



УРАЛЬСКИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ  
ИНСТИТУТ

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Уральский медицинский институт»**

**Рабочая программа дисциплины (модуля)  
ФТД.В.02 Социальная адаптация (адаптационный модуль)**

**31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)  
квалификация: врач - организатор здравоохранения и общественного  
здоровья  
Форма обучения: очная  
Срок обучения: 2 года**

Рабочая программа дисциплины утверждена приказом ректора № 49 от 02.06.2025года

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 № 97.
- 2) Общая характеристика образовательной программы.
- 3) Учебный план образовательной программы.
- 4) Устав и локальные акты Института.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

### **Цель изучения дисциплины (модуля)**

Целью изучения дисциплины (модуля) Социальная адаптация является организация деятельности обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ по индивидуализированной коррекции нарушений их учебных и коммуникативных умений, их профессиональной и социальной адаптации, а также по формированию у них теоретических и практических основ социальной адаптации; создание педагогических условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, профессиональной ориентации и развития.

### **Задачи дисциплины (модуля)**

1. Формирование представлений об основных аспектах организации и реализации методов и практик социальной и профессиональной адаптации обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в рамках профессионального образования;
2. Формирование стиля ведения коррекционной деятельности на основе научных знаний;
3. Формирование у обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ навыков и умений индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений;
4. Определение основных параметров траектории их профессионального и личностного развития;
5. Формирование установки на учет индивидуальных особенностей субъектов образовательного взаимодействия.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Формирование универсальных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

*Таблица 1*

| <b>Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции</b>                             | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности</i></b> |                                                                                                            |
| <b>УК-4.1</b> Выбирает и использует стиль профессионального                                          | Знать<br>– Стили профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками. |

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками</p>                                                                                                                 | <p>– Основы представления своих позиций в деловом общении и публичных выступлениях.</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять стили профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками и корректировать его характер с учетом конкретных и (или) изменяющихся условий коммуникации.</li> <li>– Использовать стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками.</li> <li>– Взаимодействовать с членами рабочего коллектива, представителями профессионального сообщества, иными заинтересованными лицами и организациями при решении профессиональных задач.</li> </ul> <p>Демонстрировать усвоение и понимание важной вербальной информации и задавать дополнительные вопросы, при необходимости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вести деловую беседу, высказывать свою точку зрения в ситуации публичного взаимодействия.</li> <li>– Создавать условия для ведения свободной дискуссии.</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Способностью анализировать ситуации профессионального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками, выбирать наиболее эффективный стиль общения.</li> <li>– Навыками общения с учетом выбранного стиля.</li> <li>– Навыками активного слушания.</li> <li>– Способами и приемами формулирования своей позиции, организации речевого взаимодействия с адресатом в деловой беседе и в публичном выступлении.</li> <li>– Методами управления дискуссией.</li> </ul> |
| <p>УК-4.2 Осуществляет ведение документации, деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции</p> | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Стили официальных и неофициальных писем, виды корреспонденций.</li> <li>– Социокультурные (культурные) различия в коммуникации.</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вести документацию, деловую переписку с учетом особенностей стиля официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции.</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Способами и приемами ведения документации, деловой переписки с учетом особенностей стиля официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории</b></p>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>УК-5.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>                                                                                  | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методы определения личных и профессиональных интересов, образовательных мотивов и потребностей.</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Структурировать приоритеты и выявлять ограничения личностного и профессионального развития с учётом этапа индивидуального пути и меняющихся требований рынка труда.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | Владеть<br>– Приёмами оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач личностного и профессионального развития.            |
| УК-5.2 Намечает цели собственного профессионального и личностного развития                                                                                    | Знать<br>– Методы и технологии целеполагания и целереализации.                                                                           |
|                                                                                                                                                               | Уметь<br>– Определять и формулировать цели профессионального и личностного развития.                                                     |
|                                                                                                                                                               | Владеть<br>– Приёмами целеполагания и планирования траектории собственного профессионального и личностного развития.                     |
| УК-5.3 Осознанно выбирает направление собственного профессионального и личностного развития и минимизирует возможные риски при изменении карьерной траектории | Знать<br>– Перспективные сферы и направления личной и профессиональной самореализации.                                                   |
|                                                                                                                                                               | Уметь<br>– Планировать варианты достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития.                               |
|                                                                                                                                                               | Владеть<br>– Приёмами выявления и оценки своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования. |

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2

| Виды учебной работы                                                                              |                            | Всего, час. | Объем по семестрам |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------|--------------------|---|---|---|
|                                                                                                  |                            |             | 1                  | 2 | 3 | 4 |
| <b>Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):</b> |                            | 40          | 40                 | - | - | - |
| Лекционное занятие (Л)                                                                           |                            | 6           | 6                  | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (СТ)                                                                   |                            | 34          | 34                 | - | - | - |
| Консультации (К)                                                                                 |                            | -           | -                  | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)      |                            | 32          | 32                 | - | - | - |
| <b>Вид промежуточной аттестации: Зачет</b>                                                       |                            | +           | +                  | - | - | - |
| <b>Общий объем</b>                                                                               | <b>в часах</b>             | 72          | 72                 | - | - | - |
|                                                                                                  | <b>в зачетных единицах</b> | 2           | 2                  | - | - | - |

## 3. Содержание дисциплины (модуля) Раздел 1. Особенности профессионального общения.

1.1. Основы профессионального взаимодействия с коллегами, обучающимися, пациентами и их родственниками.

1.2. Деловое общение и его специфика в профессиональной деятельности. Основные речевые жанры деловой речи.

1.3. Публичное выступление и его особенности в профессиональной

деятельности.

- 1.4. Основы практики активного слушания.
- 1.5. Базовая модель подготовки публичного выступления: риторический канон.
- 1.6. Формирование поддерживающих отношений посредством диалогических форм образовательной коммуникации.
- 1.7. Нарушения норм речевого общения и способы их преодоления.
- 1.8. Коррекция нарушений коммуникативно-речевого развития в профессиональном взаимодействии. Формы организации и методы коррекции.
- 1.9. Основы ведения документации и деловой переписки.

## **Раздел 2. Профессиональное и личностное развитие субъектов образовательного процесса.**

- 2.1. Субъектность обучающего и обучаемого.
- 2.2. Психолого-педагогические аспекты обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.
- 2.3. Учет индивидуальных особенностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в организации и реализации учебного процесса.
- 2.4. Методы развития образовательной мотивации обучаемого с инвалидностью и ОВЗ.
- 2.5. Выработка индивидуального стиля деятельности в профессиональном взаимодействии.
- 2.6. Специфика развития индивидуального стиля деятельности в условиях социальной и профессиональной адаптации лиц с инвалидностью и ОВЗ.
- 2.7. Профессиональное развитие и возможности совершенствования профессиональной деятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ.
- 2.8. Психологические условия формирования поддерживающих отношений в образовательном взаимодействии.
- 2.9. Специфика образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях современного профессионального образования.
- 2.10. Построение траектории профессионального развития инвалидов и лиц с ОВЗ.
- 2.11. Развитие личностного потенциала обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
- 2.12. Развитие самоактивации и жизнестойкости обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
- 2.13. Самодетерминация и автономная мотивация как условия реализации дистанционного образования обучающихся с инвалидностью.

#### 4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Таблица 3

| Наименование разделов, тем                                                                                                                   | Количество часов |          |           |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|-----------|-----------|
|                                                                                                                                              | Всего            | Л        | СТ        | СР        |
| <b>1 семестр</b>                                                                                                                             |                  |          |           |           |
| <b>Раздел 1 Особенности профессионального общения.</b>                                                                                       | <b>30</b>        | <b>4</b> | <b>16</b> | <b>10</b> |
| Тема 1.1 Основы профессионального взаимодействия с коллегами, обучающимися, пациентами и их родственниками.                                  | 6                | 2        | 2         | 2         |
| Тема 1.2 Деловое общение и его специфика в профессиональной деятельности. Основные речевые жанры деловой речи.                               | 4                | 2        | -         | 2         |
| Тема 1.3 Публичное выступление и его особенности в профессиональной деятельности.                                                            | 2                | -        | 2         | -         |
| Тема 1.4 Основы практики активного слушания.                                                                                                 | 2                | -        | 2         | -         |
| Тема 1.5 Базовая модель подготовки публичного выступления: риторический канон.                                                               | 2                | -        | 2         | -         |
| Тема 1.6 Формирование поддерживающих отношений посредством диалогических форм образовательной коммуникации.                                  | 4                | -        | 2         | 2         |
| Тема 1.7 Нарушения норм речевого общения и способы их преодоления.                                                                           | 4                | -        | 2         | 2         |
| Тема 1.8 Коррекция нарушений коммуникативно-речевого развития в профессиональном взаимодействии. Формы организации и методы коррекции.       | 4                | -        | 2         | 2         |
| Тема 1.9 Основы ведения документации и деловой переписки.                                                                                    | 2                | -        | 2         | -         |
| <b>Раздел 2 Профессиональное и личностное развитие субъектов образовательного процесса.</b>                                                  | <b>42</b>        | <b>2</b> | <b>18</b> | <b>22</b> |
| Тема 2.1 Субъектность обучающего и обучающегося.                                                                                             | 2                | 2        | -         | -         |
| Тема 2.2 Психолого-педагогические аспекты обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.                                                                | 4                | -        | 2         | 2         |
| Тема 2.3 Учет индивидуальных особенностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в организации и реализации учебного процесса.                    | 4                | -        | 2         | 2         |
| Тема 2.4 Методы развития образовательной мотивации обучающегося с инвалидностью и ОВЗ.                                                       | 4                | -        | 2         | 2         |
| Тема 2.5 Выработка индивидуального стиля деятельности в профессиональном взаимодействии.                                                     | 4                | -        | 2         | 2         |
| Тема 2.6 Специфика развития индивидуального стиля деятельности в условиях социальной и профессиональной адаптации лиц с инвалидностью и ОВЗ. | 4                | -        | 2         | 2         |
| Тема 2.7 Профессиональное развитие и возможности совершенствования профессиональной деятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ.                  | 4                | -        | 2         | 2         |
| Тема 2.8 Психологические условия формирования поддерживающих отношений в образовательном взаимодействии.                                     | 4                | -        | 2         | 2         |
| Тема 2.9 Специфика образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях современного профессионального образования.     | 4                | -        | 2         | 2         |

|                                                                                                                                  |           |          |           |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|-----------|
| Тема 2.10 Построение траектории профессионального развития инвалидов и лиц с ОВЗ.                                                | 2         | -        | 2         | -         |
| Тема 2.11 Развитие личностного потенциала обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях инклюзивного образования.                 | 2         | -        | -         | 2         |
| Тема 2.12 Развитие самоактивации и жизнестойкости обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.                                             | 2         | -        | -         | 2         |
| Тема 2.13 Самодетерминация и автономная мотивация как условия реализации дистанционного образования обучающихся с инвалидностью. | 2         | -        | -         | 2         |
| Зачет                                                                                                                            |           |          |           |           |
| <b>Общий объем</b>                                                                                                               | <b>72</b> | <b>6</b> | <b>34</b> | <b>32</b> |

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, студенческих научных конференциях.

### Задания для самостоятельной работы

Таблица 4

| Номер, наименование раздела                        | Вопросы для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1<br/>Особенности профессионального общения</b> | <p>1. Проработайте материалы лекции и дополните список основных коммуникативно-речевых ситуаций, которые характерны для профессиональной деятельности врача с учетом Вашей специализации.</p> <p>2. Проанализируйте каждую из выделенных вами ситуаций профессионального общения с точки зрения особенностей коммуникативных условий, вида и стиля общения, а также потенциальных нарушений этических и коммуникативных норм.</p> <p>3. Проанализируйте на основании имеющегося у вас профессионального опыта выделенные Вами ситуации профессионального общения с коллегами, пациентами и их родственниками с точки зрения их реализации лично для вас. Что вы делаете уверенно, что представляет для вас трудности (проблемы)? Сформулируйте как можно конкретнее вопросы, нацеленные на выяснение путей решения выделенных вами задач для совершенствования своей коммуникативно-речевой компетенции.</p> <p>4. Проанализируйте, какой (какие) стиль общения для вас является ведущим, насколько он эффективен для выделенных вами наиболее частотных ситуаций профессионального общения? Есть ли у вас трудности во взаимодействии с адресатами в ситуации потенциального или развивающегося конфликта?</p> <p>5. Ознакомьтесь с дополнительным по отношению к представленному в</p> |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | <p>лекции материалу по видам норм общения. Какие способы (средства) соблюдения этических и коммуникативных норм вы используете в большей степени, какие – в меньшей?</p> <p>6. Проанализируйте, с какими трудностями в ведении деловой документации вы сталкивались. Как вы их решали? Определите свои потребности в информации по данному аспекту профессиональной деятельности. Найдите ответы на свои вопросы в научной (учебно-научной или научно-популярной) литературе.</p> <p>7. Опишите, какие особенности коммуникации с учетом социокультурных различий вам необходимо иметь в виду в оформлении корреспонденции при ведении официальной и неофициальной переписки.</p> <p>8. Ознакомьтесь с типовыми бланками, которые необходимо заполнять врачу вашей специализации, и инструкциями по их оформлению. Какие речевые формулы вам необходимо использовать?</p> <p>9. Ознакомьтесь с теоретическим материалом по специфике жанра деловой беседы. Смоделируйте проведение деловой беседы в соответствующих условиях коммуникации. Особое внимание уделите формулированию своих позиций и их обоснованию.</p> <p>10. Проработайте материал по особенностям публичной речи, подготовьте на основе риторического канона выступление с информирующей речью по заданию преподавателя или в соответствии с актуальной для вашей профессиональной деятельности ситуацией.</p> <p>11. Опишите возможные нарушения речевого функционирования и адекватные им коррекционные методы.</p>                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>2</b></p> <p><b>Профессиональное и личностное развитие субъектов образовательного процесса</b></p> | <p>1. Проработайте материалы лекций. Составьте список обобщенных мотивов выбора профессионального образования; совершенствования в профессии. Какие из мотивов являлись/являются для Вас ведущими. Добавьте в список свои мотивы.</p> <p>2. Какова роль свободы выбора в образовательных отношениях? Опишите условия конструктивного/деструктивного проявления свободы выбора. Приведите примеры.</p> <p>3. Какова роль индивидуальных особенностей обучающегося в формировании будущего профессионала?</p> <p>4. Какова роль индивидуальных особенностей (когнитивных, эмоциональных, волевых) специалиста Вашей профессии? Приведите примеры конструктивного проявления индивидуальных особенностей специалиста в производственных условиях.</p> <p>5. Опишите идеальные условия для оптимального раскрытия индивидуальных особенностей специалиста в производственных условиях. Какие в этом отношении специалист испытывает ограничения на практике?</p> <p>6. Опишите индивидуально-психологические особенности успешного профессионала в Вашей специальности. Меняются ли критерии профессиональной успешности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ?</p> <p>7. Изучите материалы занятий. Составьте карту компетенций эффективного специалиста Вашей специальности. В чем специфика освоения компетенций у обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ?</p> <p>8. Составьте схему (траекторию) совершенствования профессионального мастерства специалиста Вашей специальности. Сравните ее с требованиями профессиональных стандартов.</p> <p>9. Обоснуйте достаточность/избыточность компонентов схемы совершенствования профессионального мастерства/требований профессиональных стандартов специалиста Вашей специальности. Измените</p> |

|  |                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------|
|  | схему в соответствии с требованиями инклюзии.<br>Аргументируйте свою позицию. |
|--|-------------------------------------------------------------------------------|

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических занятиях) занятиях.

## 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине (модулю).

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5

| № п/п                     | Автор, наименование, место издания, издательство, год издания                                                                          | Режим доступа к электронному ресурсу                                                               |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основная литература       |                                                                                                                                        |                                                                                                    |
| 1                         | Медицинская психология: учебное пособие / Петрова Н. Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 208 с.                                         | по личному<br>логину и<br>паролю в<br>электронной<br>библиотеке:<br>ЭБС<br>Консультант<br>студента |
| 2                         | Клиническая психология лечебного процесса: учебное пособие / под ред. Н. А. Сирота. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 400 с.             |                                                                                                    |
| 3                         | Медико-социальная деятельность / под ред. С. Н. Пузина, М. А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с.                          |                                                                                                    |
| Дополнительная литература |                                                                                                                                        |                                                                                                    |
| 1                         | Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с.                | по личному<br>логину и<br>паролю в<br>электронной<br>библиотеке:<br>ЭБС<br>Консультант<br>студента |
| 2                         | Основы формирования здоровья детей: учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 328 с. |                                                                                                    |

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда) «Moodle»
3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>

4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>
8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>
9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>
10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>
11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

#### **Перечень профессиональных баз данных и информационных**

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

## **2. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), стол преподавателя, кресло преподавателя, доска маркерная, парты, стулья обучающихся, бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа.

Помещения для симуляционного обучения, оборудованы фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства: стол преподавателя, стул преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), доска маркерная, бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа, парты, стулья, манекен для отработки СЛР.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.