



УРАЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
ИНСТИТУТ

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Уральский медицинский институт»**

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

Обязательная часть

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

квалификация: врач-лечебник (врач-терапевт участковый)

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета института (протокол № 2 от 18.05.2026 г.) и утверждена приказом ректора № 48 от 18.05.2026 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности является:

- приобретение студентами знаний основ философии для воспитания и обучения специалиста, соответствующего звания врача, владеющего компетенциями в соответствии ФГОС ВО 3++ специальности 31.05.01 «Лечебное дело» и способного к выполнению трудовых функций, согласно профессиональному стандарту «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)».

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- приобретение студентами системы знаний в сфере безопасности жизнедеятельности;
- формирование способности оценить проблемы и риски, связанные с безопасностью жизнедеятельности человека;
- ознакомление со спецификой компетенций, необходимых при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций, а также умений организации мероприятий по защите населения от опасных факторов природного и техногенного происхождения;
- обучение студентов важнейшим методам клинического мышления, позволяющим иметь собственную философскую позицию по важнейшим проблемам науки в целом и современной медицины в частности;
- формирование профессионально важных качеств, значимых для деятельности в условиях чрезвычайной ситуации;
- формирование культуры безопасного поведения;
- осознание своей мировоззренческой позиции и ценностных представлений, а также мировоззренческой позиции и ценностных представлений других субъектов общества;
- применение базовых знаний и ключевых навыков военного дела;
- ознакомление с главными положениями военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности изучается в 3 семестре и относится к базовой части Блока Б1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: анатомия, биология, биоэтика, гигиена, гистология, эмбриология, цитология, история медицины, история России, латинский язык, нормальная физиология, общая хирургия, основы военной службы, основы Российской государственности, патологическая анатомия, патологическая физиология, педиатрия, психология и педагогика, пропедевтика внутренних болезней, сестринское дело, топографическая

анатомия и оперативная хирургия, фармакология, философия, химия, эпидемиология.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, госпитальная терапия, госпитальная хирургия, дерматовенерология, инфекционные болезни, клиническая патологическая анатомия, медицинская реабилитация, общественное здоровье и здравоохранение, оториноларингология, офтальмология, поликлиническая терапия, экономика здравоохранения, психиатрия, медицинская психология, судебная медицина.

1.3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Универсальные компетенции		
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8: Демонстрирует знание принципов обеспечения безопасности жизнедеятельности, основ экологической безопасности и методов защиты при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. ИУК-8.2: Способен применять нормативно-правовые основы безопасности, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, а также организовывать мероприятия по охране труда и окружающей среды. ИУК-8.3: Обладает практическими навыками оказания первой помощи, использования специального оборудования и проведения инструктажей по технике безопасности в	Знать: - законодательные и нормативные основы безопасности жизнедеятельности; - принципы обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития; - классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - современные методы и средства защиты в ЧС; - основы оказания первой помощи пострадавшим. Уметь: - применять нормативно-правовые акты в области безопасности; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; - организовывать мероприятия по охране труда и окружающей среды; - разрабатывать алгоритмы действий при угрозе или возникновении ЧС; - проводить оценку рисков в профессиональной деятельности. Владеть:

	профессиональной деятельности.	- навыками оказания первой помощи; - методами использования специального защитного оборудования; - техниками проведения инструктажей по технике безопасности; - способами организации эвакуации и других защитных мероприятий; - практиками экологически безопасного поведения.
--	--------------------------------	---

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	3 семестр часов
Общая трудоёмкость дисциплины, часов	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	48	48
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	12	12
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	36	36
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	60	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Характеристика безопасности жизнедеятельности, как науки: цель, задачи, объект, предмет. Объект, предмет, цель и задачи безопасности жизнедеятельности (БЖД) как науки. Теоретическая основа БЖД. Безопасность жизнедеятельности. Цель и задача изучения курса БЖД. Объект изучения БЖД. Опасности и их источники. Понятие опасности. Вредный фактор. Опасный фактор. Безопасность как состояние деятельности. Классификация опасностей. Причины проявления опасности. Источники опасностей. Группа факторов опасности, принадлежащих к природной сфере, к источникам опасности в техногенной сфере, к источникам опасности в социальной сфере. Идентификация опасности. Анализ опасностей. Понятие безопасности. Принципы и методы обеспечения безопасности. Управление безопасностью жизнедеятельности. Принципы обеспечения безопасности. Методы

		БЖД. Средства обеспечения БЖД. Средства защиты работающих и их классификация.
2.	Система органов обеспечения БЖД и правового регулирования их деятельности.	<p>Чрезвычайные ситуации, общая характеристика. Понятие чрезвычайной ситуации. Источники чрезвычайных ситуаций. Авария. Производственная авария. Транспортная авария. Опасное природное явление. Катастрофа. Основные причины ЧС. Характер протекания ЧС. Классификация чрезвычайных ситуаций по различным признакам: по сфере возникновения (по причине); по масштабам и тяжести последствий; по скорости распространения. Единая система предупреждения и ликвидации ЧС. Защита в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона Российской Федерации (ГО). Организационная структура РСЧС. Функционирование РСЧС. Основные задачи, выполняемые РСЧС. Определение понятия, цели и задачи ГО в мирное и военное время. Основные способы защиты населения. Гражданская оборона. Мероприятия по гражданской обороне. Территория, отнесенная к группе ГО. Основные задачи ГО. Эвакуационные мероприятия. Инженерная защита. Основные способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Средства коллективной защиты. Средства индивидуальной защиты. Используемые медицинские средства защиты.</p>
3.	ЧС природного характера и защита населения от их последствий.	<p>Общее понятие о ЧС природного характера, их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера. Источники природной ЧС. Поражающие факторы этих явлений. Стихийные бедствия. Классификация ЧС природного характера. ЧС геологического характера и меры борьбы с ними. Землетрясение. Очаг землетрясения. Последствия землетрясений. Основные причины несчастных случаев при землетрясении. Снижение ущерба от землетрясений. Оползень. Меры предупреждения оползней. Сель (селевый поток). Причинами возникновения селя. Меры для уменьшения потерь ЧС геологического характера. Поражающие факторы оползней, селей и обвалов. Порядок проведения заблаговременной и экстренной эвакуации. ЧС метеорологического характера и защита от них. Ураганы, бури и смерчи. Основные виды поражения людей при ураганах, бурях и смерчах. Действия при надвигающихся урагане, буре, смерче. ЧС гидрологического характера. Подразделение ЧС гидрологического характера. Наводнение. Затопление. Подтопление. Причины наводнения. Поражающее действие наводнения. Снижение потерь от наводнений. Цунами. Признаки цунами. Правила поведения при угрозе наводнения. Природные пожары. Пожар. Природный пожар. Основные виды пожаров как стихийных бедствий по сфере распространения. Лесные пожары. Подземные пожары. Степные (полевые) пожары. Правила поведения при природном пожаре.</p>
4	ЧС техногенного характера и защита населения от их	<p>Общее понятие о ЧС техногенного характера, их классификация. Техногенная чрезвычайная ситуация. Авария. Основные причины, вызывающие аварии и катастрофы техногенного характера. Критерии последствий аварий и катастроф техногенного характера. Различие техногенных чрезвычайных ситуаций по объекту воздействия и происхождению. Гидродинамические аварии. Аварии</p>

	<p>последствий .</p>	<p>на электроэнергетических системах и коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии на промышленных очистных сооружениях. Внезапные обрушения зданий, сооружений. Аварии на автомобильном транспорте. Обязанности участников дорожного движения в целях предотвращения дорожно-транспортных происшествий. Аварии в метрополитене. Правила пользования метрополитеном. Аварии на железнодорожном транспорте. Правила во время поездки на железнодорожном транспорте. Аварии на воздушном транспорте. Аварии на водном транспорте. Пожары и взрывы, и их последствия. Пожары. Основные поражающие факторы пожаров. Причины возникновения пожара. Причины возникновения пожаров на предприятиях. Распространение пожара. Мероприятия по предупреждению пожаров и взрывов. Действия при пожаре и взрыве. Взрыв. Причины взрывов. Признаки, по которым можно судить об опасности взрыва. Действия при обнаружении подозрительных предметов, взрывных устройств. Действие взрыва на здания, сооружения, оборудование. Основные поражающие факторы взрыва. Действие взрыва на человека. Действия населения при взрыве. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (АХОВ) и их последствия. Аварийно химически опасное вещество. Химически опасный объект. Химическая авария. Опасность химической аварии. Последствия аварий: Пролит аварийно химически опасных веществ. Выброс аварийно химически опасного вещества. Химическое заражение. Зона химического заражения. Характеристики токсических свойств АХОВ. Виды очагов поражения. Ядовитые вещества, используемые в промышленном производстве и экономике, Меры защиты. Рекомендации при авариях и неотложная помощь. Аварии с выбросом радиоактивных веществ и их последствия.</p>
5.	<p>ЧС биологического характера и защита населения от их последствий .</p>	<p>Общее понятие о ЧС биологического характера, их классификация. Биологическая безопасность. Биологическая чрезвычайная ситуация. Основные причины распространений массовых заболеваний и возникновений биологических ЧС. Группы биологических ЧС. Источники биологической чрезвычайной ситуации. Инфекционный процесс. Классификация инфекционных заболеваний. Инфекция. Причиной возникновения инфекционного заболевания. Инфекционный процесс. Периоды болезни при инфекционном заболевании. Инфекционные болезни. Наиболее распространенные классификации инфекционных заболеваний. Эпидемический процесс. Пути распространения. Формы эпидемического процесса по интенсивности. Эпидемия. Пандемия. Типичные признаки инфекционного заболевания. Характеристика инфекционных заболеваний. Характерные инфекционные болезни и механизм передачи инфекции. Инфекции дыхательных путей. Грипп. Дифтерия. Холера, дизентерия, брюшной тиф, сальмонеллез, Инфекционный гепатит. Острая бактериальная дизентерия. Брюшной тиф. Основы защиты и правила поведения населения при ЧС биологического характера Методы (меры) борьбы с массовыми заболеваниями. Профилактические мероприятия.</p>
6.	<p>ЧС социального характера и</p>	<p>Общее понятие о ЧС социального характера и их классификация. Социальные угрозы и опасности. ЧС социального характера. Классификация ЧС социального характера. Факторы риска и их</p>

	защита населения от их последствий .	стадии действия. Терроризм как угроза безопасности в современном мире. Правила поведения людей, оказавшихся в заложниках. Терроризм. Направления современного терроризма. Субъекты терроризма. Характер и тактика современного терроризма. Виды терроризма. Как не стать жертвой теракта. Безопасность и защита человека в условиях социальных опасностей. Действия при опасных ситуациях.
7.	Психофизиологические основы безопасности и жизнедеятельности.	Физиологические основы безопасной жизнедеятельности. Физиологическое понятие стресса. Основные психофизиологические процессы, обеспечивающие поведение человека в экстремальных условиях и безопасность его деятельности. Психологические особенности личности и их проявление в стрессовых и чрезвычайных ситуациях. Особенности личности, способствующие ее безопасному поведению. Динамика психических проявлений в чрезвычайных ситуациях. Методы психологической защиты и помощи при экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
8.	Основы медицины катастроф.	Основные понятия и определения медицины катастроф. Поражающие факторы ЧС и их медицинские последствия. Предмет и задачи медицины катастроф. Всероссийская служба медицины катастроф. Бригада специализированной медпомощи. Режимы деятельности службы. Лечебно-эвакуационное обеспечение при ЧС. Сущность ЛЭО населения в ЧС. Виды медицинской помощи. Этапное лечение раненых и больных в очагах поражения. Характеристика величины и структуры потерь населения при катастрофах. Повреждения зданий, выход из строя медицинского персонала и ЛПУ при катастрофах. Оснащение медицинской службы в ЧС. Принципы организации медицинского снабжения. Медицинское имущество. Розыск раненых и больных в очагах катастроф и оказание им медицинской помощи. Розыск пораженных. Способы розыска пораженных. Транспортировка раненых и больных. Медицинская сортировка в очагах катастроф. Медицинская сортировка и ее цель. Пути проведения медицинской сортировки. Методы оценки исходов у пораженных с механическими травмами. Медицинская эвакуация пораженных. Функциональные подразделения медицинских отрядов.
9.	Оказание первой медицинской помощи в различных экстремальных ситуациях.	Медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях. Виды помощи пострадавшим. Категории пораженных, нуждающихся в специализированной медицинской помощи. Первая помощь, задачи, сущность. Юридическая сторона оказания первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия по оказанию первой помощи. Алгоритм действий до начала оказания первой помощи. Средства оказания первой помощи. Первая помощь при неотложных состояниях: методика оказания. Алгоритм действий при оказании первой помощи. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи. Осмотр пострадавшего. Признаки жизни и признаки внезапной смерти. Реанимационные мероприятия. Кровотечения и первая помощь при кровотечениях. Обморок и первая помощь. Травмы опорно-двигательного аппарата и первая помощь. Ожоги и первая помощь. Обморожения и первая помощь. Переохлаждение и первая помощь. Утопление и первая

		помощь. Инородное тело в дыхательных путях и первая помощь. Шок и первая помощь.
--	--	---

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	
			ЛЗ	СТ
		3 семестр	12	36
1.	ЛЗ	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	1	
2.	СЗ	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.		4
3.	ЛЗ	Раздел 2. Система органов обеспечения БЖД и правового регулирования их деятельности.	1	
4.	СЗ	Раздел 2. Система органов обеспечения БЖД и правового регулирования их деятельности.		4
5.	ЛЗ	Раздел 3. ЧС природного характера и защита населения от их последствий.	1	
6.	СЗ	Раздел 3. ЧС природного характера и защита населения от их последствий.		4
7.	ЛЗ	Раздел 4. ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий.	1	
8.	СЗ	Раздел 4. ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий.		4
9.	ЛЗ	Раздел 5. ЧС биологического характера и защита населения от их последствий.	1	
10.	СЗ	Раздел 5. ЧС биологического характера и защита населения от их последствий.		4
11.	ЛЗ	Раздел 6. ЧС социального характера и защита населения от их последствий.	1	
12.	СЗ	Раздел 6. ЧС социального характера и защита населения от их последствий.		4
13.	ЛЗ	Раздел 7. Психофизиологические основы безопасности жизнедеятельности.	2	
14.	СЗ	Раздел 7. Психофизиологические основы безопасности жизнедеятельности.		4
15.	ЛЗ	Раздел 8. Основы медицины катастроф.	2	
16.	СЗ	Раздел 8. Основы медицины катастроф.		4
17.	ЛЗ	Раздел 9. Оказание первой медицинской помощи в различных экстремальных ситуациях.	2	

18.	СЗ	Раздел 9. Оказание первой медицинской помощи в различных экстремальных ситуациях.		4
		Всего часов за семестр:	12	36

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1.	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
2.	Раздел 2. Система органов обеспечения БЖД и правового регулирования их деятельности.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
3.	Раздел 3. ЧС природного характера и защита населения от их последствий.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
4.	Раздел 4. ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
5.	Раздел 5. ЧС биологического характера и защита населения от их последствий.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
6.	Раздел 6. ЧС социального характера и защита населения от их последствий.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
7.	Раздел 7. Психологические основы безопасности жизнедеятельности.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	8
8.	Раздел 8. Основы медицины катастроф.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	8

9.	Раздел 9. Оказание первой медицинской помощи в различных экстремальных ситуациях.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	8
Итого:			60

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Уральский медицинский институт».

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
 - делает обобщения и выводы;
 - Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.
 - в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
 - частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
 - дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
 - не делает правильные обобщения и выводы;
 - ответил на дополнительные вопросы;
 - Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.
 - г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
 - частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
 - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
 - не делает обобщения и выводы;
 - не ответил на дополнительные вопросы;
 - отказывается от ответа; или:
 - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.
- 5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в

Автономной некоммерческой организации высшего образования «Уральский медицинский институт».

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет.

Зачет по дисциплине проводится в два этапа: первый этап в виде диагностической работы (тестовой форме), второй - в форме, определяемой преподавателем (собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д.).

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Положительная оценка по результатам промежуточной аттестации (зачета) выставляется только при условии прохождения диагностической работы

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Введение в токсикологию чрезвычайных ситуаций.
2. Токсичные химические вещества нервно-паралитического действия.
3. Токсичные химические вещества преимущественно цитотоксического действия. Токсичные химические вещества преимущественно общедовитого действия. Токсичные химические вещества преимущественно пульмонотоксического действия.
Инкапаситанты.

4. Ядовитые технические жидкости.

5. Табельная кислородная аппаратура и приборы искусственного дыхания, используемые в чрезвычайных ситуациях.

6. Введение в радиологию чрезвычайных ситуаций.

7. Общая характеристика радиационных поражений, формирующихся при ядерных взрывах, радиационных авариях.

8. Средства индивидуальной и коллективной защиты.

9. Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях.

10. Средства и методы химической разведки и контроля. Организация и проведение радиационной разведки и контроля.

11. Организация и проведение специальной обработки в очаге и на этапах медицинской эвакуации.

12. Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

13. Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф.

14. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

15. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

16. Подготовка и организация работы лечебно-профилактических учреждений в чрезвычайных ситуациях.

17. Медико-психологическое обеспечение населения и спасателей в ЧС.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций;

формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Безопасность жизнедеятельности: учебник / П. Л. Колесниченко - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Безопасность жизнедеятельности: учебник / И. П. Левчук [и др.]; под ред. И. П. Левчука. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с. -	
3.	Медицина катастроф: учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 448 с.: ил. - 448 с.	
4.	Медицина катастроф. Курс лекций: учебное пособие / Левчук И. П., Третьяков Н. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др.; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 544 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Лекарственные препараты для оказания скорой медицинской помощи / Тараканов А. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 336 с.	

Нормативно-правовые документы

1.	Федеральный закон РФ от 28.12.2010г. № 390-ФЗ «О безопасности»
----	--

2.	Федеральный закон РФ от 21.12.1994г. № 68-ФЗ «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
3.	Федеральный закон РФ от 09.01.1996 г. № 3-ФЗ О радиационной безопасности населения
4.	Федеральный закон РФ от 12.02.1998г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне»
5.	Федеральный закон РФ от 06.03.2006. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента.

2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда «Moodle».

3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>

4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>

5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>

6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>

7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>

8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>

10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>

11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.

2. Операционная система Ubuntu LTS

3.Офисный пакет «LibreOffice»

4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации:

Парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, кресло преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (моноблок), бактерицидный облучатель воздуха.

Респиратор Р-2, газодымозащитный комплект (ГДЗК), жгут кровоостанавливающий, знак нарукавный Красного Креста, индивидуальный противохимический пакет ИПП-11, комплект индивидуальный медицинской гражданской защиты, лямка носилочная (с хранения), носилки санитарные, пакет гипотермический охлаждающий, аптечка универсальная.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.