



УРАЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
ИНСТИТУТ

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Уральский медицинский институт»**

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.07 Гигиена Обязательная часть

Специальность 31.05.03 Стоматология

квалификация: врач-стоматолог

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета института (протокол № 3 от 02.06.2025 г.) и утверждена приказом ректора № 49 от 02.06.2025 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984.
- 2) Общая характеристика образовательной программы.
- 3) Учебный план образовательной программы.
- 4) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины Гигиена:

1.1.1. Целью изучения дисциплины является: изучение теоретических основ всех разделов гигиенической науки, овладение навыками практической санитарии, а также принципами гигиенического мышления, лечения и профилактики профессиональных болезней стоматологов.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы учебной дисциплины:

- изучение (получение знаний): основ законодательства РФ по охране здоровья населения, оценке влияния факторов среды обитания на здоровье; применению основной нормативной документации, принятой в гигиене;
- обучение студентов навыкам и важнейшим методам идентификации и характеристики факторов, оказывающих, положительные и отрицательные воздействия на организм человека в конкретных условиях жизнедеятельности;
- изучение (получение знаний): студентами гигиенических вопросов профилактики стоматологических заболеваний инфекционной и неинфекционной этиологии;
- приобретение студентами умений по использованию факторов окружающей среды и достижений научно-технического прогресса в оздоровительных целях;
- обучение студентов вопросам гигиены труда в лечебно-профилактических учреждениях стоматологического профиля.
- приобретение знаний, необходимых для овладения методологией профилактической медицины, квалифицированной и всесторонней оценки взаимодействия организма и различных факторов внешней среды и осуществления профилактических мероприятий, направленных на оздоровление окружающей среды и укрепление здоровья людей.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина гигиена изучается в 4 семестре и относится к базовой части, Блока Б1 О.07. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины, обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: философия; история России; история медицины; латинский язык; химия биологически активных веществ и жизненных процессов; биология с основами генетики; анатомия человека, анатомия головы и шеи; гистология, эмбриология, цитология, гистология полости рта.

Знания, умения и навыки, сформированные, на дисциплине, будут использованы на последующих дисциплинах: лучевая диагностика; Педиатрия; ортодонтия и детское протезирование; медицинская реабилитация и основы физиотерапии; общая хирургия, хирургические болезни.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-4. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИОПК-4.1 Способен выявлять факторы риска заболеваний, связанных с образом жизни, воздействием окружающей среды, профессиональной деятельности и оказанием медицинской помощи на индивидуальном и групповом уровнях, оценивать их влияние на здоровье, планировать оздоровительные мероприятия и оценивать их эффективность	Знать: – основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний. Уметь: – формировать у пациентов (их родственников / законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья. Владеет навыком: – формирования у пациентов (их родственников / законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	4 семестр часов
------------------	-------------	-----------------

Общая трудоемкость дисциплины, часов	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	46	46
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	10	10
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	36	36
Практическая подготовка (всего) (ПП)	-	-
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	62	62
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	+	+

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1.	ОПК-4	Влияние факторов окружающей среды на жизнедеятельность населения	Окружающая среда как сочетание природных, антропогенных и социальных факторов. Факторы среды обитания и здоровье населения. Газовый состав атмосферного воздуха, влияние на жизнедеятельность организма. Физические факторы: барометрическое давление, температура, влажность, скорость движения воздуха. Солнечная радиация и ее биологическое действие. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний. Химический состав воды как причина заболеваний. Водоснабжение населенных мест.
2.	ОПК-4	Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья	Понятие о здоровом питании населения. Качественная и количественная полноценность питания, сбалансированность пищевых веществ, рациональный режим питания. Рекомендуемые величины физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии различных возрастных и профессиональных групп. Гигиеническая оценка витаминной ценности питания.
3.	ОПК-4	Воздействие вредных производственных факторов на здоровье людей. ЛПУ.	Значение оптимальных гигиенических условий в ЛПУ для успешного лечения. Гигиенические требования к размещению и планировке участка лечебно-профилактических учреждений. Внутренняя планировка больниц и поликлиник, в том числе стоматологического профиля. Профилактика внутрибольничной инфекции. Основы законодательства по охране труда, правовые нормы, охрана труда женщин и подростков. Основы физиологии труда. Изменение в организме в процессе трудовой деятельности. Гигиеническая классификация и критерии оценки условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды. Гигиеническая оценка микроклимата производственных помещений. Гигиеническая оценка

			производственной пыли, шума, вибрации. Шумовая и вибрационная болезнь. Гигиенические аспекты работы с ионизирующим и неионизирующим излучением. Промышленная токсикология. Острые отравления и хронические интоксикации различными токсическими веществами. Специфические стоматологические заболевания и поражения в связи с производственными факторами. Профессиональные вредности в стоматологии и их профилактика.
4.	ОПК-4	Состояние здоровья и физическое развитие детей.	Возрастные анатомо-физиологические особенности органов и систем детского организма. Основные закономерности роста и развития детей. Физическое развитие как один из важнейших показателей здоровья. Методы исследования физического развития. Оценка уровня биологического развития в дошкольном и школьном возрасте.
5.	ОПК-4	Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены	Гигиенические принципы здорового образа жизни. Режим труда и отдыха. Гиподинамия, ее последствия и профилактика. Личная гигиена как часть общественной гигиены. Гигиена тела и кожи. Гигиена зубов и полости рта. Гигиеническая оценка средств по уходу за зубами и кожей.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ПЗ – практические занятия)

№ п/п	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов Порядковые номера и наименование тем. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной	
		ЛЗ	СТ
	4 семестр		
	Раздел 1. Влияние факторов окружающей среды на жизнедеятельность населения		
1.	<i>Роль гигиенической и экологической наук в обеспечении профилактических задач здравоохранения. Факторы, формирующие здоровье населения.</i>	2	
	Тема 1. Гигиена среды обитания.		
2.	<i>Солнечная радиация и ее роль в обеспечении жизни на земле. Световой климат.</i>	2	
3.	Гигиеническая оценка среды обитания.		2
4.	Гигиеническая оценка инсоляционного режима, естественного и искусственного освещения помещений.		2
5.	Применение искусственного ультрафиолетового излучения в профилактических целях.		2
	Тема 2. Гигиена воды.		
6.	<i>Вода как фактор биосферы и необходимое условие существования жизни на земле.</i>	2	

7.	Гигиеническая оценка питьевой воды и источников водоснабжения.		4
	Раздел 2. Питание как фактор сохранения здоровья		
	Тема 3. Гигиена питания.		
8.	<i>Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья.</i>	2	
9.	Гигиеническая оценка питания человека.		2
10.	Гигиеническая оценка пищевой ценности и доброкачественности продуктов питания.		2
11.	Гигиеническая оценка пищевой ценности и доброкачественности молочных продуктов.		2
12.	Гигиеническая оценка витаминной ценности питания.		2
13.	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 1,2.		2
	Раздел 3. Воздействие вредных производственных факторов на здоровье людей. ЛПУ.		
	Тема 4. Физические факторы на производстве.		
14.	Производственный шум. Влияние на организм. Профилактика.		2
15.	Производственная вибрация влияние на организм. Профилактика.		2
	Тема 5. Токсикология.		
16.	Действие токсических веществ на организм человека. Поражения полости рта.		2
	Тема 6. Радиационная гигиена.		
17.	Основы радиационной безопасности. Требования к рентгенологическим кабинетам.		2
	Тема 7. Гигиена медицинских организаций стоматологического профиля		
18.	<i>Внутрибольничные инфекции, их предупреждение. Охранительный режим.</i>	2	
19.	Гигиеническая оценка проектов стоматологических поликлиник.		2
20.	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 3		2
	Тема 8. Состояние здоровья и физическое развитие детей.		
21.	Исследование и оценка физического развития детей и подростков.		2
22.	Зачет с оценкой		2
23.	Всего за семестр	10	36

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела, тема дисциплины.	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
4 семестр			
1.	Влияние факторов окружающей среды на жизнедеятельность населения.	Самостоятельная проработка тем - методы изучения микроклимата помещений и его оценка, влияние на здоровье.	4
		Солнечная радиация, ее гигиеническая оценка.	4
		Применение искусственного ультрафиолетового излучения в профилактических целях.	4
		Оценка качества питьевой воды.	4
2.	Питание как фактор сохранения	Роль различных продуктов питания в обеспечении организма витаминами.	4

	и укрепления здоровья. Гигиена медицинских организаций.	Оценка полноценности и адекватности питания.	4
		Методы оценки качества пищевых продуктов и их фальсификация.	4
		Подготовка к итоговому занятию по разделу 1 и 2.	4
3.	Воздействие вредных производственных факторов на здоровье людей. ЛПУ.	Самостоятельная проработка тем: производственный шум и вибрация. Гигиеническое значение, влияние на организм. Основные направления профилактики.	4
		Действие токсических веществ на организм человека. Поражения полости рта.	4
		Основы радиационной безопасности. Требования к рентгенологическим кабинетам.	4
		Гигиеническая оценка проектов стоматологических поликлиник.	4
		Подготовка к итоговому занятию по разделу 3.	2
4.	Состояние здоровья и физическое развитие детей.	Самостоятельная проработка тем - здоровье и физическое развитие детского и подросткового населения. Методы изучения и оценки.	2
		Подготовка к итоговому занятию	4
5.	Подготовка реферата		6
	Итого		62

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Уральский медицинский институт».

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов,

закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;

- не делает правильные обобщения и выводы;

- ответил на дополнительные вопросы;

- Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

- не делает обобщения и выводы;

- не ответил на дополнительные вопросы;

- отказывается от ответа; или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3,4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Уральский медицинский институт».

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет с оценкой. 4 семестр. Форма организации промежуточной аттестации: - устный опрос по билетам и устное собеседование по билету, - тестирование.

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Предмет и задачи гигиены, взаимосвязь с другими медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Виды и значение профилактики.

2. История развития гигиены в России. Роль Ф.Ф. Эрисмана, А.П. Доброславина, Г.В. Хлопина, Н.А. Семашко в развитии отечественной гигиены.

3. Основные принципы санитарной охраны внешней среды.

4. Виды и характеристика методов гигиенических исследований.

5. Важнейшие заболевания неинфекционной природы среди взрослого населения, структура заболеваемости и смертности, роль факторов риска и их профилактика.

6. Основные демографические показатели и их гигиеническое значение.

7. Вредные факторы физической, химической, биологической и другой природы, влияющие на здоровье населения в современных условиях.

8. Радиоактивное загрязнение окружающей среды и его влияние на здоровье населения. Источники и виды доз ионизирующего излучения.

9. Основные эколого-гигиенические проблемы современности. Взаимосвязь гигиены и экологии.

10. Физические свойства воздуха и их значение для организма.

11. Влияние повышенного и пониженного барометрического давления на организм человека. Меры профилактики.

12. Гигиеническое значение температуры, влажности и скорости движения воздуха. Влияние на процессы теплообмена с окружающей средой.

13. Электрическое состояние атмосферы (ионизация воздуха, электрическое и магнитное поля), гигиеническое значение.

14. Общая гигиеническая характеристика климатов. Климат и здоровье. Использование климата в лечебно-оздоровительных целях.
15. Погода, определение и медицинская классификация типов погоды.
16. Акклиматизация и её гигиенические аспекты.
17. Микроклимат и его гигиеническое значение. Типы микроклимата. Приборы для измерения основных параметров микроклимата. Пути оздоровления производственного микроклимата.
18. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. Углекислый газ как санитарный показатель загрязнения воздуха в замкнутых помещениях (учебных, жилых).
19. Гигиеническая характеристика основных источников загрязнения атмосферного воздуха. Характеристика приоритетных загрязнителей. Оксиды углерода, серы, азота, их роль в формировании эколого-гигиенических проблем современности.
20. Атмосферная пыль, ее классификация и гигиеническая оценка. Прямое и косвенное действие пыли.
21. Гигиеническая оценка естественной освещенности.
22. Гигиенические требования к искусственному освещению. Устройство и принцип действия объективного люксметра.
- Гигиена воды и водоснабжения населенных мест
23. Физиологические и гигиеническое значение воды. Нормы водопотребления.
24. Роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний.
25. Заболевания, связанные с химическим составом воды. Эндемические заболевания, передающиеся водным путем. Меры профилактики.
26. Загрязнение гидросферы, его причины, масштабы и последствия. Водные проблемы человечества.
27. Гигиенические последствия загрязнения водоемов нефтью и детергентами.
28. Гигиенические требования к качеству питьевой воды централизованных систем водоснабжения.
29. Гигиеническая характеристика основных методов очистки питьевой воды.
30. Гигиеническая характеристика методов обеззараживания воды (хлорирование, озонирование и т.д.).
31. Хлорирование воды. Оценка правильности хлорирования воды. Понятие об остаточном хлоре, хлорпоглощаемости и хлорпотребности. Перехлорирование воды.
32. Специальные методы улучшения качества воды (фторирование, дефторирование, дезодорация, дезактивация, обезжелезивание и т.д.). Питание как фактор здоровья человека
33. Концепции и научно обоснованные теории питания.

34. Понятие о рациональном питании здорового человека. Гигиенические требования к рациональному питанию.
35. Сбалансированное питание, его научные основы и гигиеническая характеристика.
36. Научная теория адекватного питания. Вклад А.М. Уголева. Методы оценки адекватности питания.
37. Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии различных групп населения.
38. Нарушения в питании. Избыточное и недостаточное питание. Ожирение как фактор риска других заболеваний. Алиментарная дистрофия, квашиоркор и алиментарный маразм.
39. Белки животного и растительного происхождения, их источники, гигиеническое значение.
40. Липиды, их источники, гигиеническое значение.
41. Гигиеническая характеристика углеводов, их источники, гигиеническое значение. Пищевые волокна.
42. Авитаминозы, гиповитаминозы, гипервитаминозы, их причины и профилактика.
43. Макро и микроэлементы. Классификация, примеры. Микроэлементозы и их профилактика.
44. Гигиеническая оценка качества основных продуктов питания (молоко, мясо, мука, хлеб, консервы).
45. Пищевые отравления и их классификация. Профилактика пищевых отравлений.
46. Гигиеническая характеристика пищевых отравлений микробной природы.
47. Гигиеническая характеристика пищевых отравлений немикробной природы.
48. Характеристика и примеры пищевых отравлений неясной или невыясненной этиологии.
49. Специальные диеты для профилактики кариеса зубов и при повреждениях челюстного аппарата мягких тканей полости рта, их гигиеническая оценка.
50. Гигиенические требования к устройству и санитарному состоянию пищевого блока, складских помещений и раздаточных в отделениях больниц. Личная гигиена персонала пищевых блоков.
51. Гигиенические требования к больничному участку; выбор места, размеры, зонирование территории, размещение отдельных больничных и поликлинических зданий, озеленение.
52. Принципы борьбы с внутрибольничными инфекциями. Личная гигиена мед персонала.
53. Системы больничного строительства: централизованная, децентрализованная, смешанная; их гигиеническая оценка.
54. Гигиенические требования к устройству и эксплуатации отделений терапевтической, хирургической и ортопедической стоматологии и

зуботехнических лабораторий. Гигиеническое значение санитарного благоустройства стоматологических отделений.

55. Санитарная экспертиза проектов стоматологических поликлиник.

56. Санитарное обследование стоматологических кабинетов, зуботехнических лабораторий, оборудования и инструментария, оценка микроклимата.

57. Производственные вредности врача-стоматолога (нервно-эмоциональное напряжение, рабочая поза (сидя, стоя) и т.д.), их профилактика.

58. Заболеваемость (общая, с временной утратой трудоспособности, профессиональная) медицинских работников стоматологического профиля.

59. Гигиеническая оценка условий труда стоматологов и зубных техников. Контроль за санитарным состоянием воздушной среды и оборудования.

60. Гигиенические принципы и факторы здорового образа жизни.

61. Режим труда и отдыха. Гиподинамия, ее последствия и профилактика.

62. Закаливание организма. Понятие, значение, основные принципы.

63. Характеристика вредных привычек и их социально-гигиеническое значение

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих: занятия лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятия), самостоятельной работы.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также электронным ресурсам.

Разработаны методические рекомендации.

Формы работы, формирующие у студента общепрофессиональные компетенции.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и

социальные проблемы, умение использовать на практике естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Гигиена с основами экологии человека: учебник / Под ред. Мельниченко П. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Гигиена детей и подростков: учебник / В. Р. Кучма. - 3-е изд., доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с.	
3.	Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Кучма В. Р., Ямщикова Н. Л., Барсукова Н. К. и др. Под ред. В. Р. Кучмы – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с.	
4.	Гигиена питания. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Королев А. А., Никитенко Е. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 272 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
5.	Гигиена труда: учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда) «Moodle»

3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>

4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>

5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>

6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>

7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>

8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>

10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>

11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
- 3.Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, стул преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа, раковины, дозаторы для жидкого мыла.

Шкаф для хранения лекарственных препаратов, фартук (одноразовый), фартук (клеенчатый), перчатки одноразовые, шапочка клип-берет, очки защитные, халат хирургический, пакеты одноразовые для сбора мед. отходов, гигрометры, ёмкость для сбора колюще-режущих отходов.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.