



УРАЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
ИНСТИТУТ

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Уральский медицинский институт»**

Методические рекомендации для обучающихся

**Б1.О.16 История России
Обязательная часть**

Специальность 31.05.01 Лечебное дело
Уровень высшего образования: специалитет
квалификация: врач-лечебник
Форма обучения: очная
Срок обучения: 6 лет

Методические рекомендации по дисциплине рассмотрены и одобрены на заседании Ученого совета института (протокол № 1 от 16.01.2024) и утверждена приказом ректора № 2 от 19.01.2024 года.

1. Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса. по дисциплине Инфекционные болезни

1.1 Самостоятельная работа является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на занятиях лекционного типа знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к занятиям семинарского типа, сдаче зачетов и экзаменов.

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Навыки самостоятельной работы по освоению каких-либо знаний приобретаются человеком с раннего детства и развиваются в течение всей жизни. К началу обучения в вузе каждый студент имеет личный опыт и навыки организации собственных действий, полученные в процессе обучения в школе, учреждениях дополнительного образования, во время внешкольных занятий и в быту. Однако при обучении в вузе требования к организации самостоятельной работы существенно возрастают, так как они связаны с освоением сложных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных

Навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ.

1.2. Компетенции, вырабатываемые в ходе самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Инфекционные болезни

Категория универсальной компетенции	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции, которые формирует дисциплина
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1 Умеет интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса

2. Цели и основные задачи СРС

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой специалиста (или бакалавра) с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю (компетенциями), опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса в вузе решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных и внеаудиторных занятий, превращение их в стереотипы умственной и физической деятельности;
- приобретение дополнительных знаний и навыков по дисциплинам учебного плана;
- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;
- развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы;
- развитие навыков самоорганизации;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

3. Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе по дисциплине Инфекционные болезни выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: написание рефератов, эссе, подготовка презентаций, написание истории болезни.

4 Методические указания для семинарских занятий

Тема: Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России (4 часа)

Цели занятия:

1. Помочь обучающимся понять место и значение Истории, исторической науки в системе человеческих знаний.
2. Определить предмет Истории как науки, дать периодизацию Истории России.
3. Сформировать представление о методологии, как учении о научном познании мира вообще и применительно к исторической науке, в частности.
4. Раскрыть принципы научного познания Истории.
5. Выяснить сущность понятия «исторический источник», дать классификацию источников, показать их роль и значение в познании прошлого.
6. Охарактеризовать российские исторические школы и их основателей.
7. Сформировать у обучающихся понимание общей теории этногенеза.
8. Выяснить происхождение и расселение восточных славян.
9. Раскрыть процесс образования Древнерусского государства, охарактеризовать его социально-экономический и политический строй.
10. Разобраться в проблемах христианизации Древней Руси.
11. Помочь обучающимся выяснить причины государственной раздробленности Древней Руси, показать её проявления и последствия.
12. Показать международное положение Древнерусского государства накануне и в период его трансформации в конфедерацию княжеств.
13. Раскрыть специфику взаимоотношений отдельных княжеств в период государственной раздробленности, их связи с внешним миром.
14. Показать агрессивную сущность Запада по отношению к народам Прибалтики и Северо-Западной Руси.
15. Показать героизм, мужество и стойкость русского народа в борьбе с иноземными захватчиками, как на Западе, так и на Востоке.
16. Раскрыть процесс формирования предпосылок для образования Российского централизованного государства.

17. Познакомить обучающихся с повседневной жизнью, бытом, обычаями и обрядами русского народа в рассматриваемый период.

Учебная карта занятия:

1. Опрос и коррекция знаний обучающихся по вопросам семинара.
2. Закрепление изученного материала.

Вопросы для подготовки по теме:

1. Место истории в системе наук.
2. Объект и предмет исторической науки.
3. Роль теории в познании прошлого.
4. Теория и методология исторической науки.
5. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.
6. Основные периоды истории России и направления современной исторической науки

Вопросы по теме для самостоятельного изучения их обучающимися:

1. Проблемы христианизации Древней Руси.

Тема: Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии (4 часа)

Цели занятия:

1. Помочь обучающимся раскрыть процесс объединения русских земель вокруг Москвы.
2. Показать деятельность Московских князей по расширению территории Московского княжества и превращению его в общероссийский государственный и религиозный центр.
3. Охарактеризовать отличия политики Тверских и Московских князей по объединению страны в единое государство.
4. Показать специфику взаимоотношений великокняжеской власти с Западом и Востоком.
5. Охарактеризовать социально-экономический и политический строй Московского государства в рассматриваемый период.
6. Дать определение «местничества», раскрыть механизм его формирования и функционирования.

Учебная карта занятия:

1. Опрос и коррекция знаний обучающихся по вопросам семинара.
2. Закрепление изученного материала.

Вопросы для подготовки по теме:

1. Становление и развитие историографии как научной дисциплины.
2. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные).
3. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

Тема: Становление российской государственности в контексте мировой истории (8 часов)

Цели занятия:

1. В хронологической последовательности рассмотреть процесс формирования самодержавной власти в России.
2. Проследить борьбу центральной власти против княжеско-боярской оппозиции в 30-40-е годы XVI в.
3. Охарактеризовать личность первого русского царя Ивана Васильевича (Грозного).
4. Раскрыть процесс складывания института сословно-представительной монархии в России.
5. Дать определение термина «опричнина», указать хронологические рамки опричнины, её цели и последствия.
6. Дать краткую характеристику XVII века в истории мира и России
7. Указать причины Смуты в Российском государстве, определить хронологические рамки Смуты и её периодизацию.
8. Охарактеризовать личность и деятельность Б.Ф. Годунова.
9. Раскрыть сущность понятия «самозванства», проследить появление и деятельность Лжедмитрия I, Лжедмитрия II и прочих самозванцев в России.
10. Показать сложность и трагизм гражданского противостояния в России в период «смутного времени».
11. Проследить борьбу русского народа против польских и шведских интервентов.
12. Отметить роль патриотических сил России в деле возрождения её государственных институтов.
13. Показать стойкость, мужество русских людей в процессе преодоления последствий «смутного времени».
14. Рассмотреть социально-экономическое развитие России в XVII веке, обратив особое внимание на состояние и развитие сельского хозяйства, ремесла, торговли.
15. Показать, как на протяжении этого столетия шло дальнейшее освоение Урала и Сибири.
16. Проследить формирование государственной системы управления. Показать место и роль боярской Думы, Земских соборов и Земских собраний, приказов, местных органов управления.
17. Кратко охарактеризовать, принятое в 1649 г. Соборное уложение, как универсальный кодекс феодального права.
18. Раскрыть суть церковно-обрядовой реформы патриарха Никона и причины церковного раскола.

Вопросы для подготовки по теме:

1. Этногенез и ранняя история славян. Расселение восточнославянских племен. Славяне на догосударственном этапе своего развития. Традиционные формы хозяйства и социальной организации европейских народов в догосударственный период. Родовая и семейная община у древних славян.

Племенное деление восточных славян.

2. Социально-экономические и политические изменения в славянском обществе на рубеже VIII-IX вв. Причины появления княжеской власти и их функции. Складывание восточнославянских союзов племен. Возникновение Древнерусского государства. Новгород и Киев – первые центры восточнославянской государственности. Первые русские князья-Рюриковичи. Проблема «призвания варягов» в современной исторической науке. Складывание раннефеодальной монархии в годы правления Владимира Святославича и Ярослава Мудрого.

3. «Русская Правда» - первый свод законов на Руси. Социально-экономический строй Древней Руси и западноевропейский феодализм: черты сходства и различия.

Политический строй Древней Руси. Роль вече. Возникновение городов в Древней Руси, их место в политической и социально-экономической структуре.

Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв. Принятие христианства: причины и последствия. Православная Церковь и ее роль в истории русских княжеств. Материальная и духовная культура Древней Руси.

4. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных политических моделей развития древнерусской государственности: Новгородская боярская республика; «боярская олигархия» в Галицко-Волынском княжестве; Владимиро-Суздальская Русь – упрочение княжеской власти.

Внешняя политика Древнерусского государства в IX-XII вв. Русь и Византия. Взаимоотношения русских княжеств и феодально-католических государств Западной Европы. Древняя Русь и Великая Степь: Хазария, печенеги, половцы. Русь и мусульманский мир.

Тема: Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье (8 часов)

Цели занятия:

1. Помочь обучающимся изучить борьбу придворных группировок за наследие Петра I.

2. Раскрыть реформаторскую деятельность Екатерины II, сущность проводимой ею политики «просвещенного абсолютизма».

3. Охарактеризовать международное положение России в рассматриваемый период.

4. Показать основные направления внешней политики России и её результаты.

Учебная карта занятия:

1. Опрос и коррекция знаний обучающихся по вопросам семинара.

2. Закрепление изученного материала.

Вопросы для подготовки по теме:

1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной

Европе, на Востоке и в России. Русские княжества и европейские государства в Средние века: общие тенденции развития и различия.

Образование Монгольской державы. Монгольское нашествие на Русь и Европу. 1237–1241 гг.

2. Возникновение Золотой Орды.

Экспансия Запада на русские земли. Борьба Руси против немецкой и шведской агрессии. Александр Невский. Новгород и Псков как форпосты борьбы с Ливонским орденом.

Предпосылки образования централизованного Российского государства. Основные этапы объединительного процесса. Возникновение новых политических центров в Северо-Восточной Руси (Тверь, Нижний Новгород, Рязань, Москва).

Борьба между Москвой и Тверью за главенство в Северо-Восточной Руси. Первые московские удельные князья (Даниил Александрович, Иван Калита, Семен Гордый), их роль в централизации русских земель.

Социально-экономическое развитие русских земель в Средние века. Изменения в социальной структуре средневекового русского общества.

3. Куликовская битва 1380 г. Феодалная война 1425–1453 годов.

Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Московскому княжеству. Стояние на р. Угре. Освобождение от вассальной зависимости от Золотой Орды. Внешняя политика Ивана III.

Судебник 1497 г. и его роль. Формирование поместной системы как опоры центральной власти.

4. Процесс централизации на Руси и в странах Западной Европы (Англия, Франция, Испания, Португалия): общее и особенное. Перемещение церковного центра в Москву. Роль Православной церкви в укреплении Московского государства и формировании общерусского национального самосознания. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский.

Установление автокефалии Русской Православной Церкви в XV в. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, средневековые ереси). Реакция на Ферраро-Флорентийскую унию на Руси.

Тема: Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации (8 часов)

Цели занятия:

1. Помочь обучающимся с современных позиций охарактеризовать XIX век, показать его место в истории человечества и народов России.

2. Дать характеристику императору Александру I раскрыть сущность и значение проведённых им реформ.

3. Охарактеризовать личность императора Николая I, показать преобразования, которые были осуществлены в годы его правления.

4. Раскрыть сущность взглядов славянофилов и западников, показать их роль в развитии общественно-политической мысли в России.

5. Определить причины, вызвавшие кризис феодально-крепостнической системы в России.

6. Показать сущность и значение Крестьянской реформы 1861 г.
7. Проследить процесс модернизации общественно-политического строя в России в ходе реформ 60-70-х годов.
8. Показать становление и развитие капитализма в России, раскрыть его особенности.

Учебная карта занятия:

1. Опрос и коррекция знаний обучающихся по вопросам семинара.
2. Закрепление изученного материала.

Вопросы для подготовки по теме:

1. Формирование идеологической концепции «Москва – Третий Рим». Закрепление института царской власти в России в 1547 г. Складывание сословно-представительной монархии. Боярская дума. Земский собор.
2. Сословно-представительные учреждения в России и Западной Европе. Политическое развитие России в годы правления Ивана IV Грозного. Реформы «Избранной Рады». Церковная политика Ивана Грозного. Опричнина, ее причины и последствия. Внешняя политика России в XVI веке. Борьба с Литвой и Польшей за южнорусские земли. Присоединение Казанского, Астраханского ханств, Ногайской Орды и Сибири. Поиски путей сближения с Западом во внешней и экономической политике России. Западная политика Ивана IV.
3. Ливонская война: цели и причины неудач. Оценка роли личности Ивана IV в современной литературе.
4. Социально-экономический и политический кризис XVI–начала XVII в. «Смутное время» в России.
5. Политика Бориса Годунова. Самозванчество. Польско-шведская интервенция и ее последствия. Всенародная борьба с иностранными интервентами и их пособниками. Первое и Второе народные ополчения и их роль в освобождении Москвы от польско-литовских захватчиков. Историческая роль К. Минина и Д. Пожарского.
6. Земский собор 1613 г. и избрание на престол Михаила Романова. Экономическое развитие в XVII в. Развитие городов, торговли, товарообмена и мануфактурного производства. Начало складывания всероссийского рынка. Освоение Поволжья, Урала, Сибири, его роль в развитии окраин России.
7. Эволюция политического строя России. Укрепление самодержавия. Соборное Уложение 1649 года. Изменение места и роли Боярской Думы, приказов, Земских соборов в системе государственного управления.
8. Начало внутривнутриполитических преобразований в период правления царей Алексея Михайловича, Федора Алексеевича и царевны Софьи.
9. Социальные движения второй половины XVII в.
10. Соляной бунт. Новгородские и псковские восстания. Медный бунт. Казачье-крестьянская война в России под предводительством Степана Разина.
11. Русская Православная Церковь в XVII столетии.

12. Европейская Реформация и церковная реформа в России: сравнительный анализ. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Патриарх Никон и протопоп Аввакум.

13. Внешняя политика России в XVII в. Отношения России со странами Западной Европы. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Русско-польская война 1654-1667 гг. Вечный мир с Польшей 1686 г.

14. Россия и мусульманский мир в XVII столетии. Россия и Крымское ханство. Начало политического противостояния России и Османской империи в Восточной Европе (русско-турецкая война 1677– 1681 гг., Крымские и Азовские походы).

15. Русские географические открытия. Культура России XVI-XVII вв. в контексте развития мировой культуры. Формирование светской культуры в России. Образование и наука.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения их обучающимися:

1 Декабристы и их роль в становлении общественно-политической мысли в России.

2 Кризис феодально-крепостнической системы. Крестьянская реформа 1861 г. и её значение.

3 Модернизация общественно-политического строя в ходе реформ 60-70-х годов.

4 Развитие капитализма в России, его особенности.

Тема: «XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Провозглашение Российской империи. Промышленный переворот Россия и мир в XX веке» (6 часов).

Цели занятия:

1. Помочь обучающимся с научных позиций рассмотреть процесс развития России в начале XX столетия.

2. Выяснить причины революции 1905 – 1907 гг., её место в истории страны.

3. Показать деятельность Государственных дум первых созывов, оценить опыт российского парламентаризма.

4. Раскрыть сущность, ход и результаты реформ П.А. Столыпина.

5. Назвать причины первой мировой войны, кратко изложить ход военных компаний 1914 – 1916 гг.

6. Показать, как в ходе войны росло социальное напряжение в стране, приведшее к падению самодержавия.

7. Проследить нарастание общенационального кризиса в России от февраля к октябрю 1917 г. и захват власти большевиками.

Учебная карта занятия:

1. Опрос и коррекция знаний обучающихся по вопросам семинара.

2. Закрепление изученного материала.

Вопросы для подготовки по теме:

1. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Эволюция социальной структуры общества. Внешняя политика Петра I. Азовские походы. «Великое посольство». Северная война.
2. Провозглашение России империей. Национальный состав Российской империи в XVIII в. Упрочение международного авторитета страны. Оценка петровских реформ и личности Петра I в историографии.
3. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.). Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Освоение Причерноморья.
4. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций: Италия и Германия. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США.
5. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева.
6. Отечественная война 1812 г. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России.
7. Российское самодержавие и «Священный Союз» и Венская система международных отношений.
8. Общественная мысль России XIX в.: декабристы, западники, славянофилы, консерваторы, революционно-демократическое народничество, русский марксизм.
9. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки, причины и итоги отмены крепостного права. «Великие реформы» 1860–70-х гг. и их последствия. Политические преобразования 60 – 70-х гг. Присоединение Средней Азии. Русско-Турецкая война 1877–1878 гг.
10. Развитие Европы во второй половине XIX в.
11. Особенности социально-экономического развития пореформенной России.
12. Национальный вопрос и национальная политика российских монархов в XIX – начале XX вв. Неравномерность и незавершенность развития российского капитализма. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики.

13. Многоукладность российской экономики и ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

14. Освободительное движение 1860 – начала 80-х гг. Русское народничество и его эволюция. Земское либерально-оппозиционное движение 1870–80 гг. Рабочие организации и кружки. Распространение марксизма.

15. «Золотой век» русской культуры в XIX в.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения их обучающимися:

1 Россия в годы первой мировой войны

2 Россия в 1917 году. Первые социально-экономические преобразования советской власти.

Тема: «Россия и мир в XX веке»

Цели занятия:

1. Помочь обучающимся разобраться в тех процессах, которые происходили в стране после захвата власти большевиками.

2. Раскрыть сущность первых революционных преобразований, проведённых Советской властью в первые годы «пролетарской» диктатуры.

3. Проследить основные этапы Гражданской войны, показать её причины, расклад политических сил, их цели, а также методы и способы борьбы, применявшиеся противоборствующими сторонами.

4. Раскрыть сущность, цели и результаты политики «военного коммунизма».

5. Дать определение новой экономической политики, показать её цели и значение.

6. Проследить процесс национально-государственного строительства и образования СССР.

Учебная карта занятия:

1. Опрос и коррекция знаний обучающихся по вопросам семинара.

2. Закрепление изученного материала.

Вопросы для подготовки по теме:

1. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Российские реформы в контексте мирового развития в начале XX века.

2. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае и Иране в начале XX в.

3. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки.

4. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале XX века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция 1905–1907 гг.: предпосылки, ход, итоги.

5. Столыпинская аграрная реформа 1906–1912 гг.: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика.

6. Опыт думского парламентаризма в России. Изменения в системе международных отношений в начале XX в. Формирование предпосылок глобализации вооруженных конфликтов.

7. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные театры военных действий. Россия в Первой мировой войне. Новая карта Европы и мира, рост революционного и рабочего движения.

8. Лига Наций. Версальская система международных отношений. Новый этап в развитии мирового капитализма.

9. Великая Российская революция 1917–1922 гг.: причины, сущность, хронологические рамки в исторической литературе. Первый этап революции: Февраль 1917 г. и его последствия. Развитие революционного процесса от Февраля к Октябрю. Второй этап революции: Октябрь 1917 г. и его последствия. Третий этап революции: Гражданская война и интервенция. Итоги Великой российской революции. Роль В.И. Ленина и Л.Д. Троцкого в обеспечении победы революции. Революционный кризис в Европе в 1918–1919 гг.; идея мировой революции и попытки ее реализации.

10. Начало строительства Советского государства в 1918–1920-е гг., роль В.И. Ленина в его становлении. Национальные окраины России в этот период. Образование СССР.

11. Дискуссии о событиях 1917–1930 гг. и о тоталитаризме в историографии. Социально-экономическая и политическая борьба в СССР в 1920–1930 гг. Укрепление власти И.В. Сталина.

12. Эволюция политического режима в СССР. Начало формирования авторитарной политической системы. Репрессии. Адаптация Советской России на мировой арене.

13. СССР и великие державы.

14. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия», их влияние на развитие разных стран.

15. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Появление фашизма и национал-социализма. Приход национал-социалистов к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Гражданская война в Испании. Советская внешняя политика. Японская агрессия на озере Хасан и на реке Халкин-Гол.

16. Советско-финская война. Современные споры в исторической литературе о международных отношениях в 1939–1941 гг.

17. Предпосылки, причины и начало Второй мировой войны. Великая Отечественная война.

18. Дискуссии о роли и вкладе СССР в победу во Второй мировой войне. Попытки фальсификации Второй мировой войны по американско-западноевропейским понятиям.

19. Власть и общество в СССР в первые послевоенные годы. Новые международные организации. Начало холодной войны. Создание НАТО.

План Маршалла и окончательное разделение Европы.

20. Формирование социалистического лагеря. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Герои довоенных и послевоенных пятилеток. Реформаторские поиски в советском руководстве.

21. Попытки Н.С. Хрущёва обновить социалистическую систему. «Оттепель» в духовной сфере. Значение XX и XXII съездов КПСС. Антиконституционная передача РСФСР Крыма и Севастополя Украине. Крах колониальной системы. Обострение международной обстановки. Создание

22. Организации Варшавского Договора (ОВД). Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке.

23. Венгерские события 1956 г. Формирование движения неприсоединения.

24. Арабские революции, «свободная Африка». Революция на Кубе. Роль Университета дружбы народов им. П. Лумумбы (РУДН), Московского государственного института международных отношений, других советских и российских вузов в подготовке для новых суверенных государств руководящих и инженерно – технических кадров.

25. Усиление конфронтации сверхдержав и двух мировых систем. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис (1962 г.).

26. Война во Вьетнаме.

27. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. Политический кризис 1968 г. в социалистических странах и последствия его силового решения.

28. Содержание и значение реформ Г.М. Маленкова и Н.С. Хрущева в развитии экономики СССР в 1954 – 1964 гг. и реформ А.Н. Косыгина – в 1965 – 1970 гг. Рост производительных сил в условиях НТР и расширение международных экономических связей.

29. СССР в середине 60 – 80-х гг.: стабилизация и нарастание кризисных явлений. Эпоха «застоя». Власть и общество в первой половине 80-х гг.

30. Формирование диссидентского движения в СССР.

31. Участие вооруженных сил Советского Союза во внутривосточных событиях в Афганистане.

32. Гонка вооружений (1945-1991 гг.) Создание ракетно-ядерного щита СССР.

33. Достижение стратегического паритета с НАТО. Хельсинское совещание по безопасности в Европе (август 1975 г.). Образование СБСЕ (с 1994 г. – ОБСЕ). Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г.

34. Политика «ускорения». Цели, основные этапы горбачевской «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. Неудачи «перестройки». Усиление центробежных тенденций в многонациональном

государстве (1990-1991 гг.). «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дискуссия о времени завершения холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и его последствия: распад СССР, прекращение деятельности КПСС. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ).

35. Россия в 90-е годы. Формирование права частной собственности в Российской Федерации в 1990–1993 гг. Резкая поляризация общества в России, обнищание значительной части населения страны. Политический кризис 1993 г. и силовой демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Обострение межнациональных отношений. Военно-политический кризис в Чечне, его причины и последствия.

36. Становление новых властных структур в России: Президент, Правительство, Совет Федерации, Государственная Дума.

37. Политические партии и общественные движения России, формирование многопартийной системы. Внешняя политика Российской Федерации в 1991 – 1999 гг. Уступки России во внешней политике Западу. Договор о коллективной безопасности стран СНГ. Меры по защите российских соотечественников, проживавших на постсоветском пространстве. Образование Союза России и Белоруссии. Договорные начала Российской Федерации с НАТО и Советом Европы.

Тема: «Россия и мир в начале XXI века».

Цели занятия:

1. Помочь обучающимся современных позиций разобраться в сложившейся в конце 20-х-30-е годы социально-экономической и политической обстановке в Советской России».

2. Раскрыть сущность внутрипартийной борьбы по вопросам перспектив развития страны в рассматриваемый период.

3. Определить цели, задачи индустриализации страны, источники средств для её проведения, показать трудовой героизм народа в годы первых пятилеток и общие итоги промышленного развития СССР накануне Великой Отечественной войны.

4. Показать значение индустриализации СССР.

5. Рассмотреть процесс развития сельского хозяйства в годы НЭПа, показать его противоречивость.

6. Раскрыть сущность сталинского курса по развитию сельского хозяйства СССР, показать способы и методы его переустройства на так называемых «социалистических» началах.

7. Проанализировать результаты коллективизации, дать научную оценку общим итогам социально-экономического и политического развития страны в конце 30-х годов XX в.

Учебная карта занятия:

1. Опрос и коррекция знаний обучающихся по вопросам семинара.

2. Закрепление изученного материала.

Вопросы для подготовки по теме:

1. Российская Федерация в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Изменения в политической системе российского общества. Президентство В.В. Путина, его внутренняя и внешняя политика, национальная идея. Ежегодные послания В.В. Путина Федеральному собранию РФ. Социально-экономическое положение РФ в период 2000-2022 гг. Модели модернизации общества и путей интенсификации российской экономики.

2. Смена Россией приоритетов во внешней политике на рубеже XX-XXI веков. Налаживание международных экономических и военных связей. ЕврАзЭС (с 2015 г. ЕАЭС), ОДКБ, ШОС, БРИКС. Вступление России в ВТО. Совместная забота России и Китая о многополярном мире.

3. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Противодействие РФ попыткам США вторгаться в сферу геополитических интересов на Кавказе, в Центральной Азии, в Прибалтике и других регионах мира. Применение США вооруженной силы против Югославии и Ирака. Ликвидация государственности в Ливии. Способствование США созданию экстремистских движений как основного фактора миграции населения из стран Ближнего Востока и Северной Африки.

4. Международный терроризм, беженцы. Грузино-российский военный конфликт в августе 2008 г.

5. Государственный переворот на Украине (февраль 2014 г.). Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Основные угрозы начала XXI века: терроризм и неонацизм. Особенности их распространения «Оранжевые революции».

6. Сущность глобальных процессов современности. Отказ от борьбы с неонацизмом в странах, бывших участниками антигитлеровской коалиции (Канада, Великобритания, США) в нарушение Резолюции 69-й сессии ООН (декабрь 2014 г.).

7. Возвращение Крыма и Севастополя и вхождение Донецкой, Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей в состав Российской Федерации.

8. Санкции США и Евросоюза против России и их последствия. Нарастание международной напряженности. Сирия, при поддержке Российской Федерации узаконила государственный суверенитет.

9. Специальная военная операция России в Донбассе. Подрыв газопроводов СП-1 и СП-2. Роль России в разгроме основных сил международного терроризма. Агрессивная русофобия США и НАТО. Россия и прогрессивные страны в борьбе за многополярный мир.

10. Российско-Китайское углубленное всеобъемлющее партнерство в новой эпохе

Вопросы по теме для самостоятельного изучения их обучающимися:

1. Промышленное развитие Урала в годы первых советских пятилеток.

Перечень учебно-методического обеспечения для семинарских занятий и самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная и дополнительная литература

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	История России: учебное пособие для вузов/Под ред. В. А. Потатурова - Москва: Академический Проект, 2020.	Режим доступа к электронному ресурсу:
2.	История России: учебное пособие для вузов / Под ред. Бердинских В. А. - Москва: Академический Проект, 2020.- 608с.	по личному
3.	История России: учебное пособие для вузов / Лаптева Е. В. - Москва: Академический Проект, 2020. - 350 с.	логину и
4.	Всеобщая история: В 2 т. Т. 1 / Пер. с др. -греч. Ф. Г. Мищенко - Москва: Академический Проект, 2020. - 671 с.	паролю в электронной библиотеке:
5.	Всеобщая история: В 2 т. Т. 2 / Пер. с др. -греч. Ф. Г. Мищенко - Москва: Академический Проект, 2020. - 627 с.	ЭБС

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
6.	История/ Пер. с др. -греч. Ф. Г. Мищенко - Москва: Академический Проект, 2016. - 599 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента