



УРАЛЬСКИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ  
ИНСТИТУТ

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Уральский медицинский институт»**

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.07 Биоэтика**

**Обязательная часть**

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

квалификация: врач-лечебник (врач-терапевт участковый)

Форма обучения: очная

**Срок обучения: 6 лет**

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета института (протокол № 2 от 18.05.2026 г.) и утверждена приказом ректора № 48 от 18.05.2026 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

#### **1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Биоэтика является:**

- приобретение обучающимся знаний о нравственном развитии и подготовке специалиста-медика как основы для принятия нравственного решения, обоснования принципов врачебной стратегии, тактики, выбора методов выявления, лечения, реабилитации и профилактики в возможных профессиональных видах деятельности врача-выпускника по специальности Лечебное дело;

- обеспечение научной основы владения профессиональными компетенциями для осуществления медицинской, научно - исследовательской профессиональной деятельности, для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3++ специальности Лечебное дело, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом «Врач-лечебник».

#### **1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:**

- освоение студентами исторических и теоретических основ биомедицинской этики;

- ознакомление студентов с основными правилами биомедицинской этики, этикой профессионального взаимодействия в клинической медицине и при проведении научных исследований;

- освещение основных морально-этических проблем современности, связанных с медицинской деятельностью, и способов их разрешения;

- воспитание у студентов нравственной мотивации и гуманистической направленности профессиональной деятельности, должного отношения к исполнению своих профессиональных обязанностей.

### **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Биоэтика изучается в 3 семестре и относится к базовой части Блока Б1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: безопасность жизнедеятельности, гигиена, госпитальная терапия, инфекционные болезни, медицинская реабилитация, история медицины, история России, нормальная физиология, онкология, лучевая терапия, педиатрия, поликлиническая терапия, пропедевтика внутренних болезней, психиатрия, медицинская психология, психология и педагогика, сестринское дело, травматология и ортопедия, философия.

### **1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<p>ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-1.1 Демонстрирует знание основных морально-этических принципов, правовых норм и деонтологических правил в сфере профессиональной медицинской деятельности.</p> <p>ИОПК-1.2 Способен применять этические и правовые нормы при решении профессиональных задач, анализировать сложные этические ситуации в медицинской практике и выбирать варианты действий в соответствии с принципами биоэтики и действующим законодательством.</p> <p>ИОПК-1.3 Обладает устойчивыми навыками соблюдения деонтологических принципов в профессиональном общении с пациентами и коллегами, а также способностью аргументировано отстаивать этическую позицию в спорных профессиональных ситуациях..</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы биоэтики (автономия пациента, непричинение вреда, благодеяние, справедливость);</li> <li>- правовые нормы, регулирующие медицинскую деятельность (законы о здравоохранении, правах пациентов, врачебной тайне, информированном согласии);</li> <li>- деонтологические правила профессионального поведения врача (этические кодексы, нормы взаимодействия с пациентами и коллегами);</li> <li>- этические проблемы современных медицинских технологий (эвтаназия, аборты, генетика, трансплантология, эксперименты на человеке).</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать этико-правовые аспекты медицинских ситуаций (конфликты интересов, отказ от лечения, патернализм vs. автономия);</li> <li>- применять принципы биоэтики при принятии клинических и организационных решений;</li> <li>- оценивать правомерность действий медицинских работников с точки зрения законодательства и профессиональной этики;</li> <li>- разрешать сложные этические дилеммы (например, распределение дефицитных ресурсов, лечение против воли пациента).</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками этически обоснованного общения с пациентами (информирование, эмпатия, уважение автономии);</li> <li>- методами аргументации и защиты этической позиции в профессиональных дискуссиях;</li> <li>- техниками разрешения конфликтов в медицинском коллективе с учетом деонтологических норм;</li> </ul>

		- способностью к рефлексии и самооценке с позиций биоэтики в профессиональной практике.
ОПК-3 Способен к противодействию применению допинга в спорте и борьбе с ним	ИОПК-3.1 Демонстрирует знание нормативно-правовых основ антидопинговой политики, классификации запрещенных веществ и методов, а также биоэтических принципов в спортивной медицине. ИОПК-3.2 Способен выявлять риски применения допинга, проводить профилактическую работу со спортсменами и тренерами, применять алгоритмы действий при подозрении на допинг. ИОПК-3.3 Владет навыками антидопингового консультирования, разрешения этических конфликтов в спортивной среде и организации профилактических мероприятий.	Знать: - международные и национальные нормативные документы по противодействию допингу; - классификацию запрещенных веществ и методов в спорте; - биоэтические принципы в спортивной медицине; - физиологические и психологические последствия применения допинга; - процедуры допинг-контроля и права спортсменов. Уметь: - выявлять признаки возможного применения допинга; - проводить профилактические беседы со спортсменами и тренерами; - применять алгоритмы действий при подозрении на допинг; - анализировать этические дилеммы в спортивной медицине; - интерпретировать результаты допинг-тестов. Владеть: - навыками антидопингового консультирования; - методами организации профилактических мероприятий; - технологиями разрешения этических конфликтов; - принципами медико-биологического обеспечения спортсменов; - способами мотивации к честной спортивной борьбе.

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	1 семестр часов
<b>Общая трудоёмкость дисциплины, часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	12	12
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	16	16
<b>Самостоятельная работа (всего) (СРС)</b>	<b>44</b>	<b>44</b>

Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	-	-
---	---	---

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1.	Философская основа принципов этики и биоэтики.	Биоэтика как философская парадигма поддержания жизни общества и отдельного человека. Гуманизм - субстанция традиционной этики и биоэтики. Профессионализм и морально-нравственная ответственность медиков перед людьми. Социально-философское осмысление проблемы смысла жизни и смерти человека. Философия благоговения перед жизнью. Основные аспекты биомедицинской этики как междисциплинарной области. Основные правила и принципы биоэтики. Признание неприкосновенности частной жизни как основа уважения человеческого достоинства пациентов и испытуемых медико-биологических экспериментов. Уважение личности и ценность жизни ребенка. Основопологающие документы биомедицинской этики. Конвенция Совета Европы "О правах человека и биомедицине" 1996 года. Биоэтическая инфраструктура
2.	Исторический аспект зарождения и развития этики медицинской деонтологии.	Зарождение этики как науки о морали и нравственности. Смысловые матрицы этического сознания в разное историческое время и у разных народов. Специфика религиозно-этической мысли. Сопряжение научного познания мира и общества людей с этикой поведения. Этические идеи и моральные принципы общественной жизни людей. История формирования этических отношений в медицине. Этика Гиппократ (У-ГУ вв. до н.э.): гуманность (филантропия); заповеди благодеяния и непричинения вреда; врачебная тайна, социальное доверие к профессии; моральные добродетели врача и т.д. Основные положения медицинской этики в педиатрии. в трудах С.Ф. Хотовицкого, Н.Ф. Филатова, Н.П. Гундобина, М.С. Маслова, А.Ф. Тура Т.Н. Сперанского, и др.
3.	Биоэтика как наука о сохранении жизни и здоровья. Биоэтика - курс на здоровый образ жизни.	Философия отношения к жизни как всеобщей ценности. Становление биоэтической парадигмы выживания. Техногенная культура и проблема защиты жизни и достоинства человека. Биоэтика - учение о сохранении жизни и сбережения здоровья людей. Моральные и правовые проблемы сбережения здоровья людей. Морально-правовые факторы при лечении инфекционных болезней как потенциального источника создания социальной опасности. Информационная безопасность. Понятие о ятрогении. Философия здорового образа жизни - диететика (Кант). Правильный образ жизни - фактор сбережения жизни и здоровья людей. Государственная Программа «Здоровая Россия» - базовая

		<p>программа изменения жизненных установок россиян. Здоровый образ жизни - отказ от вредных привычек, минимизация действия факторов, влияющих на смертность, инвалидность и заболеваемость людей. Центры здоровья в России. Идея укрепления общественного и индивидуального здоровья. Принципы и правила биоэтики, влияющие на формирование морально-правовой ответственности людей за сбережение своего здоровья. СПИД как глобальная проблема современности. Добровольность и обязательность тестирования на зараженность ВИЧ. Отказ от медицинской помощи больным СПИДом в свете истории и современных требований этики. Врачебная тайна, гарантии, защита конфиденциальной информации. Недопущение дискриминации и стигматизации. Социальная защита ВИЧ-инфицированных. Феномен спидофобии. Этические проблемы ВИЧ-инфицированных в педиатрии. Роль личности в ситуации нравственного выбора. Свобода воли, совести и творчества.</p>
4	<p>Биоэтика и нравственные проблемы современной медицинской деятельности.</p>	<p>Биоэтические проблемы применения инновационных методов, используемых в медицине при диагностике, лечении и коррекции генетических нарушений. Осознание возможного риска для испытуемых при проведении научного эксперимента и клинического исследования. Моральные права испытуемых и нравственная ответственность медиков, учёных-специалистов, проводящих эксперименты, характеристика основных этических и правовых документов, регламентирующих медико-биологические эксперименты. Злоупотребления в медицине нацистской Германии. Суд над нацистскими медиками. Антигуманное использование медицины в XX веке в других странах. Нюрнбергский кодекс и "Хельсинская декларация" Всемирной медицинской ассоциации как основополагающие источники современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытаний на человеке. Этические комитеты: история создания и основные направления деятельности. Специфика морально-нравственных проблем в медицинской генетике, нацеленной на позитивное обновление человеческого организма, избавления его от врождённых пороков. Моральные проблемы реализации международного проекта "Геном человека". Проблема конфиденциальности и добровольного информированного согласия пациентов в современной медицинской генетике. Проблема клонирования человека.</p>
5.	<p>Биоэтические и деонтологические принципы при использовании новых медицинских технологий.</p>	<p>Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст. Моральный статус пре-эмбрионов, эмбрионов и плодов. Движение за запрет аборт. Автономия беременной женщины и право плода на жизнь. Аборт и религиозная мораль. Либеральный, консервативный и умеренный подходы к проблеме аборта. Морально-этические проблемы контрацепции и стерилизации. Смерть и умирание. Эвтаназия: активная и пассивная, прямая и непрякая (косвенная), добровольная и недобровольная, принудительная. История, философия и организационные принципы хосписа. Роль волонтеров. Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов и тканей от живых доноров и от трупа. Моральные проблемы ксенотрансплантологии. Проблемы разработки искусственных органов.</p>

6.	Биоэтические принципы как основа межличностного и профессионального общения.	Принципы и правила морального регулирования общественного поведения людей. Моральные конфликты в современном здравоохранении. Особенности этического поведения в деятельности организаторов здравоохранения, врачей, провизоров и вспомогательного медицинского персонала. Этика, этикет, право, обычаи и мораль в медицине. Профессиональная солидарность и наставничество в медицине. Моральные проблемы медицинского обучения у постели больного. Медико-этические особенности общения врачей с пациентами на различных этапах оказания им медицинской помощи: обследования, назначения лечения, осуществления медицинского вмешательства, контроля эффективности лечения, реабилитационных и профилактических назначений. Межличностные, внутригрупповые и межгрупповые моральные конфликты. Пути их разрешения и формы предупреждения. Основные модели взаимоотношения специалистов-медиков (врачей) и пациентов различного возраста. Особенности этических проблем в профессиональной деятельности: выбор должного поведения при решении профессиональных задач.
----	--	--

#### 4. Тематический план дисциплины

##### 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	
			ЛЗ	СТ
		<b>3 семестр</b>		
1.	ЛЗ	Раздел 1. Философская основа принципов этики и биоэтики.	2	
2.	СЗ	Раздел 1. Философская основа принципов этики и биоэтики.		2
3.	ЛЗ	Раздел 2. Исторический аспект зарождения и развития этики медицинской деонтологии.	2	
4.	СЗ	Раздел 2. Исторический аспект зарождения и развития этики медицинской деонтологии.		2
5.	ЛЗ	Раздел 3. Биоэтика как наука о сохранении жизни и здоровья. Биоэтика - курс на здоровый образ жизни.	2	
6.	СЗ	Раздел 3. Биоэтика как наука о сохранении жизни и здоровья. Биоэтика - курс на здоровый образ жизни.		2
7.	ЛЗ	Раздел 4. Биоэтика и нравственные проблемы современной медицинской деятельности.	2	

8.	СЗ	Раздел 4. Биоэтика и нравственные проблемы современной медицинской деятельности.		2
9.	ЛЗ	Раздел 5. Биоэтические и деонтологические принципы при использовании новых медицинских технологий.	2	
10.	СЗ	Раздел 5. Биоэтические и деонтологические принципы при использовании новых медицинских технологий.		4
11.	ЛЗ	Раздел 6. Биоэтические принципы как основа межличностного и профессионального общения	2	
12.	СЗ	Раздел 6. Биоэтические принципы как основа межличностного и профессионального общения		4
<b>Итого за семестр</b>			<b>12</b>	<b>16</b>

#### 4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1.	Раздел 1. Философская основа принципов этики и биоэтики.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	7
2.	Раздел 2 Исторический аспект зарождения и развития этики медицинской деонтологии.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	7
3	Раздел 3. Биоэтика как наука о сохранении жизни и здоровья. Биоэтика - курс на здоровый образ жизни.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	7
4	Раздел 4. Биоэтика и нравственные проблемы современной медицинской деятельности.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	7
5.	Раздел 5. Биоэтические и деонтологические принципы при использовании новых медицинских технологий.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	8
6.	Раздел 6. Биоэтические принципы как основа межличностного и профессионального общения.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	8
<b>Итого:</b>			<b>44</b>

#### 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Уральский медицинский институт».

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений,

принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- ответил на дополнительные вопросы;
- Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

- не делает обобщения и выводы;

- не ответил на дополнительные вопросы;

- отказывается от ответа; или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

## **6. Организация промежуточной аттестации обучающихся**

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Уральский медицинский институт».

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.

Зачет по дисциплине проводится в два этапа: первый этап в виде диагностической работы (тестовой форме), второй - в форме, определяемой преподавателем (собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д.).

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно

набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Положительная оценка по результатам промежуточной аттестации (зачета) выставляется только при условии прохождения диагностической работы

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Биоэтика: возникновение, структура, особенности.
2. Принципы биоэтики: не вреди, делай добро, уважение моральной автономии, информированное согласие, конфиденциальность, справедливость. Этический смысл принципов
3. Соотношение биоэтики, медицинской этики и деонтологии
4. Патерналистская модель отношения «врач- пациент»: возникновение, статус врача и пациента, цель, проблемы.
5. Модель информированного согласия: возникновение, цель, статус врача и пациента, проблемы.
6. Права врача и пациента.
7. Медицинская тайна: история, этический и правовой аспекты
8. Право на жизнь: история, структура, цель. Типы медицинского вмешательства в репродуктивную функцию человека. Репродуктивное здоровье, право, выбор.
9. Биоэтические проблемы методов ограничивающего типа: контрацепция, стерилизация, аборт. Либеральная, консервативная и градуалистская позиции по аборту.
10. Личностный статус эмбриона как естественнонаучная и биоэтическая проблема
11. Биоэтические проблемы вспомогательных репродуктивных технологий: ИОСМ, ИОСД, ЭКО ПЭ, суррогатное материнство
12. Право на достойное умирание. Формы реализации права человека на смерть: суицид, эвтаназия, хоспис.
13. Эвтаназия: термин и понятие. Виды эвтаназии: активная, пассивная, ассистированный врачом суицид (PAS).
14. Причины, обострившие интерес к эвтаназии во второй половине XX века.
15. Морально-этические аргументы противников и сторонников эвтаназии.
16. Медицинские аргументы противников и сторонников эвтаназии.
17. Утилитарные аргументы противников и сторонников эвтаназии
18. Юридические аргументы противников и сторонников эвтаназии.
19. Отношение религии к эвтаназии
20. Паллиативная медицина. Хоспис – альтернатива эвтаназии. Этические принципы хосписного движения.
21. Право человека на физическую целостность, Виды трансплантации: ауто трансплантация, аллотрансплантация, изотрансплантация, ксенострансплантация, имплантация. Востребованность трансплантации.
22. Дефицит донорских органов и способы его преодоления.

23. Особенности реализации биоэтических принципов относительно донора и реципиента.

24. Правовая регламентация трупного донорства. Презумпции «согласия» и «несогласия».

25. Экономический аспект органной трансплантации. Проблема возмездности и безвозмездности дарения органа.

26. Психологические феномены органной трансплантации: «преждевременный траур», «кризисличности», «чрезмерная благодарность», «холидей синдром».

27. Право человека на психическую целостность. Специфика психиатрии как клинической практики; работы врача-психиатра. Проблемы: стигматизация пациента, добровольность лечения и применение принудительных мер.

28. Эволюция этических принципов в психиатрии: Ф. Пинель, Д. Конолли, С. Корсаков. Феномены «госпитализма» и «антипсихиатрии».

29. Дефекты медицинской помощи: умышленное преступление, преступление по неосторожности, врачебная ошибка, несчастный случай, проступок.

30. Имеет ли врач право на ошибку? Отношение врача к собственным ошибкам.

31. Юридическая ответственность медицинского персонала: дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, уголовная.

32. Материальный и моральный вред в медицине. Возмещение вреда.

33. Ответственность пациента: за что, и в какой форме?

34. Эксперименты в медицине: востребованность, виды. Этико-правовой контроль экспериментов на человеке: Нюрнбергский кодекс (1947г.), Хельсинская декларация (1964-2002 гг.)

35. Лабораторный эксперимент. Позиции «вивисекционистов» и «антививисекционистов». Этический аспект отношения к лабораторным животным.

36. Этические вопросы генных технологий и терапии стволовыми клетками.

37. Клонирование терапевтическое и репродуктивное. Биоэтические проблемы клонирования человека: аргументы «за» и «против».

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».**

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

## **8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

## **9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

## 9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

### Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю. М. Хрусталева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 400 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Биоэтика: в 2 т. Т. 1.: учебник / Моисеев В. И., Моисеева О. Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с.	
3.	Биоэтика: Т. 2. Прикладные аспекты: учебник / В. И. Моисеев, О. Н. Моисеева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с.	

### Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
4.	Биоэтика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы «Здравоохранение» / В. В. Сергеев и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

## 9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента.

2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда «Moodle».

3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>

4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>

5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>

6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>

7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>

8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>
9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>
10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>
11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

**Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:**

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

### **9.3 Материально-техническое обеспечение**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, стул преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), бактерицидный облучатель воздуха.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных

технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.