатов обследований;</li> <li>- выявлять нежелательные реакции: распознавать ранние признаки осложнений, дифференцировать с симптомами болезни;</li> <li>- корректировать лечение: изменять дозировки, заменять препараты, отменять терапию при необходимости;</li> <li>- документировать результаты: фиксировать динамику в медицинской карте, оформлять отчеты о побочных действиях;</li> <li>- информировать пациента: разъяснять ожидаемые эффекты, возможные риски, правила самоконтроля.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками клинической оценки: анализом симптомов, интерпретацией лабораторных данных;</li> <li>- методами выявления побочных эффектов: алгоритмами диагностики лекарственных осложнений;</li> <li>- техникой коррекции терапии: изменением схем лечения, подбором альтернативных методов;</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмами оформления документации: заполнением карт наблюдения, составлением отчетов;</li> <li>- принципами фармаконадзора: регистрацией, оценкой и профилактикой нежелательных реакций.</li> </ul>   |
|  | <p>ИПК-3.5 Оказание паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы паллиативной помощи: купирование боли, облегчение страданий, психологическая поддержка;</li> <li>- особенности ведения пациентов: в терминальных стадиях заболеваний, с хроническим болевым синдромом, с прогрессирующими неизлечимыми болезнями;</li> <li>- методы симптоматического лечения: обезболивающие схемы (по ступеням ВОЗ), коррекция одышки, тошноты, других тягостных симптомов;</li> <li>- организационные аспекты: порядок оказания паллиативной помощи, взаимодействие со специалистами, правила оформления документации;</li> <li>- этико-деонтологические принципы: общение с тяжелобольными и их родственниками, информирование о прогнозе.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать потребности пациента: определять объем необходимой паллиативной помощи, выявлять приоритетные проблемы;</li> <li>- применять симптоматическую терапию: подбирать анальгетики, корректировать дозы, комбинировать препараты;</li> <li>- организовывать междисциплинарное взаимодействие: привлекать специалистов, координировать их работу;</li> <li>- оказывать психологическую поддержку: пациенту и его близким, информировать о возможностях помощи;</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>- оформлять медицинскую документацию: заполнять карты паллиативных пациентов, вести учет назначений.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обезболивающей терапии: применением ступенчатой схемы ВОЗ, коррекцией побочных эффектов;</li> <li>- методами оценки симптомов: использованием специальных шкал (боли, одышки и др.);</li> <li>- алгоритмами работы в команде: распределением обязанностей, организацией консилиумов;</li> <li>- техникой коммуникации: сложными разговорами, психологической поддержкой;</li> <li>- подходами к улучшению качества жизни: подбором вспомогательных средств, организацией ухода.</li> </ul>   |
|  | <p>ИПК-3.6 Организация персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности фармакотерапии: у беременных, пожилых, пациентов с полипрагмазией</li> <li>- принципы персонализированного подхода: учет возраста, коморбидности, генетических особенностей;</li> <li>- методы оценки эффективности и безопасности: клинические, лабораторные, инструментальные критерии;</li> <li>- правила коррекции дозировок: при физиологических изменениях, возрастных особенностях, сопутствующих заболеваниях;</li> <li>- современные подходы: прецизионная медицина, фармакогенетика, индивидуальные схемы лечения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать индивидуальные планы лечения: с учетом особенностей пациента, сопутствующей патологии;</li> <li>- корректировать стандартные схемы: изменять дозы, подбирать альтернативные препараты;</li> <li>- оценивать эффективность: анализировать динамику состояния, результаты обследований;</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать безопасность: выявлять побочные эффекты, предупреждать осложнения;</li> <li>- оформлять персонализированные назначения: указывать особенности применения, мониторинга;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подбора терапии: для беременных, пожилых, пациентов с множественными заболеваниями;</li> <li>- методами расчета доз: с учетом возраста, массы тела, функции почек/печени;</li> <li>- алгоритмами мониторинга: частотой контроля, критериями коррекции лечения;</li> <li>- техникой оформления документации: указанием особенностей персонализированного подхода;</li> <li>- подходами к оценке приверженности: выявлением причин несоблюдения рекомендаций.</li> </ul>  |
| <p>ПК-5<br/>Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> | <p>ИПК-5.2 Организация и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовую базу: федеральный закон "об иммунопрофилактике инфекционных болезней", национальный календарь профилактических прививок, приказы минздрава;</li> <li>- показания и противопоказания к вакцинации у взрослых, включая особые группы: беременные, пожилые, хронические больные;</li> <li>- характеристики вакцин: состав, схемы введения, возможные реакции и осложнения;</li> <li>- организацию работы прививочного кабинета: требования к помещению, хранению вакцин, документации;</li> <li>- алгоритмы действий при необычных реакциях и поствакцинальных осложнениях.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать работу по иммунопрофилактике: составлять планы вакцинации, формировать группы риска;</li> <li>- проводить отбор пациентов для</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>вакцинации: сбор анамнеза, осмотр, выявление противопоказаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять вакцинацию: технику введения вакцин, соблюдение правил асептики;</li> <li>- вести учетную документацию: прививочные карты, журналы учета, отчетные формы;</li> <li>- проводить разъяснительную работу с населением о важности вакцинации.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации прививочной работы среди взрослого населения;</li> <li>- методами оценки готовности пациента к вакцинации;</li> <li>- алгоритмами введения различных видов вакцин;</li> <li>- техникой заполнения учетно-отчетной документации;</li> <li>- подходами к информированию населения о вакцинопрофилактике.</li> </ul> |
|--|--|--|

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

| Объём дисциплины  | Всего часов | 9 семестр часов | 10 семестр часов |
|---|-------------|-----------------|------------------|
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины, часов</b>   | <b>324</b>  | <b>108</b>      | <b>216</b>       |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):</b> | <b>152</b>  | <b>86</b>       | <b>66</b>        |
| Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)   | <b>36</b>   | 18              | 18               |
| Занятия семинарского типа (всего) (СТ)  | <b>116</b>  | 68              | 48               |
| <b>Самостоятельная работа (всего) (СРС)</b>   | <b>136</b>  | <b>22</b>       | <b>114</b>       |
| <b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)</b>  | <b>36</b>   |                 | <b>36</b>        |

## 3. Содержание дисциплины (модуля)

### 3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля) | Содержание раздела и темы в дидактических единицах  |
|-------|---|---|
| 1.    | Семиотика инфекционных болезней                         | Использование интернет-ресурсов и программных продуктов в реализации обучения по дисциплине, в диагностике и лечении инфекционных болезней: (Современные цифровые инструменты (Statistica, MS Excel, MS Power Point). |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | <p>Образовательные платформы и технологии: Яндекс- телемост, Google-classroom, MS Teams, онлайн сервис для создания тестов Mentimeter, Webinar, Med- Space, educa. Библиотечные электронные ресурсы: ЭБС «Консультант студента», КиберЛенинка, электронная учебная библиотека УГМУ, сайт Кокрейнковского сотрудничества. Сайты профессиональных сообществ: официальный сайт Евро-Азиатского общества по инфекционным болезням, сайт Национального научного общества инфекционистов, сайт Национальной ассоциации специалистов по контролю инфекций. Сайт Национальной ассоциации специалистов в области ВИЧ/СПИДа. Единый информационный портал профилактики и борьбы со СПИД – сайт ГАУЗ СО Свердловский областной Центр профилактики и борьбы со СПИД. Сайт Роспотребнадзора. Официальный сайт Министерства Здравоохранения Российской Федерации и Свердловской области; Сайт МКБ-10, программа Махаон. Официальный сайт ВОЗ на русском языке. Электронные базы данных Pubmed, Medline. Понятия «инфекционный процесс», «инфекционная болезнь». Свойства возбудителей инфекционных болезней. Классификации инфекционных болезней. Основные признаки инфекционных болезней и их характеристика. Клинические симптомы и синдромы при инфекционных болезнях. Алгоритм обследования инфекционного больного. Схема написания истории болезни.</p>  |
| 2. | <p>Методы диагностики и лечения инфекционных болезней</p> | <p>Использование интернет-ресурсов и программных продуктов в реализации обучения по дисциплине, в диагностике и лечении инфекционных болезней: сайты профессиональных журналов по инфектологии: «Журнал Инфектологии», "ВИЧ-инфекция и иммуносупрессии", «Эпидемиология и инфекционные болезни», «Детские инфекции», «Эпидемиология и вакцинопрофилактика»; электронные медицинские справочники и мобильные приложения для медицинских специалистов (приложение «AI Resp» от Сбер для диагностики COVID-19, приложение «РЛС-сканер», он-лайн-сервисы проверки симптомов «MediCase», «Medai»); обучающий курс «Основы клинического использования антибиотиков» на платформе Stepik электронные ресурсы для интерпретации результатов лабораторных исследований - Medsoftpro, testresult и др.; возможности ЛИС «Алиса», «Ариадна» для обработки, анализа и передачи данных лабораторных исследований; медицинские калькуляторы (для расчетов риска инфицирования ВИЧ, оценки степени тяжести состояния, оценки нарушений КЩС, расчета оценки тяжести состояния больных COVID-19, оценки риска смертности при инфекционном эндокардите и др.) электронные справочники «Энциклопедия лекарств», «Справочник лекарств», ресурсы по совместимости лекарственных средств, справочная электронная система алгоритмов антибиотикотерапии «КАРАТ» принципы работы с федеральными и региональными базами данных в рамках ЕГИСЗ (РИАМС Свердловской области <a href="https://rmis66.mis66.ru">https://rmis66.mis66.ru</a>., федеральные регистры больных</p> |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | COVID-19, ВИЧ-инфекцией, вирусными гепатитами; ВИМИС «Инфекционные болезни») Возможности телемедицинских консультаций пациентов с инфекционной патологией; правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных изученными инфекционными заболеваниями, в том числе – с использованием программных средств дистанционной реабилитации (интерактивная платформа COVID RENAВ); Принципы и методы диагностики инфекционных болезней. Принципы и методы лечения инфекционных больных. Устройство и режим работы инфекционного отделения (стационара, кабинета). Инфекционная безопасность при работе с больными. Показания и правила госпитализации и выписки инфекционных больных. |
| 3. | Профилактика инфекционных болезней.<br>Вакцинопрофилактика                          | Воздействия на звенья эпидемического процесса – источник инфекции, механизмы передачи возбудителя, восприимчивое население. Методы специфической и неспецифической профилактики инфекционных болезней. Иммуитет, иммунопрофилактика, ее значение, виды иммунопрепаратов. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинопрофилактика по эпидемическим показаниям. Региональный календарь профилактических прививок в Свердловской области.   |
| 4. | Брюшной тиф.<br>Сальмонеллез  | Брюшной тиф: этиология, эпидемиология, патогенез, патанатомия, клиника, осложнения, диагностика, лечение, профилактика.<br>Сальмонеллез: этиология, эпидемиология, патогенез, патанатомия, клиника, осложнения, диагностика, лечение, профилактика.  |
| 5. | Дизентерия (шигеллез).<br>Эшерихиозы  | Дизентерия: этиология, эпидемиология, патогенез, патанатомия, клиника, осложнения, диагностика, лечение, профилактика. Эшерихиозы: этиология (ЭИКП, ЭАКП, ЭТКП, ЭПКП), эпидемиология, патогенез, патанатомия, клиника, осложнения, диагностика, лечение, профилактика.   |
| 6. | Ботулизм. Пищевые токсикоинфекции   | Ботулизм: этиология, эпидемиология, патогенез, патанатомия, клиника, осложнения, диагностика, лечение, профилактика. Пищевые токсикоинфекции: характеристика возбудителей, эпидемиология, патогенез, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.  |
| 7. | Вирусные диареи   | Ротавирусная, норовирусная инфекции: этиология, эпидемиология, патогенез, патанатомия, клиника, осложнения, диагностика, лечение, профилактика.  |
| 8. | Холера.<br>Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с синдромом диареи | Холера: этиология, эпидемиология, патогенез, патанатомия, клиника, осложнения, диагностика, лечение, профилактика. Гиповолемический (дегидратационный) шок: патогенез, клиника, лечение. Патогенетические механизмы развития синдрома диареи.  |
| 9. | Кишечный иерсиниоз.<br>Псевдотуберкулез   | Иерсиниозы: характеристика возбудителя, эпидемиология, патогенез, особенности клиники кишечного иерсиниоза, диагностика, лечение. Псевдотуберкулез: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение,  |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     |   | профилактика.  |
| 10. | Грипп. НКВИ   | <p>Грипп: этиология, эпидемиология, патогенез, патанатомия, клиника, осложнения, диагностика с использованием данных лабораторных исследований, полученных через ЛИС «Алиса», «Ариадна», интерпретация результатов лабораторных исследований при помощи электронных ресурсов, оценка тяжести состояния при помощи медицинских он-лайн калькуляторов, постановка клинического диагноза согласно принципам МКБ-10, используя сайт МКБ-10 и Программу Махаон, лечение с использованием для подбора терапии электронных справочников «Энциклопедия лекарств», «Справочник лекарств», эл. ресурсов по совместимости лекарственных средств, справочной электронной системы «КАРАТ», клинических рекомендаций ННОИ (сайт ННОИ), профилактика. Новая коронавирусная инфекция COVID-19: этиология, эпидемиология, патогенез, патанатомия, клиника, осложнения, оценка симптомов через он-лайн-сервисы проверки симптомов «MediCase», «Medai», диагностика с использованием приложения «AI Resp», данных лабораторных исследований, полученных через ЛИС «Алиса», «Ариадна», интерпретация результатов лабораторных исследований при помощи электронных ресурсов, оценка тяжести состояния при помощи медицинских он-лайн калькуляторов: оценки нарушений КЩС (<a href="https://medsoftpro.ru/kalkulyatory/acid-base-state.html">https://medsoftpro.ru/kalkulyatory/acid-base-state.html</a>), шкалы NEWS2, лечение – с использованием для подбора терапии электронных справочников «Энциклопедия лекарств», «Справочник лекарств», эл. ресурсов по совместимости лекарственных средств, справочной электронной системы «КАРАТ», организацией при необходимости телемедицинских консультаций, в том числе – с ФДРКЦ для взрослых, для беременных, реабилитация - в том числе – с использованием программных средств дистанционной реабилитации (интерактивная платформа COVID RENAВ); профилактика. Принципы работы с федеральными и региональными базами данных ЕГИСЗ: федеральные регистры больных COVID-19.</p> |
| 11. | Дифференциальная диагностика острых респираторных заболеваний. Коклюш | <p>Классификация острых респираторных заболеваний. Этиология парагриппа, аденовирусной, респираторно-синцитиальной, коронавирусной, риновирусной, микоплазменной инфекций. Эпидемиология ОРЗ. Патогенез, клинические особенности, диагностика и лечение. Коклюш: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.</p>   |
| 12. | Легионеллёз. Орнитоз  | <p>Легионеллёз: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика, лечение, профилактика. Общая характеристика хламидиозов. Орнитоз: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика, лечение, профилактика.</p>   |
| 13. | Дифтерия. ВЭБ-инфекция. Инфекционный                                  | <p>Дифтерия: этиология, эпидемиология, патогенез, патанатомия, клиника, осложнения, диагностика, лечение, профилактика. Инфекционный мононуклеоз: этиология, эпидемиология,</p>  |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     | мононуклеоз   | патогенез, клиника, осложнения, диагностика с использованием данных лабораторных исследований, полученных из ЛИС «Алиса», «Ариадна», интерпретация результатов лабораторных исследований при помощи электронных ресурсов, оценка тяжести состояния при помощи медицинских он-лайн калькуляторов (Программа Medsoftpro, шкала оценки нарушений КЩС), постановка клинического диагноза согласно принципам МКБ-10, используя сайт МКБ-10 и Программу Махаон, лечение с использованием для подбора терапии электронных справочников «Энциклопедия лекарств», «Справочник лекарств», эл. ресурсов по совместимости лекарственных средств, клинических рекомендаций ННОИ (сайт ННОИ), профилактика. Проявления Эпштейн-Барр вирусной инфекции  |
| 14. | Менингококковая инфекция.<br>Эпидемический паротит.<br>Ликвородиагностика заболеваний, сопровождающихся менингеальным синдромом | Менингококковая инфекция: этиология, эпидемиология, патогенез, патанатомия, клиника, осложнения, оценка симптомов через сервисы «MediCase», «Medai», диагностика с использованием данных лабораторных исследований, полученных через ЛИС «Алиса», «Ариадна», интерпретация результатов лабораторных исследований при помощи электронных ресурсов, оценка тяжести состояния при помощи медицинских он-лайн калькуляторов (Программа Medsoftpro - шкала ком Глазго, шкала оценки нарушений КЩС), постановка клинического диагноза согласно принципам МКБ-10, используя сайт МКБ-10 и Программу Махаон, лечение с использованием для подбора терапии электронных справочников «Энциклопедия лекарств», «Справочник лекарств», эл. ресурсов по совместимости лекарственных средств, справочной электронной системы «КАРАТ», клинических рекомендаций ННОИ (сайт ННОИ), проведением телемедицинских консультаций при необходимости, в том числе – с ФДРКЦ для взрослых и для беременных, профилактика. Эпидемический паротит: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Ликвородиагностика заболеваний, сопровождающихся менингеальным синдромом. |
| 15. | Герпесвирусные инфекции. Ветряная оспа  | Классификация и характеристика герпесвирусов, эпидемиология, патогенез. Ветряная оспа: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.   |
| 16. | Корь. Краснуха  | Корь, краснуха: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика с использованием данных лабораторных исследований, полученных из ЛИС«Алиса», «Ариадна», интерпретация результатов лабораторных исследований при помощи электронных ресурсов, оценка тяжести состояния при помощи медицинских он-лайн калькуляторов (Программа Medsoftpro - шкала ком Глазго, шкала оценки нарушений КЩС), постановка клинического диагноза согласно принципам МКБ-10, используя сайт МКБ-10 и Программу Махаон, лечение с использованием для подбора терапии электронных справочников «Энциклопедия лекарств», «Справочник лекарств», эл. ресурсов по совместимости  |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     |   | <p>лекарственных средств, справочной электронной системы «КАРАТ, клинических рекомендаций ННОИ (сайт ННОИ) и проведением телемедицинских консультаций при необходимости, в том числе – с ФДРКЦ для взрослых и для беременных, профилактика. Использование цифровых образовательных платформ и инструментов для изучения клиники, диагностики, лечения экзантемных инфекций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обучающие видеоролики на платформах MS Teams, MedSpace.</li> <li>2. записи конгрессов и конференций по инфекционным болезням с демонстрацией клинических случаев на официальном сайте ЕАОИБ</li> </ol>  |
| 17. | Стрептококковые инфекции: ангина, скарлатина, рожа                  | <p>Общая характеристика стрептококков, эпидемиология, патогенез. Скарлатина: клиника, осложнения, диагностика с использованием данных лабораторных исследований, полученных из ЛИС «Алиса», «Ариадна», интерпретация результатов лабораторных исследований при помощи электронных ресурсов, оценка тяжести состояния при помощи медицинских он-лайн калькуляторов (Программа Medsoftpro - шкала ком Глазго, шкала оценки нарушений КЩС), постановка клинического диагноза согласно принципам МКБ-10, используя сайт МКБ-10 и Программу Махаон, лечение с использованием для подбора терапии электронных справочников «Энциклопедия лекарств», «Справочник лекарств», эл. ресурсов по совместимости лекарственных средств, справочной электронной системы «КАРАТ», клинических рекомендаций ННОИ (сайт ННОИ) и проведением телемедицинских консультаций при необходимости, в том числе – с ФДРКЦ для взрослых и для беременных, профилактика. Использование цифровых образовательных платформ и инструментов для изучения клиники, диагностики, лечения экзантемных инфекций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обучающие видеоролики на платформах MS Teams, MedSpace.</li> <li>2. записи конгрессов и конференций по инфекционным болезням с демонстрацией клинических случаев на официальном сайте ЕАОИБ</li> </ol> <p>Рожа: клиника, диагностика, лечение.</p> |
| 18. | Вирусные гепатиты А, Е  | Вирусные гепатиты А, Е: этиология, эпидемиология, патогенез, патанатомия, клиника, диагностика, лечение, профилактика.  |
| 19  | Вирусные гепатиты В, С, D   | Вирусные гепатиты В, С, D: этиология, эпидемиология, патогенез, патанатомия, клиника, диагностика, лечение, профилактика.   |
| 20  | Вирусные гепатиты: дифференциальная диагностика желтушного синдрома | Пигментный обмен (билирубина) в норме и при паренхиматозных, механических и гемолитических желтухах. Фульминантная форма вирусного гепатита: этиология, патогенез, клиника (стадии печеночной недостаточности), диагностика, лечение.   |
| 21  | ВИЧ-инфекция  | ВИЧ-инфекция: этиология, эпидемиология, патогенез, патанатомия. Профилактика профессионального заражения ВИЧ. Сайт Национальной ассоциации специалистов в об-   |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | <p>ласти ВИЧ/СПИДа. Единый информационный портал профилактики и борьбы со СПИД – сайт ГАУЗ СО Свердловский областной Центр профилактики и борьбы со СПИД. Оценка риска заражения ВИЧ с помощью он-лайн калькуляторов. ВИЧ-инфекция: классификации, клиника, диагностика с использованием данных лабораторных исследований, полученных из ЛИС «Алиса», «Ариадна», интерпретация результатов лабораторных исследований при помощи электронных ресурсов, оценка тяжести состояния при помощи медицинских он-лайн калькуляторов (Программа Medsoftpro - шкала ком Глазго, шкала оценки нарушений КЩС), постановка клинического диагноза согласно принципам МКБ-10, используя сайт МКБ-10 и Программу Махаон, лечение с использованием для подбора терапии электронных справочников «Энциклопедия лекарств», «Справочник лекарств», эл. ресурсов по совместимости лекарственных средств при ВИЧ- инфекции, справочной электронной системы «КАРАТ», согласно клинических рекомендаций ННОИ (сайт ННОИ), и проведением телемедицинских консультаций при необходимости, в том числе – с ФДРКЦ для взрослых и для беременных, профилактика. Организация специализированной помощи ВИЧ- инфицированным. Принципы работы с федеральными и региональными базами данных ЕГИСЗ: Федеральный и региональный регистры ВИЧ-инфицированных. Сайт Национальной ассоциации специалистов в области ВИЧ/СПИДа. Единый информационный портал профилактики и борьбы со СПИД – сайт ГАУЗ СО Свердловский областной Центр профилактики и борьбы со СПИД. Медицинский он-лайн калькулятор: Шкала оценки риска инфицирования ВИЧ.</p> |
| 22 | Оппортунистические болезни при ВИЧ-инфекции | <p>Токсоплазмоз, пневмоцистная пневмония, ЦМВ- инфекция, саркома Капоши, криптоспоририоз, кандидоз, криптококкоз, лимфомы: основные характеристики возбудителей, эпидемиология, особенности клинической картины, методы диагностики с использованием данных лабораторных исследований, полученных из ЛИС «Алиса», «Ариадна», интерпретация результатов лабораторных исследований при помощи электронных ресурсов, оценка тяжести состояния при помощи медицинских он-лайн калькуляторов (Программа Medsoftpro - шкала ком Глазго, шкала оценки нарушений КЩС), постановка клинического диагноза согласно принципам МКБ-10, используя сайт МКБ-10 и Программу Махаон; лечение с использованием для подбора терапии электронных справочников «Энциклопедия лекарств», «Справочник лекарств», эл. ресурсов по совместимости лекарственных средств при ВИЧ-инфекции, справочной электронной системы «КАРАТ», согласно клинических рекомендаций ННОИ (сайт ННОИ), и проведением телемедицинских консультаций при необходимости, в том числе – с ФДРКЦ для взрослых и для беременных, профилактика.</p>   |
| 23 | Малярия. Сыпной                             | <p>Малярия: этиология, эпидемиология, патогенез, патанатомия,</p>   |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | тиф и болезнь Брилла  | клиника, осложнения, диагностика, лечение, профилактика. патанатомия, клиника, осложнения, диагностика, лечение, профилактика. Профилактика педикулеза и противопедикулезная обработка. Болезнь Брилла: этиология, эпидемиология, клиника, диагностика  |
| 24 | Клещевой вирусный энцефалит. Иксодовый клещевой боррелиоз   | Клещевой вирусный энцефалит: этиология, эпидемиология, патогенез, патанатомия, клиника, осложнения, диагностика, лечение, профилактика. Иксодовый клещевой боррелиоз: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.   |
| 25 | Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом. Лептоспироз | ГЛПС: этиология, эпидемиология, патогенез, патанатомия, клиника, осложнения, диагностика, лечение, профилактика. Дифференциальная диагностика геморрагических лихорадок (Западного Нила, Конго-Крымская, Астраханская). Лептоспироз: этиология, эпидемиология, патогенез, патанатомия, клиника, осложнения, диагностика, лечение, профилактика.   |
| 26 | Сибирская язва. Бруцеллез                                   | Сибирская язва: этиология, эпидемиология, патогенез, патанатомия, клиника, осложнения, диагностика, лечение, профилактика. Бруцеллез: этиология, эпидемиология, патогенез, патанатомия, клиника, осложнения, диагностика, лечение, профилактика.  |
| 27 | Чума. Туляремия   | Чума: этиология, эпидемиология, патогенез, патанатомия, клиника, осложнения, диагностика, лечение, профилактика. Туляремия: этиология, эпидемиология, патогенез, патанатомия, клиника, осложнения, диагностика, лечение, профилактика.  |
| 28 | Особо опасные (карантинные) инфекции                        | Организация медицинской помощи при ООИ. Противоэпидемические мероприятия при карантинных инфекциях. Типы защитных костюмов, правила надевания и снятия противочумного костюма. Правила оповещения при выявлении больного ООИ. Особенности клинической картины вирусных геморрагических лихорадок (Эбола, Ласса, Марбург, желтая), оспы обезьян. Биотерроризм: понятие, меры противодействия.  |
| 29 | Бешенство. Столбняк   | Бешенство: этиология, эпидемиология, патогенез, патанатомия, клиника, осложнения, диагностика, лечение, профилактика. Столбняк: этиология, эпидемиология, патогенез, патанатомия, клиника, осложнения, диагностика, лечение, профилактика.  |
| 30 | Кишечные гельминтозы  | Гельминтозы: понятие, классификации, патогенез, механизмы патогенного воздействия гельминтов на организм хозяина, принципы и методы диагностики и лечения. Аскаридоз, энтеробиоз, дифиллоботриоз, тенидозы (тениоз и тениаринхоз), трихоцефалез, трихинеллез: жизненный цикл гельминтов, особенности патогенеза и клиники, диагностика с использованием данных лабораторных исследований, полученных из ЛИС «Алиса», «Ариадна», интерпретация результатов лабораторных исследований при помощи электронных ресурсов, оценка тяжести состояния при помощи медицинских он-лайн калькуляторов (Программа Medsoftpro), постановка клинического диагноза согласно принципам МКБ- |

|    |                                      |  |
|----|--------------------------------------|--|
|    |                                      | 10, используя сайт МКБ-10 и Программу Махаон; лечение с использованием для подбора терапии электронных справочников «Энциклопедия лекарств», «Справочник лекарств», эл. ресурсов по совместимости лекарственных средств, справочной электронной системы «КАРАТ», согласно клинических рекомендаций ННОИ (сайт ННОИ), и проведением телемедицинских консультаций при необходимости, профилактика. Сайт журнала «Медицинская паразитология и паразитарные болезни»   |
| 31 | Внекишечные и ларвальные гельминтозы | Описторхоз, токсокароз, эхинококкоз: жизненный цикл гельминтов, особенности патогенеза и клиники, диагностика с использованием данных лабораторных исследований, полученных из ЛИС «Алиса», «Ариадна», интерпретация результатов лабораторных исследований при помощи электронных ресурсов, оценка тяжести состояния при помощи медицинских он-лайн калькуляторов (Программа Medsoftpro), постановка клинического диагноза согласно принципам МКБ-10, используя сайт МКБ-10 и Программу Махаон; лечение с использованием для подбора терапии электронных справочников «Энциклопедия лекарств», «Справочник лекарств», эл. ресурсов по совместимости лекарственных средств, справочной электронной системы «КАРАТ», согласно клинических рекомендаций ННОИ (сайт ННОИ), и проведением телемедицинских консультаций при необходимости, профилактика. |
| 32 | Протозойные инвазии                  | Лямблиоз, амебиаз, бабезиоз: жизненный цикл возбудителей, патогенез, особенности клиники, с использованием данных лабораторных исследований, полученных из ЛИС «Алиса», «Ариадна», интерпретация результатов лабораторных исследований при помощи электронных ресурсов, оценка тяжести состояния при помощи медицинских он-лайн калькуляторов (Программа Medsoftpro), постановка клинического диагноза согласно принципам МКБ-10, используя сайт МКБ-10 и Программу Махаон; лечение с использованием для подбора терапии электронных справочников «Энциклопедия лекарств», «Справочник лекарств», эл. ресурсов по совместимости лекарственных средств, справочной электронной системы «КАРАТ», согласно клинических рекомендаций ННОИ (сайт ННОИ), и проведением телемедицинских консультаций при необходимости, профилактика.                     |

#### 4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)

| № п/п | Виды учебных занятий | Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий. | Количество часов контактной работы |
|-------|----------------------|---|------------------------------------|
|-------|----------------------|---|------------------------------------|

|     | тип |  | ЛЗ | СТ |
|-----|-----|--|----|----|
|     |     | <b>8 семестр</b>   |    |    |
| 1.  | ЛЗ  | Раздел 1. Семиотика инфекционных болезней  | 1  |    |
| 2.  | СЗ  | Раздел 1. Семиотика инфекционных болезней  |    | 4  |
| 3.  | ЛЗ  | Раздел 2. Методы диагностики и лечения инфекционных болезней   | 1  |    |
| 4.  | СЗ  | Раздел 2. Методы диагностики и лечения инфекционных болезней   |    | 4  |
| 5.  | ЛЗ  | Раздел 3. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинопрофилактика  | 2  |    |
| 6.  | СЗ  | Раздел 3. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинопрофилактика  |    | 4  |
| 7.  | ЛЗ  | Раздел 4. Брюшной тиф. Сальмонеллез  | 1  |    |
| 8.  | СЗ  | Раздел 4. Брюшной тиф. Сальмонеллез  |    | 4  |
| 9.  | ЛЗ  | Раздел 5. Дизентерия (шигеллез). Эшерихиозы  | 1  |    |
| 10. | СЗ  | Раздел 5. Дизентерия (шигеллез). Эшерихиозы  |    | 4  |
| 11. | ЛЗ  | Раздел 6. Ботулизм. Пищевые токсикоинфекции  | 1  |    |
| 12. | СЗ  | Раздел 6. Ботулизм. Пищевые токсикоинфекции  |    | 4  |
| 13. | ЛЗ  | Раздел 7. Вирусные диареи  | 1  |    |
| 14. | СЗ  | Раздел 7. Вирусные диареи  |    | 4  |
| 15. | ЛЗ  | Раздел 8. Холера. Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с синдромом диареи   | 1  |    |
| 16. | СЗ  | Раздел 8. Холера. Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с синдромом диареи   |    | 4  |
| 17. | ЛЗ  | Раздел 9. Кишечный иерсиниоз. Псевдотуберкулез   | 1  |    |
| 18. | СЗ  | Раздел 9. Кишечный иерсиниоз. Псевдотуберкулез   |    | 4  |
| 19. | ЛЗ  | Раздел 10. Грипп. НКВИ   | 1  |    |
| 20. | СЗ  | Раздел 10. Грипп. НКВИ   |    | 4  |
| 21. | ЛЗ  | Раздел 11. Дифференциальная диагностика острых респираторных заболеваний. Коклюш   | 1  |    |
| 22. | СЗ  | Раздел 11. Дифференциальная диагностика острых респираторных заболеваний. Коклюш   |    | 4  |
| 23. | ЛЗ  | Раздел 12. Легионеллез. Орнитоз  | 1  |    |
| 24. | СЗ  | Раздел 12. Легионеллез. Орнитоз  |    | 4  |
| 25. | ЛЗ  | Раздел 13. Дифтерия. ВЭБ-инфекция. Инфекционный мононуклеоз  | 1  |    |
| 26. | СЗ  | Раздел 13. Дифтерия. ВЭБ-инфекция. Инфекционный мононуклеоз  |    | 4  |
| 27. | ЛЗ  | Раздел 14. Менингококковая инфекция. Эпидемический паротит. Ликвородиагностика заболеваний, сопровождающихся менингеальным синдромом | 1  |    |
| 28. | СЗ  | Раздел 14. Менингококковая инфекция. Эпидемический паротит. Ликвородиагностика заболеваний, сопровождающихся менингеальным синдромом |    | 4  |
| 29. | ЛЗ  | Раздел 15. Герпесвирусные инфекции. Ветряная оспа  | 1  |    |
| 30. | СЗ  | Раздел 15. Герпесвирусные инфекции. Ветряная оспа  |    | 4  |
| 31. | ЛЗ  | Раздел 16. Корь. Краснуха  | 1  |    |
| 32. | СЗ  | Раздел 16. Корь. Краснуха  |    | 4  |

|                         |    |  |           |           |
|-------------------------|----|--|-----------|-----------|
| 33.                     | ЛЗ | Раздел 17. Стрептококковые инфекции: ангина, скарлатина, рожа                  | 1         |           |
| 34.                     | СЗ | Раздел 17. Стрептококковые инфекции: ангина, скарлатина, рожа                  |           | 4         |
|                         |    |  | <b>18</b> | <b>68</b> |
| <b>9 семестр</b>        |    |  |           |           |
| 35.                     | ЛЗ | Раздел 18. Вирусные гепатиты А, Е  | 2         |           |
| 36.                     | СЗ | Раздел 18. Вирусные гепатиты А, Е  |           | 4         |
| 37.                     | ЛЗ | Раздел 19. Вирусные гепатиты В, С, D   | 2         |           |
| 38.                     | СЗ | Раздел 19. Вирусные гепатиты В, С, D   |           | 4         |
| 39.                     | ЛЗ | Раздел 20. Вирусные гепатиты: дифференциальная диагностика желтушного синдрома | 1         |           |
| 40.                     | СЗ | Раздел 20. Вирусные гепатиты: дифференциальная диагностика желтушного синдрома |           | 4         |
| 41.                     | ЛЗ | Раздел 21. ВИЧ-инфекция  | 1         |           |
| 42.                     | СЗ | Раздел 21. ВИЧ-инфекция  |           | 4         |
| 43.                     | ЛЗ | Раздел 22. Оппортунистические болезни при ВИЧ-инфекции                         | 1         |           |
| 44.                     | СЗ | Раздел 22. Оппортунистические болезни при ВИЧ-инфекции                         |           | 4         |
| 45.                     | ЛЗ | Раздел 23. Малярия. Сыпной тиф и болезнь Брилла                                | 1         |           |
| 46.                     | СЗ | Раздел 23. Малярия. Сыпной тиф и болезнь Брилла                                |           | 4         |
| 47.                     | ЛЗ | Раздел 24. Клещевой вирусный энцефалит. Иксодовый клещевой боррелиоз           | 1         |           |
| 48.                     | СЗ | Раздел 24. Клещевой вирусный энцефалит. Иксодовый клещевой боррелиоз           |           | 4         |
| 49.                     | ЛЗ | Раздел 25. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом. Лептоспироз         | 1         |           |
| 50.                     | СЗ | Раздел 25. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом. Лептоспироз         |           | 4         |
| 51.                     | ЛЗ | Раздел 26. Сибирская язва. Бруцеллез   | 1         |           |
| 52.                     | СЗ | Раздел 26. Сибирская язва. Бруцеллез   |           | 2         |
| 53.                     | ЛЗ | Раздел 27. Чума. Туляремия   | 1         |           |
| 54.                     | СЗ | Раздел 27. Чума. Туляремия   |           | 2         |
| 55.                     | ЛЗ | Раздел 28. Особо опасные (карантинные) инфекции                                | 2         |           |
| 56.                     | СЗ | Раздел 28. Особо опасные (карантинные) инфекции                                |           | 4         |
| 57.                     | ЛЗ | Раздел 29. Бешенство. Столбняк   | 1         |           |
| 58.                     | СЗ | Раздел 29. Бешенство. Столбняк   |           | 2         |
| 59.                     | ЛЗ | Раздел 30. Кишечные гельминтозы  | 1         |           |
| 60.                     | СЗ | Раздел 30. Кишечные гельминтозы  |           | 2         |
| 61.                     | ЛЗ | Раздел 31. Внекишечные и ларвальные гельминтозы                                | 1         |           |
| 62.                     | СЗ | Раздел 31. Внекишечные и ларвальные гельминтозы                                |           | 2         |
| 63.                     | ЛЗ | Раздел 32. Протозойные инвазии   | 1         |           |
| 64.                     | СЗ | Раздел 32. Протозойные инвазии   |           | 2         |
| <b>Всего за семестр</b> |    |  | <b>18</b> | <b>48</b> |

#### 4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Наименование раздела (модуля), тема | Содержание самостоятельной работы обучающихся | Всего часов |
|-------|-------------------------------------|---|-------------|
|-------|-------------------------------------|---|-------------|

|    | дисциплины (модуля).   |  |   |
|----|--|--|---|
| 1  | Раздел 1. Семиотика инфекционных болезней  | Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами | 4 |
| 2  | Раздел 2. Методы диагностики и лечения инфекционных болезней                               | Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами | 4 |
| 3  | Раздел 3. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинопрофилактика                          | Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами | 4 |
| 4  | Раздел 4. Брюшной тиф. Сальмонеллез  | Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами | 4 |
| 5  | Раздел 5. Дизентерия (шигеллез). Эшерихиозы  | Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами | 4 |
| 6  | Раздел 6. Ботулизм. Пищевые токсикоинфекции  | Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами | 4 |
| 7  | Раздел 7. Вирусные диареи  | Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами | 4 |
| 8  | Раздел 8. Холера. Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с синдромом диареи | Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами | 4 |
| 9  | Раздел 9. Кишечный иерсиниоз. Псевдотуберкулез   | Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами | 4 |
| 10 | Раздел 10. Грипп. НКВИ   | Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами | 4 |
| 11 | Раздел 11. Дифференциальная диагностика острых респираторных заболеваний. Коклюш           | Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами | 4 |
| 12 | Раздел 12. Легионеллез. Орнитоз  | Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами | 4 |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    |  | занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами  |   |
| 13 | Раздел 13. Дифтерия. ВЭБ-инфекция. Инфекционный мононуклеоз  | Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами | 4 |
| 14 | Раздел 14. Менингококковая инфекция. Эпидемический паротит. Ликвородиагностика заболеваний, сопровождающихся менингеальным синдромом | Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами | 4 |
| 15 | Раздел 15. Герпесвирусные инфекции. Ветряная оспа  | Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами | 4 |
| 16 | Раздел 16. Корь. Краснуха  | Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами | 4 |
| 17 | Раздел 17. Стрептококковые инфекции: ангина, скарлатина, рожа  | Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами | 4 |
| 18 | Раздел 18. Вирусные гепатиты А, Е  | Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами | 4 |
| 19 | Раздел 19. Вирусные гепатиты В, С, D   | Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами | 4 |
| 20 | Раздел 20. Вирусные гепатиты: дифференциальная диагностика желтушного синдрома   | Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами | 4 |
| 21 | Раздел 21. ВИЧ-инфекция  | Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами | 4 |
| 22 | Раздел 22. Оппортунистические болезни при ВИЧ-инфекции   | Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами | 4 |
| 23 | Раздел 23. Малярия.  | Работа с учебниками, учебно-методическими  | 4 |

|               |  |  |            |
|---------------|--|--|------------|
|               | Сыпной тиф и болезнь Брилла  | пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами   |            |
| 24            | Раздел 24. Клещевой вирусный энцефалит. Иксодовый клещевой боррелиоз   | Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами | 4          |
| 25            | Раздел 25. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом. Лептоспироз | Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами | 4          |
| 26            | Раздел 26. Сибирская язва. Бруцеллез                                   | Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами | 4          |
| 27            | Раздел 27. Чума. Туляремия   | Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами | 4          |
| 28            | Раздел 28. Особо опасные (карантинные) инфекции                        | Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами | 6          |
| 29            | Раздел 29. Бешенство. Столбняк   | Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами | 6          |
| 30            | Раздел 30. Кишечные гельминтозы  | Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами | 6          |
| 31            | Раздел 31. Внекишечные и ларвальные гельминтозы                        | Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами | 4          |
| 32            | Раздел 32. Протозойные инвазии   | Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами | 6          |
| <b>Итого:</b> |  |  | <b>136</b> |

## **5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся**

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Уральский медицинский институт».

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;

- не делает правильные обобщения и выводы;

- ответил на дополнительные вопросы;

- Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

- не делает обобщения и выводы;

- не ответил на дополнительные вопросы;

- отказывается от ответа; или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

| Оценка                  | Процент правильных ответов |
|-------------------------|----------------------------|
| 2 (неудовлетворительно) | Менее 70%                  |
| 3 (удовлетворительно)   | 70-79 %                    |
| 4 (хорошо)              | 80-89 %                    |
| 5 (удовлетворительно)   | 90-100 %                   |

## **6. Организация промежуточной аттестации обучающихся**

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Уральский медицинский институт».

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – экзамен.

Экзамен по дисциплине проводится в два этапа, проводимых последовательно: первый этап в виде диагностической работы (письменной или устной форме), второй - в форме определяемой преподавателем (билеты, тестирование, решение ситуационных задач, собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д. собеседования по выполненной практическому заданию на экзамене.

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Итоговая оценка выставляется по результатам 2 этапов путем выведения среднеарифметической.

### 6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Содержание и задачи науки об инфекционных болезнях, ее связь с другими медицинскими дисциплинами.

2. Закономерности течения инфекционных болезней. Суть понятий «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционная болезнь». Типы инфекционного процесса. Общие закономерности развития патологического процесса при инфекционных болезнях у взрослых и детей. Сущность и особенности инфекционных болезней.

3. Периоды инфекционных болезней и их значение для противоэпидемических мероприятий, диагностики и лечения. Исходы болезни.

4. Классификация инфекционных болезней. Естественно-историческая классификация Л.В. Громашевского. Принципы клинических классификаций отдельных нозологических форм. Эволюция инфекционных болезней. Госпитальные инфекции. Болезни, вызванные условно-патогенной флорой. Понятие об оппортунистических инфекциях, колонизационной резистентности.

5. Неспецифическая резистентность, ее связь с иммунитетом и роль в патогенезе инфекционных болезней, значение в инфекционной патологии системы комплемента.

6. Специфическая иммунологическая реактивность. Факторы гуморального и клеточного иммунитета местный иммунитет. Иммунодефицитные состояния. Вторичная недостаточность иммунной системы. Ее причины и диагностика. Аллергия и аллергические болезни. Аутоиммунные заболевания. Характеристика антинфекционного иммунитета.

7. Методы иммунодиагностики инфекционных заболеваний. Экспресс-диагностика на основании обнаружения антигена возбудителя в субстратах, выделенных от больных. Реакция иммунофлюоресценции (РИФ), реакция пассивной гемагглютинации (РПГА), реакция торможения гемагглютинации (РТГА), реакция преципитации (РП), реакция связывания комплемента, иммуноферментный анализ (ИФА), радиоиммунный анализ (РИА), реакция иммунного блоттинга. Моноклональные антигены. Искусственные антигены. Применение методов генной инженерии в диагностике инфекционных заболеваний (ПЦР — полимеразная цепная реакция).

8. Специфическая профилактика инфекционных болезней. Средства для создания пассивного иммунитета. Показания и противопоказания к их применению, способы введения в организм. Осложнения. Календарь прививок. Понятие о «холодовой цепи».

9. Клинические и эпидемиологические показания для госпитализации инфекционных больных.

10. Особенности выявления и транспортировки инфекционных больных. Устройство и режим инфекционных больниц и отделений. Госпитальные инфекции и их предупреждение.

12 Кабинет последующих наблюдений. Кабинет инфекционных

заболеваний в поликлинике. Его задачи и функции. Роль поликлинической сети в выявлении, лечении и диспансеризации инфекционных больных. Тактика врача при выявлении случаев заболевания особо опасными (конвенционными) болезнями. Диспансерное наблюдение за инфекционными больными.

12. Клинические, эпидемиологические, инструментальные, лабораторные (микробиологические, вирусологические и т.п.) методы диагностики и их клиническая интерпретация. Система адаптации организма (на молекулярном, клеточном, органном и организменном уровнях).

13. Значение гемостаза в патогенезе инфекционных болезней. ДВС-синдром. Принципы коррекции нарушений в системе гемостаза. Лекарственные препараты, применяемые в терапии этих нарушений.

14. Клинико-патогенетическое значение нарушений микроциркуляции при инфекционных болезнях. Принципы коррекции и лечения микроциркуляторных нарушений.

15. Особенности патогенеза и клинической картины инфекционных болезней, связанных с возрастом больных: у грудных детей, новорожденных, пожилых лиц и стариков.

16. Острая дыхательная недостаточность. Причины. Клиника. Диагностика. Лечение.

17. Острая сердечная недостаточность. Понятие. Острая левожелудочковая, острая правожелудочковая, тотальная сердечная недостаточность. Принципы терапии.

18. Острая почечная недостаточность. Преренальная, ренальная, постренальная. Клиника. Диагностика. Лечение.

19. Кома. Клиника. Диагноз. Общие принципы лечения и ухода. Печеночная кома, гипоксическая, диабетическая комы.

20. Шок. Понятие. Виды шоков (геморрагический, кардиогенный, анафилактический, инфекционно-токсический). Принципы терапии разных видов шоков.

21. Основные принципы комплексного лечения инфекционных больных.

22. Значение режима, ухода и диетотерапии.

23. Воздействие на возбудителей болезней и их токсины. Антибиотики. Сульфаниламиды. Нитрофурановые препараты. Хинолоны. Другие химиопрепараты. Резистентность возбудителей к химиопрепаратам. Фаги. Сыворотки. Гаммаглобулины. Противовирусные препараты. Интерфероны. Принципы этиотропной терапии.

24. Дезинтоксикационная терапия. Сорбционная терапия. Понятие о гемо- и энтеросорбции. Их виды и области применения. Иммунотерапия. Показания и противопоказания к ее применению. Средства неспецифической стимуляции организма.

25. Осложнения, связанные с лечением. Токсико-аллергические реакции. Сывороточная болезнь. Дисбактериоз. Дисбиоз.

26. Регидратационная терапия. Сущность. Показания и схемы

парентеральной и оральной регидратации. Особенности инфузионной терапии детей раннего возраста.

27. Плазмаферез. Гипербарическая оксигенация. Лазеротерапия.

28. Брюшной тиф и паратифы. Этиология — формы возбудителя и их значение в патогенезе болезни. Эпидемиология. Патогенез и патологическая анатомия. Клиника. Начальные признаки болезни. Симптомы разгара болезни. Изменения со стороны сердечнососудистой, нервной, пищеварительной систем. Характер сыпи, сроки ее появления. Картина крови. Типы температурных кривых. Осложнения болезни. Ранние признаки осложнений. Рецидивы. Особенности течения брюшного тифа у привитых. Диагноз и методы его лабораторного подтверждения. Дифференциальный диагноз. Лечение. Исходы болезни. Хроническое бактерионосительство.

29. Паратифы А и В. Этиология, эпидемиология и клиника. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.

30. Пищевые токсикоинфекции. Этиология. Роль условно-патогенных микробов, особенности эпидемического процесса. Патогенез и патологоанатомическая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.

31. Сальмонеллезы. Этиологическая структура и ее особенности в нашей стране. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая классификация. Клиника. Особенности течения сальмонеллеза, вызванного «госпитальным» штаммом у детей. Диагноз, дифференциальный диагноз, методы лабораторного подтверждения диагноза. Лечение. Особенности лечения генерализованных форм. Профилактика.

32. Ботулизм. Этиология. Особенности эпидемиологии. Патогенез. Варианты клинического течения. Осложнения. Сравнительная ценность биологического, бактериологического и серологических методов подтверждения диагноза. Лечение специфическое и патогенетическое. Принципы реанимационной терапии. Профилактика.

33. Дизентерия. Этиология. Классификация возбудителей дизентерии. Эпидемиология. Патогенез. Патологоанатомические изменения в кишечнике. Клиника. Симптомы разгара болезни. Клиническая классификация. Течение болезни. Особенности клинического течения болезни в зависимости от вида возбудителя у взрослых и детей раннего возраста. Хроническая дизентерия. Диагноз. Методы лабораторного и инструментального подтверждения диагноза. Эндоскопические методы исследования при дизентерии. Дифференциальный диагноз. Дифференциальная диагностика дизентерии и неспецифического язвенного колита. Лечение. Принципы этиотропной терапии. Патогенетические и симптоматические средства. Особенности течения хронической дизентерии. Правила выписки. Профилактика.

34. Холера. Этиология. Биотипы возбудителя. Важнейшие биологические свойства возбудителей. Эндемические очаги холеры в мире. Эпидемиология. Патогенез и патологическая анатомия. Нарушение водно-электролитного баланса. Клиника. Клиническая классификация. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Метод ускоренной лабораторной диагностики

болезни. Лечение. Роль патогенетической терапии. Этиотропная терапия. Осложнения. Исходы. Правила выписки переболевших холерой. Бактерионосительство. Противоэпидемические мероприятия. Организация медицинской помощи в очаге. Холерный госпиталь.

35. Эшерихиозы. Энтеропатогенные, энтеротоксигенные, энтероинвазивные, энтероадгезивные и энтерогеморрагические кишечные палочки. Источники и пути заражения. Клиника. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.

36. Кампилобактериоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лечение. Профилактика.

37. Иерсиниоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая классификация. Клиническая картина гастроинтестинальной абдоминальной, генерализованной, вторичноочаговой форм болезни. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лабораторные методы диагностики (бактериологический, серологические). Лечение больных различными формами заболевания. Этиотропная и патогенетическая терапия. Профилактика.

38. Псевдотуберкулез. Этиология. Эпидемиология. Клиническая классификация псевдотуберкулеза. Клиническая картина различных клинических форм и вариантов болезни, диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение больных различными формами болезни. Этиотропная и патогенетическая терапия. Профилактика.

39. Амебиаз. Этиология. Стадии развития амебы. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Клиника. Кишечный и внекишечный амебиаз. Осложнения кишечного амебиаза. Амебные абсцессы печени и легких. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Цистоносительство. Профилактика.

40. Лямблиоз. Этиология. Морфологические и биологические особенности лямблий. Современные теории патогенеза. Клиника. Частота носительства и заболеваемость лямблиозом. Диагностика. Лечение. Профилактика.

41. Токсоплазмоз. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Формы приобретенного токсоплазмоза. Диагноз. Лечение. Профилактика. Особенности течения у больных ВИЧ инфекцией.

42. Гельминтозы. Роль гельминтов в патологии человека. Систематика гельминтов. Эпидемиологическая классификация гельминтозов. Геогельминты, биогельминты. Гельминты, передаваемые контактным путем. Роль гельминтов как проводников микробной флоры. Иммуитет при гельминтозах. Борьба с гельминтозами. Механизм действия гельминтов на организм больных. Клиническая классификация гельминтозов.

43. Класс нематод (аскаридоз, энтеробиоз, трихоцефалез). Биология гельминтов. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.

44. Лептоспироз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Проявления начального периода и разгара болезни. Особенности течения желтушных и безжелтушных форм. Лептоспирозный менингит. Диагноз и

лабораторные методы подтверждения диагноза. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.

45. Бруцеллез. Этиология. Эпидемиология. Патогенез и патологическая анатомия. Клиника. Клиническая классификация. Клиническая картина острого бруцеллеза. Клиника хронического бруцеллеза и его последствий. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Терапия этиотропная, патогенетическая и симптоматическая. Показания к иммунотерапии и ее способы. Диспансерное наблюдение. Прогноз. Профилактика.

46. Ротавирусный гастроэнтерит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Лечение.

47. Вирусный энтерит со смешанным механизмом передачи инфекции (коронавирусы, астровирусы, калицевирусы). Эпидемиология. Клиника. Лечение.

48. Полиомиелит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические варианты течения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Терапия. Принципы искусственной вентиляции легких. Использование физиотерапевтических методов лечения. Исходы. Профилактика. Роль отечественных ученых в разработке методов специфической профилактики.

49. Болезни, вызываемые вирусами группы Коксаки. Этиология. Эпидемиология. Формы болезни и их клиническая картина. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Лечение.

50. Болезни, вызываемые вирусами группы ЕСНО. Этиология. Эпидемиология. Формы болезни и их клиническая картина. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Лечение.

51. Ангина. Общее понятие. Этиология ангин. Эпидемиология. Ангина как ведущий синдром и как один из симптомов при ряде различных заболеваний. Клиническая картина различных по этиологии ангин. Диагноз и дифференциальный диагноз. Методы лабораторной диагностики и их использование. Осложнения. Особенности терапии больных ангиной. Прогноз. Профилактика.

52. Грипп. Международный контроль и прогнозирование эпидемий. Этиология. Изменчивость антигенной структуры вирусов гриппа. Патологическая анатомия. Клиническая характеристика неосложненного гриппа. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Лабораторная диагностика. Методы экспресс-диагностики. Лечение гриппа и его осложнений. Режим и уход за больным. Принципы интенсивной терапии при тяжелых формах гриппа. Профилактическая ценность вакцин, сывороток, препаратов интерферона. Организация противоэпидемических мероприятий в поликлинике и на участке.

53. Парагрипп. Этиология. Патогенез. Особенности клинического течения. Дифференциальная диагностика. Лечение.

54. Острые респираторные заболевания, вызываемые респираторно-синцитиальным вирусом. Клиническая характеристика. Диагностика.

Лечение, профилактика.

55. Острые респираторные заболевания, вызываемые риновирусами. Клиническая характеристика. Диагностика. Лечение, профилактика.

56. Аденовирусная инфекция. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Основные клинические формы болезни. Осложнения. Диагноз. Использование методов люминисцентной риноцистоскопии и иммунофлюоресценции. Лечение. Профилактика.

57. Корь. Этиология. Эпидемиология. Патогенез и патологическая анатомия. Иммунитет. Клиника и течение болезни. Особенности ее у взрослых. Проблема персистенции вируса. Осложнения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.

58. Краснуха. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Иммунитет. Клиника и течение болезни. Осложнения. Краснуха у беременных. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.

59. Эпидемический паротит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Иммунитет. Клинические варианты течения болезни. Особенности у взрослых. Осложнения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.

60. Ветряная оспа. Этиология. Патогенез. Иммунитет. Клиника. Характер сыпи и особенность ее развития. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.

61. Хламидиозы. Орнитоз. Пситтакоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Варианты клинического течения. Диагноз и лабораторные методы его подтверждения. Лечение. Профилактика.

62. Хламидийная инфекция. Этиология. Эпидемиология. Клинические формы болезни. Диагноз. Лечение. Профилактика.

63. Инфекционный мононуклеоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Варианты течения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Показания для применения антибиотиков и кортикостероидов. Прогноз. Профилактика.

64. Легионеллез. Этиология. Экология возбудителя и эпидемиология. Основные клинические формы болезни. Клиника острых респираторных заболеваний. Клиника пневмоний. Место легионеллез в проблеме внутрибольничных инфекций. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Лечение.

65. Микоплазменная инфекция. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.

66. Менингококковая инфекция. Этиология. Эпидемиология. Патогенез и патологическая анатомия. Клиническая классификация. Локализованные и генерализованные формы. Особенности течения болезни, вызываемой менингококком группы В. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Исходы. Профилактика.

67. Менингиты другой этиологии. Гнойные и серозные менингиты в плане дифференциальной диагностики. Особенности менингоэнцефалитов грибковой этиологии. Краткая клиническая характеристика. Лечение.

68. Дифтерия. Этиология. Эпидемиология. Патогенез и патологическая анатомия. Клиника. Клинические варианты течения. Осложнения дифтерии. Круп. Особенности современной дифтерии у взрослых. Диагноз и лабораторное подтверждение его. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.

69. Скарлатина. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Клиника. Особенности течения болезни у взрослых. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.

70. Коклюш. Этиология. Эпидемиология. Патогенез и патологическая анатомия. Клиника. Особенности коклюша у взрослых. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.

71. Пневмоцистоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Особенности течения у больных ВИЧ-инфекцией.

72. Эпидемический сыпной тиф и болезнь Брилля. Этиология. Эпидемиология. Патогенез и патологическая анатомия. Клиника. Особенности течения болезни у повторно болеющих (болезнь Брилля) и у привитых. Основы ранней диагностики и ее эпидемиологическое значение. Лабораторные методы подтверждения диагноза. Лечение. Осложнения. Прогноз. Профилактика.

73. Пятнистая лихорадка Скалистых гор. Этиология. Эпидемиология. Ареал заболеваемости. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Прогноз. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.

74. Марсельская лихорадка. Этиология. Эпидемиология. Ареал заболеваемости. Патогенез. Клиника. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.

75. Клещевой энцефалит Северной Азии. Этиология. Эпидемиология. Распространенность природных очагов в странах СНГ. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика

76. Чума. Этиология. Распространение в мире. Эпидемиология. Патогенез чумы у человека. Патологическая анатомия. Клиника. Клинические формы и их характеристика. Течение болезни. Прогноз, исходы. Диагноз и методы лабораторного подтверждения. Правила забора инфекционного материала и его транспортировка в лабораторию. Дифференциальный диагноз. Лечение. Правила выписки. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Организация лечебной помощи. Организация госпиталя. Режим работы.

77. Туляремия. Этиология. Эпидемиология. Патогенез и патологическая анатомия. Клиника. Клинические формы болезни. Их характеристика. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.

78. Боррелиозы. Болезнь Лайма. Этиология. Эпидемиология. Клиника, диагностика. 79. Малярия. Этиология. Виды и штаммы, циклы развития малярийных плазмодиев человека и их географическое распространение. Эпидемиология. Патогенез. Особенности патогенеза тропической малярии.

Иммунитет. Клиника. Клиническая характеристика четырехдневной, трехдневной, тропической, овале-малярии. Рецидивы. Паразитоносительство. Злокачественные формы болезни. Малярия у беременных и детей. Диагностика с использованием лабораторных методов. Дифференциальный диагноз. Лечение. Химиорезистентность возбудителей малярии и ее практическое значение. Лечение малярийной комы. Лекарственная болезнь при лечении противомалярийными препаратами. Прогноз. Основные принципы борьбы с малярией. Профилактика.

80. Висцеральный лейшманиоз. Этиология. Эпидемиология. Ареал распространения, Патогенез. Стадии развития паразита. Клиника. Особенности эпидемиологии и клинического течения. Осложнения. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика Особенности эпидемиологии и клиники при ВИЧ-инфекции.

81. Желтая лихорадка. Этиология. Ареал распространения Желтая лихорадка населенных пунктов и джунглей. Патогенез и патологическая анатомия. Иммунитет. Клиника. Фазы и формы болезни. Осложнения. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.

82. Геморрагический нефрозонефрит (геморрагическая лихорадка с почечным синдромом), Этиология. Эпидемиология. Ареал распространения. Патогенез и патологическая анатомия. Клиника. Осложнения. Особенности периода реконвалесценции, диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.

83. Омская геморрагическая лихорадка и Киасанурская лесная болезнь. Этиология. Эпидемиология. Ареал распространения, Патогенез и патологическая анатомия. Клиника. Характеристика геморрагического синдрома. Диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.

84. Крымская геморрагическая лихорадка. Этиология. Эпидемиология. Ареал распространения. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз геморрагических лихорадок. Лечение. Профилактика.

85. Энцефалиты. Общая клиническая характеристика энцефалитов, их основные проявления. Первичные и вторичные энцефалиты.

86. Весенне-летний клещевой энцефалит (таежный). Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Особенности клинического течения. Диагностика. Специфическое и неспецифическое лечение. Профилактика.

87. Рожа. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Разновидности рожистого воспаления. Распознавание. Лечение. Исходы болезни. Прогноз. Профилактика.

88. Столбняк. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Осложнения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Особенности ухода. Лечение. Принципы интенсивной и реанимационной терапии. Прогноз. Профилактика.

89. Сибирская язва. Этиология. Эпидемиология. Патогенез и патологическая анатомия. Иммунитет. Клиника. Формы сибирской язвы. Диагноз и его лабораторное подтверждение. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.

90. Бешенство. Этиология. Эпидемиология. Патогенез и

патологическая анатомия. Клиника и течение болезни. Диагноз и дифференциальный диагноз. Исход. Профилактика. Антирабические прививки. Л. Пастер и его роль в разработке методов прививок.

91. Ящур. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Начальные признаки заболевания. Характер и локализация высыпаний. Течение и исход. Распознавание. Лечение. Профилактика.

92. Вирусные гепатиты. Этиологическая структура. Клинико-лабораторные особенности вирусных гепатитов А, В, С, D, E, G, TTV. Пути их передачи, методы профилактики.

93. Вирусный гепатит А. Этиология. Эпидемиология. Особенности патогенеза. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.

94. Вирусный гепатит В. Этиология. Эпидемиология. Особенности патогенеза. Клиника. Исходы. Затяжные и хронические формы. Острая и подострая дистрофия печени. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.

95. Вирусный гепатит дельта. Этиология. Особенности патогенеза. Клиника. Исходы. Лечение. Профилактика.

96. Вирусный гепатит Е. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Особенности течения у беременных. Лечение. Профилактика.

97. Вирусный гепатит С. Этиология. Эпидемиология. Клиническая картина. Исходы. Гепатоцеллюлярная карцинома. Факторы, способствующие прогрессированию болезни. Сочетание хронического ВГС и ВИЧ-инфекции.

98. Вирусный гепатит G и TTV. Этиология. Эпидемиология. Особенности клиники.

99. Лабораторная диагностика вирусных гепатитов. Значение и интерпретация исследований маркеров вирусных гепатитов. Значение количественного определения вируса (ПЦР) в клинике.

100. Критерии выздоровления от вирусных гепатитов. Диспансерное наблюдение за переболевшими.

101. ВИЧ-инфекция. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Стадии заболевания. Клиника. Диагностика. Профилактика. Принципы лечения. Показания для назначения противоретровирусной терапии. Вторичные заболевания, оппортунистические болезни.

102. Цитомегаловирусная инфекция. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Особенности клиники у больных ВИЧ-инфекцией.

103. Острые инфекционные эритемы. Общая характеристика. Клиника. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.

104. Кандидоз. Этиология. Патогенез и патологическая анатомия. Клиника. Клинические формы болезни. Особенности клиники при ВИЧ-инфекции. Диагноз и его лабораторное подтверждение. Лечение. Прогноз. Профилактика.

105. Саркома Капоши. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Связь с ВИЧ-инфекцией. Клиника. Осложнения. Лечение.

106. Госпитальные инфекции. Понятие. Клиника и диагностика

наиболее значимых госпитальных инфекций. Принципы лечения.

107. Грипп в современном мире.

108. Особенности «птичьего» и «свиного» гриппа.

109. Особенности течения и терапии гриппа у беременных.

110. COVID-19. История развития пандемии. Этиология. Изменчивость SARS-CoV-2.

111. COVID-19. Клиническая характеристика. Группы риска. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Лабораторная диагностика. Лечение этиотропное и патогенетическое. Режим и уход за больным. Принципы интенсивной терапии при тяжелых формах. Специфическая и неспецифическая профилактика. Организация противоэпидемических мероприятий.

112. Клещевые энцефалиты, боррелиозы, эрлихиозы в современном мире. Особенности течения данных инфекции в последние годы.

113. ВИЧ-инфекция у беременных. Течение. Профилактика перинатального инфицирования ребёнка.

114. Профилактика инфицирования ВИЧ при различного рода контактах (согласно СанПин)

115. Современная терапия ВИЧ-инфекции у различных категорий пациентов. Эффективность терапии.

116. Гепатит В. Геном вируса. Динамика заболеваемости в РФ за последние 10 лет. Роль иммунизации. Гепатит В у беременных. Профилактика перинатального инфицирования.

117. Морфологические особенности поражения печени при HBV-инфекции. Внепечёночные проявления HBV-инфекции

118. Особенности течения в зависимости от генотипа гепатита В и наличия HBeAg.

119. Современная терапия HBV-инфекции у различных категорий пациентов. Эффективность терапии. Побочные эффекты противовирусных препаратов и противопоказания к терапии HBV-инфекции.

120. Цирроз печени при гепатите В и при гепатите В+Д. Особенности терапии в зависимости от стадии по Чайлд-Пью.

121. Гепатит Д. Геном вируса. Распространённость в мире и РФ по данным литературы. Особенности терапии при гепатите В+Д.

122. Гепатит С. Геном вируса. Динамика заболеваемости в РФ за последние 10 лет. Гепатит С у беременных. Возможность перинатального инфицирования.

123. Профилактика перинатального инфицирования

124. Внепечёночные проявления HCV-инфекции. Морфологические особенности поражения печени при HCV-инфекции.

125. Современная терапия HCV-инфекции у различных категорий пациентов. Эффективность терапии. Побочные эффекты противовирусных препаратов и противопоказания к терапии HCV-инфекции.

126. Цирроз печени при гепатите С. Цирроз печени при гепатите С+В, С+В+Д. Особенности терапии. Особенности терапии в зависимости от стадии

по Чайлд-Пью. Трансплантация печени у больных хроническими гепатитами В, С, Д и их сочетаний. Показания и противопоказания к трансплантации

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».**

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

**8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить

результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

## **9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):**

#### **Основная литература:**

|    | <b>Литература</b>   | <b>Режим доступа к электронному ресурсу</b>                                   |
|----|---|---|
| 1. | Инфекционные болезни: учебник / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 704 с.       | по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента |
| 2. | Инфекционные болезни: синдромальная диагностика: учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. А. Климовой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. |   |
| 3. | Инфекционные болезни у детей: учебник / Учайкин В. Ф., Нисевич Н. И., Шамшева О. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 688 с.                      |   |

#### **Дополнительная литература:**

|    | <b>Литература</b>  | <b>Режим доступа к электронному ресурсу</b>                                   |
|----|--|---|
| 4. | Диагностика типичного случая инфекционной болезни (стандартизованный пациент): учеб. пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. В. Волчковой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 464 с. | по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента |
| 5. | Микроорганизмы и их переносчики в эволюции человека: учебное пособие / Поздеев О. К., Исламов Р. Р. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 402 с                                    |   |
| 6. | Инфекционные болезни: учебник / Аликеева Г. К. и др.; Под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с               |   |
| 7. | Атлас инфекционных болезней / Под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова, В. В. Никифорова - Москва: ГЭОТАР-Медиа,   |   |

|    |   |
|----|---|
|    | 2014. - 224 с   |
| 8. | Детские инфекции. Пути распространения, клинические проявления, меры профилактики / Емельянова Г. А. , Мякенькая Т. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. |

## **9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда) «Moodle»
3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>
8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>
9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>
10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>
11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

## **Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:**

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

## **9.3 Материально-техническое обеспечение**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: парты, стулья обучающихся, стол

преподавателя, доска маркерная, стул преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (моноблок), бактерицидный облучатель воздуха рециркуляционного типа.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.