



УРАЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
ИНСТИТУТ

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Уральский медицинский институт»**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Б1.В.ДВ.04.02 Основы диетологии

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

квалификация: врач-лечебник (врач-терапевт участковый)

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Фонд оценочных средств по дисциплине рассмотрен и одобрен на заседании Ученого совета института (протокол № 2 от 18.05.2026 г.) и утвержден приказом ректора № 48 от 18.05.2026 г.

Спецификация фонда оценочных средств

1. Назначение фонда оценочных средств.

Фонд оценочных средств по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) составлен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

2. Нормативное основание отбора содержания:

1) - Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

6) Рабочая программа Б1.В.ДВ.04.02 Основы диетологии

1. Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Номер тестового задания
ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИОПК-2.1 Демонстрирует знание принципов профилактики заболеваний, основ гигиенического воспитания и современных методов санитарно-просветительской работы среди различных групп населения.	4	1-5
		ИОПК-2.2 Способен разрабатывать и реализовывать профилактические программы, оценивать их эффективность, проводить санитарно-гигиеническое консультирование и применять индивидуальный подход при работе с различными категориями пациентов.	4	6-10
		ИОПК-2.3 Владеет методиками проведения профилактических осмотров, навыками анализа показателей здоровья населения и технологиями организации санитарно-просветительской деятельности в лечебно-профилактических учреждениях.	4	11-15
		ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3	4	16-20

2. Распределение заданий по типам и уровню сложности

Базовый	Воспроизведение
	Терминология, факты, параметры, теории, принципы
	Задания с выбором ответа. Комбинированные задания
Повышенный	Применение знаний и умений для расчета показателей в экономике
	Решение типовых задач с использованием экономических методов
	Комбинированные задания. Задания с развернутым ответом
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации
	Решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования
	Задания на установление последовательности и соответствие. Задания с развернутым ответом

Код компетенции	Наименование компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности	Время выполнения (мин.)
ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	1-5	Тестовые задания закрытого типа на соответствие	Базовый	5-7
		6-10	Тестовые задания закрытого типа на установление последовательности	Базовый	5-7
		11-15	Тестовые задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием	Повышенный	7-10
		16-20	Задания открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-15

3. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. Внимательно прочитать оба списка: список 1 вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 утверждения,

	<p>свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа</p>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания</p>
Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать верный ответ, наиболее верный.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p>
Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов и обоснованием выбора из предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.</p>

4. Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
1-5	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом Неверный ответ или его отсутствие 0 баллов
6-10	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом Если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов
11-15	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом

	ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Неверный ответ или его отсутствие 0 баллов
-	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом Если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами Если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный 1 балл, Если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует 0 баллов

**Тестовые задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции
ОПК-2 (ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3) установленной рабочей
программой дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.04.02 «Основы диетологии»
образовательной программы по специальности
31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)**

ТИПЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:

Тестовые задания закрытого типа на соответствие

Задание 1.

Установите соответствие между принципами диетологии и их описаниями:

1. Сбалансированность
2. Адекватность
3. Режим питания
4. Индивидуализация
- А. Соответствие рациона физиологическим потребностям организма
- В. Равномерное распределение приемов пищи в течение дня
- С. Учет особенностей пациента (возраст, заболевания)
- Д. Оптимальное соотношение белков, жиров, углеводов

Ответ: 1-D, 2-A, 3-B, 4-C

Задание 2.

Соотнесите виды диет с их назначением:

1. Диета №1
2. Диета №8
3. Диета №9
4. Диета №10
- А. Ожирение
- В. Сахарный диабет
- С. Заболевания ЖКТ (гастрит)
- Д. Сердечно-сосудистые заболевания

Ответ: 1-C, 2-A, 3-B, 4-D

Задание 3.

Установите соответствие между нутриентами и их функциями:

1. Белки
2. Жиры
3. Углеводы
4. Витамины
- А. Энергетическая
- В. Пластическая
- С. Регуляторная
- Д. Защитная

Ответ: 1-В, 2-А, 3-А, 4-С

Задание 4.

Соотнесите методы оценки питания с их описаниями:

1. Анкетирование
2. Биохимический анализ
3. Антропометрия
4. Дневник питания
- А. Измерение ИМТ, окружности талии
- В. Фиксация потребляемых продуктов
- С. Определение уровня глюкозы, холестерина
- Д. Опрос о пищевых привычках

Ответ: 1-Д, 2-С, 3-А, 4-В

Задание 5.

Установите соответствие между нарушениями питания и их последствиями:

1. Гиповитаминоз
2. Ожирение
3. Анорексия
4. Дегидратация
- А. Нарушение работы сердца
- В. Снижение иммунитета
- С. Истощение организма
- Д. Нарушение водно-электролитного баланса

Ответ: 1-В, 2-А, 3-С, 4-Д

Тестовые задания закрытого типа на установление последовательности

Задание 6.

Установите порядок этапов разработки индивидуальной диеты:

- А. Оценка состояния пациента
- В. Определение целей диетотерапии
- С. Составление рациона
- Д. Мониторинг эффективности

Ответ: А → В → С → Д

Задание 7.

Расположите этапы проведения профилактического консультирования по питанию:

- А. Выявление пищевых привычек
- В. Обучение принципам ЗОЖ
- С. Разработка рекомендаций
- Д. Оценка изменений

Ответ: $A \rightarrow B \rightarrow C \rightarrow D$

Задание 8.

Установите последовательность действий при коррекции ожирения:

- A. Расчет суточной калорийности
- B. Назначение физической активности
- C. Контроль динамики веса
- D. Коррекция рациона

Ответ: $A \rightarrow D \rightarrow B \rightarrow C$

Задание 9.

Расположите этапы анализа пищевого дневника:

- A. Выявление избыточных/недостаточных продуктов
- B. Сравнение с нормами потребления
- C. Составление рекомендаций
- D. Оценка баланса нутриентов

Ответ: $B \rightarrow A \rightarrow D \rightarrow C$

Задание 10.

Установите последовательность мероприятий при проведении "Дня здорового питания" в школе:

- A. Анкетирование учащихся
- B. Проведение мастер-классов
- C. Организация дегустации полезных продуктов
- D. Подведение итогов

Ответ: $A \rightarrow B \rightarrow C \rightarrow D$

Тестовые задания комбинированного типа (выбор + обоснование)

Задание 11.

Какой метод наиболее эффективен для мотивации пожилых людей к здоровому питанию?

- 1. Лекции
- 2. Кулинарные мастер-классы
- 3. Раздача брошюр

Ответ: 2

Обоснование: Практические занятия повышают вовлеченность и лучше усваиваются.

Задание 12.

Какой фактор наиболее важен для профилактики авитаминоза?

- 1. Разнообразие рациона
- 2. Употребление БАДов
- 3. Снижение потребления жиров

Ответ: 1

Обоснование: Сбалансированный рацион обеспечивает поступление всех необходимых витаминов.

Задание 13.

Какой показатель лучше всего отражает эффективность диеты при диабете?

1. Количество проведенных консультаций
2. Уровень глюкозы в крови
3. Субъективные ощущения пациента

Ответ: 2

Обоснование: Глюкоза — объективный критерий контроля заболевания.

Задание 14.

Какой метод диагностики наиболее важен для выявления дефицита белка?

1. Измерение веса
2. Биохимический анализ крови
3. Опрос пациента

Ответ: 2

Обоснование: Анализ крови (например, уровень альбумина) точно отражает белковый статус.

Задание 15.

Какой подход наиболее эффективен для снижения потребления соли у населения?

1. Социальная реклама
2. Маркировка продуктов
3. Индивидуальные консультации

Ответ: 2

Обоснование: Маркировка информирует о содержании соли и влияет на выбор продуктов.

Тестовые задания открытого типа (развернутый ответ)

Задание 16.

Опишите алгоритм составления индивидуального рациона для пациента с ожирением.

Ответ:

1. Оценка ИМТ, анамнеза, пищевых привычек.
2. Расчет суточной калорийности с дефицитом.
3. Подбор продуктов с низким ГИ, богатых клетчаткой.
4. Контроль динамики веса и коррекция рациона.

Задание 17.

Объясните, как проводить оценку эффективности программы "Здоровое питание" в школе.

Ответ:

Сравнение показателей здоровья (ИМТ, частота заболеваний), анкетирование учащихся, анализ изменения пищевых привычек.

Задание 18.

Опишите план проведения группового тренинга по профилактике авитаминоза.

Ответ:

1. Лекция о роли витаминов.
2. Практикум по составлению меню.
3. Дегустация витаминизированных блюд.
4. Обратная связь.

Задание 19.

Перечислите методы санитарно-просветительской работы по диетологии для подростков.

Ответ:

1. Интерактивные семинары.
2. Мобильные приложения для учета питания.
3. Социальные сети с рекомендациями.

Задание 20.

Опишите значение диетологии в профилактике хронических заболеваний.

Ответ:

Диетология корректирует пищевые привычки, снижает риски ожирения, диабета, сердечно-сосудистых заболеваний, улучшает качество жизни.