

Методические рекомендации для обучающихся

**Б1.О.31 Основы Российской государственности
Обязательная часть**

Специальность 31.05.01 Лечебное дело
Уровень высшего образования: специалитет
квалификация: врач-лечебник
Форма обучения: очная
Срок обучения: 6 лет

Методические рекомендации по дисциплине рассмотрены и одобрены на заседании Ученого совета института (протокол № 1 от 16.01.2024) и утверждены приказом ректора № 2 от 19.01.2024 года.

1. Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса. по дисциплине Основы Российской государственности

1.1 Самостоятельная работа является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на занятиях лекционного типа знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к занятиям семинарского типа, сдаче зачетов и экзаменов.

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Навыки самостоятельной работы по освоению каких-либо знаний приобретаются человеком с раннего детства и развиваются в течение всей жизни. К началу обучения в вузе каждый студент имеет личный опыт и навыки организации собственных действий, полученные в процессе обучения в школе, учреждениях дополнительного образования, во время внешкольных занятий и в быту. Однако при обучении в вузе требования к организации самостоятельной работы существенно возрастают, так как они связаны с освоением сложных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных

Навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ.

1.2. Компетенции, вырабатываемые в ходе самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Основы Российской государственности

Код	Планируемые результаты обучения по дисциплине:	Наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.3. Способен учитывать в профессиональной деятельности законы исторического развития и основы межкультурной коммуникации, основные концепции взаимодействия людей в организации

2. Цели и основные задачи СРС

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой специалиста (или бакалавра) с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю (компетенциями), опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса в вузе решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных и внеаудиторных занятий, превращение их в стереотипы умственной и физической деятельности;
- приобретение дополнительных знаний и навыков по дисциплинам учебного плана;
- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;
- развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы;
- развитие навыков самоорганизации;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

3. Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе по дисциплине Инфекционные болезни выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: написание рефератов, эссе, подготовка презентаций, написание истории болезни.

4 Методические указания для семинарских занятий

Методические рекомендации по разделам курса

1. Что такое Россия

Тематическое содержание:

Страна в ее пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.

Смысловые ориентиры:

Объективные и характерные данные о России, ее географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в ее современной истории.

Основные вопросы:

- Территория и административно-территориальное деление.
- Языковое и культурное разнообразие народов России.
- Общероссийские и региональные символы и монументы.
- Герои России.

Первый раздел дисциплины «Что такое Россия» основан на представлении обучающимся нашей страны в ее пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Это подразумевает обращение к объективным и характерным данным о России, ее географии, ресурсах, экономике, рассказ о населении страны и ее многонациональной культуре, о религиях и языках. Важно подчеркнуть современное состояние отечественного федерализма, историю освоения российской земли, представить обучающимся актуальные и ценностно значимые рассказы о выдающихся героях и ключевых испытаниях цивилизационного развития.

История российской государственности показывает непрерывность, воспроизводимость и преемственность своих сущностных характеристик – коллективизма и традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Это объясняет устойчивость и адаптивность российской цивилизации на протяжении двенадцати веков.

Каждое историческое испытание России было соразмерно масштабу ее территории, возникающих угроз и внешних вызовов. В конце XI – начале XII вв. в древнерусском государстве, как и в странах Западной и Центральной Европы, начался период раздробленности. Она привела к ослаблению обороноспособности древнерусских земель. Княжеские усобицы, борьба князей с боярством, нападения внешних врагов подрывали могущество Руси, несмотря на впечатляющие успехи в развитии экономики, торговли и культуры. Главная причина поражения русских земель во время похода монголов кроется в удельной раздробленности. На северо-западных рубежах Руси почти одновременно с монгольским завоеванием разгорелась борьба с немецкой и шведской угрозой. За успешное отражение этой военной и духовной агрессии Запада князь Александр Невский причислен Русской православной церковью к лику святых. Важной особенностью складывания русского централизованного государства являлось то, что этот процесс проходил одновременно с борьбой за освобождение от монгольского владычества.

Смутное время началось с пресечения династии Рюриковичей в 1598 г. и ознаменовалось появлением целой череды самозванцев, претендующих на российский престол. В сложнейших условиях русское общество мобилизовалось, ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и нижегородским земским старостой Кузьмой Мининым изгнало поляков из Москвы и на большом Земском соборе царем в 1613 г. был избран Михаил Романов. Один из главных уроков Смуты состоит в том, что русский народ без царя и без столицы смог объединиться и спасти русскую государственность.

Российская империя показала новый интегративный тип империи. Она не имела заморских колоний (за исключением Аляски, проданной в 1867 г. США), по отношению к которым осуществлялась бы колониальная экспансия. Огромные пространства без естественных природных границ (морей, горных массивов) усиливали не только геополитический, но и географический императив в создании Российского государства как естественного, природного, самосформировавшегося образования с подвижным фронтиром (границей). В российской истории сообщество народов в «сосуде» империи развивалось, из присоединенных территорий ресурсы не вытягивались, а, напротив, вкладывались в них. Государство как поликультурное образование создавалось творчеством многих народов. В истории России ни один этнос не исчез, а многие получили языки, письменность и даже государственность. С учетом присоединения новых территорий и естественного прироста населения численность жителей империи выросла с 15 млн человек в 1721 г. до 167 млн человек в 1913 г. Максимальная площадь Российской империи составляла 22,4 млн кв. км.

В суровых климатических условиях при аграрном характере экономики государство сохраняло значительную роль в экономике, в социальной сфере и в культуре. Политические и идеологические институты абсолютной монархии весьма успешно противостояли внутренним угрозам и внешним

вызовам вплоть до второго десятилетия XX в. Однако в период Первой мировой войны сложилось крайне опасное для государственного строя сочетание экономического, социального и политического кризиса, что привело к революционным потрясениям 1917 г. Но несмотря на все трудности страна сохранилась и создала новую советскую государственность, показавшую миру многие выдающиеся достижения и выстоявшую в самую страшную из войн в мировой истории. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. затронула каждую семью в нашей стране. Всем известны многочисленные примеры героизма и готовность встать на защиту Отечества.

После распада Советского Союза страна столкнулась с угрозой небытия, когда стоял вопрос о ее суверенитете, цивилизационном и физическом существовании. Но Россия сохранила потенциал для нового прорыва и встала на путь цивилизационного возрождения.

Герои современной России. Экипаж танка «Алеша» в СВО: Расим Баксиков, Александр Леваков, Алексей Неустроев.

Выдающиеся победы России – ее достижения в сфере науки, техники и просвещения. Университеты, атомный и космический проекты – это события, которые являются предметом законной гордости российских граждан. В разделе о достижениях России необходимо максимально рельефно представить технологический и инновационный срез: информацию о русских изобретателях и тех отраслях науки и техники, где российские творцы были первооткрывателями и изобретателями, создателями теорий и передовых разработок. Россия уже не один век демонстрирует выдающиеся достижения в технологической сфере. Даже простой перечень инноваторов и отечественных приоритетов в изобретениях и создании теорий стал бы внушительным подспорьем для воспитания патриотизма. Это вопрос не только специальных знаний, но и общегуманитарный вопрос – его решение необходимо для построения в умах наших граждан целостного и всеобъемлющего образа российского государства-цивилизации, для понимания его мирового значения.

Рекомендуется обратить внимание и обсудить!

Новаторство и первопроходчество занимают особое место в российском мировоззрении. Стремление осваивать новое и изучать неизведанное на протяжении всей истории развития российской государственности приводили ученых к уникальным открытиям. Среди них радио А. С. Попова, самолет А. Ф. Можайского, электрическая лампа А. Н. Лодыгина, лазер Н. Г. Басова и А. М. Прохорова, оптический прицел А. К. Нартова, подводная лодка с электродвигателем С. К. Девецкого, зерноуборочная машина А. Р. Власенко и множество других изобретений, без которых сложно представить современный мир. Отечественная космонавтика представлена славными именами К. Э. Циолковского, С. П. Королева, Ю. А. Гагарина и др.

На практическом занятии студенты могут раскрыть суть перечисленных изобретений, рассказать о других российских изобретателях и первопроходцах в различных областях.

Можно обсудить, как проживание народов России в разных климатических зонах приводило к формированию особой культуры, связанной со специфическими символами, особым подходом к искусству, архитектуре и т.д. Эвенки, ненцы и долганы, к примеру, развивались в условиях тундрового кочевья, долго сохраняли языческие традиции, демонстрировали изобретательность при строительстве энергосберегающего жилья и даже сегодня совмещают народные промыслы с присутствием на их земле добывающей промышленности, работающей на основе вахтового метода.

Народы юга России, с другой стороны, демонстрировали свой подход к сельскому хозяйству, высокую степень этнического разнообразия, большие традиции свободы и народовластия в общественной жизни и пр.

Аналогичным образом можно осветить и историю покорения Урала и освоения Сибири, выхода на кавказские и дальневосточные рубежи, истории российской жизни необычных этнических групп (поволжские немцы). Дальний Восток – место, где наша страна встречает рассвет. Здесь сложился уникальный синтез завораживающей природы, сохранения национальных традиций и развития современных технологий.

Рекомендованы к просмотру и обсуждению:

- Первый из серии документальных фильмов проекта «ДНК России» и Российского общества Знание «ДНК России. Якутия. Чукотка. Камчатка». *Электронный ресурс:* https://vk.com/dna_ru_club?z=video-135454514_456245026%2Fa1caf2359e098d7467%2Fpl_wall_-216987708.

- Документальный фильм «ДНК России. Сибирь». *Электронный ресурс:* https://vk.com/dna_ru_club.

- Документальный фильм «ДНК России. Поволжье». *Электронный ресурс:* https://vk.com/dna_ru_club?z=video-135454514_456245164%2Fbbcc047abb0a6b4cdb%2Fpl_wall_-216987708.

2. Российское государство-цивилизация

Тематическое содержание:

Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма). Смысловые ориентиры:

Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри нее). Роль и

миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Основные вопросы:

- Цивилизационный подход и цивилизационная идентичность.
- Государственность и государство.
- Государство-цивилизация.
- Принципы российской государственности.

Содержание данного раздела представляет собой два комплементарных повествования: с одной, теоретико-методологической, стороны, важно представить цивилизационный подход (в полемике с альтернативными концептами – к примеру, формационной теорией или исследованиями национализма), с другой, историко-прикладной стороны, важно показать российскую историю с позиций цивилизационного развития (на основе философских, социологических и политологических разработок).

При изучении данного раздела курса следует подчеркнуть значимость цивилизационного подхода в социальных науках. Необходимо всячески акцентировать мировое значение открытий Николая Яковлевича Данилевского (1822–1885) как родоначальника цивилизационного подхода, а также подробнее рассказать о его продолжателях, особенно российских.

Необходимо обосновать, что цивилизационный подход, открытие и описание в нем культурно-исторических типов (Н. Я. Данилевский), культурных миров (К. Н. Леонтьев и Н. С. Трубецкой), высоких культур (О. Шпенглер), цивилизаций (А. Тойнби), социальных суперсистем (П. А. Сорокин), супертэтносов (Л. Н. Гумилев), мир-империй (И. Валлерстайн), очагов культуры (М. К. Петров), а также завоевавшая большой авторитет в западном обществоведении теория многолинейной эволюции (Д. Стюард) и т.д. – в совокупности является, по выражению Питирима Сорокина, величайшим достижением социальных наук современности, а не просто одним из многих дискутируемых подходов.

Эвристическая ценность этого подхода значительно превосходит рамки одной из «идеологических» версий социальной истории. Цивилизационный подход имеет объективное научное значение для многих социогуманитарных дисциплин. В этой связи важно также, давая знания о других, альтернативных подходах, избегать неоправданного смешения цивилизационного подхода с пограничными концептуальными феноменами (такими как теория мир-систем в версии А. Франка, «срединной цивилизации» У. Мак-Нила и Д. Уилкинсона, многочисленные концепции, авторы которых пытаются скрестить цивилизационный подход с формационным, с теорией модернизации, с апологией глобализации, так называемый «интегрализм» и т. д.). Такие пограничные, компромиссные концепции, строго говоря, к цивилизационному подходу не относятся и способны размывать его основу. К этим важным тезисам, которые должны получить ясное отражение в курсе «Основ российской государственности» и стать руководством к действию для преподавателей курса, примыкает и еще один тезис: далеко не все культуры исторически поднялись на уровень

достижений, позволяющий говорить об их мировом значении. В этой связи принадлежность к российской культуре и цивилизации должна обосновываться как повод к переживанию чувства гордости и достоинства для людей, идентифицирующих себя с нею и являющихся носителями русского цивилизационного кода.

Цивилизационный подход учитывает не только развитие производства и классовых отношений, но и духовно-культурные факторы: особенности духовной жизни, форм сознания, географического расположения, традиций и т. д. При таком подходе совокупность родственных культур образует цивилизацию. Цивилизационный подход предполагает, как исходное условие принятия соответствующей методологии, признание самого факта существования цивилизаций и возможности сообразно с принадлежностью к ним объяснять вариативность развития мира. Духовно-культурные факторы могут блокировать влияние способа производства, прервать формационное движение, усилить социально-экономическое развитие и т. д. Государства при цивилизационном подходе могут классифицироваться по стадиям экономических достижений, зависимым от научно-технических достижений, что показывает зависимость экономического прогресса от духовно-культурных условий развития общества. Чем выше уровень развития государства, тем устойчивее его экономический потенциал и благосостояние общества. Наиболее сложным является вопрос о критериях типологии цивилизаций, в качестве которых выделяют религию, образ мышления, общность историко-политической судьбы и экономического развития (египетская, японская, сиамская, западно-, восточноевропейская, североамериканская, латиноамериканская и другие цивилизации). По типу цивилизации можно выделить соответствующие типы государства, но единой универсальной модели нет. Из цивилизационного подхода следует возможность говорить об особой российской (русской цивилизации), о России как государстве-цивилизации.

Понятия «государство» и «государственность» близки, но не тождественны. При широком подходе к определению термина «государственность» включает, помимо государства (государственного строя) как своей ключевой характеристики, также экономический строй и социальную организацию общества, духовно-культурную организацию общества, правовую и информационную системы.

Понятие государственность трактуется весьма широко. Оно охватывает не только институты политической власти (законодательная власть; исполнительная власть в центре и на местах; право, суд, армия, репрессивно-карательные органы власти), как это делается чаще всего, но и все сферы общественной жизни, так или иначе связанные с политической властью (государством) – начиная от технологий и производства и заканчивая ценностными установками отдельных социальных групп, то есть их представлениями о добре и зле.

Государственность выражает состояние, свойство, качество общества на конкретном историческом этапе его развития. А государство, в свою

очередь, становится историческим выражением, формой государственности. Государственность рассматривается как состояние развития общественного образования (этноса, нации, группы народностей, народа), создавшего собственное государство, национальную правовую систему или сумевшего восстановить эти институты, утраченные в прошлом. В понятие государственность включаются способы управления, поддержания порядка и безопасности, воспроизводства сообщества и урегулирования взаимоотношений с другими образованиями.

Государственность представляет собой результат становления политической культуры данного общества, развития политической традиции, что эта система установок, ментальных принципов, привычек и навыков, – реализовывалась в течение продолжительного времени на пространстве деятельности российского государства. Государственность – это длительность, долгоиграющее измерение политического бытия.

Рекомендуется обратить внимание и обсудить!

В 2020 г. были приняты поправки к Конституции нашей страны и подписан Указ о национальных целях развития России до 2030 года, в котором целевыми показателями определялось не только создание эффективной системы высшего образования, но и «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации».

В 2021 г. была утверждена действующая Стратегия национальной безопасности, где в качестве отдельной задачи определялось «развитие системы образования, обучения и воспитания как основы формирования развитой и социально ответственной личности, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству».

Наконец, в 2022 г. Указ Президента России № 809 утвердил Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а в 2023 г. новая редакция Концепции внешней политики России провозгласила нашу страну «самобытным государством-цивилизацией», характеризующимся особой «культурно-цивилизационной общностью».

Принятие в 2023 г. обновленного варианта Концепции внешней политики России завершает трехлетний период трансформации ценностных оснований российской политики, начавшийся с принятия поправок в Конституцию России в 2020 г. В концепции сформировано российское видение основ внешней и внутренней политики, позиционирования России как страны, государства и общества. Это видение базируется на идее безусловной ценности суверенной российской государственности, основанной на внешне- и внутривнутриполитическом, идеологическом, научном, технологическом, экономическом, образовательном и интеллектуальном суверенитете.

Ключевая идея Концепции внешней политики России – представление о России как самобытном государстве-цивилизации, имеющем европейские корни, но представляющем уникальную культурную, историческую,

религиозную, этническую, политико-территориальную основу. Концепт России как государства-цивилизации является ключевой идеей проекта «ДНК России» и курса «Основы российской государственности». Включение этой идеи в Концепцию наглядным образом свидетельствует о том, что интеллектуальная работа в рамках проекта «ДНК России» дала весомые результаты, имеющие отношения не только к сфере научной и образовательной, но и к области практической политики.

Рекомендован к просмотру и обсуждению:

Документальный фильм проекта «ДНК России» о России как государстве-цивилизации.

Электронный ресурс: https://vk.com/dna_ru_club?z=video-135454514_456245224%2F6de5e4d4a7e873310c%2Fpl_wall_-216987708.

Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Тематическое содержание:

Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства

Смысловые ориентиры:

Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).

Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.). Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации.

Основные вопросы:

- Мировоззрение: уровни и структура
- Ценности России как государства-цивилизации
- Идеология и ее функции

Представление третьего раздела основывается на трех ключевых элементах:

- знакомство с результатами актуальных социологических исследований состояния российского общества;
- рассказ о базовых теоретико-методологических основаниях раздела, его ключевых категориях, понятиях и терминах («мировоззрение», «идентичность» и пр.);
- проблемное обсуждение того, каким образом может быть охарактеризованы мировоззренческие ориентиры и ценности российской цивилизации, могут ли они быть обозначены исторически непрерывные

константы и могут ли они быть описаны как особые ценности, отличающие российское общество от других.

Рекомендуется обратить внимание и обсудить!

Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и ее репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Задача государства – сохранение единства российского общества. Курс создает базис, который необходим для формирования мировоззрения граждан Российской Федерации. Только научно-обоснованные политические и управленческие решения, стратегии и концепции способны принести пользу и государству, и обществу, и человеку.

В рамках курса в дополнение к цивилизационному подходу можно обсудить следующие концепции и подходы:

- формационный подход;
- национализм (вероятно, в конструктивистском его понимании);
- либерально-идеалистическая концепция «демократического мира»;
- макро-социологические исследования (географический детерминизм).

Одна из задач курса «Основы российской государственности» – борьба с искусственно навязанными стереотипами и взглядами. После распада Советского Союза российскому обществу были навязаны многие постулаты западной политической мысли. Сейчас происходит отказ от искусственных, привнесенных извне стереотипов. Это важный процесс на пути к деколонизации сознания, к гуманитарному суверенитету.

Предлагаемый возможный вариант занятия – знакомство с видеопроектom «Нас Не Отменить. Шедевры Русской Культуры». Данный проект подготовила команда музыкантов, операторов и просто неравнодушных профессионалов разных специальностей под руководством Тимура Ведерникова в рамках межнационального проекта #МУЗЫКАВМЕСТЕ.

Материалы предлагаются на основе разработок проекта «ДНК России».

Гимн России.

Электронный ресурс: https://vk.com/dna_ru_club?z=video-216987708_456239081%2F97a9bbde46b3eab896%2Fpl_wall_-216987708.

Н. А. Римский-Корсаков «Полет шмеля» (1900 г.). Электронный ресурс: https://vk.com/dna_ru_club.

Николай Андреевич Римский-Корсаков (1844–1908) создал выдающуюся оркестровую миниатюру «Полет шмеля» – прекрасную и одновременно очень сложную для исполнения. Вот уже больше века эта гениальная интермедия из оперы

«Сказка о царе Салтане» является одной из визитных карточек русской классической музыки не только в нашей стране, но и во всем мире. В книгу рекордов Гиннеса «Полет шмеля» вошел как самое быстро исполняемое произведение на скрипке. Римский-Корсаков всегда выступал за сохранение и развитие русской культуры. Он считал, что музыка должна отражать дух и историю своей страны. В своих произведениях он использовал мотивы русских народных песен, фольклорные мелодии, что делало его музыку уникальной и неповторимой. В 1904 г., во время русско-японской войны, он добровольно пошел на фронт в качестве музыкального руководителя. Он организовал концерты для раненых солдат и военных госпиталей для поднятия боевого духа русских воинов. Н. А. Римский-Корсаков – талантливый композитор и настоящий патриот своей Родины. Его творчество остается ярким примером того, как музыка может отражать дух нации и ее историю.

С. С. Прокофьев «Вставайте, люди русские!» (1938 г.) – хор из советского кинофильма «Александр Невский» режиссера Сергея Эйзенштейна, автор слов Владимир Луговской.

Электронный ресурс: https://vk.com/dna_ru_club.

Сергей Сергеевич Прокофьев (1891–1953) – русский и советский композитор, пианист, дирижер, музыкальный писатель, шахматист первой категории. Композитор снискал множество званий и наград. В 1947 г. Сергей Прокофьев получил звание Народного артиста РСФСР. Шесть раз был лауреатом Сталинской премии, награжден орденом Трудового Красного Знамени (1943 год). В 1957 г. за Седьмую симфонию композитора удостоили Ленинской премии, посмертно. Прокофьев причисляется к одним из самых исполняемых авторов XX в.

А. И. Хачатурян (Хачатрян) «Танец с саблями» (1941 г.) из балета «Гаянэ».

Электронный ресурс: https://vk.com/dna_ru_club.

Арам Ильич Хачатурян (1903–1978) – армянский / советский композитор, дирижер, педагог, музыкально-общественный деятель. Герой Социалистического Труда (1973). Народный артист СССР (1954). Лауреат Ленинской премии (1959), четырех Сталинских премий (1941, 1943, 1946, 1950), Государственной премии СССР (1971) и Государственной премии Армянской ССР. Автор трех балетов, трех симфоний, шести концертов, произведений вокальной, хоровой, инструментальной и программной музыки, музыки к кинофильмам и театральным постановкам, а также музыки Государственного гимна Армянской ССР (1944).

Р. И. Рождественский «Что же такое Мы?» (1962 г.).

Электронный ресурс: <https://rustih.ru/robert-rozhdestvenskij-chto-zhe-takoe-my/?ysclid=llafrwoyth800571685>.

Роберт Иванович Рождественский (1932–1994) – русский / советский и российский поэт, переводчик, автор песен. Лауреат Государственной премии СССР (1979) и премии Ленинского комсомола (1972), кавалер ордена Ленина (1984). Член КПСС с 1977 г. С 1976 г. секретарь Союза писателей СССР.

Один из ярких представителей эпохи «шестидесятников». За свою жизнь поэт выпустил более 70 собраний собственных произведений. Именно Роберт Рождественский являлся составителем первого в СССР сборника стихов Владимира Высоцкого «Нерв», который был издан в 1981 г. В 1970-х гг. поэт вел телепрограмму «Документальный экран». В честь поэта названа улица г. Петрозаводска и астероид Рождественский.

3. Политическое устройство России

Тематическое содержание:

Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.

Смысловые ориентиры:

Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Основные вопросы:

- Признаки государства.
- Основы конституционного строя Российской Федерации.
- Организация государственного управления в Российской Федерации.
- Стратегическое планирование.

В рамках четвертого раздела дисциплины необходимо сформировать и закрепить знания и представления обучающихся об актуальной для них государственной системе России, ее структурах публичной власти, их истории и современном состоянии. Желательно при этом, чтобы такой поворот в сторону практики сопровождался корректным историческим экскурсом и представлением сложной природы российской политической жизни, ее многообразия и пестроты организации.

Таким образом, четвертый раздел может быть охарактеризован следующими элементами:

- знакомство обучающихся с теоретико-методологическим фундаментом изучения политического устройства (базовыми категориями, терминами и понятиями, такими, как «власть», «государство», «легитимность», «политика» и пр.);
- представление основ конституционного строя современной Российской Федерации;
- представление ветвей и уровней публичной власти;
- представление ключевых национальных проектов и государственных программ, а также возможностей общественно-политического участия, имеющихся у гражданина.

Данный раздел дает адекватное и погруженное в контекст современной борьбы идей представление об основах конституционного строя России, ее политическом устройстве, ее суверенитете, ее ценностях, которые подлежат утверждению и безоговорочной защите.

Рекомендуется привести примеры значения национальных проектов и Федеральных целевых программ, а также обсудить их значение для страны в целом и для региона. Не менее важен вопрос о формах гражданского участия и общественного контроля, который позволит студентам рассказать о своем опыте или понять возможные сценарии и планы действий.

Рекомендован к просмотру и обсуждению:

Документальный фильм проекта «ДНК России» «Опора нации: российская Конституция и принципы государства».

Электронный ресурс: https://vk.com/dna_ru_club?z=video-135454514_456245289%2F78211487a7b0c926b7%2Fplwall_-216987708.

4. Вызовы будущего и развитие страны

Тематическое содержание:

Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.

Смысловые ориентиры:

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.

Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.

Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе.

Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

Основные вопросы:

- Важность представления о будущем для государства.
- Методы прогнозирования российского будущего.
- Глобальные тренды и особенности мирового развития.
- Российское цивилизационно-идентичное видение образа будущего: желаемое Завтра.
- Будущее государства.

Пятый раздел дисциплины основан на обсуждении вызовов, стоящих перед Россией на современном этапе ее развития. По этой причине, с одной

стороны, он должен направлять студентов к осознанию существующих проблем (как глобальных, стоящих перед человечеством в целом, так и цивилизационных и даже конъюнктурных, стоящих перед Россией), а с другой, к потенциальной роли самих обучающихся в ответе на такие вызовы. Данный раздел дает разностороннее представление о сценариях будущего России, о вызовах, угрозах и рисках. Сценарии будущего России могут быть как оптимистические, так и нежелательные, а значит, требующие выработки нетривиальных решений и проявления активной гражданской патриотической позиции.

Рекомендуется обратить внимание и обсудить!

Важно полно отобразить систему вызовов, которые стоят перед всем человечеством, определиться, как Россия будет действовать, и какое место сможет себе определить студент в этом комплексе задач. Студент приходит в вуз, чтобы построить собственную не просто образовательную, но и жизненную траекторию, чтобы четко осознать, в решении каких задач он может участвовать.

Глобальные тренды и особенности мирового развития:

- Тренд перемещения мирового экономического центра в Азию.
- Тренд роста геополитической напряженности и военной эскалации.
- Тренд роста социальной поляризации.
- Тренд обострения ценностных противоречий.
- Тренд возрастания динамики миграционных потоков.
- Тренд экономики «мыльного пузыря».
- Тренд роста террористических угроз.
- Тренд формирования единого информационного пространства.
- Тренд возрастания кризисных перспектив в сфере экологии.
- Тренд ресурсного истощения.
- Тренд десоверенизации.
- Тренд реанимации угроз распространения нацизма.
- Тренд индивидуализации и самовыражения в ценностных ориентирах молодежи.
- Тренд формирования «потребительского общества».
- Тренд внедрения цифровых технологий. Развитие ИИ.
- Тренд постидеологии и нового популизма.

Идеальная Россия (Россия будущего) – суверенное, сильное, социальное государство с солидарным обществом неравнодушных людей, патриотов-созидателей в справедливом мире, в котором система глобальной безопасности базируется на уважении к цивилизационной уникальности и национальным интересам.

Российское видение образование «Завтра – желаемое Будущее» включает традиционные российские ценности и важные задачи:

- Спасение мира от угроз биологизации бытия человечества (потребительства, гедонизма).

- Утверждение традиционного понимания добра и зла, противостояние размывающим эти категории вызовам постмодерна.
- Генерация идеи духовно-центричной альтернативы развития человечества.
- Синтез традиции и модернизации в рамках новой модели развития, модернизация с опорой на цивилизационно-ценностные исторические накопления.
- Цивилизационная полицентричность, неприятие системы монополярного мироустройства и любой культурной (по принципу центр – периферия) иерархии.
- Ценность труда, неприятие неограниченной ренты и спекулятивной деятельности.
- Ценность семьи как первоэлемента социального строительства.
- Новая солидаризационность, идея вспомоществования.
- Соборность как свободное духовное единение людей в мирской и религиозной жизни, общение в братстве и любви.
- Симфоническая, сообразно с российским историческим опытом, модель межэтнических отношений.
- Заступничество за слабых, благотворительность.
- Жизнь сообразно со сформулированной в русской истории максимой «Не в силе Бог, а в правде».
- Идеал «нравственного государства» как развитие концепта «государства социального».
- Выстраивание системы воспитания в соответствии с традиционными ценностными ориентирами, понимание человека как социальной, духовно-ориентированной личности.