



УРАЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
ИНСТИТУТ

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Уральский медицинский институт»**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Б1.В.ДВ.04.01 Гигиеническое воспитание

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

квалификация: врач-лечебник (врач-терапевт участковый)

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Фонд оценочных средств по дисциплине рассмотрен и одобрен на заседании Ученого совета института (протокол № 3 от 02.06.2025 г.) и утвержден приказом ректора № 49 от 02.06.2025 г.

Спецификация фонда оценочных средств

1. Назначение фонда оценочных средств.

Фонд оценочных средств по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) составлен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

2. Нормативное основание отбора содержания:

1) - Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

6) Рабочая программа Б1.В.ДВ.04.01 Гигиеническое воспитание

1. Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Номер тестового задания
ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИОПК-2.1 Демонстрирует знание принципов профилактики заболеваний, основ гигиенического воспитания и современных методов санитарно-просветительской работы среди различных групп населения.	4	1-5
		ИОПК-2.2 Способен разрабатывать и реализовывать профилактические программы, оценивать их эффективность, проводить санитарно-гигиеническое консультирование и применять индивидуальный подход при работе с различными категориями пациентов.	4	6-10
		ИОПК-2.3 Владеет методиками проведения профилактических осмотров, навыками анализа показателей здоровья населения и технологиями организации санитарно-просветительской деятельности в лечебно-профилактических учреждениях.	4	11-15
		ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3	4	16-20

2. Распределение заданий по типам и уровню сложности

Базовый	Воспроизведение
	Терминология, факты, параметры, теории, принципы
	Задания с выбором ответа. Комбинированные задания
Повышенный	Применение знаний и умений для расчета показателей в экономике
	Решение типовых задач с использованием экономических методов
	Комбинированные задания. Задания с развернутым ответом
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации
	Решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования
	Задания на установление последовательности и соответствие. Задания с развернутым ответом

Код компетенции	Наименование компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности	Время выполнения (мин.)
ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	1-5	Тестовые задания закрытого типа на соответствие	Базовый	5-7
		6-10	Тестовые задания закрытого типа на установление последовательности	Базовый	5-7
		11-15	Тестовые задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием	Повышенный	7-10
		16-20	Задания открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-15

3. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 вопросы,

соответствия	утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания
Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать верный ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов и обоснованием выбора из предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

4. Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
1-5	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом Неверный ответ или его отсутствие 0 баллов
6-10	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом Если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов
11-15	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом

	предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Неверный ответ или его отсутствие 0 баллов
-	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом Если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами Если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный 1 балл, Если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует 0 баллов

**Тестовые задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции
ОПК-2 (ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3) установленной рабочей
программой дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.04.01 «Гигиеническое
воспитание» образовательной программы по специальности
31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)**

ТИПЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание 1.

Установите соответствие между методами гигиенического воспитания и их характеристиками:

Методы	Характеристики
1. Индивидуальные	А. Проводятся среди больших групп населения (лекции, СМИ, соцсети)
2. Групповые	Б. Включают личные беседы, консультации, анкетирование
3. Массовые	В. Охватывают небольшие группы (школы здоровья, тренинги, семинары)

Ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – А

Задание 2.

Соотнесите факторы риска и связанные с ними заболевания:

Фактор риска	Заболевание
1. Курение	А. Гипертоническая болезнь
2. Гиподинамия	Б. Рак лёгких
3. Избыток соли в пище	В. Ожирение, сахарный диабет 2 типа

Ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – А

Задание 3.

Установите соответствие между видами профилактики и их определениями:

Вид профилактики	Определение
1. Первичная	А. Направлена на предотвращение осложнений у уже заболевших людей

Вид профилактики	Определение
2. Вторичная	Б. Предупреждение возникновения заболеваний
3. Третичная	В. Раннее выявление и лечение заболеваний на начальных стадиях

Ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – А

Задание 4.

Соотнесите принципы гигиенического воспитания с их описанием:

Принцип	Описание
1. Научность	А. Учёт возрастных, социальных и культурных особенностей аудитории
2. Доступность	Б. Информация должна быть доказательной и соответствовать современным знаниям
3. Дифференцированность	В. Материал должен быть понятен целевой группе

Ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – А

Задание 5.

Соотнесите средства гигиенического воспитания с их примерами:

Средство	Пример
1. Информационные	А. Плакаты, брошюры, памятки
2. Изобразительные	Б. Видеоролики, подкасты
3. Аудиовизуальные	В. Инфографика, комиксы

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Б

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание 6.

Расположите этапы профилактического консультирования в правильном порядке:

- А. Оценка готовности пациента к изменениям
 - Б. Разработка индивидуального плана действий
 - В. Выявление факторов риска
 - Г. Мотивация к изменению поведения
 - Д. Контроль и коррекция плана
- Правильный порядок: В → А → Г → Б → Д

Задание 7.

Укажите последовательность проведения гигиенического воспитания в школе здоровья:

- А. Диагностика уровня знаний и потребностей группы
- Б. Разработка программы обучения
- В. Проведение занятий
- Г. Оценка эффективности
- Д. Коррекция программы

Правильный порядок: $A \rightarrow B \rightarrow V \rightarrow \Gamma \rightarrow D$

Задание 8.

Расположите этапы проектной деятельности в гигиеническом воспитании:

- А. Планирование ресурсов
- Б. Определение проблемы
- В. Реализация проекта
- Г. Оценка результатов
- Д. Постановка целей

Правильный порядок: $B \rightarrow D \rightarrow A \rightarrow V \rightarrow \Gamma$

Задание 9.

Укажите последовательность действий при организации массовой профилактической кампании:

- А. Разработка информационных материалов
- Б. Анализ целевой аудитории
- В. Выбор каналов коммуникации
- Г. Запуск кампании
- Д. Оценка охвата и эффективности

Правильный порядок: $B \rightarrow A \rightarrow V \rightarrow \Gamma \rightarrow D$

Задание 10.

Расположите в правильном порядке этапы санитарно-гигиенического просвещения:

- А. Формирование гигиенических навыков
- Б. Информирование о здоровом образе жизни
- В. Закрепление знаний через практику
- Г. Мотивация к соблюдению рекомендаций

Правильный порядок: $B \rightarrow \Gamma \rightarrow A \rightarrow V$

Задания комбинированного типа**Задание 11.**

Какой метод гигиенического воспитания наиболее эффективен для работы с подростками?

- А) Лекции

Б) Интерактивные тренинги

В) Раздача брошюр

Правильный ответ: Б

Обоснование: Подростки лучше воспринимают информацию в интерактивной форме (игры, дискуссии, кейсы), чем пассивные методы (лекции, брошюры).

Задание 12.

Какой фактор наиболее значим для профилактики сердечно-сосудистых заболеваний?

А) Регулярные физические нагрузки

Б) Употребление витаминов

В) Отказ от курения

Правильный ответ: В

Обоснование: Курение — ведущий модифицируемый фактор риска, его устранение даёт наибольший профилактический эффект.

Задание 13.

Какой принцип гигиенического воспитания нарушен, если врач использует сложные медицинские термины при работе с пожилыми людьми?

А) Научность

Б) Доступность

В) Дифференцированность

Правильный ответ: Б

Обоснование: Информация должна быть адаптирована под уровень понимания аудитории.

Задание 14.

Какой метод оценки эффективности гигиенического воспитания наиболее объективен?

А) Анкетирование до и после обучения

Б) Наблюдение за поведением

В) Устный опрос

Правильный ответ: А

Обоснование: Анкетирование позволяет количественно измерить изменения в знаниях и установках.

Задание 15.

Какое мероприятие наиболее эффективно для снижения распространённости ОРВИ?

А) Вакцинация

Б) Раздача масок

В) Обучение гигиене рук

Правильный

ответ:

В

Обоснование: Мытьё рук — ключевой метод профилактики передачи вирусов.

Задания открытого типа с развёрнутым ответом

Задание 16.

Опишите основные этапы разработки программы гигиенического воспитания для пациентов с сахарным диабетом.

Ответ:

- Анализ потребностей целевой группы.
- Постановка целей (например, снижение числа осложнений).
- Разработка содержания (питание, физическая активность, самоконтроль).
- Выбор методов (школы здоровья, индивидуальные консультации).
- Оценка эффективности (анализ уровня гликемии, опросы).

Задание 17.

Какие психолого-педагогические особенности необходимо учитывать при гигиеническом воспитании детей?

Ответ:

- Использование игровых форм обучения.
- Простые и наглядные материалы.
- Вовлечение родителей в процесс.
- Постепенное усложнение информации.

Задание 18.

Перечислите основные критерии эффективности санитарно-просветительской работы.

Ответ:

- Уровень информированности целевой группы.
- Изменение поведения (например, отказ от курения).
- Динамика заболеваемости.
- Охват аудитории.

Задание 19.

Каковы современные тенденции в гигиеническом воспитании населения?

Ответ:

- Активное использование цифровых технологий (вебинары, мобильные приложения).
- Персонализированный подход.
- Интеграция с социальными программами.

Задание 20.

Какова роль врача-терапевта в гигиеническом воспитании пациентов?

Ответ:

- Проведение профилактических консультаций.
- Выявление факторов риска.
- Мотивация к ЗОЖ.
- Организация школ здоровья.