



УРАЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
ИНСТИТУТ

**Автономная некоммерческая организация высшего
образования
«Уральский медицинский институт»**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Б1.В.ДВ.01.01 Стоматологическое просвещение

Специальность 31.05.03 Стоматология

квалификация: врач-стоматолог

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Фонд оценочных средств по дисциплине рассмотрен и одобрен на заседании Ученого совета института (протокол № 2 от 18.05.2026 г.) и утвержден приказом ректора № 48 от 18.05.2026 г.

Спецификация фонда оценочных средств

1. Назначение фонда оценочных средств.

Фонд оценочных средств по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета) составлен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Стоматологическое просвещение».

2. Нормативное основание отбора содержания:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03. Стоматология, утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 984.

- Профессиональный стандарт «Врач-стоматолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. № 227н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 июня 2016 г., регистрационный N 42399).

- Общая характеристика основной образовательной программы.

- Учебный план основной образовательной программы.

- Устав и локальные акты Института.

- Рабочая программа Б1.В.ДВ.01.01 Стоматологическое просвещение.

1. Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Номер тестового задания
ОПК-4.	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИОПК-4.2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по общей и местной профилактике стоматологических заболеваний с учетом социальных и возрастных особенностей пациента	6	1-15
ОПК-10	Способен организовывать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	ИОПК-10.1 Применяет психологические знания для решения организационных проблем, потенциально возникающих при управлении медицинским персоналом и в общении с пациентом стоматологического профиля, собственной деятельности при решении профессиональных задач, связанных с общим и стоматологическим здоровьем пациентов	6	16-25

2. Распределение заданий по типам и уровню сложности

Базовый	Воспроизведение
	Терминология, факты, параметры, теории, принципы
	Задания с выбором ответа. Комбинированные задания
Повышенный	Применение знаний и умений для расчета показателей в экономике
	Решение типовых задач с использованием экономических методов
	Комбинированные задания. Задания с развернутым ответом
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации
	Решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования
	Задания на установление последовательности и соответствие. Задания с развернутым ответом

Код компетенции	Индикатор сформированности и компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
ОПК-4	ИОПК-4.2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по общей и местной профилактике стоматологических заболеваний с учетом социальных и возрастных особенностей пациента	1-5	Тестовое задание закрытого типа на установление соответствия	базовый	3-5 мин
		6-10	Тестовое задание закрытого типа на установление последовательности	базовый	3-5 мин
ОПК-10	ИОПК-10.1 Применяет психологические знания для решения организационных проблем, потенциально возникающих при управлении медицинским персоналом и в общении с пациентом стоматологического профиля, собственной деятельности при решении профессиональных задач, связанных с общим и стоматологическим здоровьем пациентов	11-15	Тестовое задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	повышенный	3-5 мин
		16-25	Тестовое задание открытого типа с развернутым ответом	высокий	3-5 мин

3. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

	<p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа</p>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания</p>
Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать верный ответ, наиболее верный.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p>
Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов и обоснованием выбора из предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.</p>

4. Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
1-5	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом Неверный ответ или его отсутствие 0 баллов
6-10	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным,	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом

	если правильно указана вся последовательность цифр	Если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов
11-15	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом Неверный ответ или его отсутствие 0 баллов
-	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом Если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов
16-25	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами Если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный 1 балл, Если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует 0 баллов

Тестовые задания, позволяющее осуществлять оценку компетенций ОПК-4 (ИОПК-4.2.), ОПК-10 (ИОПК-10.1), установленных рабочей программой дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.01 «Стоматологическое просвещение» образовательной программы по специальности 31.05.03, Стоматология (уровень специалитета)

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание 1.

Соотнесите целевую группу стоматологического просвещения с основным содержанием беседы/мероприятия.

Группа	Содержание
1. Беременные	А. Обучение стандартному методу чистки зубов, подбор средств гигиены, техника флоссинга.
2. Родители детей раннего возраста	Б. Профилактика кариеса и заболеваний пародонта, особенности питания и гигиены, влияние здоровья полости рта на плод.
3. Дети среднего школьного возраста	В. Обучение гигиене полости рта новорожденного, сроки прорезывания зубов, особенности питания и его влияние на зубы.
4. Взрослое население	Г. Подбор средств гигиены при наличии заболеваний пародонта и кариеса, онконастороженность, факторы риска.
	Д. Обучение технике флоссинга, мотивация к самостоятельной ответственности за здоровье полости рта.

Ответ:

1 - Б, 2 - В, 3 - А, 4 - Г.

Пояснение: Для детей среднего школьного возраста (3-А) ключевым является закрепление навыка, а флоссинг обычно вводится позже. Для взрослых (4-Г) акцент смещается на решение конкретных проблем.

Задание 2.

Соотнесите форму стоматологического просвещения с ее описанием.

Форма	Описание
1. Индивидуальная	А. Лекция в школе или на предприятии, выступление по телевидению.
2. Групповая	Б. Беседа с пациентом в кабинете врача, инструктаж по гигиене.
3. Массовая	В. "Урок здоровья" в классе, занятие с группой родителей в детском саду.

Ответ:

1 - Б, 2 - В, 3 - А.

Задание 3.

Соотнесите средство наглядной агитации с его основной характеристикой.

Средство	Характеристика
1. Санбюллетень	А. Краткое изложение ключевых рекомендаций для запоминания и использования в быту.
2. Плакат	Б. Листовка с кратким текстом и иллюстрациями, раскрывающая одну тему.
3. Памятка	В. Крупное изображение с минимумом текста, рассчитанное на быстрое визуальное восприятие.

Ответ:

1 - Б, 2 - В, 3 - А.

Задание 4.

Соотнесите метод оценки эффективности просвещения с его сущностью.

Метод оценки	Сущность
1. Субъективный критерий	А. Измерение индексов гигиены (например, API, ОНI-S) до и после программы просвещения.
2. Объективный критерий	Б. Анкетирование населения на предмет удовлетворенности полученной информацией.
3. Анкетирование	В. Сравнительный анализ данных опроса об знаниях и привычках до и после цикла бесед.

Ответ:

1 - Б, 2 - А, 3 - В.

Задание 5.

Соотнесите тему консультирования с целевой аудиторией.

Тема консультирования	Аудитория
1. Сроки и порядок прорезывания зубов	А. Работники дошкольных учреждений (воспитатели)
2. Профилактика травм челюстно-лицевой области	Б. Родители детей старшего школьного возраста

Тема консультирования	Аудитория
3. Гигиена полости рта при ношении брекет-систем	В. Родители детей раннего возраста
	Г. Подростки и их родители

Ответ:

1 - В, 2 - А, 3 - Г.

*Пояснение: Воспитатели ДОУ (2-А) должны знать о профилактике травм, так как несут ответственность за детей во время пребывания в саду.

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание 6.

Установите правильную последовательность этапов подготовки и проведения «урока здоровья» для детей младшего школьного возраста.

А. Подготовка наглядного материала (макеты, плакаты)

Б. Определение целей и задач урока

В. Разработка сценария урока с игровыми элементами

Г. Непосредственное проведение урока

Д. Оценка эффективности урока (опрос, викторина)

Правильная последовательность: Б → В → А → Г → Д

Задание 7.

Установите последовательность действий при организации стоматологического просвещения среди беременных.

А. Разработка памятки по питанию и гигиене полости рта

Б. Выявление ключевых тем (влияние здоровья полости рта на плод, профилактика гингивита беременных)

В. Проведение беседы или лекции в женской консультации

Г. Оценка исходного уровня информированности (анкетирование)

Правильная последовательность: Г → Б → А → В

Пояснение: Сначала необходимо оценить исходные знания (Г), чтобы затем целенаправленно разработать материалы (Б, А) и донести информацию (В).

Задание 8.

Установите последовательность действий при подборе средств гигиены для пациента с заболеваниями пародонта.

А. Оценка состояния пародонта и обучение специальным методам чистки (например, метод Басса)

Б. Рекомендация противовоспалительной зубной пасты и ополаскивателя

В. Рекомендация зубной щетки мягкой или очень мягкой степени жесткости

Г. Рекомендация дополнительных средств гигиены (ершики, монопучковая щетка)

Правильная последовательность: А → В → Б → Г

Пояснение: Сначала обучение технике (А), затем подбор основного инструмента (В), потом вспомогательных средств для химического (Б) и механического (Г) воздействия.

Задание 9.

Установите последовательность статистической обработки результатов анкетирования.

А. Проведение анкетирования

Б. Формулировка выводов и разработка рекомендаций

В. Анализ и интерпретация полученных данных

Г. Ввод данных в программу и их табулирование

Д. Разработка анкеты и плана выборки

Правильная последовательность: Д → А → Г → В → Б

Задание 10.

Установите последовательность действий врача-стоматолога при планировании программ профилактики в школе.

А. Анализ полученных данных и расчет необходимых ресурсов

Б. Проведение осмотров и анкетирования для оценки стоматологического статуса и уровня знаний

В. Реализация программы просвещения и профилактических мероприятий

Г. Определение целей программы (снижение индекса КПУ, улучшение гигиены)

Правильная последовательность: Г → Б → А → В

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием

Задание 11.

Вопрос: Какой из перечисленных методов является **НАИБОЛЕЕ** эффективным для мотивации детей дошкольного возраста к регулярной чистке зубов?

Варианты ответов:

а) Раздача информационных памяток родителям.

б) Проведение лекции о строении зуба.

в) Проведение «урока здоровья» в форме игры с куклой и большой зубной щеткой.

г) Демонстрация плаката с последствиями кариеса.

Верный ответ: в) Проведение «урока здоровья» в форме игры с куклой и большой зубной щеткой.

Обоснование: Согласно рабочей программе, для детей дошкольного возраста ведущей деятельностью является игровая. Методы стоматологического просвещения должны быть адаптированы к возрастным особенностям. Игра позволяет в доступной, непрямой форме сформировать положительное отношение к гигиене, что гораздо эффективнее запугивания (г) или сухих лекций (б), непонятных для данного возраста.

Задание 12.

Вопрос: При анкетировании для оценки эффективности просвещения НЕОБХОДИМО включать вопросы, направленные на:

Варианты ответов:

а) Выявление дохода семьи.

б) Оценку изменения уровня знаний о методах гигиены.

в) Установление политических взглядов респондента.

г) Оценку удовлетворенности работой стоматологической поликлиники в целом.

Верный ответ: б) Оценку изменения уровня знаний о методах гигиены.

Обоснование: Согласно разделу 3 рабочей программы (Тема 3.1, 3.3), основной целью анкетирования является оценка эффективности просвещения, которая напрямую связана с изменением уровня информированности населения. Вопросы должны быть релевантными целям программы. Остальные варианты не имеют прямого отношения к оценке знаний о гигиене.

Задание 13.

Вопрос: ОСНОВНОЙ целью стоматологического просвещения среди родителей детей раннего возраста является:

Варианты ответов:

а) Обучение родителей технике пломбирования зубов.

б) Формирование у родителей мотивации и навыков по уходу за полостью рта ребенка с рождения.

в) Информирование о стоимости ортодонтического лечения.

г) Обучение детей самостоятельной чистке зубов.

Верный ответ: б) Формирование у родителей мотивации и навыков по уходу за полостью рта ребенка с рождения.

Обоснование: Как указано в Теме 1.5, просвещение направлено именно на родителей, так как дети раннего возраста не способны самостоятельно осуществлять адекватный уход. Задача врача — обучить родителей гигиене новорожденного, правилам питания и т.д., чтобы предотвратить заболевания до момента, когда ребенок сможет сам нести ответственность за свое здоровье.

Задание 14.

Вопрос: При консультировании работников школы по профилактике травм челюстно-лицевой области ВАЖНОЕ значение имеет:

Варианты

ответов:

- а) рекомендация обезболивающих препаратов.
- б) обучение правилам оказания первой помощи при вывихе зуба.
- в) проведение мастер-класса по хирургическому шинированию.
- г) предоставление прайс-листа на лечение.

Верный ответ: б) обучение правилам оказания первой помощи при вывихе зуба.

Обоснование: Согласно Теме 2.7, просвещение в этой области направлено на профилактику и правильные действия в критической ситуации. Педагоги должны знать, как правильно сохранить выбитый зуб (в физиологическом растворе, молоке) и немедленно доставить ребенка к врачу. Это напрямую влияет на прогноз при травме. Остальные действия — прерогатива врача-стоматолога.

Задание 15.

Вопрос: Ключевым принципом составления анкеты для населения является:

Варианты ответов:

- а) Использование максимально сложной медицинской терминологии для точности.
- б) Включение большого количества открытых вопросов для глубины анализа.
- в) Обеспечение анонимности респондента для получения честных ответов.
- г) Формулировка вопросов, допускающих двойное толкование.

Верный ответ: в) Обеспечение анонимности респондента для получения честных ответов.

Обоснование: Как следует из Темы 3.1 (Принципы составления анкет), вопросы должны быть четкими, однозначными и не должны содержать сложной терминологии (а, г — неверно). Преобладать должны закрытые вопросы для простоты обработки (б — неверно). Анонимность — ключевой этический и методический принцип, который повышает уровень доверия и правдивости ответов, что критически важно для достоверности результатов анкетирования

Тестовое задание открытого типа с развернутым ответом

Задание 16.

Форма стоматологического просвещения:

Ответ: стоматологическое просвещение может принимать различные формы, включая лекции, семинары, мастер-классы, демонстрации, информационные буклеты, мультимедийные презентации и онлайн-курсы. Эти формы помогают информировать общественность о правильной гигиене полости рта, профилактике стоматологических заболеваний и актуальных методах лечения.

Задание 17.

Активные формы санитарно-просветительной работы:

Ответ:

- Проведение лекций и семинаров для различных возрастных групп.
- Создание и распространение информационных материалов (буклеты, листовки).
- Организация дней открытых дверей в стоматологических клиниках.
- Обучение пациентов правильной технике чистки зубов.
- Мероприятия в школах и детских садах, включая игровые формы работы.
- Использование социальных сетей и онлайн-платформ для распространения информации.

Задание 18.

Санитарно-просветительную работу в отношении повышения стоматологического здоровья должны проводить:

Ответ:

- Стоматологи и стоматологические гигиенисты.
- Врачи общей практики, педиатры.
- Специалисты по общественному здоровью.
- Социальные работники и educators, работающие в области здравоохранения.

Задание 19.

Местные факторы, повышающие кариесрезистентность эмали:

Ответ:

- Фторид, содержащийся в воде или зубных пастах, улучшает реминерализацию и повышает прочность эмали.
- Минералы, такие как кальций и фосфор, которые необходимы для формирования здоровой эмали.
- Правильное питание, содержащее витамины и микроэлементы, способствующие здоровью зубов.
- Уровень слюнообразования, так как слюна помогает нейтрализовать кислоты и очищает полость рта.

Задание 20.

Наибольшим кариесогенным действием обладает:

Ответ: углеводы, особенно простые сахара (глюкоза, фруктоза и сахароза), которые являются идеальным субстратом для бактерий, вызывающих кариес. Также кариесогенное действие имеет кислота, образующаяся в результате метаболизма углеводов.

Задание 21.

К методам стоматологического просвещения относятся:

Ответ:

- Обучение навыкам гигиены полости рта.
- Информирование о важности регулярных стоматологических проверок.
- Обсуждение вопросов питания и его влияния на здоровье зубов.
- Организация информационных кампаний по профилактике заболеваний полости рта.

Задание 22.

Главными задачами стоматологического просвещения является:

Ответ:

- Повышение уровня знаний населения о здоровье полости рта и стоматологических заболеваниях.
- Формирование правильных привычек гигиены полости рта.
- Уменьшение заболеваемости кариесом и заболеваниями десен.
- Стимулирование регулярных посещений стоматолога.

Задание 23.

Эффективность стоматологического просвещения наиболее объективно может быть оценена по:

Ответ:

- Уровню осведомленности населения о методах профилактики и лечения стоматологических заболеваний.
- Изменениям в статистике заболеваемости кариесом и заболеваниями десен.
- Количеству людей, применяющих полученные знания на практике (частота посещений стоматолога, соблюдение гигиены).

Задание 24.

Активной формой санитарно-просветительной работы является:

Ответ:

- Проведение лекций и обучающих программ в школах и детских садах о здоровье полости рта.
- Работа с группами риска, включая женщин во время беременности и людей с хроническими заболеваниями.

Задание 25.

Коммунальная стоматология - это:

Ответ: раздел стоматологии, который занимается профилактикой и лечением заболеваний полости рта на уровне сообщества. Она включает в себя организацию стоматологической помощи, санитарно-просветительскую работу и программы по улучшению стоматологического здоровья населения. Основное внимание уделяется доступности услуг и улучшению общего уровня здоровья зубов в обществе.