



УРАЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
ИНСТИТУТ

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Уральский медицинский институт»**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Б1.В.ДВ.04.02 Основы диетологии

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

квалификация: врач-лечебник (врач-терапевт участковый)

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Фонд оценочных средств по дисциплине рассмотрен и одобрен на заседании Ученого совета института (протокол № 3 от 02.06.2025 г.) и утвержден приказом ректора № 49 от 02.06.2025 г.

Спецификация фонда оценочных средств

1. Назначение фонда оценочных средств.

Фонд оценочных средств по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) составлен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

2. Нормативное основание отбора содержания:

1) - Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

6) Рабочая программа Б1.В.ДВ.04.02 Основы диетологии

1. Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Номер тестового задания
ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИОПК-2.1 Демонстрирует знание принципов профилактики заболеваний, основ гигиенического воспитания и современных методов санитарно-просветительской работы среди различных групп населения.	4	1-5
		ИОПК-2.2 Способен разрабатывать и реализовывать профилактические программы, оценивать их эффективность, проводить санитарно-гигиеническое консультирование и применять индивидуальный подход при работе с различными категориями пациентов.	4	6-10
		ИОПК-2.3 Владеет методиками проведения профилактических осмотров, навыками анализа показателей здоровья населения и технологиями организации санитарно-просветительской деятельности в лечебно-профилактических учреждениях.	4	11-15
		ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3	4	16-20

2. Распределение заданий по типам и уровню сложности

Базовый	Воспроизведение
	Терминология, факты, параметры, теории, принципы
	Задания с выбором ответа. Комбинированные задания
Повышенный	Применение знаний и умений для расчета показателей в экономике
	Решение типовых задач с использованием экономических методов
	Комбинированные задания. Задания с развернутым ответом
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации
	Решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования
	Задания на установление последовательности и соответствие. Задания с развернутым ответом

Код компетенции	Наименование компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности	Время выполнения (мин.)
ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	1-5	Тестовые задания закрытого типа на соответствие	Базовый	5-7
		6-10	Тестовые задания закрытого типа на установление последовательности	Базовый	5-7
		11-15	Тестовые задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием	Повышенный	7-10
		16-20	Задания открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-15

3. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	- Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. - Внимательно прочитать оба списка: список 1 вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 утверждения,

	свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания
Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать верный ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов и обоснованием выбора из предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

4. Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
1-5	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом Неверный ответ или его отсутствие 0 баллов
6-10	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом Если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов
11-15	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом

	ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Неверный ответ или его отсутствие 0 баллов
-	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом Если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами Если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный 1 балл, Если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует 0 баллов

**Тестовые задания, позволяющее осуществлять оценку компетенции
ОПК-2 (ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3) установленной рабочей
программой дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.04.02 «Основы диетологии»
образовательной программы по специальности
31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)**

ТИПЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:

Тестовые задания закрытого типа на соответствие

Задание 1.

Установите соответствие между принципами диетологии и их описаниями:

1. Сбалансированность
2. Адекватность
3. Режим питания
4. Индивидуализация
- A. Соответствие рациона физиологическим потребностям организма
- B. Равномерное распределение приемов пищи в течение дня
- C. Учет особенностей пациента (возраст, заболевания)
- D. Оптимальное соотношение белков, жиров, углеводов

Ответ: 1-D, 2-A, 3-B, 4-C

Задание 2.

Соотнесите виды диет с их назначением:

1. Диета №1
2. Диета №8
3. Диета №9
4. Диета №10
- A. Ожирение
- B. Сахарный диабет
- C. Заболевания ЖКТ (гастрит)
- D. Сердечно-сосудистые заболевания

Ответ: 1-C, 2-A, 3-B, 4-D

Задание 3.

Установите соответствие между нутриентами и их функциями:

1. Белки
2. Жиры
3. Углеводы
4. Витамины
- A. Энергетическая
- B. Пластическая
- C. Регуляторная
- D. Защитная

Ответ: 1-В, 2-А, 3-А, 4-С

Задание 4.

Соотнесите методы оценки питания с их описаниями:

1. Анкетирование
2. Биохимический анализ
3. Антропометрия
4. Дневник питания
- А. Измерение ИМТ, окружности талии
- В. Фиксация потребляемых продуктов
- С. Определение уровня глюкозы, холестерина
- Д. Опрос о пищевых привычках

Ответ: 1-Д, 2-С, 3-А, 4-В

Задание 5.

Установите соответствие между нарушениями питания и их последствиями:

1. Гиповитаминоз
2. Ожирение
3. Анорексия
4. Дегидратация
- А. Нарушение работы сердца
- В. Снижение иммунитета
- С. Истощение организма
- Д. Нарушение водно-электролитного баланса

Ответ: 1-В, 2-А, 3-С, 4-Д

Тестовые задания закрытого типа на установление последовательности

Задание 6.

Установите порядок этапов разработки индивидуальной диеты:

- А. Оценка состояния пациента
- В. Определение целей диетотерапии
- С. Составление рациона
- Д. Мониторинг эффективности

Ответ: А → В → С → Д

Задание 7.

Расположите этапы проведения профилактического консультирования по питанию:

- А. Выявление пищевых привычек
- В. Обучение принципам ЗОЖ
- С. Разработка рекомендаций
- Д. Оценка изменений

Ответ: $A \rightarrow B \rightarrow C \rightarrow D$

Задание 8.

Установите последовательность действий при коррекции ожирения:

- A. Расчет суточной калорийности
- B. Назначение физической активности
- C. Контроль динамики веса
- D. Коррекция рациона

Ответ: $A \rightarrow D \rightarrow B \rightarrow C$

Задание 9.

Расположите этапы анализа пищевого дневника:

- A. Выявление избыточных/недостаточных продуктов
- B. Сравнение с нормами потребления
- C. Составление рекомендаций
- D. Оценка баланса нутриентов

Ответ: $B \rightarrow A \rightarrow D \rightarrow C$

Задание 10.

Установите последовательность мероприятий при проведении "Дня здорового питания" в школе:

- A. Анкетирование учащихся
- B. Проведение мастер-классов
- C. Организация дегустации полезных продуктов
- D. Подведение итогов

Ответ: $A \rightarrow B \rightarrow C \rightarrow D$

Тестовые задания комбинированного типа (выбор + обоснование)

Задание 11.

Какой метод наиболее эффективен для мотивации пожилых людей к здоровому питанию?

- 1. Лекции
- 2. Кулинарные мастер-классы
- 3. Раздача брошюр

Ответ: 2

Обоснование: Практические занятия повышают вовлеченность и лучше усваиваются.

Задание 12.

Какой фактор наиболее важен для профилактики авитаминоза?

- 1. Разнообразие рациона
- 2. Употребление БАДов
- 3. Снижение потребления жиров

Ответ: 1

Обоснование: Сбалансированный рацион обеспечивает поступление всех необходимых витаминов.

Задание 13.

Какой показатель лучше всего отражает эффективность диеты при диабете?

1. Количество проведенных консультаций
2. Уровень глюкозы в крови
3. Субъективные ощущения пациента

Ответ: 2

Обоснование: Глюкоза — объективный критерий контроля заболевания.

Задание 14.

Какой метод диагностики наиболее важен для выявления дефицита белка?

1. Измерение веса
2. Биохимический анализ крови
3. Опрос пациента

Ответ: 2

Обоснование: Анализ крови (например, уровень альбумина) точно отражает белковый статус.

Задание 15.

Какой подход наиболее эффективен для снижения потребления соли у населения?

1. Социальная реклама
2. Маркировка продуктов
3. Индивидуальные консультации

Ответ: 2

Обоснование: Маркировка информирует о содержании соли и влияет на выбор продуктов.

Тестовые задания открытого типа (развернутый ответ)

Задание 16.

Опишите алгоритм составления индивидуального рациона для пациента с ожирением.

Ответ:

1. Оценка ИМТ, анамнеза, пищевых привычек.
2. Расчет суточной калорийности с дефицитом.
3. Подбор продуктов с низким ГИ, богатых клетчаткой.
4. Контроль динамики веса и коррекция рациона.

Задание 17.

Объясните, как проводить оценку эффективности программы "Здоровое питание" в школе.

Ответ:

Сравнение показателей здоровья (ИМТ, частота заболеваний), анкетирование учащихся, анализ изменения пищевых привычек.

Задание 18.

Опишите план проведения группового тренинга по профилактике авитаминоза.

Ответ:

1. Лекция о роли витаминов.
2. Практикум по составлению меню.
3. Дегустация витаминизированных блюд.
4. Обратная связь.

Задание 19.

Перечислите методы санитарно-просветительской работы по диетологии для подростков.

Ответ:

1. Интерактивные семинары.
2. Мобильные приложения для учета питания.
3. Социальные сети с рекомендациями.

Задание 20.

Опишите значение диетологии в профилактике хронических заболеваний.

Ответ:

Диетология корректирует пищевые привычки, снижает риски ожирения, диабета, сердечно-сосудистых заболеваний, улучшает качество жизни.