



УРАЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
ИНСТИТУТ

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Уральский медицинский институт»**

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.49 Психология с основами конфликтологии
Обязательная часть**

Специальность 31.05.03 Стоматология
квалификация: врач-стоматолог
Форма обучения: очная
Срок обучения: 5 лет

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета института (протокол № 3 от 02.06.2025 г.) и утверждена приказом ректора № 49 от 02.06.2025 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984.

2) Общая характеристика образовательной программы.

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины Психология с основами конфликтологии является осуществление психологической подготовки в области психологии общения в соответствии со спецификой профессиональной деятельности стоматологов.

Получение обучающимися системных теоретических знаний и отдельных практических умений по психологии, необходимых для успешной и эффективной деятельности современного стоматолога.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний о предмете и методах психологии и возможности применения этих знаний в профессиональной деятельности стоматолога;
- сформировать/развить умения диагностировать индивидуально-психологические особенности пациентов, умение устанавливать психологический контакт с пациентами разных возрастных категорий и социальных статусов; умение локализовать конфликтные ситуации; корректировать уровень тревожности и страхов у пациентов.
- сформировать готовность и способность к анализу своей профессиональной деятельности с позиции психологии и умению оптимизировать ее; отразить психологическое состояние пациента и выбрать адекватный метод взаимодействия для достижения высокого результата в своей профессиональной деятельности стоматолога.
- сформировать высокий уровень коммуникативной культуры, диалогического взаимодействия с пациентами и «субъект - субъектной» модели взаимоотношений врач-пациент.
- осуществить успешное прохождение промежуточной аттестации, предусмотренной настоящей программой.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология с основами конфликтологии изучается в 1 семестре и относится к базовой части Блока Б.1 Дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые в средней общеобразовательной школе.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: безопасность жизнедеятельности, общественное здоровье и здравоохранение, медицинская реабилитация и основы физиотерапии, психиатрия и наркология.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Универсальные компетенции		
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Способен осуществлять подбор эффективной команды, анализировать основные условия для эффективной командной работы и стратегического управления человеческими ресурсами, применяет нормативные правовые акты по организации и осуществлению профессиональной деятельности, модели организационного поведения, знает и учитывает факторы формирования организационных отношений, реализует стратегию и принципы командной работы, обеспечивает организационный климат и эффективное взаимодействие людей в организации.	Знать: – основы стратегического управления человеческими ресурсами, модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений, принципы командной работы. Уметь: – определять стиль управления для эффективной работы команды. – вырабатывать командную стратегию и определять свою роль в команде. – разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон и особенностей их поведения. Иметь опыт: –
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Способен определять приоритеты собственной деятельности, планировать перспективные цели деятельности с учетом: условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда, самовоспитания и самообразования.	Знать: – основные приоритеты и критерии (личностные, ситуативные, временные) собственной деятельности. Уметь: – оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания. – использовать полученные знания для планирования и оптимизации самостоятельной деятельности при решении профессиональных задач. Владеть навыками:

		– определения стимулов для личностного саморазвития, определения целей и стратегии профессионального роста, инструментами построения гибкой профессиональной траектории.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-10. Способен организовывать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	ИОПК-10.1 Применяет психологические знания для решения организационных проблем, потенциально возникающих при управлении медицинским персоналом и в общении с пациентом стоматологического профиля, собственной деятельности при решении профессиональных задач, связанных с общим и стоматологическим здоровьем пациентов.	Знать: – психологические принципы организации работы медицинского персонала. Уметь: – использовать полученные психологические знания для планирования и оптимизации работы медицинского персонала при решении задачи ухода за больным. – определять факторы мотивации при решении профессиональных задач. Владеть опытом: – построения гибкой профессиональной траектории с учетом психологических аспектов и стандартов оказания медицинской помощи

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	1 семестр часов
Общая трудоёмкость дисциплины, часов	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	44	44
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	8	8
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	36	36
Практическая подготовка (всего) (ПП)	-	-
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	28	28
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	+	+

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/ п	Разделы дисциплины	Об ща я тру дое мк ост ь в час ах	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)				С а м. ра бо та об уч .	Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия					
			ЛЗ	СТ	ПП			
		все го						
1.	Раздел 1. Психология деятельности врача-стоматолога.		4	18		14	устный ответ, решение ситуационных задач, круглый стол, сообщения по темам	
2.	Раздел 2. Психология общения и взаимодействия врача- стоматолога с пациентами.		4	16		14	устный ответ, решение ситуационных задач, сообщения по темам	
3.	Зачет с оценкой.			2				
4.	Итого	72	8	36		28		

№ п/ п	№ компет енции	Наименова ние раздела дисциплин ы	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	УК-3 УК-6 ОПК-10	Раздел 1. Психология в деятельность и врача-стоматолога.	Психологическая компетентность врача - стоматолога. Возрастные особенности психики пациентов и учет их в работе стоматолога. Типы отношения к болезни у пациентов и их влияние на лечение. Психологическая анестезия с учетом индивидуально-психологических особенностей личности пациентов. Психология эмоций и управления ими в деятельности врача-стоматолога: стресс-менеджмент; страхи пациентов и методы их коррекции. СЭВ (синдром эмоционального выгорания) у стоматологов: профилактика и коррекция. Рефлексия, прогнозирование и моделирование деятельности врача стоматолога
2.	УК-3 УК-6 ОПК-10	Раздел 2. Психология общения и взаимодейст	Общение: понятие, структура, виды. Коммуникативные барьеры и их преодоление. Психологический контакт и способы установления его с пациентами разного возраста и психотипа. Психолого-этические проблемы и правила

		вия врача-стоматолога с пациентами.	взаимодействия в системе: «врач- стоматолог- пациент». Психология управления конфликтами в деятельности врача- стоматолога. Особенности общения с «конфликтными» типами пациентов. Психологические особенности общения с пациентами и их родителями в детской стоматологии. Психологические способы воздействия в работе стоматолога, включая методы психологической анестезии. Основы психолингвистики, НЛП и фоносемантики в деятельности врача-стоматолога.
--	--	-------------------------------------	--

4. Тематический план дисциплины

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

4.2.1 Содержание занятий лекционного типа

Наименование раздела	Содержание раздела	Часы
Раздел 1. Психология общения в деятельности врача-стоматолога.	Психологическая компетентность стоматолога.	1
	Психология здоровья и болезни	1
	Психология эмоций и управления ими. Психология чувств	1
	Синдром эмоционального выгорания у врачей – стоматологов: понятие, стадии, способы профилактики и коррекции.	1
Раздел 2. Психология общения и взаимодействия врача-стоматолога с пациентами.	Психология общения. Психолого - этические проблемы в деятельности стоматолога	1
	Психологический контакт. Психология общения стоматолога с детьми и их родителями	1
	Понятие конфликта в психологии общения	1
	Гендерные и возрастные особенности поведения в конфликтной ситуации	1
	Итого часов	8

4.2.2 Содержание занятий семинарского типа (практических занятий)

Наименование раздела	Содержание раздела	Часы
Раздел 1. Психологии в деятельности врача-стоматолога.	Психологическая теория деятельности: рефлексия, прогнозирование и моделирование деятельности врача стоматолога	2
	Психологические правила организации рабочего времени и пространства профессиональной деятельности стоматолога.	2
	Личность и болезнь: типы отношения к болезни у пациентов и их влияние на процесс лечения.	2
	Гендерные особенности психики пациентов и их учет в работе стоматолога	2

	Возрастные особенности психики пациентов и их учет в работе стоматолога: психология детей дошкольного и младшего школьного и подросткового возраста	2
	Возрастные особенности психики пациентов и их учет в работе стоматолога: психология взрослости, кризисы и их характеристика, психология пожилых людей.	2
	Психология эмоций и управления ими в деятельности врача - стоматолога: стресс- менеджмент: способы профилактики и стратегии реагирования на стресс.	2
	Психология чувств: страхи пациентов и способы их коррекции	2
	Методы оказания психологической помощи пациентам	2
Раздел 2. Психология общения и взаимодействия врача-стоматолога с пациентами.	Психология общения: предмет, задачи, виды общения, структура.	2
	Коммуникативные барьеры.	2
	Психологический контакт. Невербальные и вербальные системы общения.	2
	Психологический контакт (раппорт) и способы его установления с пациентами разного возраста, социального статуса, находящихся в различных психологических состояниях.	2
	Психология общения стоматолога с детьми и их родителями, в детской стоматологии.	2
	Психология управления конфликтами: виды конфликтов в клинической практике стоматологов, способы урегулирования и стратегии общения с «конфликтными» типами пациентов.	4
	Основы психологии воздействия: психология манипуляций, внушение в деятельности стоматолога.	2
	Промежуточная аттестация. Зачет с оценкой	2
Итого		36

4.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины.	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Задание для самостоятельного выполнения студентом	Всего часов
1.	Психологии в деятельности врача-стоматолога.	Подготовка к занятиям: работа с учебниками по следующим темам: 1. Стадии развития личности. 2. Основные механизмы социализации. 3. Формы межличностной защиты. 4. Внутриличностная психологическая защита. 5. Диагностика особенностей личности 6. Стадии развития стресса. 7. Стрессовое состояние. 8. Поведение личности в условиях стресса. 9. Посттравматическое стрессовое расстройство. 10.Методики диагностики психических состояний.	подготовка презентаций, подготовка сообщений для круглого стола решение ситуационных задач, подготовка к устному опросу, сообщения по темам	14

		11.Методы регуляции психических состояний.		
2.	Психология общения и взаимодействия врача-стоматолога с пациентами.	Подготовка к занятиям: работа с учебниками по следующим темам: 1. Манипуляция и способы противостояния ей. 2. Средства невербальной коммуникации. Виды коммуникативных барьеров. 3. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций 4. Психологические механизмы конфликта. 5. Психологические методы профилактики деструктивных конфликтов	подготовка презентаций, решение ситуационных задач, подготовка к устному опросу, сообщения по темам	14
Итого				28

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Уральский медицинский институт».

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, подготовка учебной истории болезни, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;

- не делает правильные обобщения и выводы;

- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- ответил на дополнительные вопросы;

- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

- не делает обобщения и выводы;
- не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- не ответил на дополнительные вопросы;
- не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;

или:

- отказывается от ответа; или:
- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.2.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Тестирование не проводится.

5.2.3. Критерии оценивания результатов решения практической (ситуационной) задачи в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам решения практической (ситуационной) задачи выставляется:

- оценка «отлично», если практическая (ситуационная) задача решена правильно и сделаны верные выводы из полученных результатов;
- оценка «хорошо», если практическая (ситуационная) задача решена правильно, но допущены незначительные ошибки в деталях и/или присутствуют некоторые затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;
- оценка «удовлетворительно», если правильно определен алгоритм решения практической (ситуационной) задачи, но допущены существенные ошибки и/или присутствуют значительные затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;
- оценка «неудовлетворительно», если практическая (ситуационная) задача не решена.

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3,4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Уральский медицинский институт».

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет с оценкой. 1 семестр. Форма организации промежуточной аттестации – тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

Раздел 1. Психология в деятельности врача-стоматолога.

1. Понятие психики, личности и субъектности.

2. Структура личности.
3. Основные теории личности в психологии.
4. Основные механизмы развития личности.
5. Периодизации развития психики.
6. Психодинамические качества личности.
7. Гендерные особенности психики пациентов и их учет в работе стоматолога.
8. Возрастные особенности психики пациентов и их учет в работе стоматолога.
9. Активность личности как основа ее самореализации.
10. Понятие о деятельности и поведении.
11. Психологические механизмы волевой регуляции.
12. Психологические механизмы мотивации человека.
13. Психология эмоций и управления ими в деятельности врача.
14. Природа эмоций.
15. Социальные переживания и их влияние на процесс социализации.
16. Роль различных эмоциональных процессов в регуляции деятельности человека.
17. Рефлексия.
18. Стресс, его сущность и функции.
19. Стадии развития стресса.
20. Процесс формирования копинг-поведения.
21. Средства психологической защиты.
22. Внутрличностная психологическая защита.
23. Формы межличностной защиты.
24. Посттравматическое стрессовое расстройство.
25. Индивидуально-психологические характеристики личности безопасного типа.
26. Типы отношения к здоровью и болезни у пациентов и их влияние на лечение.

27. Методы оказания психологической помощи пациентам.
Раздел 2. Психология общения и взаимодействия врача- стоматолога с пациентами.

1. Общение как социальная деятельность.
2. Содержание и механизмы общения.
3. Индивидуальные особенности личности и их влияние на восприятие и понимание людьми друг друга.
4. Социально-психологическая характеристика взаимодействий врача стоматолога и пациента.
5. Стили взаимодействия врача стоматолога и пациента
6. Невербальные средства коммуникации.
7. Психологические барьеры взаимодействия.
8. Психология манипуляций, внушение в деятельности стоматолога.
9. Психология конфликта

10. Гендерные и возрастные особенности поведения в конфликтной ситуации

11. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине»

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

В учебном процессе используются методы активного и интерактивного обучения (сообщения по темам, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к текущему тематическому и промежуточному контролю успеваемости. Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных материалов, изучение рекомендованной по данному курсу учебной литературы, изучение информации, публикуемой в периодической печати и представленной в Интернете.

Формы работы, формирующие у студента универсальные компетенции. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, подготовка сообщений формируют способность - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии, а также способность и готовность к использованию знаний о механизмах социально-психологических закономерностей межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:

9.1.1. Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному
1.	Психология. Руководство к практическим занятиям/М. Е. Остренкова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке : ЭБС Консультант студента
2.	Методы социальной психологии: учеб. пособие для вузов / Д. В. Пивоваров, Н. С. Минаева, А. А. Любякин, В. В. Макерова, Л. В. Оконечникова, А. М. Вильгельм, Э. Л. Боднар, Е. А. Вопнерук, Е. А. Редина, Е. Ф. Абельская, Л. Г. Попова., под общ. ред. Н. С. Минаевой. - Москва: Академический Проект, 2020. - 351 с.	
3.	Психология и педагогика/ Н. В. Кудрявая [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с.	
4.	Креативная педагогика и психология: учебное пособие / Морозов А. В., Чернилевский Д. В. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Академический Проект, 2020. - 560 с.	

9.1.2. Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
5	Деловая психология: учебник для студентов высших учебных заведений/Морозов А. В. Издание 3-е дополненное и переработанное. - Москва: Академический Проект, 2020. - 1040 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС

6	Педагогические технологии в медицине: учебное пособие/Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с.	Консультант студента
---	--	----------------------

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда) «Moodle»
3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>
8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>
9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>
10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>
11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и

промежуточной аттестации: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, стул преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.