



УРАЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
ИНСТИТУТ

**Автономная некоммерческая организация высшего
образования
«Уральский медицинский институт»**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Б1.В.ДВ.01.01 Стоматологическое просвещение

Специальность 31.05.03 Стоматология

квалификация: врач-стоматолог

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Фонд оценочных средств по дисциплине рассмотрен и одобрен на заседании Ученого совета института (протокол № 3 от 02.06.2025 г.) и утвержден приказом ректора № 49 от 02.06.2025 г.

Спецификация фонда оценочных средств

1. Назначение фонда оценочных средств.

Фонд оценочных средств по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета) составлен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Стоматологическое просвещение».

2. Нормативное основание отбора содержания:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03. Стоматология, утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 984.

- Профессиональный стандарт «Врач-стоматолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. № 227н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 июня 2016 г., регистрационный N 42399).

- Общая характеристика основной образовательной программы.
- Учебный план основной образовательной программы.
- Устав и локальные акты Института.
- Рабочая программа Б1.В.ДВ.01.01 Стоматологическое просвещение.

1. Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Номер тестового задания
ОПК-4.	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИОПК-4.2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по общей и местной профилактике стоматологических заболеваний с учетом социальных и возрастных особенностей пациента	6	1-15
ОПК-10	Способен организовывать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	ИОПК-10.1 Применяет психологические знания для решения организационных проблем, потенциально возникающих при управлении медицинским персоналом и в общении с пациентом стоматологического профиля, собственной деятельности при решении профессиональных задач, связанных с общим и стоматологическим здоровьем пациентов	6	16-25

2. Распределение заданий по типам и уровню сложности

Базовый	Воспроизведение
	Терминология, факты, параметры, теории, принципы
	Задания с выбором ответа. Комбинированные задания
Повышенный	Применение знаний и умений для расчета показателей в экономике
	Решение типовых задач с использованием экономических методов
	Комбинированные задания. Задания с развернутым ответом
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации
	Решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования
	Задания на установление последовательности и соответствие. Задания с развернутым ответом

Код компетенции	Индикатор сформированности и компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
ОПК-4	ИОПК-4.2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по общей и местной профилактике стоматологических заболеваний с учетом социальных и возрастных особенностей пациента	1-5	Тестовое задание закрытого типа на установление соответствия	базовый	3-5 мин
		6-10	Тестовое задание закрытого типа на установление последовательности	базовый	3-5 мин
ОПК-10	ИОПК-10.1 Применяет психологические знания для решения организационных проблем, потенциально возникающих при управлении медицинским персоналом и в общении с пациентом стоматологического профиля, собственной деятельности при решении профессиональных задач, связанных с общим и стоматологическим здоровьем пациентов	11-15	Тестовое задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	повышенный	3-5 мин
		16-25	Тестовое задание открытого типа с развернутым ответом	высокий	3-5 мин

3. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

	2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания
Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать верный ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов и обоснованием выбора из предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

4. Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
1-5	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом Неверный ответ или его отсутствие 0 баллов
6-10	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным,	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом

	если правильно указана вся последовательность цифр	Если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов
11-15	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом Неверный ответ или его отсутствие 0 баллов
-	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом Если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов
16-25	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами Если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный 1 балл, Если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует 0 баллов

**Тестовые задания, позволяющее осуществлять оценку компетенций
ОПК-4 (ИОПК-4.2.), ОПК-10 (ИОПК-10.1), установленных рабочей
программой дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.01 «Стоматологическое
просвещение» образовательной программы по специальности 31.05.03,
Стоматология (уровень специалитета)**

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание 1.

Соотнесите целевую группу стоматологического просвещения с основным содержанием беседы/мероприятия.

Группа	Содержание
1. Беременные	А. Обучение стандартному методу чистки зубов, подбор средств гигиены, техника флоссинга.
2. Родители детей раннего возраста	Б. Профилактика кариеса и заболеваний пародонта, особенности питания и гигиены, влияние здоровья полости рта на плод.
3. Дети среднего школьного возраста	В. Обучение гигиене полости рта новорожденного, сроки прорезывания зубов, особенности питания и его влияние на зубы.
4. Взрослое население	Г. Подбор средств гигиены при наличии заболеваний пародонта и кариеса, онконастороженность, факторы риска.
	Д. Обучение технике флоссинга, мотивация к самостоятельной ответственности за здоровье полости рта.

Ответ:

1 - Б, 2 - В, 3 - А, 4 - Г.

Пояснение: Для детей среднего школьного возраста (3-А) ключевым является закрепление навыка, а флоссинг обычно вводится позже. Для взрослых (4-Г) акцент смещается на решение конкретных проблем.

Задание 2.

Соотнесите форму стоматологического просвещения с ее описанием.

Форма	Описание
1. Индивидуальная	А. Лекция в школе или на предприятии, выступление по телевидению.
2. Групповая	Б. Беседа с пациентом в кабинете врача, инструктаж по гигиене.
3. Массовая	В. "Урок здоровья" в классе, занятие с группой родителей в детском саду.

Ответ:

1 - Б, 2 - В, 3 - А.

Задание 3.

Соотнесите средство наглядной агитации с его основной характеристикой.

Средство	Характеристика
1. Санбюллетень	А. Краткое изложение ключевых рекомендаций для запоминания и использования в быту.
2. Плакат	Б. Листовка с кратким текстом и иллюстрациями, раскрывающая одну тему.
3. Памятка	В. Крупное изображение с минимумом текста, рассчитанное на быстрое визуальное восприятие.

Ответ:

1 - Б, 2 - В, 3 - А.

Задание 4.

Соотнесите метод оценки эффективности просвещения с его сущностью.

Метод оценки	Сущность
1. Субъективный критерий	А. Измерение индексов гигиены (например, API, OHI-S) до и после программы просвещения.
2. Объективный критерий	Б. Анкетирование населения на предмет удовлетворенности полученной информацией.
3. Анкетирование	В. Сравнительный анализ данных опроса об знаниях и привычках до и после цикла бесед.

Ответ:

1 - Б, 2 - А, 3 - В.

Задание 5.

Соотнесите тему консультирования с целевой аудиторией.

Тема консультирования	Аудитория
1. Сроки и порядок прорезывания зубов	А. Работники дошкольных учреждений (воспитатели)
2. Профилактика травм челюстно-лицевой области	Б. Родители детей старшего школьного возраста

Тема консультирования	Аудитория
3. Гигиена полости рта при ношении брекет-систем	В. Родители детей раннего возраста
	Г. Подростки и их родители

Ответ:

1 - В, 2 - А, 3 - Г.

*Пояснение: Воспитатели ДООУ (2-А) должны знать о профилактике травм, так как несут ответственность за детей во время пребывания в саду.

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание 6.

Установите правильную последовательность этапов подготовки и проведения «урока здоровья» для детей младшего школьного возраста.

- А. Подготовка наглядного материала (макеты, плакаты)
- Б. Определение целей и задач урока
- В. Разработка сценария урока с игровыми элементами
- Г. Непосредственное проведение урока
- Д. Оценка эффективности урока (опрос, викторина)

Правильная последовательность: Б → В → А → Г → Д

Задание 7.

Установите последовательность действий при организации стоматологического просвещения среди беременных.

- А. Разработка памятки по питанию и гигиене полости рта
- Б. Выявление ключевых тем (влияние здоровья полости рта на плод, профилактика гингивита беременных)
- В. Проведение беседы или лекции в женской консультации
- Г. Оценка исходного уровня информированности (анкетирование)

Правильная последовательность: Г → Б → А → В

Пояснение: Сначала необходимо оценить исходные знания (Г), чтобы затем целенаправленно разработать материалы (Б, А) и донести информацию (В).

Задание 8.

Установите последовательность действий при подборе средств гигиены для пациента с заболеваниями пародонта.

- А. Оценка состояния пародонта и обучение специальным методам чистки (например, метод Басса)
- Б. Рекомендация противовоспалительной зубной пасты и ополаскивателя

В. Рекомендация зубной щетки мягкой или очень мягкой степени жесткости

Г. Рекомендация дополнительных средств гигиены (ершики, монопучковая щетка)

Правильная последовательность: $A \rightarrow B \rightarrow \Gamma \rightarrow Г$

Пояснение: Сначала обучение технике (А), затем подбор основного инструмента (В), потом вспомогательных средств для химического (Б) и механического (Г) воздействия.

Задание 9.

Установите последовательность статистической обработки результатов анкетирования.

А. Проведение анкетирования

Б. Формулировка выводов и разработка рекомендаций

В. Анализ и интерпретация полученных данных

Г. Ввод данных в программу и их табулирование

Д. Разработка анкеты и плана выборки

Правильная последовательность: $Д \rightarrow А \rightarrow Г \rightarrow В \rightarrow Б$

Задание 10.

Установите последовательность действий врача-стоматолога при планировании программ профилактики в школе.

А. Анализ полученных данных и расчет необходимых ресурсов

Б. Проведение осмотров и анкетирования для оценки стоматологического статуса и уровня знаний

В. Реализация программы просвещения и профилактических мероприятий

Г. Определение целей программы (снижение индекса КПУ, улучшение гигиены)

Правильная последовательность: $Г \rightarrow Б \rightarrow А \rightarrow В$

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием

Задание 11.

Вопрос: Какой из перечисленных методов является **НАИБОЛЕЕ** эффективным для мотивации детей дошкольного возраста к регулярной чистке зубов?

Варианты ответов:

а) Раздача информационных памяток родителям.

б) Проведение лекции о строении зуба.

в) Проведение «урока здоровья» в форме игры с куклой и большой зубной щеткой.

г) Демонстрация плаката с последствиями кариеса.

Верный ответ: в) Проведение «урока здоровья» в форме игры с куклой и большой зубной щеткой.

Обоснование: Согласно рабочей программе, для детей дошкольного возраста ведущей деятельностью является игровая. Методы стоматологического просвещения должны быть адаптированы к возрастным особенностям. Игра позволяет в доступной, непрямой форме сформировать положительное отношение к гигиене, что гораздо эффективнее запугивания (г) или сухих лекций (б), непонятных для данного возраста.

Задание 12.

Вопрос: При анкетировании для оценки эффективности просвещения НЕОБХОДИМО включать вопросы, направленные на:

Варианты ответов:

- а) Выявление дохода семьи.
- б) Оценку изменения уровня знаний о методах гигиены.
- в) Установление политических взглядов респондента.
- г) Оценку удовлетворенности работой стоматологической поликлиники

в целом.

Верный ответ: б) Оценку изменения уровня знаний о методах гигиены.

Обоснование: Согласно разделу 3 рабочей программы (Тема 3.1, 3.3), основной целью анкетирования является оценка эффективности просвещения, которая напрямую связана с изменением уровня информированности населения. Вопросы должны быть релевантными целям программы. Остальные варианты не имеют прямого отношения к оценке знаний о гигиене.

Задание 13.

Вопрос: ОСНОВНОЙ целью стоматологического просвещения среди родителей детей раннего возраста является:

Варианты ответов:

- а) Обучение родителей технике пломбирования зубов.
- б) Формирование у родителей мотивации и навыков по уходу за полостью рта ребенка с рождения.
- в) Информирование о стоимости ортодонтического лечения.
- г) Обучение детей самостоятельной чистке зубов.

Верный ответ: б) Формирование у родителей мотивации и навыков по уходу за полостью рта ребенка с рождения.

Обоснование: Как указано в Теме 1.5, просвещение направлено именно на родителей, так как дети раннего возраста не способны самостоятельно осуществлять адекватный уход. Задача врача — обучить родителей гигиене новорожденного, правилам питания и т.д., чтобы предотвратить заболевания до момента, когда ребенок сможет сам нести ответственность за свое здоровье.

Задание 14.

Вопрос: При консультировании работников школы по профилактике травм челюстно-лицевой области ВАЖНОЕ значение имеет:

Варианты

ответов:

- а) рекомендация обезболивающих препаратов.
- б) обучение правилам оказания первой помощи при вывихе зуба.
- в) проведение мастер-класса по хирургическому шинированию.
- г) предоставление прайс-листа на лечение.

Верный ответ: б) обучение правилам оказания первой помощи при вывихе зуба.

Обоснование: Согласно Теме 2.7, просвещение в этой области направлено на профилактику и правильные действия в критической ситуации. Педагоги должны знать, как правильно сохранить выбитый зуб (в физиологическом растворе, молоке) и немедленно доставить ребенка к врачу. Это напрямую влияет на прогноз при травме. Остальные действия — прерогатива врача-стоматолога.

Задание 15.

Вопрос: Ключевым принципом составления анкеты для населения является:

Варианты ответов:

- а) Использование максимально сложной медицинской терминологии для точности.
- б) Включение большого количества открытых вопросов для глубины анализа.
- в) Обеспечение анонимности респондента для получения честных ответов.
- г) Формулировка вопросов, допускающих двойное толкование.

Верный ответ: в) Обеспечение анонимности респондента для получения честных ответов.

Обоснование: Как следует из Темы 3.1 (Принципы составления анкет), вопросы должны быть четкими, однозначными и не должны содержать сложной терминологии (а, г — неверно). Преобладать должны закрытые вопросы для простоты обработки (б — неверно). Анонимность — ключевой этический и методический принцип, который повышает уровень доверия и правдивости ответов, что критически важно для достоверности результатов анкетирования

Тестовое задание открытого типа с развернутым ответом

Задание 16.

Форма стоматологического просвещения:

Ответ: стоматологическое просвещение может принимать различные формы, включая лекции, семинары, мастер-классы, демонстрации, информационные буклеты, мультимедийные презентации и онлайн-курсы. Эти формы помогают информировать общественность о правильной гигиене полости рта, профилактике стоматологических заболеваний и актуальных методах лечения.

Задание 17.

Активные формы санитарно-просветительной работы:

Ответ:

- Проведение лекций и семинаров для различных возрастных групп.
- Создание и распространение информационных материалов (буклеты, листовки).
- Организация дней открытых дверей в стоматологических клиниках.
- Обучение пациентов правильной технике чистки зубов.
- Мероприятия в школах и детских садах, включая игровые формы работы.
- Использование социальных сетей и онлайн-платформ для распространения информации.

Задание 18.

Санитарно-просветительную работу в отношении повышения стоматологического здоровья должны проводить:

Ответ:

- Стоматологи и стоматологические гигиенисты.
- Врачи общей практики, педиатры.
- Специалисты по общественному здоровью.
- Социальные работники и educators, работающие в области здравоохранения.

Задание 19.

Местные факторы, повышающие кариесрезистентность эмали:

Ответ:

- Фторид, содержащийся в воде или зубных пастах, улучшает реминерализацию и повышает прочность эмали.
- Минералы, такие как кальций и фосфор, которые необходимы для формирования здоровой эмали.
- Правильное питание, содержащее витамины и микроэлементы, способствующие здоровью зубов.
- Уровень слюнообразования, так как слюна помогает нейтрализовать кислоты и очищает полость рта.

Задание 20.

Наибольшим кариесогенным действием обладает:

Ответ: углеводы, особенно простые сахара (глюкоза, фруктоза и сахароза), которые являются идеальным субстратом для бактерий, вызывающих кариес. Также кариесогенное действие имеет кислота, образующаяся в результате метаболизма углеводов.

Задание 21.

К методам стоматологического просвещения относятся:

Ответ:

- Обучение навыкам гигиены полости рта.
- Информирование о важности регулярных стоматологических проверок.
- Обсуждение вопросов питания и его влияния на здоровье зубов.
- Организация информационных кампаний по профилактике заболеваний полости рта.

Задание 22.

Главными задачами стоматологического просвещения является:

Ответ:

- Повышение уровня знаний населения о здоровье полости рта и стоматологических заболеваниях.
- Формирование правильных привычек гигиены полости рта.
- Уменьшение заболеваемости кариесом и заболеваниями десен.
- Стимулирование регулярных посещений стоматолога.

Задание 23.

Эффективность стоматологического просвещения наиболее объективно может быть оценена по:

Ответ:

- Уровню осведомленности населения о методах профилактики и лечения стоматологических заболеваний.
- Изменениям в статистике заболеваемости кариесом и заболеваниями десен.
- Количеству людей, применяющих полученные знания на практике (частота посещений стоматолога, соблюдение гигиены).

Задание 24.

Активной формой санитарно-просветительной работы является:

Ответ:

- Проведение лекций и обучающих программ в школах и детских садах о здоровье полости рта.
- Работа с группами риска, включая женщин во время беременности и людей с хроническими заболеваниями.

Задание 25.

Коммунальная стоматология - это:

Ответ: раздел стоматологии, который занимается профилактикой и лечением заболеваний полости рта на уровне сообщества. Она включает в себя организацию стоматологической помощи, санитарно-просветительскую работу и программы по улучшению стоматологического здоровья населения. Основное внимание уделяется доступности услуг и улучшению общего уровня здоровья зубов в обществе.