



УРАЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
ИНСТИТУТ

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Уральский медицинский институт»**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Б1.В.05 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое
образование населения**

Обязательная часть

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

квалификация: врач-лечебник (врач-терапевт участковый)

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Фонд оценочных средств по дисциплине рассмотрен и одобрен на заседании Ученого совета института (протокол № 2 от 18.05.2026 г.) и утвержден приказом ректора № 48 от 18.05.2026 г.

Спецификация фонда оценочных средств

1. Назначение фонда оценочных средств.

Фонд оценочных средств по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) составлен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

2. Нормативное основание отбора содержания:

1) - Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

6) Рабочая программа Б1.В.05 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Семестр	Номер тестового задания
ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИОПК-2.1 Демонстрирует знание принципов профилактики заболеваний, основ гигиенического воспитания и современных методов санитарно-просветительской работы среди различных групп населения	6	1–5
		ИОПК-2.2 Способен разрабатывать и реализовывать профилактические программы, оценивать их эффективность, проводить санитарно-гигиеническое консультирование и применять индивидуальный подход при работе с различными категориями пациентов.	6	6–10
		ИОПК-2.3 Владеет методиками проведения профилактических осмотров, навыками анализа показателей здоровья населения и технологиями организации санитарно-просветительской деятельности в лечебно-профилактических учреждениях.	6	11–15
		ИОПК-2.1 ИОПК-2.2	6	16–20

		ИОПК-2.3		
--	--	----------	--	--

1. Распределение тестовых заданий по компетенциям

2. Распределение заданий по типам и уровню сложности

Базовый	Воспроизведение
	Терминология, факты, параметры, теории, принципы
	Задания с выбором ответа. Комбинированные задания
Повышенный	Применение знаний и умений для расчета показателей в экономике
	Решение типовых задач с использованием экономических методов
	Комбинированные задания. Задания с развернутым ответом
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации
	Решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования
	Задания на установление последовательности и соответствие. Задания с развернутым ответом

Код компетенции	Наименование компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности	Время выполнения (мин.)
ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	1–5	Закрытые задания на соответствие	Базовый	5–7
		6–10	Закрытые задания на установление последовательности	Базовый	5–7
		11–15	Комбинированные задания (выбор + обоснование)	Повышенный	7–10
		16–20	Открытые задания с развернутым ответом	Высокий	10–15

3. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 вопросы,

соответствия	утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания
Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать верный ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов и обоснованием выбора из предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

4. Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
1-5	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом Неверный ответ или его отсутствие 0 баллов
6-10	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом Если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов
11-15	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом

	предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Неверный ответ или его отсутствие 0 баллов
-	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом Если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами Если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный 1 балл, Если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует 0 баллов

**Тестовые задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции
ОПК-2 (ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3) установленной рабочей
программой дисциплины (модуля) Б1.В.05 «Профилактика заболеваний
и санитарно-гигиеническое образование населения» образовательной
программы по специальности
31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)**

ТИПЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание 1.

Установите соответствие между уровнями профилактики и их характеристиками:

- 1) Первичная профилактика
- 2) Вторичная профилактика
- 3) Третичная профилактика

А) Раннее выявление заболеваний и предотвращение их прогрессирования

Б) Предупреждение развития заболеваний у здоровых людей

В) Реабилитация и снижение осложнений у больных

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

Задание 2.

Соотнесите методы гигиенического воспитания с целевыми группами населения:

- 1) Лекции и семинары
- 2) Школы здоровья
- 3) Индивидуальное консультирование

А) Пациенты с хроническими заболеваниями

Б) Организованные коллективы (работники предприятий)

В) Лица с высоким риском заболеваний

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

Задание 3.

Установите соответствие между видами профилактики и примерами мероприятий:

- 1) Санитарно-просветительская работа
- 2) Диспансеризация
- 3) Вакцинопрофилактика

А) Проведение флюорографии

Б) Лекция о ЗОЖ в школе

В) Прививка от гриппа

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

Задание 4.

Соотнесите факторы риска с заболеваниями:

- 1) Курение
- 2) Гиподинамия
- 3) Несбалансированное питание
- А) Ожирение
- Б) ХОБЛ
- В) Артериальная гипертензия

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

Задание 5.

Установите соответствие между учреждениями и их функциями в профилактике заболеваний:

- 1) Центр здоровья
- 2) Центр медицинской профилактики
- 3) Поликлиника
- А) Проведение диспансеризации
- Б) Разработка региональных программ профилактики
- В) Скрининг факторов риска у здоровых граждан

Ответ: 1-В, 2-Б, 3-А

Задания закрытого типа на установление последовательности**Задание 6.**

Расположите этапы диспансеризации в правильном порядке:

- А) Анкетирование и антропометрия
- Б) Лабораторные и инструментальные исследования
- В) Профилактический медицинский осмотр
- Г) Определение группы здоровья
- Д) Консультация врача-терапевта

Ответ: А → В → Б → Д → Г

Задание 7.

Укажите последовательность мероприятий при организации школы здоровья для пациентов с артериальной гипертензией:

- А) Формирование группы пациентов
- Б) Разработка программы обучения
- В) Проведение занятий
- Г) Оценка эффективности школы

Ответ: Б → А → В → Г

Задание 8.

Расположите в хронологическом порядке этапы иммунопрофилактики:

- А) Составление плана прививок

- Б) Введение вакцины
 - В) Медицинский осмотр перед вакцинацией
 - Г) Наблюдение за пациентом после прививки
- Ответ: А → В → Б → Г

Задание 9.

Установите последовательность действий при проведении санитарно-гигиенического просвещения:

- А) Выбор целевой аудитории
 - Б) Подготовка методических материалов
 - В) Проведение лекции/беседы
 - Г) Оценка усвоения информации
- Ответ: А → Б → В → Г

Задание 10.

Расположите этапы профилактики инфекционных заболеваний:

- А) Выявление источника инфекции
 - Б) Проведение дезинфекции
 - В) Вакцинация
 - Г) Санитарно-просветительская работа
- Ответ: В → А → Б → Г

Задания комбинированного типа

Задание 11.

Какое мероприятие наиболее эффективно для первичной профилактики сердечно-сосудистых заболеваний?

- А) Диспансеризация
 - Б) Вакцинация
 - В) Пропаганда здорового образа жизни
 - Г) Лечение гипертонии
- Правильный ответ: В

Обоснование: Первичная профилактика направлена на предотвращение заболеваний у здоровых людей, поэтому пропаганда ЗОЖ (отказ от курения, физическая активность, правильное питание) является ключевым методом.

Задание 12.

Какой метод гигиенического воспитания наиболее подходит для детей дошкольного возраста?

- А) Лекции
 - Б) Игровые занятия
 - В) Анкетирование
 - Г) Индивидуальные консультации
- Правильный ответ: Б

Обоснование: Дети лучше воспринимают информацию в игровой форме, что повышает эффективность обучения.

Задание 13.

Какой показатель является основным при оценке эффективности диспансеризации?

- А) Количество выявленных заболеваний
- Б) Уровень удовлетворенности пациентов
- В) Снижение смертности от хронических болезней
- Г) Количество проведенных исследований

Правильный ответ: В

Обоснование: Главная цель диспансеризации — снижение заболеваемости и смертности, а не просто выявление патологий.

Задание 14.

Какой документ регламентирует проведение профилактических прививок в РФ?

- А) ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан"
- Б) СанПиН 2.4.2.2821-10
- В) Национальный календарь прививок
- Г) Приказ Минздрава о диспансеризации

Правильный ответ: В

Обоснование: Национальный календарь прививок утверждает сроки и порядок вакцинации.

Задание 15.

Какой метод профилактики наиболее эффективен для снижения распространения туберкулеза?

- А) Санитарное просвещение
- Б) Флюорографическое обследование
- В) Вакцинация БЦЖ
- Г) Изоляция больных

Правильный ответ: Б

Обоснование: Флюорография позволяет выявить заболевание на ранней стадии и предотвратить его распространение.

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание 16.

Опишите основные принципы организации школ здоровья для пациентов с сахарным диабетом.

Ответ:

Формирование групп по степени тяжести заболевания.

Разработка программы обучения (питание, самоконтроль глюкозы, физическая активность).

Использование интерактивных методов (практические занятия, разбор кейсов).

Оценка эффективности через динамику показателей здоровья.

Задание 17.

Каковы основные направления санитарно-гигиенического просвещения подростков?

Ответ:

Профилактика вредных привычек (курение, алкоголь).

Обучение основам личной гигиены.

Профилактика ИППП и ранней беременности.

Формирование навыков здорового питания.

Задание 18.

Перечислите этапы проведения диспансеризации взрослого населения.

Ответ:

Анкетирование и антропометрия.

Лабораторные и инструментальные исследования.

Осмотр врача-терапевта.

Определение группы здоровья и рекомендации.

Задание 19.

Какие факторы риска развития артериальной гипертензии можно скорректировать с помощью профилактических мероприятий?

Ответ:

Курение, гиподинамия, избыточный вес.

Несбалансированное питание (избыток соли, жиров).

Злоупотребление алкоголем.

Стрессовые факторы.

Задание 20.

Опишите роль фельдшера в организации профилактической работы на участке.

Ответ:

Проведение подворовых обходов и выявление групп риска.

Организация прививочной работы.

Санитарно-просветительская деятельность.

Участие в диспансеризации и диспансерном наблюдении.