

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Уральский медицинский институт»**

**Фонд оценочных средств по учебной практике
Б2.О.02 Научно-исследовательская работа (Обучение служением)**

Специальность 31.05.03 Стоматология

квалификация: врач-стоматолог

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Фонд оценочных средств по практике рассмотрен и одобрен на заседании Ученого совета института (протокол № 3 от 02.06.2025 г.) и утвержден приказом ректора № 49 от 02.06.2025 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации фонда оценочных средств по практике:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984
- 2) Общая характеристика образовательной программы.
- 3) Учебный план образовательной программы.
- 4) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной практике (Научно-исследовательской работе (Обучение служением) - это комплекс оценочных средств, предназначенных для оценивания знаний, умений и компетенций студентов, по итогам прохождения практики на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям о ФГОС по освоения ОПОП по специальности 31.05.03 Стоматология.

Цель - формирование профессиональных компетенций теоретических и экспериментальных исследований на основе приобретаемых в учебном процессе знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Задачами практики являются:

- владение навыками реферирования, обзора и анализа научных источников;
- владение навыками конструирования вопросов анкеты, применения основных правил составления анкеты технологиями сбора, хранения и обработки медицинской информации с учетом основных требований информационной безопасности;
- владение технологией сбора информации в профессиональной деятельности, направленной на охрану здоровья граждан.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

уметь:

- анализировать и оценивать информацию научных источников;
- составлять монографический и обзорный реферат по теме исследования,
- использовать текстовый и графический редакторы для представления результатов исследования;
- создавать презентацию к докладу о результатах исследования;
- планировать научное медицинское исследование;
- составлять анкету для сбора данных методом опроса;
- выбирать и использовать методы для решения профессиональных задач, направленных на охрану здоровья граждан.

владеть:

- навыками оформления научного текста,
- навыками выбора оптимального способа представления числовых данных (используя разные виды таблиц и диаграмм);
- навыками конструирования вопросов анкеты,
- навыками применения основных правил составления анкеты
- технологиями сбора, хранения и обработки медицинской информации с учетом основных требований информационной безопасности;
- технологией сбора информации в профессиональной деятельности, направленной на охрану здоровья граждан.

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студентам:

- Основы научного познания.

- Методы проведения анкетирования.
- Методы статистического описания данных.
- Методы графического представления данных.
- Методики проведения опросов.
- Теоретические методы исследования.
- Методика проведения наблюдения.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, Научно-исследовательская работа (Обучение служением), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УИК-2.2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: цели и требования к реализации социально значимого проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений и к рефлексивным мероприятиям по развитию гражданской ответственности и профессионализма Уметь планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач, подвергая критическому анализу проделанную работу разрабатывать социально-значимый проект, контролировать последовательность реализации плана, предвидя конечный результат выполнять задачи по исследованию и анализу социально-значимой проблемы в рамках деятельности медицинской организации Владеть навыками реализации общественного проекта планирования и управления проектом на основе самооценки и самоконтроля. анализа и подготовки отчетной документации по итогам реализации проекта
Профессиональные компетенции		
ПК-6. Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной	ИПК-6.3 Принимает участие в социально значимых проектах, внедряя новые методы и методики в	Знать: содержание волонтерства и добровольчества, нормы международного права, основные положения нормативно-правовых документов Российской Федерации, регулирующих волонтерскую и добровольческую деятельность в медицине и здравоохранении, работы по практическому использованию и внедрению социальных проектов;

медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения	медицинскую практику для повышения качества охраны здоровья населения.	организацию работы волонтерских организаций, практическое использование и внедрение результатов проведенных мероприятий; виды результативности волонтерской деятельности, их сущность и содержание. Уметь планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач, подвергая критическому анализу проделанную работу; разрабатывать описание общественного проекта, контролировать последовательность реализации плана, предвидя конечный результат; выполнять задачи по исследованию и анализу социально-значимой проблемы в рамках деятельности медицинской организации. Владеть навыками реализации общественного проекта на базе партнерской организации; планирования и управления проектом на основе самооценки и самоконтроля; анализа и подготовки отчетной документации по итогам реализации проекта.
---	--	---

3. Перечень вопросов, заданий, манипуляций для прохождения промежуточной аттестации

1. Обоснуйте актуальность темы исследований?
2. В чём состоит рабочая гипотеза исследований?
3. Сформулируйте цель исследований.
4. Сформулируйте задачи исследований.
5. Обоснуйте дизайн исследований с точки зрения доказательной медицины.
6. Обоснуйте методы исследования с точки зрения доказательной медицины.
7. Каков объект исследования по данной теме НИР?
8. Каков предмет исследования по данной теме НИР?
9. На каких источниках базируется данная НИР? Объясните критерии их отбора.
10. Дайте источниковедческую характеристику используемым источникам.
11. Какие отечественные специалисты занимаются (занимались) изучением данной темы?
12. Какие зарубежные специалисты занимаются (занимались) изучением данной темы
13. Представьте и обоснуйте план решения поставленных исследовательских задач.
14. Представьте и обоснуйте полученные в ходе НИР результаты.

15. Какова методика измерений (вычислений)?
16. Какова точность измерений?
17. Какой метод был использован для статистической обработки результатов исследований?
18. Каков разброс в результатах исследований?
19. Что явилось результатом исследований?
20. Какие выводы сформулированы?
21. Какие рекомендации были сделаны по результатам исследований?

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Примерные критерии оценивания
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов научного исследования; аналитического обзора литературы по заданной теме и т.д.	Темы докладов, сообщений	Содержательные соответствие: – содержания доклада заявленной теме; – степень раскрытия темы; – обоснованность выбора темы, ее актуальности; – структурирование подходов к изучению рассматриваемой проблемы; – аргументированность собственной позиции; – корректность формулируемых выводов. Формальные: – соблюдение временного регламента выступления; – соответствие стиля изложения требованиям научного жанра; – использование наглядных материалов (мультимедийная презентация, раздаточные материалы, видеоматериалы); – перечень используемых литературных источников (содержит не менее 7 источников, 70% которых научные и учебно-методические издания).

Примеры тем НИРС во 2, 3 семестрах:

1. Роль питания в профилактике кариеса.
2. Общая характеристика фторсодержащих препаратов, используемых в профилактике кариеса зубов.

3. Различие действия фторидов при системном и местном способах применения.
4. Контролируемая чистка зубов.
5. Определение, цели и задачи стоматологического просвещения.
6. Средства стоматологического просвещения: памятки, плакаты, журналы, радио, телевидение, видеофильмы, выставки, стенды и другие.
7. Периоды детского возраста и их психологические и физиологические особенности.
8. Правила составления текста бесед, лекций, памяток, лекций, семинаров, «уроков здоровья» и др. по стоматологическому просвещению для различных групп населения.
9. Формирование мотиваций к здоровому образу жизни.
10. Общественное здоровье и здравоохранение.
11. Здоровье населения – как социально-экологическая категория.
12. Определение здоровья.
13. Понятия и основные критерии образа жизни.
14. Заболеваемость населения.
15. Состояние здоровья населения России.
16. Психологические особенности обучения гигиене полости рта взрослых.
17. Эндогенная профилактика стоматологических заболеваний у детей разных возрастных групп;
18. Гигиеническое воспитание детей и подростков с целью профилактики стоматологических заболеваний;
19. Комплексный подход к лечению и профилактике кариеса временных зубов у детей с ослабленным здоровьем
20. Комплексный подход к лечению и профилактике кариеса постоянных зубов у детей с декомпенсированной формой кариеса
21. Роль рационального питания и витаминотерапии в профилактике и лечении кариеса у детей
22. Диспансеризация детей у стоматолога
23. Принципы выбора зубной пасты
24. Выбор зубных паст для индивидуальной гигиены полости рта у пациентов с некариозными поражениями зубов.
25. Выбор зубных паст для индивидуальной гигиены полости рта у пациентов с воспалительными заболеваниями пародонта.
26. Выбор зубных паст для индивидуальной гигиены полости рта у пациентов с заболеваниями пародонта после хирургического лечения.
27. Влияние методов профессиональной гигиены полости рта на поверхность эмали зуба.
28. Влияние методов профессиональной гигиены полости рта на поверхность реставрационного материала.

Примеры тем НИРС в 4, 5 семестрах:

Ортопедическая стоматология

1. Анатомия и физиология жевательно-речевого аппарата.
2. Артикуляторы, их устройство, назначение и использование.
3. Биомеханика нижней челюсти.
4. Гигиена полости рта лиц, пользующихся зубочелюстными протезами и ортодонтическими аппаратами.
5. Дефекты оказания помощи в клинике ортопедической стоматологии. Их профилактика, устранение последствий.
6. Деформация окклюзионной поверхности зубных рядов, профилактика, диагностика и лечение.
7. Зубной протез как лечебное и профилактическое средство.
8. Использование компьютерных технологий в ортопедической стоматологии.
9. Использование полимеров в ортопедической стоматологии.
10. Классификация лечебных и профилактических ортопедических аппаратов.
11. Клинико-лабораторные этапы протезирования имплантационными замещающими конструкциями.
12. Клинико-лабораторные этапы протезирования металлокерамическими мостовидными конструкциями.
13. Клиническая картина и диагностика травматической окклюзии.
14. Клиническая картина при различной патологии жевательно-речевого аппарата, являющегося мишенью врача-ортопеда-стоматолога.
15. Комплексное лечение пациентов с заболеваниями ВНЧС и парафункциями жевательных мышц.
16. Методы дезинфекции и стерилизации в ортопедической стоматологической клинике.
17. Методы определения состояния жевательно-речевого аппарата.
18. Методы оценки качества зубного протезирования.
19. Непосредственное протезирование после множественного удаления зубов или операций на челюстях. Несъёмные и съёмные типы непосредственных протезов
20. Обезболивание и премедикация в клинике ортопедической стоматологии.
21. Организация работы ортопедического отделения стоматологической клиники.
22. Ортопедическое лечение пациентов с частичной потерей зубов дуговыми (бюгельными) протезами.
23. Ортопедическое лечение при повышенной стираемости твёрдых тканей зубов.
24. Осложнения ортопедического стоматологического лечения, причины возникновения, меры профилактики и лечения.
25. Основные протетические материалы.
26. Особенности ортопедического лечения с применением имплантатов.

27. Особенности препарирования опорных зубов при протезировании несъёмными замещающими конструкциями.

28. Особенности протезирования при хронических заболеваниях слизистой оболочки полости рта.

29. Отгисные материалы, виды, история развития.

30. Подготовка больных к протезированию.

31. Этика и эстетика в ортопедической стоматологии. Основные эстетические параметры лица и улыбки.

32. Принципы ортопедического лечения патологии твёрдых тканей зуба.

33. Протезирование больных с частичной потерей зубов, осложнённой заболеваниями пародонта

34. Протезирование при полной потере зубов.

35. Профилактика в ортопедической стоматологии.

36. Рабочее место врача-ортопеда стоматолога.

37. Современные диагностические методы в амбулаторной стоматологии.

38. Современные материалы для получения высокоточных оттисков и моделей челюстей.

39. Стоматологический фарфор, его разновидности и возможности.

40. Структура зуботехнической лаборатории. Рабочее место зубного техника.

41. Технология литья протеза.

42. Технология металлокерамических коронок.

43. Фармакотерапия и физиотерапия в ортопедической стоматологии.

44. Фрезерование в технологии зубных протезов.

45. Функциональные качества зубов и протезов, оценка их качества

46. Хирургическая и ортодонтическая подготовка к протезированию.

Хирургическая стоматология

1. Строение и классификация имплантатов.

2. Типы имплантации.

3. Хирургические этапы дентальной имплантации, планирование при полной потере зубов.

4. Особенности проведения имплантации на верхней челюсти.

5. Особенности проведения имплантации на нижней челюсти.

6. Показания и противопоказания к дентальной имплантации.

7. Учет анатомо-топографических особенностей строения челюстей при проведении дентальной имплантации.

8. Новые компьютерные технологии при планировании и проведении дентальной имплантации.

9. Современные подходы к медикаментозной терапии при одонтогенных воспалительных заболеваниях.

10. Дентальная имплантация. Ошибки, осложнения и их профилактика.

11. Особенности термических ожогов головы, лица и шеи.

12. Классификация деформаций челюстей.

13. Оперативное лечение пациентов при сочетанных зубочелюстных аномалиях
14. Методы диагностики аномалий и деформаций челюстей.
15. Варианты оперативного лечения анкилоза ВНЧС. (классификация анкилозов ВНЧС).
16. Артриты ВНЧС (классификация, клиника, лечение).
17. Устранение дефектов тканей челюстно-лицевой области с помощью филатовского стебля. Показания, методика проведения. Преимущества. Недостатки.
18. Особенности огнестрельных повреждений челюстно-лицевой области.
19. Невриты и невралгии тройничного нерва (клиника, дифференциальная диагностика, лечение).
20. Математическое обоснование пластики местными тканями встречными треугольными лоскутами по методике А.А. Лимберга.
21. Планирование и подготовка больного к реконструктивным оперативным вмешательствам в челюстно-лицевой области.
22. Артрозы ВНЧС (классификация, клиника, лечение).
23. Повреждения лицевого нерва. Клиника и диагностика. Методы хирургического лечения и восстановительные операции при параличе мимических мышц.
24. Свободная пересадка тканей. Лоскуты, перемещаемые на сосудистой ножке и с наложением микрохирургических анастомозов.
25. Выбор методов обезболивания при проведении восстановительных и эстетических операций.
26. Контрактура нижней челюсти. Виды контрактур. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение контрактур.
27. Устранение дефектов челюстно-лицевой области кожно-мышечными лоскутами на питающей ножке.
28. Принципы выбора донорской зоны при планировании реконструктивных операций в челюстно-лицевой области.
29. Роль врача стоматолога в первичной диагностике онкологических заболеваний.
30. Методы обследования и диагностики онкологических заболеваний.
31. Выраженность и структура аутодезаптации у больных с переломами нижней челюсти.
32. Дифференциальная диагностика доброкачественных и злокачественных опухолей челюсть - лицевой области.
33. Современные подходы к лечению онкостоматологических больных
34. Операция Крайля (показания, противопоказания, основные этапы операции).
35. Предраковые состояния слизистой полости рта (облигатные).
36. Предраковые состояния красной каймы губ (облигатные и факультативные).
37. Доброкачественные эпителиомы слизистой оболочки полости рта.
38. Опухоли челюстей. Классификация. Клиника. Лечение.

39. Опухоли из тканей зуба. Классификация. Клиника. Лечение.
40. Результаты изучения возможности использования студентами методики первичной экспресс диагностики аутодезадаптации у родственников и родных.
41. Сравнительная характеристика сомато- и аутодезадаптации больных с осложнённым прорезывание нижних третьих моляров.
42. Опухоли слюнных желёз. Диагностика. Клиника. Лечение.
43. Системный подход к мониторингу состояния больных одонтогенным остеомиелитом челюстей в острой стадии заболевания.
44. Рецессии десны. Классификация. Современные представления о причинах возникновения. Хирургические методики устранения.
45. Пересадка свободной кожи (показания противопоказания, виды лоскутов).
46. Перемещение лоскута на сосудистой ножке (показания к операции).
47. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта. Классификация. Показания, противопоказания.
48. Оптимизация репаративных процессов в реконструктивно-восстановительной хирургии челюстно-лицевой области
49. Задачи восстановительной хирургии челюстно-лицевой области. Анализ дефектов и деформаций, оценка анатомических, функциональных и эстетических нарушений. Разработка плана лечения.
50. Особенности операций при реконструктивной микрохирургии (подготовка к операции, оперативная техника, ведение больного в периоперационном периоде).
51. Одонтогенные и неодонтогенные кисты челюстей. Алгоритм обследования и дифференциальной диагностики больных. Современные принципы лечения.
52. Лучевая диагностика в онкологии. Роль лучевых методов исследования при планировании облучения больных со злокачественными опухолями. Дифференциальная лучевая диагностика злокачественных новообразований челюстно-лицевой области.
53. Особенности лучевой терапии при раке слизистой оболочки полости рта, глотки, языка, опухолях слюнных желез. Общие и местные лучевые реакции и осложнения при лучевой терапии злокачественных опухолей челюстно-лицевой области.

Терапевтическая стоматология

1. Особенности анатомо-топографического строения коронковой части жевательной группы зубов. Современные аспекты в реставрации.
2. Современные подходы к лечению кариеса II класса по Блэку.
3. Материально- технологическое обеспечение лечения кариеса зубов.
4. Особенности лечения кариеса зубов у пациентов с сахарным диабетом.
5. Особенности лечения кариеса зубов у пациентов с заболеваниями щитовидной железы.
6. Особенности лечения кариеса зубов у пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.

7. Особенности лечения кариеса зубов у пациентов с ВИЧ инфекцией.
8. Особенности профессиональной гигиены полости рта у пациентов с инфекционными заболеваниями.
9. Кариес V класса по Блэку, особенности оперативного лечения в зависимости от пломбировочного материала.
10. Кариес V класса по Блэку, особенности оперативного лечения в зависимости от глубины кариозной полости.
11. Металлические пломбировочные материалы.
12. Методики домашнего отбеливания зубов.
13. Причины изменения цвета коронковой части зубов и методы коррекции дисколоритов.
14. Обоснование выбора пломбировочного материала при реставрации фронтальной группы зубов.
15. Асептика в терапевтической стоматологии.
16. Коффердам. Техника использования и сфера применения.
17. Раббердам. Техника использования и сфера применения.
18. Материалы для проведения реставраций в терапевтической стоматологии. Современное состояние проблемы.
19. Материалы для проведения реставраций в терапевтической стоматологии. Эволюция, пути развития.
20. Выбор метода реставрации коронковой части зуба при дефекте второго класса по Блэку.
21. Особенности анатомо-топографического строения коронковой части фронтальной группы зубов. Современные аспекты в реставрации.
22. Пародонтально -реставрационные взаимодействия, современный взгляд на проблему.
23. Основные принципы терапии воспалительных заболеваний пародонта в стадии обострения.
24. Плановые хирургические методы лечения пародонтита.
25. Хирургические методы устранения укороченной уздечки губы, патологических тяжей и мелкого преддверья полости рта.
26. Хирургические методы лечения рецессии десневого края.
27. Гингивит - новые технологии в диагностике.
28. Гингивит - новые технологии в лечении.
29. Влияние соматической патологии на течение воспалительных заболеваний пародонта.
30. Лечение воспалительных заболеваний пародонта у пациентов с эндокринной патологией.
31. Консервативная терапия воспалительных заболеваний пародонта.
32. Пародонтит - общие принципы диагностики.
33. Пародонтит - общие принципы лечения.
34. Физиотерапевтические методы в лечении гингивита.
35. Физиотерапевтические методы в лечении пародонтита.
36. Физиотерапевтические методы в лечении пародонтита.
37. Пародонтит - особенности диагностики и лечения.

38. Пародонтальный скейлинг как основной этап консервативной терапии пародонтита.

39. Обоснование выбора инструментов для эндодонтической обработки корневых каналов.

40. Обоснование выбора инструментов для повторной эндодонтической обработки корневых каналов.

41. Обоснование выбора препаратов для медикаментозной обработки корневых каналов.

42. Обоснование выбора методов физиотерапевтического воздействия при лечении осложнений кариеса.

43. Подбор средств индивидуальной гигиены полости рта для пациентов с заболеваниями пародонта в стадии обострения.

44. Подбор средств индивидуальной гигиены полости рта для беременных.

45. Подбор средств индивидуальной гигиены полости рта для беременных с сахарным диабетом.

46. Особенности восстановления контактного пункта жевательной группы зубов у пациентов с заболеваниями пародонта.

47. Ротационные методы обработки корневых каналов.

Критерии итоговых оценок, выставляемых за учебную практику:

отлично - практические навыки выполнены в полном объёме; положительный отзыв руководителя практики; достаточные знания при проведении защиты результатов научной работы; полные ответы на вопросы;

хорошо - практические навыки выполнены в неполном объёме; в отзыве руководителя практики имеются незначительных замечаний; достаточные знания при проведении защиты результатов научной работы; полные ответы на вопросы;

удовлетворительно - практические навыки выполнены в неполном объёме; в отзыве руководителя практики имеются значительных замечаний; достаточные знания при проведении защиты результатов научной работы; не полные ответы на вопросы;

неудовлетворительно - отсутствие выполнения практических навыков; серьёзные замечания со стороны руководителя практики; неудовлетворительные знания при проведении защиты результатов научной работы; неудовлетворительные ответы на вопросы.

Этапы разработки проекта в рамках обучения служением

Разработка проекта разделена на семь этапов, которые условно разбивается на три периода: замысел, реализацию и рефлексии проекта. Каждый этап состоит из нескольких фаз, но последовательность и значимость этих фаз для достижения цели могут варьироваться в зависимости от типа проекта, возраста участников, наличия связей с общественными организациями, новизны проекта, опыта образовательной организации в области обучения служением и других параметров

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Этап 1. Разработка проекта

Любой проект начинается с анализа ситуации и выявления проблемы, после чего формируется проектная идея - образ его результата. Чем яснее и ярче этот образ, тем проще в дальнейшем продумывать детали проекта.

Этот этап может включать:

- определение базовых параметров проблемной ситуации;
- анализ компетенций команды и каждого ее члена;
- определение востребованной проектной идеи;
- определение первых шагов.

Этап 2. Установление отношений с социальными организациями

Работа должна вестись в тесном взаимодействии с социальными партнерами — организациями, решающими проблемы местного сообщества (государственными и негосударственными). Наличие партнеров также позволяет убедиться в востребованности решения, предлагаемого проектом.

Этот этап обычно включает:

- формирование перечня потенциальных партнерских организаций;
- проведение переговоров, заключение соглашения о сотрудничестве, определение формата участия партнерской организации в реализации проекта.

Для формирования перечня партнерских организаций рекомендуем использовать платформу ДОБРО.РФ, на которой зарегистрировано большое количество организаций с запросами на реализацию общественно значимых проектов, также ищущих партнеров в этой области. Платформа становится агрегатором организаций с заказами для реализаторов общественных проектов по методике «Обучение служением».

Этап 3. Планирование деятельности педагогом

На этапе планирования определяются педагогические задачи проекта. Результатом должен стать паспорт проекта, который содержит его ключевые параметры. Очевидно, что не все планы реализуются в точности, однако этот документ позволит структурировать деятельность команды. Данный этап предполагает:

- описание социально значимой задачи, которую студенты будут решать через проектный подход;
- уточнение педагогических задач проекта;
- формирование системы управления проектом.

II. ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ

Этап 4. Доработка проекта со студентами

Доработка и детализация проекта вместе со студентами являются принципиально важным этапом реализации проекта. На этом этапе студенты понимают смысл предстоящей деятельности. Это способствует

формированию включенности, мотивации и готовности брать на себя ответственность за результаты проекта.

Планирование деятельности вместе с обучающимися позволяет персонифицировать проект и способствует вовлечению каждого. По итогам этапа обучающимися должен быть подготовлен какой-либо материал о проекте: постер, отчет или иной документ.

Этап 5. Непосредственные работы по проекту

На данном этапе мы переходим к реализации запланированных мероприятий и услуг. На этой стадии могут быть выявлены недостатки в планировании и просчеты при формулировании первоначальных гипотез, которые нужно скорректировать по ходу проекта. Реализация проекта позволяет студентам применить полученные в процессе обучения знания и навыки на практике, понять и оценить значимость изучаемых дисциплин. Этот этап обычно включает:

- оказание услуг / реализацию мероприятий проекта;
- взаимодействие с людьми и организациями;
- фиксацию достижений, распространение успешного опыта;
- рефлексию по итогам реализации.

III. ПЕРИОД РЕФЛЕКСИИ

Этап 6. Подведение итогов

Этот этап основан на результатах рефлексии, проведенной на всех предыдущих этапах. Он предполагает подведение итогов со студентами, обсуждение полученного опыта в двух измерениях: обучение и служение (общественно полезная деятельность). Результаты этапа открывают возможности для продолжения проекта или присоединения проекта к другим инициативам. При этом «правильно проведенная оценка повышает осознанность студентов и расширяет их возможности для решения новых задач». В подведении итогов могут принимать участие и социальные партнеры проекта, на базе которых реализовывался общественный проект. Они могут оценить общую результативность проекта со своей перспективы, дать обратную связь в отношении эффективности взаимодействия в рамках проекта, предложить направления для дальнейшего развития проекта - силами студенческой команды или силами каких-то внешних партнеров. Этот этап обычно включает:

- осмысление и оценку результатов проекта / оказания услуги;
- обсуждение образовательных результатов;
- перспективное планирование;
- накопление полученного опыта.

Этап 7. Оценка педагогом

После завершения проекта и проведения его оценки с группой студентов педагог должен осмыслить полученный опыт и сделать выводы с разных точек зрения, принимая во внимание и внешние оценки: университета или

образовательного центра, социальных учреждений или НКО, с которыми студенты сотрудничали в рамках проекта. Такой анализ может включать оценку:

- группы и каждого ее члена;
- взаимодействия с организациями-партнерами;
- опыта проекта обучения служением;
- себя как педагога.