



УРАЛЬСКИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ  
ИНСТИТУТ

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Уральский медицинский институт»**

**ОТЧЕТ  
о самообследовании**

**Автономной некоммерческой организации высшего образования  
«Уральский медицинский институт»  
за 2024 год**

## Содержание

1. Общие сведения об Автономной некоммерческой организации высшего образования «Уральский медицинский институт».....	3
1.1 Цель (миссия) Института - повышение качества и продолжительности жизни людей.....	3
1.2 Система управления Институтом.....	4
2 Образовательная деятельность .....	5
2.1 Содержание и качество подготовки обучающихся в Институте.....	5
2.2 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся в Институте.....	7
2.3 Организация образовательного процесса в Институте.....	7
2.4 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ. ....	8
2.5 Анализ кадрового обеспечения по направлениям подготовки обучающихся. ....	10
2.6 Сведения об организации повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, анализ возрастного состава преподавателей....	11
3. Научно-исследовательская деятельность.....	11
4. Внеучебная (воспитательная) работа.....	13
5. Материально-техническое обеспечение.....	18
6. Внутренняя система оценки качества образования в Институте .....	19
7 Анализ показателей деятельности Института .....	31

## 1. Общие сведения об Автономной некоммерческой организации высшего образования «Уральский медицинский институт»

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Уральский медицинский институт» (далее – Институт) имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности Л035-00115-77/00617223 от 22.07.2022, выданную Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

В соответствии с указанной лицензией Институт осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

<b>Профессиональное образование</b>				
№ п/п	Коды профессий, специальностей и направлений подготовки	Наименование профессий, специальностей и направлений подготовки	Уровень образования	Присваиваемые по профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации
1	2	3	4	5
<b>Высшее образование - программы специалитета</b>				
2	31.05.03	Стоматология	Высшее образование - специалитет	Врач-стоматолог

<b>Дополнительное образование</b>	
№ п/п	Подвиды
1	2
2	Дополнительное образование детей и взрослых

### 1.1 Цель (миссия) Института - повышение качества и продолжительности жизни людей.

Для этого Институт:

- Обеспечивает студентов и сотрудников комфортной, дружелюбной и безопасной средой;
- реализует партнерский стиль общения с персоналом, обучающимися и будущими работодателями наших выпускников;
- обучаем студентов с учетом потребностей конкретных работодателей;
- формируем среду и создаем условия для раскрытия потенциала наших студентов;
- воспитываем не мероприятиями, а событиями, наполненными смыслом;
- воспитательными методами прививаем и развиваем качества, необходимые для истинного специалиста системы здравоохранения.

## 1.2 Система управления Институтом.

Управление Институтом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности

*Общее собрание учредителей* является высшим органом управления Институтом.

*Конференция работников и обучающихся* является коллегиальным органом управления Институтом (далее - Конференция), представляющая интересы работников и обучающихся Института.

*Ученый совет Института* является выборным представительным органом управления Института (далее – Ученый совет), который осуществляет общее руководство образовательной, научной и исследовательской деятельностью Института.

*Ректор* является единоличным исполнительным органом Института (далее – Ректор) и осуществляет текущее управление его деятельностью

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Института, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Институт самостоятелен в формировании своей структуры, если иное не установлено федеральными законами.

Структурные подразделения Института не являются юридическими лицами и действуют на основании устава Института и Положения о соответствующем структурном подразделении, утвержденного в порядке, установленном уставом Института.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Институтом и при принятии Институтом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Институте создан Студенческий совет.

### *Структурные подразделения Института.*

В соответствии с уставом Институт вправе создавать иные структурные подразделения (кафедры, факультеты, центры, отделы, лаборатории, клиники, подразделения технического обеспечения учебного процесса и научных исследований, внеучебной и воспитательной работы, объекты производственной и социальной инфраструктуры, общежития) положения о которых утверждаются, изменяются, отменяются Ученым советом Института.

Для обеспечения реализации образовательных программ в Институте создана Кафедра Стоматологии и иные структурные подразделения: бухгалтерия, учебно-методическое управление, отдел управления персоналом, IT-отдел, юридический отдел, отдел воспитательной работы.

## **2 Образовательная деятельность**

### **2.1 Содержание и качество подготовки обучающихся в Институте.**

При осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам Институт обеспечивает:

1. проведение учебных занятий в различных формах по дисциплинам (модулям), в т.ч. практической подготовки;
2. проведение практик;
3. проведение контроля качества освоения образовательной программы посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная программа разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и профессиональным стандартом.

Основная образовательная программа высшего образования (далее также - ООП ВО) по специальности 31.05.03. Стоматология представляют собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде:

- общей характеристики образовательной программы,
- учебного плана,
- календарного учебного графика,
- рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),
- программ практик,
- оценочных и методических средств,
- рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы,
- форм аттестации,
- материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы Института.

### **ООП ВО по специальности 31.05.03 Стоматология**

#### **Структура ООП ВО.**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ООП ВО), реализуемая в Институте, разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 № 984 (ФГОС ВО, на основе профессиональных стандартов). Обучение по специальности 31.05.03 Стоматология осуществляется только в очной форме. Срок обучения по программе специалитета в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые по заявлению обучающихся после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет.

Объем программы специалитета составляет 300 зачетных единиц. Структура ООП включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена объемом 3 з.е.

ООП специалитета устанавливает не только компетенции выпускников, но и индикаторы их достижения. В соответствии со ФГОС ВО (3++) по специальности 31.05.03 Стоматология областью и сферами профессиональной деятельности будущего врача-стоматолога являются образование и наука (в сфере научных исследований), здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях), административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения). Также от него требуется готовность к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательских, медицинских, организационно-управленческих, педагогических.

Содержание ООП по специальности 31.05.03 Стоматология обеспечивает выпускнику формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета для осуществления профессиональной деятельности.

### **Качество подготовки обучающихся**

Контроль качества подготовки осуществляется на занятиях семинарского типа, при проведении промежуточной. Консультации по вопросам самостоятельной работы осуществляются преподавателями кафедры.

Данные по успеваемости обучающихся представлены в таблице.

### **Успеваемость обучающихся по специальности 31.05.03 Стоматология Летняя сессия 2023-2024 учебный год**

	Курс	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
СТ-1-23	1	91,3	73,1
СТ-2-23	1	87,5	76,6
СТУ-1-23	1	78	61,9

### **Зимняя сессия 2024-2025 учебный год**

	Курс	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
СТ-1-24	1	93,2 %	68,2 %
СТ-2-24	1	93,9%	67,4%

СТУ-1-24	1	96,4%	83,6%
СТ-1-23	2	99,3%	74,3%
СТ-2-23	2	96,4%	67,7%
СТУ-1-23	2	100%	87,8%

Анализ абсолютной успеваемости показал, что она достаточно высокая по всем курсам (93,2 - 100%). Максимальные показатели у 2 курса (особенно СТУ-1-23 - 100%), минимальный показатель у СТ-1-24 (93,2%)

Анализ качественной успеваемости показывает, что результаты сильно варьируется от 67,4% (СТ-2-24) до 87,8% (СТУ-1-23). Стабильно высокий процент качественной успеваемости показывают группы СТУ (83,6 - 87,8%), у групп СТ успеваемость чуть ниже, особенно на 1 курсе (67,4 - 68,2%)

#### Сравнение по курсам

Параметр	1 курс	2 курс
Абсолютная успеваемость	93,2–96,4%	96,4–100%
Качественная успеваемость	67,4–83,6%	67,7–87,8%

Возможными причинами могут быть сложность адаптации на 1 курсе и проблемы с отдельными предметами (латинский язык, пропедевтика).

В качестве рекомендаций можно предложить проведение дополнительных консультаций по дисциплинам с низкой успеваемостью, запланировать проведение методических семинаров для преподавателей.

## **2.2 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся в Институте.**

Содержание и качество подготовки обучающихся в Институте по реализуемой в соответствии с лицензией ООП соответствует основным нормативным требованиям, в том числе ФГОС ВО, профессиональному стандарту.

## **2.3 Организация образовательного процесса в Институте**

Образовательный процесс в Институте по реализуемой ООП в соответствии с лицензией соответствует основным нормативным требованиям, в том числе ФГОС ВО.

Организация образовательного процесса при реализации ООП ВО осуществляется в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками. Отклонений от плана и графика не допускается.

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится в форме:

контактной работы обучающихся с педагогическими работниками

организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее – контактная работа);

в форме самостоятельной работы обучающихся;

в иных формах, определенных Институтом.

Контактная работа включает аудиторную, внеаудиторную, а также работу в электронной информационно-образовательной среде.

Объем контактной работы определяется образовательной программой Института.

В Институте широко внедрены в практику различные формы аудиторной и внеаудиторной контактной работы, самостоятельной работы студентов.

Контроль осуществляется путем проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в формах, закрепленных рабочими программами дисциплин. Уровень требований при проведении текущего контроля достаточный.

Основной формой проверки качества знаний студентов является промежуточная аттестация в виде экзамена, зачета с оценкой или зачета, проводимых в соответствии с календарными учебными графиками.

#### **2.4 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ.**

По основной образовательной программе имеется набор учебно-методических материалов.

Институт обеспечивает каждого обучающегося основной и дополнительной учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем дисциплинам, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы («Консультант студента»). Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Института, так и вне ее.

В Институте функционирует Электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной



программы;

– проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно - образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информация об образовательных программах размещается на официальном сайте организации в сети «Интернет».

На 01 апреля 2025 года в Институте обучается 188 студентов, которые обеспечены следующим количеством учебной, учебно-методической, научной литературой.

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года	Выдано экземпляров за отчетный год	В том числе обучающимся
1	2	3	4	5	6	7
Объем библиотечного фонда, всего (сумма строк 08—11)	01	281 295	0	281295	989	978
из него литература:	02		0			
учебная		223 535		223 535		
в том числе обязательная	03	167 675	0			
учебно-методическая	04	55 860	0			
в том числе обязательная	05	55 860	0			
художественная	06		0			
научная	07		0			
Из строки 01:	08		0			
печатные издания		86		86		
аудиовизуальные документы	09		0			
документы на микроформах	10	0	0			
электронные документы	11	281 209	0	281 209		

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности Института по реализации образовательных

программ соответствует обязательным требованиям.

## **2.5 Анализ кадрового обеспечения по направлениям подготовки обучающихся.**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее ФГОС ВО) - специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 984 выполняются следующие требования к кадровым условиям реализации соответствующих образовательных программ:

1. Реализация программ обеспечивается педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми Институту к реализации программ на иных условиях.

2. Квалификация педагогических работников Института отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Института, участвующих в реализации программ, и лиц, привлекаемых Институту к реализации программ на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4. Не менее 5 процентов численности педагогических работников Института, участвующих в реализации программ, и лиц, привлекаемых Институту к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

5. Не менее 60 процентов численности педагогических работников Института и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Институту на иных условиях, имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

### **Кадровое обеспечение реализации образовательных программ в Институте.**

Кадровое обеспечение реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программы специалитета.

Код и наименование ООП	Остепененность ППС		Руководители и работники профильных	Оценка на предмет соответствия
	Всего, чел	Из них, ,		

		кандидаты, доктора наук, %	организаций, %	ФГОС ВО
31.05.03 Стоматология	26	69,2	30,9	Соответствует

Качество кадрового обеспечения реализации образовательной программы высшего образования - программы специалитета соответствует требованиям, указанным в ФГОС ВО.

## **2.6 Сведения об организации повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, анализ возрастного состава преподавателей.**

За период с 01.04.2024 по 30.03.2025 ППС прошел следующие курсы повышения квалификации:

1. Электронная информационно-образовательная среда и информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе вуза прошли 11 человек.

2. Оказание первой помощи в образовательной организации - 22 человека.

3. Комплексное сопровождение образовательного процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – 21 человек.

Из 26 преподавателей лица в возрасте до 30 лет составляют – 3 человека, что составляет 11,5%, до 50 лет – 11 преподавателей, что составляет 42,3% и старше 50 лет – 12 преподавателей, что составляет 46,2%

## **3. Научно-исследовательская деятельность**

В институте активно ведется научно-исследовательская деятельность. Под руководством Панькина С.И. в 2024 году студентами опубликовано 6 статей в журналах, входящих в РИНЦ, семь статей были включены в сборник материалов XX Национальной научно-практической конференции с международным участием.

В институте создана школа, в центре интересов которой находятся вопросы, связанные с патологией слизистой оболочки полости рта и губ, пародонтологией, активно изучаются вопросы клинической микробиологии полости рта.

В 2024 году Бессоновой Е.А., Козловым М.Е. опубликована статья в журнале «Медицинский алфавит» (ВАК, категория 2).

Заведующий кафедры Бессонова Е.А. является квалифицированным клиницистом в области стоматологии, которая течение 6 лет осуществляет лечебно-консультативную деятельность. Свой практический опыт Елена Антоновна передает студентам, в т. ч. за счет организации участия в лекционно-практических курсах, проводимых учебными центрами города.

За 2024 год студенты УМИ приняли участие в таких курсах, как «ICON – лечение кариеса в стадии белого пятна» лектор Дудина С.Е., «Непрямые реставрации зубов боковой группы. Восстановление функции и эстетики», лектор Чайка З.С., «10 трудностей сменного прикуса. Лечение детей от 5 до 14 лет», лектор Каменева С.В. Также студенты принимали активное участие в конференции «Актуальные вопросы стоматологии и медицины. Урал Стоматология 2024» и Южно-Уральском форуме по стоматологической профилактике.

Бессонова Е.А. является ответственным секретарем Независимой Ассоциации Пародонтологов.

Под руководством Елены Антоновны работает Студенческое научное общество UMed. В настоящее время ведется работа, посвященная исследованию влияния рН полости рта на развитие заболеваний, на которой был успешно разработан дизайн исследования. На текущем этапе работы сформирована инициативная группа, состоящая из студентов 1 и 2 курса. В соответствии с запланированным графиком, группа активно занимается подготовкой необходимой научной базы для реализации проекта.

В рамках реализации научных проектов и развития образовательных инициатив с целью углубленного изучения микробиологии, на текущий момент осуществляется процесс создания научно-исследовательской лаборатории, ведутся закупки необходимых материалов и оборудования. Планируется осуществление исследовательской деятельности по поиску ассоциации генетических полиморфизмов с риском развития различных патологий.

Данная инициатива направлена на привлечение студентов и молодых исследователей (в т. ч. из других ВУЗов) к изучению актуальных вопросов в области микробиологии, а также на развитие навыков научного мышления и экспериментальной деятельности.

Особое внимание будет уделяться исследованиям микробиома полости рта, которые становятся все более значимыми в связи с их влиянием на общее состояние здоровья человека. В рамках кружка планируется проведение лабораторных работ, семинаров и научных исследований, направленных на изучение состава и функций микробиоты полости рта, ее влияния на здоровье, а также поиска практического применения полученных данных.

Данная деятельность не только поддержит развитие научного кружка, но и усилит исследовательский потенциал института в области микробиологии, способствуя созданию новых знаний и внедрению их в образовательный процесс.

За отчетный период опубликовано 15 статей студентов и преподавателей в рецензируемых изданиях. Преподаватели принимают активное участие в научной работе.

Андреева Екатерина Анатольевна занимается научно-исследовательской деятельностью в области онкогенетики и представляет результаты исследований на конференциях различного уровня. На II

Всероссийской конференции «ПОЭЗИЯ ГЕНОМА» был представлен доклад «Вклад полиморфного локуса rs1867785/*EPAS1* в патогенез рака яичников».

Андреева Екатерина Анатольевна является автором 14 публикаций в научных изданиях, в том числе включенных в перечень ВАК и Scopus.

В период с 15 по 26 апреля 2024 года на базе института прошла 1 студенческая олимпиада «Лидер профилактики» в которой приняли участие представители 5 образовательных организаций.

В олимпиаде приняло участие 15 студентов колледжей и вузов. 1 место заняла студентка 2 курса ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации»; 2 место поделили студентки 1 курса АНО ВО «Уральский медицинский институт», 3 место заняла студентка 3 курса ГБПОУ «Миасский медицинский колледж».

Ведется активная работа по взаимодействию с работодателями. 13 мая 2024 г года на базе института прошел «Завтрак с работодателем» - площадка для открытого диалога между образованием и бизнесом, где приняли участие 19 представителей, включая главных врачей, из 14 ведущих организаций города, таких как Белый кит, Стоматологическая практика, Скиф, СкифПлюс, Дорожная клиническая больница, Другая медицина и др. Живая дискуссия, новые идеи и возможности. Этот диалог позволил укрепить партнерские связи и наметить пути дальнейшего сотрудничества.

Студенты института регулярно принимают участие в сатре-классах:

– 12.09.2024 «10 трудностей сменного прикуса. Лечение детей от 5 до 14 лет» - Каменева Саида Вячеславовна к.м.н., доцент кафедры Стоматологии терапевтической ПСПБ ГМУ им. Павлова

– 09.09.2024 Основы современной детской стоматологии, лечение молочных зубов Каменева Саида Вячеславовна к.м.н., доцент кафедры Стоматологии терапевтической ПСПБ ГМУ им. Павлова

– 25.05.2024 Непрямые реставрации зубов боковой групп. Восстановление функции и эстетики Чайка Зилия Салуатовна, к.м.н. ассистент кафедры ортопедической стоматологии и стоматологии общей практики УГМУ

#### **4. Внеучебная (воспитательная) работа**

Воспитательная работа в Институте является неотъемлемой частью всего образовательного процесса,

*Целями* воспитательной работы в Институте являются:

- совершенствование системы воспитания в Институте;
- формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению конституционных обязанностей граждан РФ;

– формирование личности врача как профессионала высокого уровня, всесторонне образованного специалиста, ученого, гражданина и патриота своей страны.

*Задачи* воспитательной работы:

Совершенствование научно-теоретических, методических, организационных основ воспитательной работы с целью повышения её качества и эффективности;

Создание механизмов, обеспечивающих управление и координацию действий по вопросам гражданского и профессионального воспитания как внутри Института, так и всех уровнях исполнительной власти и местного самоуправления;

Тесное взаимодействие с общественными организациями, объединениями и координация этой работы, с выпускниками Института;

Повышение качества мероприятий патриотического направления.

Воспитательная работа в Институте представлена в следующей таблице.

**Мероприятия по осуществлению программы воспитания Института на 2024 – 2025 учебный год**

Мероприятия	Исполнитель	Срок исполнения	Ожидаемый результат
<b>Организация обеспечения гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания студентов</b>			
1. Подготовка и размещение в официальной группе, материалов о достижениях обучающихся, преподавателей и сотрудников института	Начальник воспитательного отдела, Студенческий совет	В течение года	Создание условий для формирования культуры профессионализма и патриотизма. Поддержание традиций Института.
2. Организация и проведение уроков мужества, цикла лекций, посвященных празднованию Победы в ВОВ для обучающихся, участие обучающихся и преподавателей института в акции «Вальс Победы» и «Бессмертный полк»	Начальник воспитательного отдела, Студенческий совет	В течение года	Воспитание студенческой молодежи на славных событиях истории страны.
3. Размещение на сайт и официальную группу «В контакте» института информации по воспитательной деятельности; о событиях, происходивших в Институте	Начальник воспитательного отдела	В течение года	Демонстрация достижений и возможностей обучающихся в Институте
4. Организация работы отряда волонтеров «Неотложка»	Начальник воспитательного отдела, Студенческий совет	В течение года	Формирование активной гражданской позиции, просветительская деятельность о первой помощи и здоровом образе жизни среди населения, повышение уровня готовности

			общества к различным жизненным ситуациям.
<b>Организация и развития творческого и интеллектуального потенциала обучающихся</b>			
1. Участие в конкурсе профессионального мастерства «Своя игра. Стоматология»	Начальник воспитательного отдела, Студенческий совет	Февраль 2025	Активизация творческого и интеллектуального потенциала обучающихся
2. Проведение предметных недель	Заведующий кафедрой, начальник воспитательного отдела,	В течение года	Активизация творческого и интеллектуального потенциала обучающихся
3. Проведение анкетирования первокурсников	Начальник воспитательного отдела	Сентябрь 2024г.	Анализ и диагностика уровня адаптации первокурсников
4. Проведение индивидуальных и коллективных бесед по поведению студентов на занятиях и вне учебного времени	Начальник воспитательного отдела, заведующий кафедрой, проректор по УР	В течение года	Профилактика асоциального поведения, внутреннего распорядка, приобщение к профессиональной дисциплине
5. Проведение тематической лекции «Гигиена от банального до сакрального»	Начальник воспитательного отдела	В течение года	Формирование профессиональной преемственности и современных методов профессионального воспитания.
6. Участие в фестивале студенческого творчества «Студенческая весна»	Специалист по ВР, Студенческий совет	Апрель 2024	Активизация творческого и интеллектуального потенциала обучающихся
<b>Организация научно-исследовательской работы и профориентации студентов</b>			
1. Участие во внутривузовской студенческой научной конференции	проректор по УР, СНО, совместно с кафедрой Стоматологии	Апрель 2024	Приобретение и совершенствование навыков исследовательской работы, в углубленном изучении и закреплении материала Выявление, развитие и использование научно-исследовательского потенциала студентов
<b>Организация обеспечения формирования традиций образовательного учреждения</b>			
1. Знакомство с музейной экспозицией, посвященной истории медицины Челябинской области	Начальник воспитательного отдела	В течение года	Создание профессиональной идентификации у студентов медицинских специальностей через знакомство с историей развития медицины региона.
2. Участие в днях открытых дверей и профессиональных пробах, а также проведение мероприятий по популяризации деятельности АНО ВО «Уральский медицинский	Начальник воспитательного отдела	В течение года	Привлечение талантливой молодежи к обучению в Институте через развитие и укрепление его традиций.

институт» в школах и колледжах города Челябинска и Челябинской области.			
3. Ежегодное участие в Дне Донора	Специалист по ВР, Студенческий совет	2 раза в год	Формирование традиций Института
<b>Организация обеспечения культурно-массовой и творческой деятельности студентов</b>			
1. Проведение традиционных праздников: - День Знаний; - Посвящение в студенты; - Новогодний переполох; - День здоровья. - День Победы и т.д.	Начальник воспитательного отдела, Студенческий совет	В течение года	Организация активного участия студентов в культурной жизни института
2. Организация работы вокальной, театральной, танцевальной студии.	Начальник воспитательного отдела, Студенческий совет	В течение года	Создание условий для самореализации талантливой молодежи.
3. Организация взаимодействия с другими вузами города по вопросам культурного досуга молодежи	Начальник воспитательного отдела, Студенческий совет	В течение года	Создание условий для самореализации талантливой молодежи.
4. Организация и проведения мастер-классов по оказанию первой медицинской помощи	Начальник воспитательного отдела, Студенческий совет	В течение года	Популяризация выбранной профессии и здорового образа жизни среди студентов, школьников и учащихся колледжей.
<b>Организация спортивно-оздоровительной работы, пропаганда здорового образа жизни</b>			
1. Пропаганда здорового образа жизни через беседы, дискуссии о ЗОЖ	Начальник воспитательного отдела совместно с кафедрой Стоматологии	В течение года	Продвижение здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
2. Беседы о культуре отдыха, о роли врача в профилактике наркомании, ВИЧ, СПИДа	Начальник воспитательного отдела совместно кафедрой Стоматологии	В течение года	Формирование у студентов моральных ценностей, воспитания уважения к своему здоровью и содействие развитию профессиональных навыков.
3. Организация участия студентов в спортивных мероприятиях	Начальник воспитательного отдела, Студенческий совет	В течение года	Сотрудничество со спортивными организациями других коллективов, популяризация, пропаганда физической культуры и ЗОЖ
4. Организация выездных уроков здоровья «Записки зубной феи»	Начальник воспитательного отдела совместно с	В течение года	Продвижение культуры и здорового образа жизни.



	кафедрой Стоматологии		
5. Участие в эстафете «Лыжня России»	Начальник воспитательного отдела	Февраль 2024г.	Продвижение культуры и здорового образа жизни, физической культуры и спорта
6. Участие в ежегодном Всероссийском дне бега «Кросс нации»	Начальник воспитательного отдела	Октябрь 2024г.	Продвижение культуры и здорового образа жизни. Сотрудничество со спортивными организациями других коллективов
<b>Методическое обеспечение гражданского и патриотического воспитания студентов</b>			
1. Подготовка и проведение Дня знаний, фестиваля студенчества	Начальник воспитательного отдела	Август – сентябрь 2024 г.	Знакомство первокурсников с традициями Института, помощь в успешной адаптации первокурсников к новым условиям учебной деятельности
2. Подготовка и проведение Посвящения в студенты	Начальник воспитательного отдела, Студенческий совет	Сентябрь-Октябрь	Знакомство первокурсников с традициями Института, помощь в успешной адаптации первокурсников к новым условиям учебной деятельности
3. Обучение студенческого актива (студсовет, старостаты). Выездная программа «ПРОкачка»	Начальник воспитательного отдела	В течение года	Создание условий для развития лидерских качеств, работа на командообразование и подготовка будущих лидеров.
<b>Профилактика наркотической, алкогольной и других видов зависимостей</b>			
1. Организация и проведение цикла бесед по профилактике алкогольной и табачной зависимости, формированию ценностей здорового образа жизни	Начальник воспитательного отдела	В течение года	Формирование у студентов уважительного отношения к собственному здоровью
2. Просмотр фильмов о наркотической, алкогольной зависимостях	Начальник воспитательного отдела	В течение года	Повышение осведомленности о вреде наркотиков и алкоголя, формирование негативного отношения к зависимостям и профилактика вредных привычек среди молодежи.
3. Организация бесед по профилактике зависимостей	Начальник воспитательного отдела	В течение года	Формирование ценности здорового образа жизни, развитие волевых качеств у студентов

### **Мероприятия работы студенческого отряда волонтеров Института в 2024- 2025 учебном году**

Мероприятие	Исполнитель	Срок исполнения	Ожидаемый результат
<b>Организация работы студенческого отряда волонтеров</b>			
1. Размещение статей в официальных группах	Начальник воспитательного	В течение	Развитие системы мер, направленных на профессиональное

Института о работе отряда волонтеров «Неотложка»	отдела,	года	воспитание студентов.
2. Организация тематических мероприятий для воспитанников ЧОЦСЗ «Семья», БФ «Искорка»	Начальник воспитательного отдела, Студенческий совет	В течение года	Формирование активной гражданской позиции, профессиональных навыков
3. Участие в мероприятиях в рамках работы федерального проекта «Волонтеры-медики»	Начальник воспитательного отдела, Студенческий совет	В течение года	Формирование активной гражданской позиции, профессиональных навыков
4. Проведение «Уроков здоровья» в образовательных организациях города и области.	Начальник воспитательного отдела, Студенческий совет	В течение года	Формировании у учащихся необходимых знаний и навыков для ведения здорового образа жизни, профилактики заболеваний и укрепления физического и психического здоровья.
5. Организация и проведение «Дня донора»	Начальник воспитательного отдела, Студенческий совет	В течение года	Повышение осведомленности студентов и сотрудников о важности добровольного донорства крови и её компонентов. Пополнение банков крови. Воспитание чувства социальной ответственности и заботы о здоровье окружающих среди будущих медиков.

## 5. Материально-техническое обеспечение

В соответствии с ФГОС ВО - специалитетом по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 984, выполняются следующие требования к учебно-методическому обеспечению:

1. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

2. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

В соответствии с ФГОС ВО - специалитетом по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 984, в Институте оборудованы:

1. Помещения представляющие собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

2. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Сведения об обеспечении образовательной деятельности представлены в справке о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности в сети интернет по адресу <https://umedvuz.ru/sveden/objects>.

Образовательный процесс организован в помещениях зданий, расположенных по адресам:

454092, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Курчатова, д. 9

454028, Челябинская обл., г. Челябинск, ул. Ярославская, д. 1

Институт обеспечивает проведение практик и практической подготовки обучающихся, информация и которых представлена на сайте Института в сети «Интернет» по адресу: <https://umedvuz.ru/sveden/common>

Материально-техническое обеспечение позволяет Институту реализовывать образовательные программы согласно лицензии в соответствии с ФГОС ВО, федеральными государственными требованиями и иными обязательными требованиями.

## **6 Внутренняя система оценки качества образования в Институте**

### **Нормативные требования к внутренней система оценки качества образования образовательной организации.**

Внутренняя система оценки качества образования (далее также ВСОКО) в Институте реализуется в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования в АНО ВО «Уральский медицинский институт» (размещена на сайте образовательной организации).

К проведению внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Института.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам специалитета определяется в рамках системы внутренней оценки по следующим направлениям:

– оценки качества подготовки по результатам освоения обучающимися ООП.

– оценки условий реализации ООП.

– оценки основных образовательных программ (далее – ООП), разработанных Институтом.

С целью оценки качества и уровня подготовки выпускников и соответствия их требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля в рамках ВСОКО посредством анонимного анкетирования Института планируется привлечение работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

В рамках ВСОКО обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик посредством открытого анонимного анкетирования, в том числе обеспечено:

- анкетирование студентов по оцениванию условий, содержания, организации и качества образовательного процесса;
- анкетирование студентов по оцениванию отдельных дисциплин (модулей);
- анкетирование преподавателей, реализующего образовательные программы.

Экспертиза основных образовательных программ показала полное соответствие ООП Института требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов, ООП с приложениями соответствует заявленным компетенциям.

Результаты опроса работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования

Опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических лиц и (или) физических лиц образования об удовлетворенности качеством образования в рамках реализации образовательной программы высшего образования 31.05.03 Стоматология был проведен в июле 2024 года.

Результаты опроса работодателей

В 2024 году практику прошл 54 обучающихся на 28 базах практик.

Больше всего обучающихся проходили практику на базе ООО «Белый кит» - 9 человек, по 5 человек в ООО «Стоматологическая практика» и ООО «Скиф Плюс», 4 человека в ООО «Скиф», на остальных базах проходили по 1-2 человека.

В опросе приняли участие 6 (21,4%) клинических баз, на которых прошли практику 26 (48,1%) студентов.

		Средний балл	Кол-во упоминаний

1.	Как вы оцениваете уровень подготовки студента-медика, проходившего практику в вашей организации	4,3	
2.	Каковы были сильные стороны студента в вашей организации? (выберите все, что применимо)		
2.1	- Знание медицинских терминов		4
2.2	- Умение работать с пациентами		3
2.3	- Командная работа		
2.4	- Навыки общения		
2.5	- Умение выполнять медицинские процедуры		5
2.6	- Другие (пожалуйста, уточните):		
3.	Какие навыки, по вашему мнению, нуждаются в доработке?		
3.1	- Знание медицинских терминов		
3.2	- Умение работать с пациентами		
3.3	- Командная работа		6
3.4	- Навыки общения		3
3.5	- Умение выполнять медицинские процедуры		
3.6	- Другие (пожалуйста, уточните):		
4.	Насколько студент проявил инициативу и ответственность во время практики?	4	
5.	Насколько, по вашему мнению, программа образовательного учреждения подготовила студента к практической деятельности?	4	
6.	Общие комментарии		
6.1	- Ваши общие впечатления о работе студента-медика		
6.2	- Готовы ли вы рекомендовать данного студента для дальнейшего трудоустройства? Да Нет выборочно	4  2	
6.3	Другие комментарии или рекомендации		

### Ключевые выводы:

1. Достаточный уровень профессиональной подготовки. Работодатели оценили уровень подготовки студентов в среднем на 4,3 балла из 5, что свидетельствует о хорошей теоретической и практической базе, заложенной в Институте. Особенно отмечались:

- Умение выполнять медицинские процедуры (5 упоминаний)
- Знание медицинской терминологии (4 упоминания)
- Навыки работы с пациентами (3 упоминания)

2. Дефицит мягких навыков (soft skills).

Основные проблемы были выявлены в области:

- Командной работы (6 упоминаний)
- Коммуникативных навыков (3 упоминания)
- Проявления инициативы (средняя оценка 4 из 5)

3. Готовность к трудоустройству.

Необходимо проведение более тесной интеграции учебного процесса с реальными требованиями работодателей.

**Рекомендации по совершенствованию:**

1. Совершенствование образовательного процесса:

– Усилить подготовку по soft skills через тренинги командной работы, симуляционные занятия по коммуникации с пациентами, деловые игры и разбор кейсов из реальной практики.

– Организовать регулярные встречи с практикующими специалистами.

2 Мотивация студентов с помощью рейтинговую систему оценки практикантов, систему поощрения наиболее активных студентов, конкурсы профессионального мастерства.

**Заключение:**

Проведенный анализ показывает, что, несмотря на достаточно высокий уровень профессиональной подготовки студентов, существует значительный потенциал для совершенствования системы практической подготовки. Основное внимание следует уделить развитию мягких навыков, оптимизации взаимодействия с работодателями и созданию более гибкой системы распределения на практику. Реализация предложенных мер позволит существенно повысить качество практической подготовки и конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Результаты опроса педагогических и научных работников организации высшего образования об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации программ высшего образования.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе специалитета с целью оценки педагогическими и научными работниками института удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования проведен опрос (анкетирование). Опрос проводился в марте 2025 года.

Результаты опроса по удовлетворенности педагогическими и научными работниками института условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования специальность 31.05.03 Стоматология

В опросе приняли участие 8 преподавателей, что составляет 30,8% от числа участвующих в реализации программы.

	<b>Характеристика деятельности преподавателя</b>	<b>Средний балл</b>
1.	Оцените, пожалуйста, возможности повышение квалификации и/или профессиональная переподготовка на базе Института	3,1
2.	Оцените, пожалуйста, возможности для повышение квалификации и/или профессиональная переподготовка на базе сторонних организаций	2,9

3.	Оцените, пожалуйста, возможности для прохождения стажировки на базе организации работодателей и/или организации партнеров	2,8
4.	Оцените, пожалуйста, условия для научно-исследовательской работы преподавателей в Институте	4,2
5.	Оцените, пожалуйста, условия для участия в научных конференциях и мероприятиях	4,4
6.	Оцените насколько вы удовлетворены организацией труда НПП?	4,1
7.	Оцените насколько вы удовлетворены режимом рабочего времени?	4,7
8.	Оцените насколько вы удовлетворены возможностью участия в общественной деятельности Института и вне его?	3,8
9.	Оцените насколько вы удовлетворены возможностью занятия спортом?	3,7
10.	Как бы Вы оценили существующие в Институте зоны отдыха (ожидания)?	4,4
11.	Как бы Вы оценили наличие и понятность навигации внутри Института?	4,2
12.	Как бы Вы оценили наличие и доступность питьевой воды в Институте?	4
13.	Как бы Вы оценили наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений в Институте	4,6
14.	Как бы Вы оценили техническое оснащение учебных помещений в Институте?	4,4
15.	Как бы Вы оценили транспортную доступность (возможность доехать до Института на общественном транспорте, наличие парковки)?	3
16.	Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость работников (сотрудников) Института при решении производственных задач и личном взаимодействии?	5
17.	Охарактеризуйте уровень психологической безопасности образовательной среды в Институте?	4,8
18.	Чувствуете ли Вы лично себя защищенным от террористических угроз, терактов в Институте?	4,6
19.	Как Вы оцениваете степень эффективности работы, проводимой в Институте по предотвращению терактов, террористических угроз?	4,2
20.	Оцените уровень заработной платы за Ваш труд	3,4
21.	<b>Готовы ли вы принимать участие в мероприятиях общественных, которые проходят для студентов и будущих абитуриентов?</b>	4,6
	готов	62,5%
	скорее да, чем нет	37,5%
	не готов	
22.	<b>Готовы ли Вы мотивировать студентов на участие в данных мероприятиях?</b>	
	готов	75%
	скорее да, чем нет	25%
	не готов	
23.	<b>Есть ли у вас желание создавать новые продукты (игры, встречи) для студентов и курировать их?</b>	
	готов	
24.	готов	100%
25.	не готов	
26.	<b>Был ли у вас опыт в съемках, в съемках видео уроков, он-лайн конференций?</b>	
	готов	25%
	скорее да, чем нет	75%
	не готов	

27.	Сформулируйте, пожалуйста, 3-5 предложений по улучшению условий оказания образовательных услуг в Институте	
-----	--	--

Опрос преподавателей позволил выявить как сильные стороны организации работы в Институте, так и направления, требующие дополнительного внимания. В целом педагоги высоко оценивают условия труда, однако некоторые аспекты вызывают у них недовольство или нуждаются в доработке.

#### **Комфортные условия и благоприятная атмосфера**

Преподаватели особенно ценят доброжелательную и вежливую атмосферу в коллективе, поставив этот показатель на максимальный балл (5,0). Также высоко оценены психологическая безопасность (4,8) и защищенность от террористических угроз (4,6), что говорит о надежности среды, в которой работают сотрудники. Кроме того, педагоги довольны организацией труда (4,1), режимом рабочего времени (4,7) и техническим оснащением учебных помещений (4,4). Эти данные свидетельствуют о том, что Институт создает комфортные условия для профессиональной деятельности.

#### **Активность в научной и общественной жизни**

Научно-исследовательская работа и участие в конференциях получают высокие оценки (4,2 и 4,4 соответственно), что говорит о заинтересованности преподавателей в развитии этого направления. При этом готовность участвовать в студенческих мероприятиях также высока: 62,5% респондентов ответили «готов», а еще 37,5% – «скорее да, чем нет». Аналогичные результаты показал вопрос о мотивации студентов – 75% преподавателей активно поддерживают эту идею. Однако удовлетворенность возможностями для общественной деятельности (3,8) и занятий спортом (3,7) оказалась ниже, что указывает на необходимость расширения соответствующих программ.

#### **Проблемные зоны: профессиональное развитие и инфраструктура**

Несмотря на общую позитивную оценку условий труда, преподаватели отмечают недостаточные возможности для повышения квалификации в области педагогики (3,1 – внутри Института, 2,9 – в сторонних организациях). Особенно низко оценивается доступность стажировок (2,8), что может ограничивать профессиональный рост сотрудников. Еще одной слабой стороной является транспортная доступность (3,0), включая проблемы с парковкой и общественным транспортом. Также вызывает вопросы уровень заработной платы (3,4), который, по мнению преподавателей, требует пересмотра.

#### **Предложения преподавателей и пути улучшения**

Открытые вопросы показали, что педагоги заинтересованы в развитии практико-ориентированного обучения, включая разбор клинических случаев. Они также выразили желание участвовать в методических и профессиональных мероприятиях. В качестве рекомендаций прозвучали предложения увеличить количество научных конференций, модернизировать оборудование и расширить программы повышения квалификации.



## Заключение

Результаты опроса демонстрируют, что преподаватели в целом довольны условиями работы, но выделяют несколько ключевых направлений для улучшений. Повышение доступности профессионального развития в педагогике, развитие общественной и спортивной активности, а также решение логистических и материальных вопросов помогут сделать работу в Институте еще более комфортной и продуктивной. Внедрение этих изменений не только повысит удовлетворенность сотрудников, но и положительно скажется на качестве образовательного процесса.

Отчет о результатах опросов, обучающихся по программе высшего образования 31.05.03 Стоматология об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом на 01.04.2025 года.

Показатели качества	Факторы	Средний балл	Да (%)	Нет (%)
1. Как организован учебный процесс	1.1. Насколько организация обучения в Институте соответствует Вашим ожиданиям?	4,5		
	1.2. Насколько стабильно расписание занятий?	2,9		
	1.2. Оцените достаточно ли на ваш взгляд аудиторных занятий (лекций, семинаров)?	4,7		
	1.3. Оцените полезность изученных дисциплин для будущей профессиональной деятельности?	4,5		
	1.4. Оцените общий уровень проведения зачетов и экзаменов			
	1.5. Оцените систему контроля посещаемости занятий?	4,7		
	1.6. Насколько необходима организация выделения дополнительного времени для отработки задолженностей?	4,2		
	1.7. Насколько удобна система пересдач? (если не пользовались пересдачами, оставьте без ответа)	4,4		
2. Информационное обеспечение	2.1. Вы знаете, о наличии личного кабинета студента? (Да/нет), Если ответили нет, следующий вопрос пропускаем		95,8	4,2
	2.2. Оцените достаточно ли информации в личном кабинете?	4,6		
	2.3. Насколько удобен личный кабинет в работе?	4,5		
	2.4. Вы знаете, о наличие в институте мест для самостоятельной работы студентов? Да/нет. Если нет - следующий вопрос пропускаем		64,8	38,2
	2.5. Оцените доступность и удобство мест для самостоятельной работы студентов	3,8		
	2.7. Насколько часто пользуетесь размещенными обучающими материалами (лекции, задания, презентации) в электронно-информационной образовательной среде Moodle?	4,1		

	2.8 Насколько удобно пользоваться электронно-информационной образовательной средой Moodle?	<b>4,3</b>		
3.Материально-техническое оснащение	3.1. Оцените уровень комфорта в аудиториях (дизайн, освещение, вентиляция, мебель)	<b>4,6</b>		
	3.2. Насколько часто Вы обращаетесь к электронной библиотеке?	<b>3,1</b>		
	3.3. Вам всегда достаточно учебников и учебно-методической литературы для изучения темы?	<b>4,3</b>		
4.Организация НИРС (научно-исследовательской работы студентов)	4.1. Вам известно, что студент может принять участие в научных проектах (грантах) совместно с преподавателями и сотрудниками? Да/нет		<b>91</b>	<b>9</b>
	4.2. Вы планируете или уже участвуете в научных проектах? (Планирую/участвую/не планирую)		<b>59,7</b>	<b>40,3</b>
	4.3. Насколько комфортно выстроена работа в проектной команде?	<b>4,4</b>		
	4.4. Вам известно о возможности выступления с докладами на научных конференциях? Да/Нет		<b>85,4</b>	<b>14,6</b>
	4.5. Вы планируете или уже готовите доклад? (Планирую/Уже готовлю доклад/не планирую)		<b>85,4</b>	<b>14,6</b>
5.Социально-бытовая сфера	5.1. Оцените комфортность пребывания в здании института	<b>4,7</b>		
	5.2. Насколько легко ориентироваться внутри здания, помогают ли навигационные таблички?	<b>4,8</b>		
	5.3. Насколько доступна питьевая вода (краны, фонтанчики)	<b>4,7</b>		
	5.4. Насколько доступны санитарно-гигиенические помещения?	<b>4</b>		
	5.5. Оцените санитарное состояние помещений Института	<b>4,3</b>		
	5.6. Оцените психологический климат в группе, Институте	<b>4,4</b>		
	5.7. Насколько часто институт организывает культурно-массовые мероприятия для студентов?	<b>4,1</b>		
	5.8. Для вас важно наличие таких мероприятий?	<b>3,3</b>		
	5.9. В каких мероприятиях вы видите себя непосредственным участником или организатором (открытый вопрос)			
6.Стимулирование деятельности	6.1. Какие мероприятия по стимулированию учебной и общественной работы вы предложили бы для реализации в Институте (Открытый вопрос)			

### *1. Организация учебного процесса.*

Анализ данных показывает, что организация учебного процесса в целом оценивается положительно (средний балл 4,3). Особенно высоко студенты оценивают соответствие обучения их ожиданиям (4,5 балла) и полезность изучаемых дисциплин для будущей профессии (4,5 балла). Однако выявлены и проблемные моменты: нестабильность расписания (2,9 балла) и необходимость совершенствования системы пересдач (4,4 балла).

Важно отметить, что качественная организация учебного процесса невозможна без эффективного информационного обеспечения.

### *2 Информационное обеспечение.*

Уровень удовлетворенности информационным обеспечением также высок (4,3 балла). Подавляющее большинство студентов (95,8%) активно используют личный кабинет, отмечая его удобство (4,5 балла) и достаточность информации (4,6 балла). Однако 38,2% респондентов не знают о наличии мест для самостоятельной работы, а их доступность оценивается невысоко (3,8 балла).

### *3. Материально-техническое оснащение.*

Материальная база получает удовлетворительную оценку (4,0 балла). Студенты высоко оценивают комфорт аудиторий (4,6 балла) и обеспеченность литературой (4,3 балла). Основная проблема - низкая активность использования электронной библиотеки (3,1 балла), что требует особого внимания.

Достойное материальное оснащение создает основу для развития научно-исследовательской работы студентов, которая является важной составляющей профессионального становления.

### *4. Научно-исследовательская работа.*

Удовлетворенность организацией НИР находится на хорошем уровне (4,2 балла). Большинство студентов (91%) осведомлены о возможности участия в научных проектах, однако 40,3% не планируют в них участвовать, что указывает на необходимость усиления мотивационной работы.

Научная деятельность развивается наиболее успешно в комфортной социально-бытовой среде.

### *5. Социально-бытовая сфера.*

Этот аспект получает самые высокие оценки (4,4 балла). Студенты отмечают комфорт пребывания (4,7 балла), удобную навигацию (4,8 балла) и доступность питьевой воды (4,7 балла). Требуют улучшения санитарное состояние помещений (4,0 балла) и организация культурных мероприятий (3,3 балла).

При ответе на открытый вопрос «В каких мероприятиях вы видите себя непосредственным участником или организатором» были получены следующие результаты:

1. Неопределённые ответы или отсутствие интереса – 44,2%.
2. Научная деятельность и профессиональные мероприятия – 28%.
3. Спортивные мероприятия – 13,9%.
4. Волонтерство и благотворительность – 6,9%.
5. Культурно-массовые мероприятия – 4,7%.
6. Профориентация и образовательные мероприятия – 2,3%.

Вывод: Большинство студентов либо не определились с интересами, либо не видят себя участниками мероприятий. Среди тех, кто выразил интерес, преобладает желание участвовать в научных и профессиональных мероприятиях, а также в спортивных событиях. Волонтерство и культурные мероприятия упоминаются реже.

### 6. Стимулирование деятельности

При ответе на открытый вопрос «Какие мероприятия по стимулированию учебной и общественной работы вы предложили бы для реализации в Институте» были получены следующие результаты

- Профильные мероприятия – 25%
- Спортивные мероприятия, занятия в спортивных секциях – 6 %
- Всего достаточно – 33%

Таким образом, студенты видят себя более всего в профильных мероприятиях как участники или организаторы, и большинство из них считает, что в Институте уже достаточно стимулирующих мероприятий.

Общие выводы: Проведенный анализ демонстрирует высокий общий уровень удовлетворенности (4,2 балла) при сохранении отдельных проблемных зон. Наиболее успешными направлениями являются организация учебного процесса и социально-бытовая сфера, тогда как вовлеченность в научную работу и использование электронных ресурсов требуют дополнительного внимания.

Перспективные направления развития:

- Углубленная цифровизация образовательного процесса;
- Развитие системы мотивации научной деятельности;
- Совершенствование инфраструктурных компонентов;
- Индивидуализация образовательных траекторий.

Отчет о результатах опроса обучающихся по программе высшего образования 31.05.03 Стоматология об удовлетворенности отдельными дисциплинами (модулями) за 2024 год.

Ф.И.О. преподавателя	Средний балл
Характеристика деятельности преподавателя	
<b>1. Общие вопросы преподаваемой дисциплины</b>	
1. Насколько четко были изложены цели и задачи курса?	4,7
2. Понятна ли Вам система оценки Ваших знаний на занятиях?	4,8
3. Соответствует ли содержание курса Вашим ожиданиям (программе)?	4,7
4. Содержание теоретических и практических вопросов на зачете/экзамене соответствует пройденному материалу по дисциплине?	4,8
5. Насколько, по-вашему, оценка, полученная вами на зачете/экзамене, была объективной?	4,8
<b>2. Проведение лекционных занятий по преподаваемой дисциплине</b>	
1. Удалось ли преподавателю вызвать профессиональный интерес по предмету (дисциплине)?	4,6
2. Какие еще знания вы хотели бы получить в рамках курса? (открытый ответ)	Результаты ниже
3. Преподаватель привлекал к научно-исследовательской деятельности студентов в рамках данного курса?	
Да	34,7%

Нет	65,3 %
4. Насколько часто преподаватель использовал различные средства, облегчающие донесение материала до студентов (раздаточный материал, таблицы, рисунки, проектор и т.п.)	4,6
5. Насколько преподаватель поощрял активное обсуждение студентами изучаемого материала?	4,7
6. Как много новой информации вы получили на лекциях?	4,7
<b>3. Проведение занятий семинарского типа (практические, лабораторные, семинарские) по преподаваемой дисциплине</b>	
1. Вы получили достаточное количество практических навыков в рамках данного курса?	4,6
2. Как часто преподаватель использовал современные формы обучения (организует дебаты, проводит игры, разбирает практические примеры/задачи и т.п.)?	4,5
3. С преподавателем можно было конструктивно общаться во время занятий семинарского типа (практические, лабораторные, семинарские)?	4,8
4. Преподаватель проверял знания студентов (использует тесты, проводит контрольные и т.п.)	4,8
5. Преподаватель поощрял активное обсуждение студентами изучаемого материала?	4,7
6. По-вашему, объема часов на занятиях семинарского типа (практические, лабораторные, семинарские) для усвоения материала было	
с избытком	33,7
сколько необходимо	61,6
мало	4,7
<b>4. Организация самостоятельной работы в рамках преподаваемой дисциплины</b>	
1. Для выполнения самостоятельной работы были предложены методические рекомендации, дополнительные учебно-методические материалы и т.п.?	4,8
2. Насколько содержание заданий для самостоятельной работы разнообразно (подготовка докладов, эссе, анализ ситуаций, выполнение проектов и т.п.)?	4,7
3. У преподавателя можно было получить разъяснения в случае затруднений, возникших при выполнении самостоятельной работы?	4,8
4. Предложенные в курсе виды самостоятельной работы вызвали у вас интерес ?	4,6
<b>5. Активизация познавательной деятельности студентов преподавателем</b>	
1. Была ли важна преподавателю реакция аудитории?	4,8
2. Педагог предлагал анализировать, как полученные вами знания пригодятся в будущей деятельности	4,8
3. Насколько преподаватель доброжелателен и тактичен по отношению к студентам?	4,8
4. Объективен в оценке знаний студентов?	4,8
5. Насколько преподаватель располагал к себе творческим подходом к проведению занятий	4,6
6. Насколько преподаватель располагал к себе пунктуальностью	4,9

На открытый вопрос «Какие еще знания вы хотели бы получить в рамках курса?» получены следующие результаты:

1 курс

- нет таких, всего достаточно – 69,4%;
- практические навыки – 26,5%;

- затрудняются ответить – 4,2%.
- 3 курс
- нет таких, всего достаточно – 58%;
- практические навыки – 38,9%;
- профессиональной этики – 2,8%.

На основании проведенного анкетирования студентов 1 и 2 курсов можно сделать комплексный вывод о качестве преподавания и выделить ключевые направления для улучшения образовательного процесса.

Преподавательский состав демонстрирует высокий уровень организации учебного процесса. Это подтверждается исключительными показателями пунктуальности (средний балл 4.85) и объективности оценивания (4.80). Студенты особенно отмечают четкость изложения целей курса (4.65) и соответствие экзаменационных материалов пройденной программе (4.75).

Важным достижением является эффективная система коммуникации между преподавателями и студентами. Доступность разъяснений (4.75), доброжелательная атмосфера на занятиях (4.75) и возможность конструктивного диалога во время семинаров (4.75) создают благоприятные условия для обучения. Методическое обеспечение курсов также заслуживает положительной оценки - наличие четких рекомендаций (4.65) и соответствие содержания ожиданиям студентов (4.65) свидетельствуют о продуманной организации учебного процесса.

Анализ данных выявил несколько областей, требующих особого внимания. Наиболее слабым звеном оказалось внедрение современных интерактивных методик обучения - соответствующий показатель получил минимальную оценку (4.45). Творческий подход к проведению занятий также оценивается относительно невысоко (4.55), что указывает на необходимость обновления педагогических приемов.

Особую озабоченность вызывает низкий уровень вовлеченности студентов в научно-исследовательскую работу (в среднем лишь 40.9%, причем на 2 курсе этот показатель падает до 34.7%).

### **Выводы**

Для решения выявленных проблем предполагается уделить внимание методикам преподавания, которые должны включать активное внедрение интерактивных форматов (кейс-стадии, деловые игры, дискуссионные площадки), практико-ориентированных заданий

Следует обратить внимание на работу с научным потенциалом студентов, а именно, активизировать работу научных кружков и студенческих объединений, организовать научных мероприятий (конференций, конкурсы), развивать системы публикационной активности студентов, особое внимания уделить вовлечению студентов 2 курса в исследовательскую деятельность.

### **Предложения:**

Проведенный анализ показал, что следует уделить внимание проведению методических семинаров для преподавателей, дальнейшее продвижение цифровой базы учебных материалов.

Заключительный вывод: представленный анализ показывает, что при сохранении существующих сильных сторон преподавания и целенаправленной работе над выявленными слабыми местами, Институт может значительно повысить качество образовательного процесса и удовлетворенность студентов. Ключевое значение имеет системный подход к внедрению инновационных методик и индивидуальная работа с разными курсами.

## 7 Анализ показателей деятельности Института

Анализ проведен по показателям, установленным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

### Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию Институт

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	189
1.1.1	По очной форме обучения	человек	189
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	0
	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	0
1.2.1	По очной форме обучения	человек	0
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального	человек	0

	образования, в том числе:		
1.3.1	По очной форме обучения	человек	0
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	58,9
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	0
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек / %	0
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	0
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом	человек / %	0



	магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения		
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	0
2.	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единица	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единица	0
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единица	3,8
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единица	0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единица	0
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единица	0,15
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	0
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
2.12	Количество лицензионных соглашений	единица	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек / %	3/11,5
2.15	Численность/удельный вес численности научно-	человек	15/57,7

	педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	ек/ %	
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	челов ек/ %	3/11,5
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)		2/7,7
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	едини ц	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	едини ц	0
3.	<b>Международная деятельность</b>		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	челов ек/ %	0
3.1.1	По очной форме обучения	челов ек/ %	0
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	челов ек/ %	0
3.1.3	По заочной форме обучения	челов ек/ %	0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	челов ек/ %	6/3,2
3.2.1	По очной форме обучения	челов ек/ %	6/3,2
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	челов ек/ %	0
3.2.3	По заочной форме обучения	челов ек/ %	0
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	челов ек/ %	0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	челов ек/ %	0
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме	челов ек/ %	0

	обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)		
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек / %	0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек / %	0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек / %	0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
4.	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	30545
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	10151,67
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	10151,67
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	36,2
5.	<b>Инфраструктура</b>		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	18,4
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	0
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	3474,2

5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,4
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	0
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,4
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/ %	0