



УРАЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
ИНСТИТУТ

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Уральский медицинский институт»**

Рабочая программа дисциплины

**ФТД.02 Современные методы протезирования при атрофии
альвеолярных отростков челюстей
Факультативная дисциплина**

Специальность 31.05.03 Стоматология

квалификация: врач-стоматолог

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета института (протокол № 2 от 07.06.2024 г.) и утверждена приказом ректора № 34 от 07.06.2024 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984

2) Общая характеристика образовательной программы.

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины Современные методы протезирования при атрофии альвеолярных отростков челюстей является получение обучающимися теоретических и практических знаний о сущности, методах, средствах, принципах протезирования при атрофии альвеолярных отростков челюстей в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- ознакомить студентов с принципами организации и работы клиники ортопедической стоматологии и зуботехнической лаборатории;

- обучить особенностям обследования пациентов с частичными или полными приобретенными дефектами и деформациями зубов и зубных рядов, деформациями и дефектами челюстно-лицевой области, патологическими состояниями зубочелюстной системы, связанными с аномалией развития зубочелюстной системы;

- обучить основам диагностики и планирования ортопедического лечения;

- обучить студентов методикам проведения клинических этапов изготовления съемных конструкций зубных протезов;

- ознакомить студентов с лабораторными этапами изготовления различных съемных зубных протезов;

- ознакомить с возможными осложнениями при ортопедическом лечении съемными зубными протезами и методам их устранения и профилактики.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Современные методы протезирования при атрофии альвеолярных отростков челюстей изучается в 10 семестре. Является факультативной дисциплиной

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

- Анатомия, анатомия головы и шеи;
- Микробиология, вирусология, микробиология полости рта;
- Патологическая физиология, патологическая физиология головы и шеи;
- Фармакология;
- Хирургия полости рта.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

10 семестр

Код и наименование компетенции и выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ИОПК-2.9 Способен анализировать результаты собственной деятельности при эндодонтическом лечении, в том числе правильность постановки диагноза, для предотвращения профессиональных ошибок.	Знать: - порядок и стандарты оказания медицинской помощи при осложненных формах кариеса, клинические рекомендации -методику анализа результатов собственной деятельности. Уметь: -провести анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями, требующими эндодонтического лечения. - составить план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	10 семестр часов
Общая трудоёмкость дисциплины, часов	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	26	26
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	10	10
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	10	10
Практическая подготовка (всего) (ПП)	6	6
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	46	46
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	+	+

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах
1	2	3	4
			Раздел 1. Особенности ортопедического лечения больных при полном отсутствии зубов.
1.	ОПК-2	Особенности ортопедического лечения больных при полном отсутствии зубов.	Особенности протезирования при повторном протезировании и при снижении высоты нижнего отдела лица. Двойные базисы (базисы с эластичной прокладкой) на беззубые челюсти. Показания и методика изготовления. Применение систем артикуляторов с дугами (аркон-система).
2.	ОПК-2	Ортопедическое лечение адентий с использованием имплантатов.	Имплантат - определение, конструктивные особенности основных видов имплантатов, требования к конструкционным материалам. Особенности обследования больных с частичной или полной адентией. Противопоказания и показания к применению имплантатов. Специфика рентгенологических исследований и чтения рентгенограмм. Определение параметров объема костной ткани беззубого участка челюстей: 1) расстояния от гребня альвеолярного отростка до нижнечелюстного канала или дна гайморовой пазухи и носовой полости; определение вестибулярного размера непосредственно в полости рта и на диагностических моделях; 2) толщина слизистой оболочки альвеолярного отростка. 3) Значение анкетирования при обследовании.

3.2. Перечень разделов (модулей), тем дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения обучающимися

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах
1	2	3	4
1	ОПК-2	Особенности ортопедического лечения больных при полном отсутствии зубов.	Особенности протезирования при повторном протезировании и при снижении высоты нижнего отдела лица. Двойные базисы (базисы с эластичной прокладкой) на беззубые челюсти. Показания и методика изготовления. Применение систем артикуляторов с дугами (арконсистема).
2	ОПК-2	Ортопедическое лечение адентий с использованием имплантатов.	Имплантат - определение, конструктивные особенности основных видов имплантатов, требования к конструкционным материалам. Особенности обследования больных с частичной или полной адентией. Противопоказания и показания к применению имплантатов. Специфика рентгенологических исследований и чтения рентгенограмм. Определение параметров объема костной ткани беззубого участка челюстей: 1) расстояния от гребня альвеолярного отростка до нижнечелюстного канала или дна гайморовой пазухи и носовой полости; 2) определение вестибулярного размера непосредственно в полости рта и на диагностических моделях; 3) толщина слизистой оболочки альвеолярного отростка. Значение анкетирования при обследовании.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ПЗ – практические занятия)

№ п/п	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы		
		ЛЗ	СТ	ПП
	Раздел 1. Особенности ортопедического лечения больных при полном отсутствии зубов.			
	Тема 1. Особенности протезирования при повторном протезировании и при снижении высоты нижнего отдела лица.			
1.	Особенности протезирования при повторном протезировании	2		

	и при снижении высоты нижнего отдела лица.			
2.	Основная классификация беззубых челюстей. Определение высоты прикуса и центральной окклюзии при протезировании беззубых челюстей. Оценка состояния слизистой оболочки протезного ложа беззубых челюстей.		2	
3.	Потеря фиксированной высоты прикуса. Изменение внешнего вида больного. Восстановление высоты прикуса при повторном протезировании.		2	
4.	Двойные базисы (базисы с эластичной прокладкой) на беззубые челюсти. Показания и методика изготовления. Применение систем артикуляторов с дугами (аркон-система).	2		
5.	Нарушение функции жевания при полной потере зубов. Специальная подготовка беззубых челюстей к протезированию. Проблема фиксации протеза на беззубой челюсти. Функциональные оттиски и их классификация.		2	
6.	Особенности протезирования при повторном протезировании и при снижении высоты нижнего отдела лица			2
	Тема 2. Ортопедическое лечение адентий с использованием имплантатов.			
7.	Аппараты, воспроизводящие движения нижней челюсти. Наложение протеза на беззубую челюсть. Анатомическая постановка зубов в шарнирном окклюдаторе. Анатомическая постановка искусственных зубов по стеклу.		2	
8.	Ортопедическое лечение адентий с использованием имплантатов.			2
9.	Имплантат - определение, конструктивные особенности основных видов имплантатов, требования к конструкционным материалам	2		
10.	Особенности обследования больных с частичной или полной адентией. Противопоказания и показания к применению имплантатов.	2		
11.	Имплантат как опора мостовидного протеза. Имплантат как элемент механической фиксации пластичных протезов при отсутствии зубов. Последовательность клинико-лабораторных методик при одно-, двухэтапной имплантации.		2	
12.	Специфика рентгенологических исследований и чтения рентгенограмм. Определение параметров объема костной ткани беззубого участка челюстей. Расстояние от гребня альвеолярного отростка до нижнечелюстного канала или дна гайморовой пазухи и носовой полости.	2		
13.	Определение вестибулярного размера непосредственно в полости рта и на диагностических моделях.			
14.	Ошибки и осложнения при протезировании с опорой на дентальные имплантаты.			
15.	Ошибки и осложнения при протезировании с опорой на дентальные имплантаты.			2
	Итого	10	10	6

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля)	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
10 семестр			
	Раздел 1. Анатомические и физиологические особенности в челюстно-лицевой области при длительной адентии и механизмы фиксации протеза.		
1.	Тема 1. Основная классификация беззубых челюстей. Определение высоты прикуса и центральной окклюзии при протезировании беззубых челюстей. Оценка состояния слизистой оболочки протезного ложа беззубых челюстей	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	5
2.	Тема 2. Потеря фиксированной высоты прикуса. Изменение внешнего вида больного. Восстановление высоты прикуса при повторном протезировании.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, нормативно-правовой документацией; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	5
3.	Тема 3. Нарушение функции жевания при полной потере зубов. Специальная подготовка беззубых челюстей к протезированию.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, нормативно-правовой документацией; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	5
4.	Тема 4. Проблема фиксации протеза на беззубой челюсти.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	5
5.	Тема 5. Функциональные оттиски и их классификация.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	4
	Раздел 2. Ортопедическое лечение адентий с использованием имплантатов.		
6.	Тема 1. Аппараты, воспроизводящие движения	Подготовка к учебным аудиторным занятиям:	4

	нижней челюсти. Наложение протеза на беззубую челюсть.	Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	
7.	Тема 2. Анатомическая постановка зубов в шарнирном окклюдаторе. Анатомическая постановка искусственных зубов по стеклу.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	4
8.	Тема 3. Имплантат как опора мостовидного протеза. Имплантат как элемент механической фиксации пластичных протезов при отсутствии зубов. Последовательность клинико-лабораторных методик при одно-, двухэтапной имплантации.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, нормативно-правовой документацией; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	4
9.	Тема 4. Ошибки и осложнения при протезировании с опорой на дентальные имплантаты.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	4
	Подготовка к зачету с оценкой		6
	Всего за семестр		46

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.2. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:
опрос устный и тестирование.

5.2.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;
- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;

- не делает правильные обобщения и выводы;

- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- ответил на дополнительные вопросы;
- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует разрозненные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- не делает обобщения и выводы;
- не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- не ответил на дополнительные вопросы;
- не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами; или:
- отказывается от ответа; или:
- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.2.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

6. Организация промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1). Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет с оценкой.

2). Форма организации промежуточной аттестации –тестирование, устный (письменный) опрос по вопросам.

Перечень тем, вопросов, практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Принципы ортопедического лечения дефектов твердых тканей зуба при использовании CAD/CAM системы.

2. Ортопедическое лечение дефектов зубных рядов конструкциями с опорами на имплантаты.

3. Ортопедическое лечение дефектов зубных рядов с помощью CAD/CAM.

4. КЛКТ как метод исследования у пациентов при атрофии альвеолярных отростков челюстей.

5. Условно съемные протезы с опорами на имплантаты.

6. Лечение пациентов с помощью протезов квадротти.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной

программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Порядок промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачета с оценкой

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в форме зачета с оценкой организуется согласно расписанию занятий и проводится, как правило, на последней неделе изучения дисциплины в семестре или по завершению учебного цикла.

Зачет с оценкой принимается преподавателем, ведущим занятия в группе или читающим лекции по дисциплине.

Оценка уровня сформированности знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции обучающихся в ходе промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта с оценкой, осуществляется по традиционной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучаемый в пределах семестра раздел дисциплины разбивается на темы. При этом темы построены таким образом, что обеспечивается непрерывная цепочка информации, в которой каждая последующая тема базируется на сведениях, почерпнутых студентами за предшествующий период обучения. В то же время текущая тема создает информационную платформу для последующих разделов. На каждую тему выделяется определенное количество часов, поделенных на занятия.

Методически занятие состоит из трех взаимосвязанных структурных единиц: общения со студентом, контроля успеваемости и самостоятельной работы студента.

В процессе общения со студентом преподаватель проверяет базовые знания обучаемых - опрос, и с использованием дополнительных средств обучения (презентации, фильмы, пособия и т.д.) дает им дополнительную информацию. На занятиях разбираются клинические случаи, проводится анализ ошибок диагностики и лечения. Каждый студент в течение семестра обследует, ведет пациента и пишет историю болезни. Часть занятий проходит в операционном блоке, где оперирующие хирурги проводят реконструктивные операции на челюстных костях и производят установку дентальных имплантатов. Оставшаяся часть занятия посвящается самостоятельной работе, во время которой, принимая тематических пациентов или работая с фантомами и учебными пособиями, студенты закрепляют полученные теоретические знания и совершенствуют мануальные навыки.

Практические занятия проводятся в виде дискуссии, опроса, демонстрации мультимедийных презентаций и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных и заполнения медицинской и учебной документации, а также ролевых игр и тренингов.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (ролевые и деловые игры, дискуссия, мультимедийные презентации, тренинги).

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает внеаудиторную подготовку и включает в себя работу с литературой, подготовку рефератов по выбранной теме, отработку практических навыков на фантомах, изготовление материалов по стоматологическому просвещению, научно-исследовательскую работу, что способствует развитию познавательной активности, творческого мышления обучающихся, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине. Современные методы протезирования при атрофии альвеолярных отростков челюстей и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам института.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят прием тематических пациентов, оформляют медицинскую и учебную документацию и представляют на проверку. Обучение способствует воспитанию навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию профессионального врачебного поведения, аккуратности, дисциплинированности. Работа в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом и ответом на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля и устного опроса.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:

9.1.1. Основная литература

	Литература	Режим доступа к электронному
--	------------	------------------------------

1.	Ортопедическая стоматология: учебник / под ред. Каливрадгияна Э. С., Лебеденко И. Ю., Брагина Е. А., Рыжовой И. П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 800 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Ортопедическая стоматология: учебник / Трезубов В. Н., Щербаков А. С., Мишнёв Л. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 688 с.	
3.	Основы технологии зубного протезирования: в 2 т. Т. 1: учебник / С. И. Абакаров [и др.]; под ред. Э. С. Каливрадгияна - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 576 с. -	
4.	Основы технологии зубного протезирования: в 2 т. Т. 2: учебник / Е. А. Брагин [и др.]; под ред. Э. С. Каливрадгияна - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 392 с. -	

9.1.2. Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
5	Ортопедическая стоматология. В 2 ч. Ч. 1: учебник. / С. А. Наумович, С. В. Ивашенко, А. И. Головкин, А. П. Дмитроченко, Ю. И. Коцюра, А. Ю. Круглик, А. М. Матвеев, С. Н. Пархамович, П. А. Стожаров, П. Л. Титов, Г. В. Воложин, В. Г. Шишов - Минск: Выш. шк., 2013. - 300 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
6	Ортопедическая стоматология. В 2 ч. Ч. 2: учебник. / С. А. Наумович, Л. С. Величко, И. И. Гунько, А. С. Борунов, М. А. Бунина, А. Н. Доста, Т. В. Крушинина, П. Н. Мойсейчик, С. С. Наумович, В. Н. Ралло, В. А. Шаранда, В. В. Пискур, Н. В. Ящиковский - Минск: Выш. шк., 2014. - 319 с.	

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда) «Moodle»
3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>

7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>

8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>

10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>

11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.

2. Операционная система Ubuntu LTS

3. Офисный пакет «LibreOffice»

4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, кресло преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), кресло стоматологическое, бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа.

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий семинарского типа (практические занятия), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: Стол преподавателя, доска маркерная, стул преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа

Модели: Демонстрационная модель "Зубы"

Материалы: цемент цинк-фосфатный Уницем, композит светового отверждения пакуемый, адгезив, лампа полимеризационная, гуттакат, К-файлы, Н-файлы, К-римеры, спредеры

Стоматологическая установка с работающей бормашиной, наконечниками (механическим, угловым, турбинным), светильником, плевательницей, стоматологический стул на колесиках (для доктора), Столик инструментальный, Фантом (Стоматологический тренажер) со сменными зубами (челюстью).

Эластичное вспомогательное средство для свободного доступа к полости рта пациента, Нагрудники для пациентов, Фартуки для пациента полиэтиленовые, Очки защитные, Защитный экран стоматолога, Перчатки смотровые, Вата, Ватные палочки, Бумажные листы для смешивания стоматологических материалов Поли-Панель.

Практическая подготовка обучающихся обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской и фармацевтической деятельности на основании договоров.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.