



УРАЛЬСКИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ  
ИНСТИТУТ

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Уральский медицинский институт»**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Б1.В.ДВ.04.01 Прямая эстетическая реставрация**

**Специальность 31.05.03 Стоматология**

**квалификация: врач-стоматолог**

**Форма обучения: очная**

**Срок обучения: 5 лет**

Фонд оценочных средств по дисциплине рассмотрен и одобрен на заседании Ученого совета института (протокол № 2 от 18.05.2026 г.) и утвержден приказом ректора № 48 от 18.05.2026 г.

## **Спецификация фонда оценочных средств**

### **1. Назначение фонда оценочных средств.**

Фонд оценочных средств по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета) составлен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Прямая эстетическая реставрация».

### **2. Нормативное основание отбора содержания:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03. Стоматология, утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 984.

- Профессиональный стандарт «Врач-стоматолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. № 227н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 июня 2016 г., регистрационный N 42399).

- Общая характеристика основной образовательной программы.

- Учебный план основной образовательной программы.

- Устав и локальные акты Института.

- Рабочая программа Б1.В.ДВ.04.01 Прямая эстетическая реставрация.

## 1. Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Номер тестового задания
ПК-2	Способен к назначению и проведению медикаментозного и немедикаментозного лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	ИПК-2.1 Способен назначать и проводить медикаментозное и немедикаментозное лечение взрослых пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов, основываясь на результатах основных и дополнительных методах обследования	6	1-10

## 2. Распределение заданий по типам и уровню сложности

Базовый	Воспроизведение
	Терминология, факты, параметры, теории, принципы
	Задания с выбором ответа. Комбинированные задания
Повышенный	Применение знаний и умений для расчета показателей в экономике
	Решение типовых задач с использованием экономических методов
	Комбинированные задания. Задания с развернутым ответом
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации
	Решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования
	Задания на установление последовательности и соответствие. Задания с развернутым ответом

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
ПК-2	ИПК-2.1 Способен назначать и проводить медикаментозное и немедикаментозное лечение взрослых пациентов с заболеваниями	1	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 мин.
		2	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 мин.
		3	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 мин.
		4	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 мин.
		5	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 мин.
		6	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
		7	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.

твердых тканей зубов, основываясь на результатах основных и дополнительных методах обследования	8	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
	9	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
	10	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.

### 3. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа</li> </ol>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания</li> </ol>
Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать верный ответ, наиболее верный.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.</li> </ol>
Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов и обоснованием выбора из предложенных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответов.</li> </ol>
Задание открытого типа с развернутым	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> </ol>

ответом	3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
---------	---

#### 4. Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
1-5	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом Неверный ответ или его отсутствие 0 баллов
6-10	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом Если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов
11-15	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом Неверный ответ или его отсутствие 0 баллов
-	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом Если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов
16-25	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами Если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный 1 балл, Если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует 0 баллов

**Тестовые задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции ПК-2 (ИПК-2.1.), установленной рабочей программой дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.04.01 «Прямая эстетическая реставрация» образовательной программы по специальности 31.05.03, Стоматология (уровень специалитета)**

**ТИПЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:**

**Задания закрытого типа на установление соответствия**

**Задание 1.**

Соотнесите тип зуба с его ключевой отличительной особенностью.

Тип зуба	Особенность
1. Верхний центральный резец	А. Имеет выраженный небный бугорок и две борозды, отделяющие его от медиального и дистального краевых гребешков.
2. Верхний клык	Б. Самый широкий зуб в вестибуло-оральном направлении по режущему краю среди резцов.
3. Верхний первый премоляр	В. Имеет бугорок Карабелли на мезио-небной поверхности.
4. Верхний первый моляр	Г. Имеет самый длинный и мощный корень, режущий край состоит из двух половин (мезиальной и дистальной).
	Д. Жевательная поверхность имеет ромбовидную форму.

Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

**Задание 2.**

Соотнесите термин из цветоведения с его определением.

Термин	Определение
1. Опалесценция	А. Свойство материала светиться под воздействием ультрафиолетового излучения.
2. Флюоресценция	Б. Свойство материала изменять цвет в зависимости от угла падения и просмотра света.
3. Мамелоны	В. Способность материала рассеивать свет, создавая эффект внутреннего свечения или глубины.
4. Микрорельеф	Г. Вертикальные валики на вестибулярной поверхности нестертых резцов.

Термин	Определение
	Д. Естественные горизонтальные линии и неровности на поверхности эмали.

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Д

### Задание 3.

Соотнесите этап прямой реставрации с его основным содержанием.

Этап работы	Содержание этапа
1. Препарирование	А. Воссоздание анатомической формы, контактов, рельефа.
2. Протравливание	Б. Удаление пораженных тканей и создание полости оптимальной формы для удержания материала.
3. Нанесение адгезива	В. Создание микропор в эмали для проникновения адгезива.
4. Моделирование	Г. Окончательное придание блеска и гладкости поверхности реставрации.
5. Полирование	Д. Нанесение праймера и бонда для образования гибридного слоя и связи с композитом.

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Д, 4-А, 5-Г

### Задание 4.

Соотнесите инструмент с его основным назначением в процессе моделирования.

Инструмент	Назначение
1. Гладилка	А. Формирование основных анатомических углублений и фиссур на жевательной поверхности.
2. Карабинер	Б. Разравнивание, уплотнение и придание общей формы композитному материалу.
3. Штрипс	В. Формирование контактного пункта и создание плотного аппроксимального контакта.
4. Боры для финишной обработки	Г. Полирование гладких поверхностей реставрации.
5. Полировочные головки	Д. Придание окончательной анатомической формы, удаление излишков материала, создание текстуры.

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Д, 5-Г

### Задание 5.

Соотнесите тип лица по Вильямус с рекомендуемой формой зубов.

Тип лица	Форма зубов
1. Квадратный	А. Овальные
2. Треугольный	Б. Квадратные
3. Овальный	В. Треугольные
	Г. Заостренные

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

### Задания закрытого типа на установление последовательности

#### Задание 6.

Установите правильную последовательность нанесения слоев композита при технике послойного нанесения в классической трехслойной технике (от первого к последнему).

- А) Нанесение дентинового оттенка
- Б) Нанесение эмалевого оттенка
- В) Нанесение опакующего (непрозрачного) тела зуба

Ответ: В -> А -> Б

#### Задание 7.

Установите правильную последовательность действий при работе с адгезивной системой 5-го поколения (тотал-этч).

- А) Сушка поверхности
- Б) Нанесение и втирание бонда
- В) Нанесение протравки на эмаль и дентин
- Г) Смывание протравки
- Д) Полимеризация бонда
- Е) Высушивание (испарение растворителя)

Ответ: В -> Г -> А -> Б -> Е -> Д

#### Задание 8.

Установите последовательность моделирования коронки верхнего центрального резца.

- А) Восстановление небной поверхности и небного валика
- Б) Формирование режущего края и углов
- В) Восстановление вестибулярной поверхности и мамелонов
- Г) Восстановление контактных поверхностей и создание контактного пункта

Ответ: А -> Г -> Б -> В

### **Задание 9.**

Установите последовательность проведения полировки прямой композитной реставрации (от грубой к тонкой).

А) Использование резиновых полировочных чашечек и колпачков с мелкодисперсной абразивной пастой

Б) Использование алмазных боров средней абразивности для грубой контуровки

В) Использование полировочных дисков и полосок (штрипсов)

Г) Использование щеток с полировочной пастой

Ответ: Б -> В -> А -> Г

### **Задание 10.**

Установите последовательность диагностического этапа при планировании эстетической реставрации.

А) Фотопротокол

Б) Анализ диагностических моделей

В) Определение цвета (витальная окраска)

Г) Сбор анамнеза и выявление ожиданий пациента

Д) Клинический осмотр и оценка состояния тканей

Ответ: Г -> Д -> В -> А -> Б

**Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием**

### **Задание 11.**

Вопрос: Какой из перечисленных факторов является **НАИМЕНЕЕ** значимым при выборе оттенка композитного материала для прямой реставрации фронтальной группы зубов?

Варианты ответов:

а) Цвет соседних зубов

б) Цвет кожи пациента

в) Освещение в операционной

г) Естественный цвет волос пациента

Верный ответ: г) Естественный цвет волос пациента

Обоснование: Согласно принципам цветоведения в эстетической стоматологии, основной ориентир — это цвет соседних, интактных зубов пациента. Освещение *critically* важно, так как цвет должен определяться в условиях, максимально приближенных к естественному свету. Цвет кожи может косвенно влиять на восприятие цвета зубов, но не является прямым ориентиром. Цвет волос пациента не имеет прямого отношения к определению оттенка зубов и не используется в клинических протоколах подбора цвета.

### **Задание 12.**

Вопрос: Для успешного моделирования жевательной поверхности первого моляра верхней челюсти необходимо помнить, что ее форма имеет вид:

Варианты ответов:

- а) Трапеции
- б) Ромба
- в) Овала
- г) Треугольника

Верный ответ: б) Ромба

Обоснование: Согласно анатомическим особенностям, жевательная поверхность верхнего первого моляра имеет ромбовидную форму, где щечно-медиальный и язычно-дистальный углы являются острыми, а щечно-дистальный и язычно-медиальный — тупыми. Это ключевой признак для анатомически корректного восстановления окклюзии.

### **Задание 13.**

Вопрос: Какой из перечисленных материалов НЕ используется в процессе прямой эстетической реставрации?

Варианты ответов:

- а) Стеклоиономерный цемент
- б) Фотополимеризуемый композит
- в) Адгезивная система
- г) Цинк-фосфатный цемент

Верный ответ: г) Цинк-фосфатный цемент

Обоснование: Цинк-фосфатный цемент является материалом для постоянной фиксации несъемных протезов (коронки, мостов) и для прокладок под пломбы, но не используется в качестве реставрационного материала для прямой эстетической реставрации. Для прямой реставрации применяются композиты, а адгезивные системы необходимы для их фиксации. Стеклоиономерные цементы могут использоваться в качестве изолирующих или лечебных прокладок.

### **Задание 14.**

Вопрос: При препарировании полости III класса по Блеку основной доступ осуществляется:

Варианты ответов:

- а) С вестибулярной поверхности
- б) С оральной поверхности
- в) С режущего края
- г) С жевательной поверхности

Верный ответ: б) С оральной поверхности

Обоснование: Кариес III класса по Блеку — это кариес на контактных поверхностях передних зубов без поражения режущего края. Для сохранения эстетики и минимальной инвазивности доступ к кариозной полости

осуществляется с язычной (небной) поверхности, что позволяет сделать реставрацию абсолютно невидимой с вестибулярной стороны.

### **Задание 15.**

Вопрос: Основная цель использования глицеринового геля (ингибитора кислородного ингибированного слоя) после полимеризации финишного слоя композита — это:

Варианты ответов:

- а) Усилить прочность связи слоев
- б) Удалить кислородный ингибированный слой для качественного полирования
- в) Обесцветить поверхность реставрации
- г) Протравить поверхность для лучшей адгезии

Верный ответ: б) Удалить кислородный ингибированный слой для качественного полирования

Обоснование: Кислородный ингибированный слой — это липкий, неполимеризованный слой на поверхности композита, который образуется из-за inhibiting effect кислорода воздуха. Его наличие мешает качественному полированию, так как абразивные инструменты забиваются этим липким слоем. Глицерин временно блокирует доступ кислорода, позволяя полностью полимеризовать поверхностный слой, который затем становится гладким и готовым к полировке.

### **Тестовое задание открытого типа с развернутым ответом**

#### **Задание 16**

Эстетическая стоматология объединяет клинические и художественные принципы с целью восстановления и поддержания эстетики зубочелюстной системы. Методологические подходы могут включать:

Ответ:

1. **Интердисциплинарный подход:** Взаимодействие врачей различных специальностей (ортодонт, пародонтолог, хирург) для достижения максимального эстетического результата.
2. **Технологический подход:** Использование современных технологий (CAD/CAM, 3D-моделирование) для создания реставраций с высокой точностью.
3. **Психологический аспект:** Учет индивидуальных предпочтений и ожиданий пациентов относительно эстетики.

#### **Задание 17**

Предмет эстетической стоматологии:

Ответ: эстетическая стоматология фокусируется на восстановлении, коррекции и улучшении эстетических характеристик зубов, десен и общего зубочелюстного аппарата. Это включает в себя не только физические

изменения, но и психологические аспекты, как уверенность и удовлетворение пациентов своим внешним видом.

### **Задание 18**

Цели и задачи эстетической стоматологии:

Ответ:

- Восстановление функциональности и эстетики зубочелюстной системы.

- Обеспечение гармонии зубов, десен и лица пациента.

- Поддержание здоровья зубов и тканей вокруг.

Задачи:

- Оценка эстетического состояния зубов и десен.

- Разработка индивидуального плана лечения.

- Проведение реставрационных и ортодонтических мероприятий.

- Обучение пациентов правильной гигиене и уходу за зубами.

### **Задание 19**

Клиническо-морфологическая характеристика зубочелюстной системы и художественная реставрация зубов включает:

Ответ: изучение анатомии, минерализации, цвета и формы зубов, а также состояния фото- и рукописных моделей. Художественная реставрация требует умения точно воссоздать индивидуальные черты зубов пациента, включая форму и цвет.

### **Задание 20**

Классификация типов зубов по Вильяме:

Ответ:

1. Иклы: Строгое предназначение для разрыва.

2. Резцы: Удобные для срезания и откусывания пищи.

3. Коренные зубы: Молярные и премоляры, ответственные за дробление пищи.

### **Задание 21**

Цветоведение связано с изучением:

Ответ: цвета зубов, который зависит от различных факторов: толщина эмали, ее прозрачность, состояние дентина. В стоматологии используются различные шкалы и системы для определения цвета (например, Vitapan).

### **Задание 22**

Дайте определение «мамелоны» и «микрорельеф зубов»:

Ответ: мамелоны - это небольшие гребешки на коронках резцов, служащие для улучшения жевательной функции; микрорельеф зубов - текстурная структура поверхности зуба, влияющая на отражение света и, следовательно, на визуальное восприятие зуба.

### **Задание 23**

Оптические свойства эмали и дентина:

Ответ: эмаль имеет высокую прозрачность, позволяющую свету проникать и отражаться от дентина, что создает естественный цвет зуба. Дентин, в свою очередь, влияет на общую окраску зуба.

### **Задание 24**

Показания к реставрации зубов:

Ответ:

- Эстетические дефекты (пятна, сколы, нищета).
- Кариес.
- Травмы зубов.
- Изменения в форме зубов.

### **Задание 25**

Показания к реконструкции зубов:

Ответ:

- Значительные разрушения зубной ткани.
- Восстановление анатомической формы и функциональности зуба.
- Установка коронок или мостов в случаях потери зуба.