



УРАЛЬСКИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ  
ИНСТИТУТ

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Уральский медицинский институт»**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Б1.О.42 Пропедевтика стоматологических заболеваний  
Обязательная часть**

**Специальность 31.05.03 Стоматология  
квалификация: врач-стоматолог  
Форма обучения: очная  
Срок обучения: 5 лет**

Фонд оценочных средств по дисциплине рассмотрен и одобрен на заседании Ученого совета института (протокол № 3 от 02.06.2025 г.) и утвержден приказом ректора № 49 от 02.06.2025 г.

### **Спецификация фонда оценочных средств**

#### **1. Назначение фонда оценочных средств.**

Фонд оценочных средств по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета) составлен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Пропедевтика стоматологических заболеваний».

#### **2. Нормативное основание отбора содержания:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03. Стоматология, утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 984.

- Профессиональный стандарт «Врач-стоматолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. № 227н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 июня 2016 г., регистрационный N 42399).

- Общая характеристика основной образовательной программы.
- Учебный план основной образовательной программы.
- Устав и локальные акты Института.
- Рабочая программа Б1.О.43 Пропедевтика стоматологических заболеваний.

## 1. Распределение тестовых заданий по компетенциям

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                        | Наименование индикатора сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                | Семестр | Номер тестового задания |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------|
| ПК-1            | Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза | ИПК-1.2 Способен проводить и интерпретировать данные первичного и повторных осмотров у взрослых пациентов, обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования с целью установления диагноза при решении профессиональных задач | 1       | 1-23                    |

## 2. Распределение заданий по типам и уровню сложности

|            |                                                                                          |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Базовый    | Воспроизведение                                                                          |
|            | Терминология, факты, параметры, теории, принципы                                         |
|            | Задания с выбором ответа. Комбинированные задания                                        |
| Повышенный | Применение знаний и умений для расчета показателей в экономике                           |
|            | Решение типовых задач с использованием экономических методов                             |
|            | Комбинированные задания. Задания с развернутым ответом                                   |
| Высокий    | Применение знаний в нестандартной ситуации                                               |
|            | Решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования                          |
|            | Задания на установление последовательности и соответствие. Задания с развернутым ответом |

| Код компетенции | Индикатор сформированности компетенции                                                                                                                                                                        | Номер задания | Тип задания                                                        | Уровень сложности задания | Время выполнения (мин.) |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------|
| ПК-2            | ИОПК-2.3. Способен анализировать результаты собственной деятельности при диагностике и лечении частичной адентии, тотальных и субтотальных дефектов коронковой части зуба для предотвращения профессиональных | 1             | Тестовое задание закрытого типа на установление соответствия       | повышенный                | 3-5 мин                 |
|                 |                                                                                                                                                                                                               | 2             | Тестовое задание закрытого типа на установление соответствия       | повышенный                | 3-5 мин                 |
|                 |                                                                                                                                                                                                               | 3             | Тестовое задание закрытого типа на установление последовательности | высокий                   | 3-5 мин                 |
|                 |                                                                                                                                                                                                               | 4             | Тестовое задание закрытого типа на установление                    | высокий                   | 3-5 мин                 |

|  |        |    |                                                                                                       |            |         |
|--|--------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------|
|  | ошибок |    | последовательности                                                                                    |            |         |
|  |        | 5  | Тестовое задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных | повышенный | 3-5 мин |
|  |        | 6  | Тестовое задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных | высокий    | 3-5 мин |
|  |        | 7  | Тестовое задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных | повышенный | 3-5 мин |
|  |        | 8  | Тестовое задание открытого типа с развернутым ответом                                                 | повышенный | 3-5 мин |
|  |        | 9  | Тестовое задание открытого типа с развернутым ответом                                                 | повышенный | 3-5 мин |
|  |        | 10 | Тестовое задание открытого типа с развернутым ответом                                                 | повышенный | 3-5 мин |
|  |        | 11 | Тестовое задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных | повышенный | 3-5 мин |
|  |        | 12 | Тестовое задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных | высокий    | 3-5 мин |
|  |        | 13 | Тестовое задание комбинированного типа с выбором                                                      | повышенный | 3-5 мин |

|  |  |    |                                                                                                       |            |         |
|--|--|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------|
|  |  |    | верного ответа и обоснованием выбора из предложенных                                                  |            |         |
|  |  | 14 | Тестовое задание открытого типа с развернутым ответом                                                 | повышенный | 3-5 мин |
|  |  | 15 | Тестовое задание открытого типа с развернутым ответом                                                 | повышенный | 3-5 мин |
|  |  | 16 | Тестовое задание открытого типа с развернутым ответом                                                 | повышенный | 3-5 мин |
|  |  | 17 | Тестовое задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных | повышенный | 3-5 мин |
|  |  | 18 | Тестовое задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных | высокий    | 3-5 мин |
|  |  | 19 | Тестовое задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных | повышенный | 3-5 мин |
|  |  | 20 | Тестовое задание открытого типа с развернутым ответом                                                 | повышенный | 3-5 мин |
|  |  | 21 | Тестовое задание открытого типа с развернутым ответом                                                 | повышенный | 3-5 мин |
|  |  | 22 | Тестовое задание открытого типа с развернутым ответом                                                 | повышенный | 3-5 мин |
|  |  | 23 | Тестовое задание                                                                                      | повышенный | 3-5 мин |

|  |  |  |                                            |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | открытого типа с<br>развернутым<br>ответом |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------|--|--|

### 3. Сценарии выполнения тестовых заданий

| Тип задания                                                                                             | Последовательность действий при выполнении задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание закрытого типа на установление соответствия                                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа</li> </ol> |
| Задание закрытого типа на установление последовательности                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания</li> </ol>                                      |
| Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать верный ответ, наиболее верный.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.</li> </ol>                                                        |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов и обоснованием выбора из предложенных | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответов.</li> </ol>                                                   |
| Задание открытого типа с развернутым ответом                                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.</li> </ol>                                                                                                                                                                                      |

### 4. Система оценивания выполнения тестовых заданий

| Номер задания | Указания по оцениванию                                                                                            | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)     |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-6           | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом<br>Неверный ответ или его отсутствие 0 баллов |

|       |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |
| 7     | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр                                                                                                    | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом<br>Если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов                                                                                                            |
| 8-13  | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа        | Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом<br>Неверный ответ или его отсутствие 0 баллов                                                                                                                            |
| -     | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом<br>Если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов                                                                                                            |
| 14-23 | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте                                                                                                           | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами<br>Если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный 1 балл,<br>Если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует 0 баллов |

**Тестовые задания, позволяющее осуществлять оценку компетенции  
ПК-1 (ИПК-1.2), установленной рабочей программой дисциплины  
(модуля) Б1.О.42 «Пропедевтика и материаловедение в ортопедической  
стоматологии» образовательной программы по специальности 31.05.03,  
Стоматология (уровень специалитета)**

**ТИПЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:  
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА**

**Задания на установление соответствия**

**Задание 1**

| Методы обследования | Название                    |
|---------------------|-----------------------------|
| 1. Основные         | А. Рентген-диагностика      |
| 2. Дополнительные   | Б. Осмотр                   |
|                     | В. Сбор жалоб               |
|                     | Г. Электроодонтодиагностика |
|                     | Д. Витальное окрашивание    |
|                     | Е. Перкуссия                |

Ответ:

**Задание 2**

| Методы обследования | Название               |
|---------------------|------------------------|
| 1. Объективные      | А. Рентген-диагностика |
| 2. Субъективные     | Б. Осмотр              |
|                     | В. Сбор жалоб          |
|                     | Г. Перкуссия           |
|                     | Д. Сбор анамнеза жизни |
|                     | Е. Зондирование        |

Ответ:

**Задание 3**

| Буквенное обозначение | Расшифровка                      |
|-----------------------|----------------------------------|
| 1. R                  | А. Пломба                        |
| 2. К                  | Б. Зуб отсутствует в зубной дуге |
| 3. О                  | В. Коронка                       |
| 4. С                  | Г. Пульпит                       |
| 5. П                  | Д. Искусственный зуб             |
| 6. И/ Иск             | Е. Периодонтит                   |
| 7. Р                  | Ж. Корень                        |
| 8. Рt                 | З. Кариес                        |

Ответ:

**Задание 4**

| Зуб                                | Анатомические характеристики                    |
|------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1. Первый премоляр верхней челюсти | А. 2 или 3 бугра: щечный и язычный/ые, 1 корень |



|                                    |                                                                   |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 2. Второй премоляр верхней челюсти | Б. 2 бугра: щечный и небный, 2 корня                              |
| 3. Первый премоляр нижней челюсти  | В. Два бугра: щечный более выражен, язычный редуцирован, 1 корень |
| 4. Второй моляр нижней челюсти     | Г. Два бугра: щечный и небный, 1 корень                           |

Ответ:

### Задание 5

| Вид прикуса        | Название            |
|--------------------|---------------------|
| 1. Физиологический | А. Мезиальный       |
| 2. Патологический  | Б. Ортогнатический  |
|                    | В. Открытый         |
|                    | Г. Прямой           |
|                    | Д. Бипрогнатический |
|                    | Е. Перекрестный     |

Ответ:

### Задание 6

| Зуб        | Анатомические характеристики                                                                                                                                          |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. 1.1/2.1 | А. Жевательная поверхность прямоугольной формы, имеется пять бугров: три щечных и два язычных. 2 корня                                                                |
| 2. 1.3/2.3 | Б. Коронка долотообразной формы и один хорошо развитый конусообразный корень                                                                                          |
| 3. 1.6/2.6 | В. Жевательная поверхность коронки ромбовидной формы, с четырьмя буграми - двумя щечными и двумя небными, может иметь дополнительный бугорок Карабелли. Имеет 3 корня |
| 4. 4.6/3.6 | Г. Коронка массивна, конусовидной формы, режущий край коронки заканчивается бугром. Корень конусовидной формы, слегка сжат с боков                                    |
| 5. 3.7/4.7 | Д. Может иметь 3 (2 щечных и 1 небный) или 4 бугра. 3 корня, которые зачастую срастаются между собой                                                                  |
| 6. 1.7-2.7 | Е. Коронка зуба имеет почти квадратную форму, жевательная поверхность имеет четыре бугра - два щечных и два язычных, разделенных крестообразной бороздкой.            |

Ответ:

### На установление последовательности

### Задание 7

|                          |                    |                           |
|--------------------------|--------------------|---------------------------|
| Обследование<br>пациента | стоматологического | Сбор анамнеза заболеваний |
|                          |                    | Внешний осмотр            |
|                          |                    | Сбор жалоб                |
|                          |                    | Пальпация лимфоузлов      |
|                          |                    | Сбор анамнеза жизни       |

|  |                               |
|--|-------------------------------|
|  | Осмотр собственно полости рта |
|  | Осмотр преддверия полости рта |

Ответ:

## **ЗАДАНИЯ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ОБОСНОВАНИЕМ ОТВЕТА**

### **Задание 8**

Какой метод используется для диагностики состояния пародонта?

1. Рентгенография
2. Стоматоскопия
3. Зондирование пародонтальных карманов
4. Электроодонтодиагностика
5. Пальпация

Какие результаты исследования должны быть у здорового пациента

Ответ:.

### **Задание 9**

Какие методы используются для определения гигиенических индексов полости рта?

1. Визуальный осмотр
2. Рентгенография
3. Зондирование
4. Окрашивание зубного налета
5. Пальпация десен

Назовите один из красителей, используемых для окрашивания зубного налета.

Ответ

### **Задание 10**

Какой дополнительный метод диагностики используется для оценки состояния височно-нижнечелюстного сустава?

1. Рентгенография
2. Визуальный осмотр
3. Пальпация
4. Компьютерная томография
5. Лазерная флуоресценция

Какие симптомы могут указывать на патологию височно-нижнечелюстного сустава?

Ответ:

### **Задание 11**

Как называется физиологический прикус, при котором верхние зубы слегка перекрывают нижние?

1. Дистальный прикус

2. Мезиальный прикус
3. Открытый прикус
4. Ортогнатический прикус
5. Глубокий прикус

Назовите другие виды физиологического прикуса.

Ответ:

### **Задание 12**

Как называется прикус, при котором отсутствует контакт между верхними и нижними передними зубами?

1. Глубокий прикус
2. Дистальный прикус
3. Мезиальный прикус
4. Открытый прикус
5. Перекрестный прикус

Какие причины могут привести к развитию открытого прикуса?

Ответ:

### **Задание 13**

Сколько корней обычно имеет первый моляр верхней челюсти?

1. Один
2. Два
3. Три
4. Четыре
5. Пять

Какие особенности строения корневых каналов первого моляра верхней челюсти могут осложнить его лечение?

Ответ:

## **ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА**

### **Задание 14**

Опишите методику сбора жалоб пациента: какие данные необходимы для постановки диагноза и составления плана лечения)

Ответ:

### **Задание 15**

Опишите методику сбора анамнеза настоящего заболевания: какие данные необходимы для постановки диагноза и составления плана лечения)

Ответ:

### **Задание 16**

Ответ: 1. Место рождения.

2. Материально-бытовые условия в детстве (где, как и в каких условиях рос и развивался, характер вскармливания и т.д.).

3. Трудовой анамнез: когда начал работать, характер и условия работы, профессиональные вредности в прошлом и настоящем. Последующие изменения работы и места жительства. Подробная характеристика профессии. Работа в помещении или на открытом воздухе. Характеристика рабочего помещения (температура, ее колебания, сквозняки, сырость, характер освещения, пыль, контакт с вредными веществами). Режим труда (работа дневная, сменная, длительность рабочего дня). Психологическая атмосфера на работе и в быту, использование выходных дней, отпусков.

4. Бытовые условия в настоящий момент.

5. Характер питания (регулярное или нет, сколько раз в день, дома или в столовой), характер принимаемой пищи (достаточность, пристрастие к определенным пищевым продуктам).

6. Привычные интоксикации: курение (с какого возраста, количество сигарет в сутки, что курит); употребление спиртных напитков; другие вредные привычки

7. Перенесенные ранее заболевания, травмы и подробное описание перенесенных и сопутствующих заболеваний с раннего детского возраста до поступления в стоматологическую клинику с указанием года перенесенного заболевания, длительности и тяжести возникших осложнений, а также эффективности проведенного лечения. Отдельный вопрос о перенесенных венерических заболеваниях, туберкулезе, гепатите, ВИЧ-инфекции.

9. Болезни ближайших родственников. Состояние здоровья или причины смерти (с указанием продолжительности жизни) родителей и других близких родственников. Особое внимание обратить на туберкулез, злокачественные новообразования, заболевания сердечно-сосудистой системы, сифилис, алкоголизм, психические заболевания, нарушения обмена веществ. Составить генетическую картину.

10. Переносимость лекарственных веществ. Аллергические реакции.

Гигиенический анамнез: сколько раз в день чистит зубы, какими пользуется предметами и средствами индивидуальной гигиены полости рта, как часто меняет зубную щетку?

Сведения, полученные из анкеты необходимо уточнять, конкретизировать для вынесения на лицевую сторону амбулаторной карты.

Следует ознакомиться с документацией по поводу ранее проведенных обследований (выписки из амбулаторных карт, историй болезни, результаты лабораторных и других методов исследования, рентгенограммы, заключения консультантов).

### **Задание 17**

Опишите методику внешнего осмотра больного: какие данные необходимы для постановки диагноза и составления плана лечения)

Ответ:

### **Задание 18**

Опишите методику осмотра полости рта: какие данные необходимы для постановки диагноза и составления плана лечения)

Ответ:

### **Задание 19**

Опишите методику проведения зондирования, перкуссии и пальпации: какие данные необходимы для постановки диагноза и составления плана лечения)

Ответ:

### **Задание 20**

Опишите методику проведения термодиагностики: какие данные необходимы для постановки диагноза и составления плана лечения)

Ответ:

### **Задание 21**

Опишите методику проведения электроодонтодиагностики: какие данные необходимы для постановки диагноза и составления плана лечения)

Ответ:

### **Задание 22**

Опишите методику проведения люминисцентной диагностики и трансиллюминации: какие данные необходимы для постановки диагноза и составления плана лечения)

Ответ:

### **Задание 23**

Перечислите рентгенографические методы, применяемые для обследования стоматологического больного. Дайте краткую характеристику.

Ответ:

## Ключи к тестовым заданиям по дисциплине Б1.О.43

Задание 1

Ответ: 1- Б,В,Е; 2-А,Г,Д

Задание 2

Ответ: 1-А,Б,Г,Е; 2-В,Д

Задание 3

Ответ: 1-Ж, 2-В, 3-Б, 4-З, 5-А, 6-Д, 7-Г, 8-Е

Задание 4

Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А

Задание 5

Ответ: 1-Б, Г, Д; 2-А,В,Е

Задание 6

Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А, 5-Е, 6-Д

Задание 7

Ответ: 1,5,1,2,4,7,6

Задание 8

Ответ: 3, глубина зондирования до 3 мм.

Задание 9

Ответ: 4, Эритрозин

Задание 10

Ответ: Болезненность при жевании и щелчки при открывании рта, нарушение открывания рта.

Задание 11

Ответ: 4, бипрогнатический, прямой

Задание 12

Ответ: 4, Вредные привычки, такие как сосание пальца или неправильное глотание.

Задание 13

Ответ: 3, наличие четвертого дополнительного канала МБ2

Задание 14

**Ответ:** Основные жалобы: интенсивность и характер боли, локализация боли; причина появления, длительность, зона иррадиации; факторы, облегчающие боль; цвет зубов, пятна, прикус, разрушение зуб, зуд, подвижность зубов, боль в дёснах, боль при глотании, сухость во рту, отёк, покраснение, температура. Дополнительные жалобы - наличие повышенного слюноотделения, Жажда, вкус во рту, жевание, глотание и прохождение пищи, кровотечение из полости рта, жалобы, определяющие общее состояние организма: слабость, недомогание, необычная утомляемость, повышение температуры тела, снижение работоспособности.

Задание 15

**Ответ:** 1. Когда появились первые признаки заболевания?  
2. С чем связывает свое заболевание?

3. Подробно описываются начальные симптомы заболевания, динамика, появление новых симптомов.

4. Какое проводилось лечение?

5. Продолжительность и эффективность предшествующего лечения.

Задание 16

**Ответ:** 1. Место рождения.

2. Материально-бытовые условия в детстве (где, как и в каких условиях рос и развивался, характер вскармливания и т.д.).

3. Трудовой анамнез: когда начал работать, характер и условия работы, профессиональные вредности в прошлом и настоящем. Последующие изменения работы и места жительства. Подробная характеристика профессии. Работа в помещении или на открытом воздухе. Характеристика рабочего помещения (температура, ее колебания, сквозняки, сырость, характер освещения, пыль, контакт с вредными веществами). Режим труда (работа дневная, сменная, длительность рабочего дня). Психологическая атмосфера на работе и в быту, использование выходных дней, отпусков.

4. Бытовые условия в настоящий момент.

5. Характер питания (регулярное или нет, сколько раз в день, дома или в столовой), характер принимаемой пищи (достаточность, пристрастие к определенным пищевым продуктам).

6. Привычные интоксикации: курение (с какого возраста, количество сигарет в сутки, что курит); употребление спиртных напитков; другие вредные привычки

7. Перенесенные ранее заболевания, травмы и подробное описание перенесенных и сопутствующих заболеваний с раннего детского возраста до поступления в стоматологическую клинику с указанием года перенесенного заболевания, длительности и тяжести возникших осложнений, а также эффективности проведенного лечения. Отдельный вопрос о перенесенных венерических заболеваниях, туберкулезе, гепатите, ВИЧ-инфекции.

9. Болезни ближайших родственников. Состояние здоровья или причины смерти (с указанием продолжительности жизни) родителей и других близких родственников. Особое внимание обратить на туберкулез, злокачественные новообразования, заболевания сердечно-сосудистой системы, сифилис, алкоголизм, психические заболевания, нарушения обмена веществ. Составить генетическую картину.

10. Переносимость лекарственных веществ. Аллергические реакции.

11. Гигиенический анамнез: сколько раз в день чистит зубы, какими пользуется предметами и средствами индивидуальной гигиены полости рта, как часто меняет зубную щетку?

12. Сведения, полученные из анкеты необходимо уточнять, конкретизировать для вынесения на лицевую сторону амбулаторной карты.

Следует ознакомиться с документацией по поводу ранее проведенных обследований (выписки из амбулаторных карт, историй болезни, результаты лабораторных и других методов исследования, рентгенограммы, заключения консультантов).

### Задание 17

**Ответ:** При внешнем осмотре обращают внимание на: общее состояние, тип конституции, выражение лица, поведение больного, изменение конфигурации лица и челюстно-лицевой области, речь больного, кожные покровы и видимые слизистые оболочки, лимфатические узлы, состояние ВНС, степень открывания рта, плавность движения, смещение нижней челюсти, состояние красной каймы губ и углов рта.

### Задание 18

**Ответ:** Проводится с помощью стоматологического зеркала и стоматологического зонда

1) Осмотр слизистой оболочки преддверья полости рта:

а) осмотр слизистой оболочки щек, губ, альвеолярных отростков верхней и нижней челюсти с вестибулярной стороны

б) глубина преддверья полости рта;

Таблица . Оценка глубины преддверья полости рта.

| Тип преддверья | Глубина преддверья, мм |
|----------------|------------------------|
| Мелкое         | Не более 5 мм          |
| Среднее        | 6-10 мм                |
| Глубокое       | Более 10 мм            |

в) состояние уздечек верхней и нижней губы - короткая, сильная, слабая

г) выраженность тяжелой слизистой оболочки полости рта.

2) Осмотр слизистой оболочки собственно полости рта:

а) осмотр слизистой оболочки твердого, мягкого неба, языка, альвеолярных отростков верхней и нижней челюсти с небной стороны

3) Определение прикуса, скученность зубов, аномалии их расположения, наличие диастем и трем.

4) Осмотр зубов проводят одновременно с зондированием, начиная с правого верхнего третьего моляра (1.8), далее по квадрантам.

5) Определение индекса гигиены полости рта: Наличие зубного налета и (или) зубного камня определяется на всех зубах верхней и нижней челюстей; обследуются все поверхности зуба; исследование можно проводить с помощью стоматологического зонда или с помощью красителей;

6) Определение состояния пародонта: цвет, отечность десны – кровоточивость, зубной камень, глубина пародонтальных карманов, оголение корней зубов, наличие экссудата, абсцессов, подвижность зубов – определяется с помощью пинцета.

### Задание 19

**Ответ:** Зондирование проводят с помощью зонда - зондируют только когда недостаточно информации от визуального осмотра. При обследовании зубного ряда определяют: наличие кариозных полостей, их размер, глубину;



качество краевого прилегания пломб, реставраций; наличие дефектов твердых тканей зубов; качество вкладок, коронок, наличие зубных отложений.

**Перкуссия** – постукивание по зубу. Вертикальная перкуссия применяется для определения состояния верхушечного периодонта. Горизонтальная перкуссия – для определения состояния пародонта. Ручкой зонда постукивают по режущему краю или жевательной поверхности зуба. Если в периодонте нет очага воспаления, перкуссия безболезненна (отрицательна).

**Пальпация** – ощупывание – применяется для определения отёка, опухоли, уплотнения, подвижности органов или ткани полости рта. В одних случаях ее производят одним указательным пальцем, в других слизистую оболочку берут в складку двумя пальцами, в третьих случаях (при пальпации тканей щеки) ее производят указательными пальцами правой и левой руки, причем один палец находится снаружи, а другой – со стороны полости рта.

Задание 20

**Ответ:** Термодиагностика-изучение реакции пульпы на раздражители. Изучение реакции пульпы на раздражители показало, что зуб с нормальной пульпой реагирует на значительные температурные отклонения. Индифферентная зона для резцов составляет 30°C (50-52°C – реакция на тепло; 17-22°C – на охлаждение). При воспалении пульпы происходит сужение индифферентной зоны и при незначительных отклонениях от температуры тела (на 5-7°C) уже возникает ответная реакция в виде продолжительных интенсивных или ноющих болей.

Задание 21

**Ответ:** Электроодонтодиагностика (ЭОД) – метод проверки электровозбудимости нервных рецепторов пульпы. Он основан на определении порогового возбуждения болевых и тактильных рецепторов пульпы зуба при раздражении переменным электрическим током. Электрический ток позволяет воздействовать на пульпу зуба через твердые ткани, легко и точно дозируется, не повреждает тканей пульпы зуба, что позволяет применять ток многократно. Вследствие кратковременности исследования не успевают развиваться кумулятивные и адаптационные явления. ЭОД позволяет судить о качественных и количественных нарушениях в пульпе зуба, что помогает в постановке диагноза, дифференциальной диагностике и контроле за эффективностью лечения при многих стоматологических заболеваниях. Наиболее полные исследования по этой проблеме были проведены в нашей стране Л.Р. Рубиным (1949-1976 гг.). ЭОД целесообразно проводить при глубоком кариесе, пульпите, периодонтите, пародонтите, травме зубов и челюстей, гайморите, остеомиелите, опухолях челюстей, неврите лицевого и тройничного нервов, невралгии тройничного нерва и т.д.

Задание 22

**Ответ:** Люминисцентная диагностика – Основана на способности тканей и их клеточных элементов излучать свет определенного цвета при действии на них ультрафиолетовых лучей, которые получили название лучей Вуда. Это первичная люминесценция. Для усиления эффекта флюоресценции

обследуемые ткани можно предварительно обработать специальными флюоресцентными веществами, например, флюоресцином или др

Трансиллюминация - Метод похож на люминесцентный и основывается на способности свечение твердых тканей зубов под воздействием света зеленого цвета. При прохождении через зуб холодного пучка света возникает тенеобразование при наличии кариозной полости.

Задание 23

**Ответ:** Рентгенографические методы исследования позволяют определить:

- Состояние зубов: положение, состояние твердых тканей зуба, корневых каналов, корней, степень формирования

- Состояние около верхушечных тканей

- Состояние костной ткани

- Состояние височно-нижнечелюстного сустава

- Состояние пазух

- Наличие новообразований, секвестров

Внутри ротовая рентгенография: близко фокусная контактная рентгенография: позволяет получить снимок 1-2 зубов

Контактная рентгенография в прикус: позволяет получить снимок 4-5 зубов

Панорамная рентгенография: позволяет получить изображение всех зубов, тела и альвеолярного отростка верхней или нижней челюсти

- Ортопантомография: позволяет получить изображение зубов и костной ткани верхней и нижней челюсти на одном снимке

- КТ (компьютерная томография): позволяет получить послойное изображение тканей челюстно-лицевой области