



УРАЛЬСКИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ  
ИНСТИТУТ

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Уральский медицинский институт»**

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.ДВ.04.01 Гигиеническое воспитание**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

квалификация: врач-лечебник (врач-терапевт участковый)

Форма обучения: очная

**Срок обучения: 6 лет**

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета института (протокол № 2 от 18.05.2026 г.) и утверждена приказом ректора № 48 от 18.05.2026 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Гигиеническое воспитание является:**

- формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профилактической и психолого-педагогической деятельности врача по гигиеническому воспитанию и обучению пациентов и населения.

### **1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:**

- формирование знаний об образе жизни как ведущем факторе, формирующем здоровье человека;

- формирование у студентов представления об особенностях организации и проведения гигиенического воспитания среди пациентов и населения с целью формирования здорового образа жизни;

- овладение умениями оценки образа жизни и гигиенической грамотности пациентов и населения, формирования у них позитивной мотивации, направленной на сохранение и повышение уровня здоровья, обучения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного и профилактического характера.

## **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Гигиеническое воспитание изучается в 4 семестре и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1. Является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: анатомия, биология, биоэтика, гистология, эмбриология, цитология, история медицины, латинский язык, микробиология, вирусология, иммунология, нормальная физиология, психология и педагогика, сестринское дело.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: акушерство и гинекология, анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, гигиена, госпитальная терапия, госпитальная хирургия, дерматовенерология, инфекционные болезни, медицинская реабилитация, педиатрия, пропедевтика внутренних болезней, эпидемиология.

**1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

<b>Код и наименование</b>	<b>Наименование индикатора</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике</b>
---------------------------	--------------------------------	---

компетенции выпускника	достижения компетенции	
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<p>ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p>	<p>ИОПК-2.1 Умеет выявлять факторы риска заболеваний, связанных с образом жизни, воздействием окружающей среды, профессиональной деятельностью и оказанием медицинской помощи на индивидуальном и групповом уровнях, оценивать их влияние на здоровье, планировать оздоровительные мероприятия и оценивать их эффективность.</p> <p>ИОПК-2.3 Умеет проводить профилактическое консультирование пациентов и мероприятий по формированию здорового образа жизни среди населения в групповых формах</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы ухода за больными и принципы организации первичной доврачебной медико-санитарной помощи, обеспечивающие профилактику наиболее распространенных заболеваний (набор первоочередных медико-санитарных мероприятий);</li> <li>- принципы и основы гигиенического нормирования, систему профилактических (первичных и вторичных) мероприятий, систему социально-гигиенического мониторинга, как основы профилактической медицины;</li> <li>- основы взаимодействия организма человека и окружающей среды, гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, роль гигиены в научной разработке проблемы укрепления и сохранения здоровья населения;</li> <li>- гигиенические основы здорового образа жизни для обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать план мероприятий по уходу за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи, включая план санитарно-гигиенического просвещения населения, скрининговых исследований, выявления факторов риска, профилактических мероприятий в очагах заболеваний;</li> <li>- оценивать индивидуальные и групповые показатели физического развития, здоровья населения;</li> <li>- оценивать вероятность неблагоприятного действия факторов риска на организм человека (идентифицировать и характеризовать опасность), в том числе: нарушений постулатов здорового образа жизни, санитарно-гигиенических условий окружающей среды, в том числе режима труда и отдыха.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью к оказанию первичной специализированной медико-санитарной помощи при состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни</li> </ul>

		<p>пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью к реализации профилактических и скрининговых программ среди населения основными элементами, необходимыми для предотвращения таких угроз для здоровья населения, как эпидемии;</li> <li>- методами санитарно-гигиенических и эпидемиологических исследований для анализа состояния окружающей среды, здоровья персонала и пациентов лечебных учреждений;</li> <li>- приемами самостоятельной интерпретации данных санитарно-гигиенического мониторинга как государственной системы наблюдений за состоянием здоровья населения и средой его обитания;</li> <li>- методами оценки здоровья и физического развития населения;</li> <li>- гигиеническим мышлением и самостоятельным формулированием заключений о связи общественного и индивидуального здоровья с окружающей средой и образом жизни, выработкой системы корректирующих мероприятий;</li> <li>- методами гигиенического воспитания и обучения населения по вопросам здорового образа жизни и личной гигиены для коррекции профилактических мероприятий по предупреждению часто встречающихся заболеваний.</li> </ul>
--	--	--

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	4 семестр часов
<b>Общая трудоёмкость дисциплины, часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	12	12
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	24	24
<b>Самостоятельная работа (всего) (СРС)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)</b>	-	-

## 3. Содержание дисциплины (модуля)

### 3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Образ жизни и гигиеническое воспитание.		
1.	Образ жизни и здоровье.	Образ жизни как ведущий фактор, формирующий здоровье населения. Современные тенденции и особенности образа жизни населения. Пути формирования здорового образа жизни.
2.	Методы изучения и оценки образа жизни.	Концепция факторов риска. Методы изучения и «измерения» показателей здоровья и факторов образа жизни на индивидуальном и популяционном уровне. Социологические опросы в системе медицинской профилактики: принципы построения, примеры опросников.
3.	Гигиеническое воспитание населения	Цели, задачи и принципы гигиенического воспитания. Нормативно – правовые основы. Индивидуальные, групповые и массовые мероприятия в рамках гигиенического воспитания: особенности проведения, оценка качества и критерии повышения эффективности. Информационные материалы, изобразительные средства, видео- и аудиопродукция как средства гигиенического воспитания. Социальная реклама: миссия, принципы, параметры эффективности, примеры информационных кампаний. Психолого-педагогические особенности гигиенического воспитания различных групп населения. Основные направления и виды профилактической деятельности терапевта и врачей других специальностей. Особенности организации профилактической деятельности в различных типах медицинских организаций.
4	Гигиеническое воспитание в профилактике основных неинфекционных и инфекционных заболеваний населения.	Факторы риска основных неинфекционных и инфекционных заболеваний. Особенности реализации программ гигиенического воспитания в практике врача-терапевта и других специальностей. Примеры тематических программ гигиенического воспитания.
Раздел 2. Проектирование гигиенического воспитания		
5.	Профилактическое консультирование.	Методика профилактической консультации пациентов, основанной на модели изменения поведения. Этические и юридические аспекты взаимодействия врача и пациента.
6.	Групповые формы гигиенического воспитания	Организация групповых форм гигиенического воспитания в практике врача-терапевта: от «архаичных» методов к современным. Школы здоровья. Массовые мероприятия.
7.	Подготовка и проведение	Упражнение: «Я – организатор профилактического мероприятия или мой рецепт успешного «блюда»». Разбор универсальных

	профилактических мероприятии.	этапов разработки мероприятия: информационный повод, выработка послания, ход мероприятия, поиск стратегических, организационных и информационных партнеров, определение ресурсов и бюджета мероприятия.
8.	Средства гигиенического воспитания.	Основные средства гигиенического воспитания (информационные материалы, изобразительные средства, видео- и аудиопродукция): особенности и принципы разработки. Дискуссия по видео- и аудиоклипам, профилактическим плакатам: шокировать или защитить? Информационные кампании в СМИ: определение, основные элементы и каналы продвижения. Разбор принципов создания основных элементов информационной кампании. Работа в группах: создание профилактического слогана, подготовка сообщения для СМИ; игра «Перепиши сказку».
9.	Основы проектной деятельности.	Определение понятия проект, разбор основных этапов. Инициация проекта: проблемный и идейный подход, определение цели, задач проекта, параметров целевой группы, критериев оценки ожидаемого результата. Планирование проекта: оценка объема и видов, длительности предстоящих работ, оценка вида и объемов необходимых ресурсов, оценка рисков. Исполнение и мониторинг деятельности в рамках проекта.

#### 4. Тематический план дисциплины

##### 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) тем учебных занятий.	Количество часов контактной работы	
			ЛЗ	СТ
		<b>4 семестр</b>		
		<b><i>Раздел 1. Образ жизни и гигиеническое воспитание</i></b>		
1.	ЛЗ	Тема 1. Образ жизни и здоровье.	1	
2.	СЗ	Тема 1. Образ жизни и здоровье.		2
3.	ЛЗ	Тема 2. Методы изучения и оценки образа жизни.	1	
4.	СЗ	Тема 2. Методы изучения и оценки образа жизни.		2
5.	ЛЗ	Тема 3. Гигиеническое воспитание населения.	1	
6.	СЗ	Тема 3. Гигиеническое воспитание населения.		4
7.	ЛЗ	Тема 4. Гигиеническое воспитание в профилактике основных неинфекционных и инфекционных заболеваний населения.	1	
8.	СЗ	Тема 4. Гигиеническое воспитание в профилактике основных неинфекционных и инфекционных заболеваний населения.		4

		<b>Раздел 2. Проектирование гигиенического воспитания</b>		
9.	ЛЗ	Тема 5. Профилактическое консультирование.	1	
10.	СЗ	Тема 5. Профилактическое консультирование.		2
11.	ЛЗ	Тема 6. Групповые формы гигиенического воспитания	1	
12.	СЗ	Тема 6. Групповые формы гигиенического воспитания		2
13.	ЛЗ	Тема 7. Подготовка и проведение профилактических мероприятия.	2	
14.	СЗ	Тема 7. Подготовка и проведение профилактических мероприятия.		4
15.	ЛЗ	Тема 8. Средства гигиенического воспитания.	2	
16.	СЗ	Тема 8. Средства гигиенического воспитания.		2
17.	ЛЗ	Тема 9. Основы проектной деятельности.	2	
18.	СЗ	Тема 9. Основы проектной деятельности.		2
		<b>Всего часов за семестр:</b>	<b>12</b>	<b>24</b>

#### 4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1.	Тема 1. Образ жизни и здоровье.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
2.	Тема 2. Методы изучения и оценки образа жизни.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
3.	Тема 3. Гигиеническое воспитание населения	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
4.	Тема 4. Гигиеническое воспитание в профилактике основных неинфекционных и инфекционных заболеваний населения.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
5.	Профилактическое консультирование.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
6.	Тема 5. Групповые формы гигиенического воспитания	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4

7.	Тема 6. Подготовка и проведение профилактических мероприятий.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
8.	Тема 7. Средства гигиенического воспитания.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
9.	Тема 8. Основы проектной деятельности.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
<b>Итого:</b>			<b>36</b>

## 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Уральский медицинский институт».

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

- а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:
- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
  - демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
  - грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
  - делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.
- б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:
  - выполнил задания, сформулированные преподавателем;
  - демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
    - грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
    - делает обобщения и выводы;
    - Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.
- в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
  - частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
  - демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
    - дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
    - не делает правильные обобщения и выводы;
    - ответил на дополнительные вопросы;
    - Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.
- г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
  - частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
  - демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
    - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
    - не делает обобщения и выводы;
    - не ответил на дополнительные вопросы;
    - отказывается от ответа; или:
    - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

## **6. Организация промежуточной аттестации обучающихся**

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Уральский медицинский институт».

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет.

Зачет по дисциплине проводится в два этапа: первый этап в виде диагностической работы (тестовой форме), второй - в форме, определяемой преподавателем (собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д.).

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Положительная оценка по результатам промежуточной аттестации (зачета) выставляется только при условии прохождения диагностической работы

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Гигиеническая оценка внутренней среды жилых, лечебных помещений. Воздухообмен, освещение:

2. Факторы, определяющие уровень естественной освещенности помещения. КЕО, нормы для различных помещений.

3. Геометрические показатели для оценки естественного освещения в помещении (перечислить).

4. Угол падения. Определение, минимально допустимая величина, гигиеническое значение.

5. Угол отверстия. Определение, минимально допустимая величина, гигиеническое значение.

6. Световой коэффициент, определение. Рекомендуемая величина СК для учебных комнат, больничных палат, жилых помещений.

7. Светотехнический показатель для оценки естественного освещения в помещении; его нормирование для учебных комнат, больничных палат, жилых помещений.

8. Гигиеническая норма разрыва между зданиями, значение.

9. Значение глубины помещения для их естественного освещения.

10. Оптимальная ориентация для жилых помещений в первом климатическом районе, рекомендуемая цветовая гамма, гигиеническое значение.

11. Оптимальная ориентация для жилых помещений в третьем климатическом районе, рекомендуемая цветовая гамма, гигиеническое значение.

12. Оптимальная ориентация операционных, больничных палат.
13. Значение инсоляции жилых помещений, рекомендуемое время инсоляции.
14. Мероприятия, обеспечивающие достаточную инсоляцию помещений в первом и втором климатических районах.
15. Мероприятия, исключающие избыточную инсоляцию помещений в третьем, четвертом климатических районах.
16. Преимущества люминесцентного освещения по сравнению с освещением лампами накаливания.
17. Типы светильников, рекомендуемые для общего освещения помещений.
18. Способ расчета уровня искусственной освещенности методом «Ватт».
19. Нормы искусственной освещенности в учебных комнатах, жилых помещениях, больничных палатах, операционных (для люминесцентных ламп).
20. Содержание углекислого газа в атмосферном воздухе, физиологическое значение.
21. Какая концентрация CO<sub>2</sub> является угрожающей для жизни человека?
22. Какие показатели свидетельствуют о загрязнении воздуха жилых помещений?
23. Предельно допустимое содержание углекислого газа в воздухе жилых помещений. Гигиеническое значение.
24. Санитарная норма жилой площади на одного человека, гигиеническое значение.
25. Санитарная норма площади на одного человека в общежитии, гигиеническое значение.
26. Гигиеническое значение вентиляции.
27. Показатели эффективности вентиляции помещений.
28. Основные гигиенические требования, предъявляемые к строительным материалам.
29. Документ, регламентирующий возможность применения полимерных материалов для отделки помещений жилых и общественных зданий.
30. Значение озеленения для формирования условий жизни в городе, норма озеленения в селитебной зоне.
31. Предельно допустимые уровни шума в жилых помещениях.
32. Гигиеническая оценка микроклимата помещений, влияние на теплообмен и состояние здоровья человека:
33. Механизмы осуществления химической терморегуляции.
34. Физиологический механизм, позволяющий изменять количество тепла, отдаваемого телом человека при различных микроклиматических условиях.
35. Основные пути отдачи тепла организмом.

36. Конвекция, определение.
37. Назовите преобладающий путь отдачи тепла при выполнении человеком работы средней тяжести, если температура воздуха 16-17°C, относительная влажность 70-80%, скорость движения воздуха 0,3-0,5 м/с.
38. Какой путь теплоотдачи организма значительно увеличивается при повышении температуры воздуха и ограждающих поверхностей?
39. От каких факторов зависит количество отдаваемого организмом тепла путем излучения?
40. Каков механизм действия сквозняков на организм?
41. Почему радиационное охлаждение является наиболее неблагоприятным для человека?
42. Оптимальный микроклимат, определение.
43. Оптимальные показатели микроклимата в жилом помещении.
44. Допустимые величины перепада температур воздуха в помещении по горизонтали и вертикали.
45. Чем обусловлена повышенная гигиеническая норма температуры воздуха в помещении для детей по сравнению со взрослым человеком.
46. Гигиеническое значение температуры ограждающих поверхностей; влияние на теплообмен низких температур ограждающих поверхностей.
47. При каких заболеваниях особенно опасны резкие колебания температуры?
48. Почему влажный климат в сочетании с высокими и низкими температурами наиболее неблагоприятен для человека?
49. Какой вид обмена веществ организма нарушается в первую очередь при гипертермии?
50. Методы комплексной оценки влияния метеорологических факторов на организм человека.
51. Приборы для измерения относительной влажности и скорости движения воздуха.
52. На каких уровнях измеряется температура воздуха в палате?
53. Как правильно измерить температуру воздуха в помещении?
54. Приборы, позволяющие измерить скорость движения воздуха в помещении и вне его.
55. В чем преимущества сквозного проветривания помещений?
56. Какими путями можно снизить неблагоприятное воздействие высокой температуры воздуха?
57. Объективные проявления акклиматизации человека к условиям холодного климата?
58. Объективные проявления акклиматизации человека к условиям жаркого климата?
59. Мероприятия, оптимизирующие процесс акклиматизации к условиям холодного климата?
60. Что такое роза ветров?
61. Какое значение в санитарной практике имеет господствующее направление ветра?

62. Гигиеническая оценка качества питьевой воды. Методы улучшения качества воды:

63. Нормы физиологической и гигиенической потребности в воде.

64. Какие инфекционные заболевания могут передаваться через воду?

65. Гигиенические требования, предъявляемые к качеству питьевой воды.

66. Микробиологические и паразитологические показатели качества питьевой воды.

67. Химические показатели загрязнения воды органическими веществами.

68. Показатели органолептических свойств воды.

69. Общее микробное число для питьевой воды: нормирование.

70. Нормирование фтора в питьевой воде.

71. Причина возникновения флюороза.

72. Основные симптомы тяжелой формы флюороза.

73. Влияние на организм низкого содержания фтора в питьевой воде.

74. Нормирование сульфатов в воде.

75. Влияние на организм воды с высоким содержанием сульфатов.

76. Нормирование хлоридов в воде, гигиеническое значение.

77. Гигиеническое значение общей жесткости в воде.

78. Гигиеническое значение содержания железа в воде.

79. Нормирование нитратов в питьевой воде.

80. Причина и механизм возникновения водно-нитратной метгемоглобинемии.

81. Причина возникновения эндемического зоба.

82. Меры общественной профилактики эндемического зоба.

83. Гигиеническое значение окисляемости воды, нормирование.

84. Зоны санитарной охраны водоемчиков.

85. Гигиенические требования к устройству местного источника водоснабжения.

86. Для чего применяется коагуляция воды; вещества, используемые в качестве коагулянтов.

87. Физические методы обеззараживания воды.

88. Химические методы обеззараживания воды.

89. Величина остаточного хлора в водопроводной воде.

90. Препараты хлора, используемые для обеззараживания воды.

91. Что такое хлорпоглощаемость воды?

92. Что такое хлорпотребность воды?

93. Гигиена питания:

94. Виды энергетических затрат человека.

95. Величина энергии основного обмена (ориентировочно при средних условиях).

96. Принципы современного нормирования потребности населения в энергии и пищевых веществах.

97. Число групп интенсивности труда, выделяемое при нормировании

потребности взрослого трудоспособного населения в энергии и пищевых веществах. В какие группы включены медицинские работники?

98. Возрастные группы взрослого трудоспособного населения, выделяемые при нормировании потребности в энергии и пищевых веществах.

99. Рекомендуемая потребность в энергии лиц первой профессиональной группы.

100. Рекомендуемое потребление белков, жиров, углеводов для лиц первой профессиональной группы.

101. Энергетическая ценность белков, жиров, углеводов.

102. Сбалансированное питание, понятие.

103. Требования, которым должно отвечать рациональное питание человека.

104. Соотношение белков, жиров, углеводов, принятое в действующих рекомендациях по питанию.

105. Рекомендуемое количество белков животного происхождения в суточном рационе (% от общего количества белка).

106. Рекомендуемое процентное содержание животного жира, растительного масла, маргарина и кулинарного жира в сбалансированном питании.

107. Рекомендуемое количество простых сахаров в суточном рационе (процент от общего количества).

108. Значение белков в питании.

109. Значение жиров в питании.

110. Значение полиненасыщенных жирных кислот, источники в питании.

111. Значение углеводов в питании.

112. Значение клетчатки, источники в питании.

113. Значение пектиновых веществ, источники в питании.

114. Режим питания, понятие. Рекомендуемый режим питания для лиц первой профессиональной группы.

115. Химический состав, энергетическая ценность хлеба.

116. Химический состав, энергетическая ценность молока.

117. Химический состав, энергетическая ценность мяса.

118. Пищевая и биологическая ценность хлеба.

119. Пищевая и биологическая ценность молока.

120. Пищевая и биологическая ценность мяса.

121. Значение овощей и фруктов в питании.

122. Экстрактивные вещества мяса.

123. Заболевания, передающиеся человеку через молоко и мясо.

124. Витамины:

125. Основные причины возникновения гиповитаминозов.

126. Основные причины возникновения эндогенных гиповитаминозов.

127. В каких случаях у человека возрастает по сравнению с нормой потребность в витаминах.

128. Объективные способы установления витаминной обеспеченности

организма.

129. Основные клинические признаки недостаточности витамина С.
130. Основные клинические признаки недостаточности витамина В1.
131. Основные клинические признаки недостаточности витамина Д у детей.
132. Основные клинические признаки недостаточности витамина А.
133. Формы витаминной недостаточности.
134. Скрытые формы витаминной недостаточности.
135. Основные направления профилактики экзогенных гиповитаминозов.
136. Правила витаминосберегающей кулинарной обработки пищи.
137. Какие продукты и какими витаминами витаминизируются в настоящее время в государственном масштабе.
138. Свойства водорастворимых витаминов, способствующие возникновению связанных с ними гиповитаминозных состояний.
139. Свойства жирорастворимых витаминов, способствующие возникновению связанных с ними гипервитаминозных состояний.
140. Причины возникновения гипервитаминозных состояний в современных условиях.
141. Основные признаки гипервитаминозов А и Д у детей.
142. Какие вещества относятся к витаминоподобным.
143. Антивитамины, определение.
144. Какие витамины являются синергистами?
145. Какие витамины являются антагонистами?
146. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина С.
147. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина РР.
148. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина В1.
149. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина В2, В6.
150. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина В12, фолиевой кислоты.
151. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина Д, Е, К.
152. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина А и каротина.
153. Суточная потребность взрослого человека и ребенка в витаминах А, С, Д.
154. Факторы, способствующие разрушению аскорбиновой кислоты в пищевых продуктах при их кулинарной обработке.
155. Профилактика пищевых отравлений:
156. Пищевые отравления, определение.
157. Основные признаки пищевых токсикоинфекций.
158. Пищевые токсикоинфекции, определение.
159. Основные принципы профилактики пищевых отравлений.
160. Тактика врача в случае пищевого отравления.
161. Патогенез заболевания при пищевой токсикоинфекции.
162. Пищевые продукты, с которыми обычно связаны

стафилококковые пищевые отравления.

163. Какие два звена эпидемиологической цепи необходимо прервать, чтобы исключить возможность стафилококкового пищевого отравления.

164. Мероприятия по профилактики стафилококкового токсикоза.

165. С какими продуктами чаще всего связаны отравления ботулотоксином?

166. Какие профилактические мероприятия необходимо провести в отношении ботулизма при домашнем консервировании?

167. Пищевые микотоксикозы, определение, примеры.

168. Возможные источники пищевых отравлений примесями соединений металлов.

169. Основные принципы профилактики пищевых отравлений немикробной этиологии.

170. С какими продуктами чаще всего связаны пищевые токсикоинфекции сальмонеллезной этиологии.

171. Гигиена труда:

172. Определение гигиены труда как науки.

173. Факторы, влияющие на работоспособность человека.

174. Вредный производственный фактор, опасный производственный фактор (определение понятия).

175. Классификация вредных и опасных производственных факторов.

176. Профессиональные заболевания (определение, примеры)

177. Критерии для оценки труда по степени тяжести.

178. Критерии для оценки труда по степени напряженности.

179. Химические вредные производственные факторы, влияние на организм, профилактические мероприятия.

180. Предельно допустимая концентрация (ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны (определение).

181. Физические вредные производственные факторы в труде врачей, профилактические мероприятия.

182. Биологические вредные производственные факторы в труде врачей, профилактические мероприятия.

183. Понятие об эргономике.

184. Заболевания врачей, развивающиеся в результате работы с инструментарием, не соответствующим эргономическим требованиям, профилактика.

185. Документ, регламентирующий проведение обязательных медицинских осмотров лиц, подвергающихся воздействию вредных и опасных производственных факторов.

186. Психофизиологические вредные факторы в труде врачей.

187. Рекомендуемый режим труда врачей.

188. Рекомендуемая рабочая поза для врачей

189. Мероприятия, направленные на профилактику утомления и сохранение высокой производительности труда.

190. Симптомы хронического отравления парами ртути.

191. Изменения в полости рта при хронической ртутной интоксикации.
192. ПДК паров ртути в воздухе рабочей зоны.
193. Изменения в зубочелюстной системе при хронической фосфорной интоксикации.
194. Симптомы поражения зубочелюстной системы при производственном воздействии фтора, фтористого водорода на работающих.
195. Профессиональные поражения зубов и полости рта у работающих, занятых на производстве неорганических кислот.
196. Индивидуальная профилактика вредного действия неорганических кислот на зубы и полость рта.
197. Симптомы поражения зубочелюстной системы у работающих при воздействии сахарной, мучной, песчаной и металлической пыли.
198. Симптомы поражения зубочелюстной системы у работающих с радиоактивными веществами.
199. Производственно-обусловленные заболевания.
200. Классы условий и характера труда (в соответствии с «Гигиенической классификацией условий труда»).
201. Определение понятия “утомление”, “переутомление”, последствия переутомления.
202. Гигиена лечебно-профилактических учреждений:
203. Системы строительства больниц.
204. Централизованная система строительства больниц, преимущества и недостатки.
205. Децентрализованная система строительства больниц, преимущества и недостатки.
206. Нормативный документ, в соответствии с которым осуществляется проектирование и строительство ЛПУ.
207. Гигиенические требования к размещению больниц.
208. Плотность застройки участка больницы (%).
209. Плотность озеленения больничного участка (%).
210. Зоны, выделяемые на участке больницы.
211. Основные структурные (функциональные) подразделения больниц.
212. Палатная секция, определение.
213. Наиболее целесообразная вместимость палатной секции.
214. Площадь (на 1 койку) палаты для взрослых.
215. Рекомендуемая ориентация палат, операционных залов.
216. Оптимальная воздухоподача на 1-го больного в палате (в час).
217. Нормируемые параметры микроклимата в палате.
218. Допустимые уровни шума для палат, операционных.
219. Нормируемый световой коэффициент и КЕО для палат.
220. Нормируемая искусственная освещенность рабочих поверхностей операционных, палат (для люминесцентного освещения).
221. Рекомендуемый СНиП цвет стен операционной.
222. Внутрибольничные инфекции, определение.

223. Источники внутрибольничных инфекций.
224. Структура внутрибольничных инфекций.
225. Направления профилактики внутрибольничных инфекций.
226. Группы мероприятий неспецифической профилактики внутрибольничных инфекций.
227. Архитектурно-планировочные мероприятия по профилактике внутрибольничных инфекций: цель, пути ее достижения.
228. Санитарно-гигиенические мероприятия по профилактике внутрибольничных инфекций: цель, пути ее достижения.
229. Санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике внутрибольничных инфекций, цель.
230. Дезинфекционно-стерилизационные мероприятия по профилактике внутрибольничных инфекций: цель, средства.
231. Цель гигиенических требований к лечебно-профилактическим учреждениям.
232. Принципы гигиенического регламентирования качества внутрибольничной среды.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».**

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

**8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую

литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

## **9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **9.1.Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):**

#### **Основная литература:**

	<b>Литература</b>	<b>Режим доступа к электронному ресурсу</b>
1.	Гигиена и экология человека: учебник / под общ. ред. В. М. Глиненко ; Е. Е. Андреева, В. А. Катаева, Н. Г. Кожевникова, О. М. Микаилова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Коммунальная гигиена: учебник / Т. Г. Шлепнина, Е. В. Кирпиченкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 752 с.	
3.	Общая гигиена: учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с.	
4.	Гигиена / Мельниченко П. И., Архангельский В. И. , Козлова Т. А. , Прохоров Н. И. , Семеновых Г. К. , Семеновых Л. Н - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с.	

## Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
5.	Коммунальная гигиена. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Е. В. Кирпиченкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 328 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
6.	Гигиена детей и подростков: учебник / В. Р. Кучма. — 3-е изд., доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с.	
7.	Гигиена труда: учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с.	
8.	Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие / Кича Д. И., Дрожжина Н. А., Фомина А. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с.	
9.	Практикум по общей гигиене, санологии и экологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений медицинского профиля, обучающихся по специальности "Сестринское дело" (заочное отделение)/ Л. В. Максименко, под ред. проф. Д. И. Кичи - Москва: Издательство РУДН, 2009. - 160 с.	

### 9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента.

2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда «Moodle»).

3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>

4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>

5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>

6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>

7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>

8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>

10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>

11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

### **Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:**

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

### **9.3 Материально-техническое обеспечение**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), стол преподавателя, кресло преподавателя, доска маркерная, парты, стулья обучающихся, бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.