

*Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине
Б1.В.ДВ.04.01 Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены
полости рта*

Специальность 31.05.03 Стоматология
квалификация: врач-стоматолог
Форма обучения: очная
Срок обучения: 5 лет

Методические рекомендации по дисциплине утверждены приказом ректора № 01 от 01.06.2023 года

Нормативно-правовые основы разработки и реализации методических рекомендаций по дисциплине:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984
- 2) Общая характеристика образовательной программы.
- 3) Учебный план образовательной программы.
- 4) Устав и локальные акты Института.

Методическая разработка для преподавателя

1. Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса. по дисциплине Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта

1.1 Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на занятиях лекционного типа знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к занятиям семинарского типа, сдаче зачетов и экзаменов.

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего профессионального образования в соответствии с ООП.

Навыки самостоятельной работы по освоению каких-либо знаний приобретаются человеком с раннего детства и развиваются в течение всей жизни. К началу обучения в вузе каждый студент имеет личный опыт и навыки организации собственных действий, полученные в процессе обучения в школе, учреждениях дополнительного образования, во время внешкольных занятий и в быту. Однако при обучении в вузе требования к организации самостоятельной работы существенно возрастают, так как они связаны с освоением сложных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Компетенции, вырабатываемые в ходе самостоятельной работы обучающихся, по дисциплине Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта

Код	Планируемые результаты обучения по дисциплине:	Наименование индикатора достижения компетенции
-----	--	--

Профессиональные компетенции			
ПК-4	Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе к проведению профилактических осмотров и диспансерного наблюдения	ИПК-4.2 профилактические стоматологические населения и профессиональной гигиены..	Проводит медицинские осмотры комплекс

1.3 Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4
1.	Осуществление индивидуальной гигиены полости рта	Подготовка и защита докладов, сообщений, бесед Подготовка презентаций	44
2.	Осуществление профессиональной гигиены полости рта	Подготовка и защита докладов, сообщений, бесед Подготовка презентаций Подготовка к контролю	44
Итого			88

2. Цели и основные задачи СРС

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой специалиста с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю (компетенциями), опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса в вузе решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных и внеаудиторных занятий, превращение их в стереотипы умственной и физической деятельности;
- приобретение дополнительных знаний и навыков по дисциплинам учебного плана;
- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;
- развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы;

- развитие навыков самоорганизации;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании контрольных (и выпускной квалификационной работ), для эффективной подготовки к итоговым зачетам, экзаменам, государственной итоговой аттестации и первичной аккредитации специалиста.

3. Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе по дисциплине Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта выделяется два (один) вид(а) самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: написание рефератов, презентаций, решение ситуационных задач.

Тема 1. Индексная оценка состояния твердых тканей зубов и тканей пародонта. Методика обследования ребенка. Запись зубной формулы. Методика выявления здоровых, кариозных и пломбированных зубов. Показатели распространенности и интенсивности кариеса. Дополнительные методы обследования.

Цель занятия: усвоить строение органов и тканей полости рта, овладеть методами выявления зубных отложений. Освоить методику осмотра полости рта ребенка.

Задачи:

1. Усвоить строение слизистой оболочки полости рта и особенности ее строения у детей разного возраста.
2. Изучить особенности строения полости рта в различных отделах.

3. Изучить виды зубных отложений, их состав, отличительные особенности, условия образования, влияние на ткани зубов и пародонта.
4. Освоить способы обнаружения разных видов зубных отложений.
5. Усвоить методику проведения индексов гигиены.
6. Освоить последовательность осмотра полости рта ребёнка.
7. Освоить методику расчета показателя интенсивности кариеса, прироста интенсивности, распространенности.

Вопросы к занятию:

1. Особенности строения полости рта у детей в различные возрастные периоды.
2. Методика оценки состояния слизистой оболочки у детей.
3. Понятие о кариесогенной ситуации.
4. Общие и местные факторы, определяющие выраженность кариесогенной ситуации.
5. Классификация зубных отложений. Этапы и принципы удаления зубного камня.
6. Характеристика различных видов зубных отложений (пелликула, мягкий зубной налет, зубная бляшка, зубной камень).
7. Методика определения гигиенических индексов Федорова-Володкиной и Грина-Вермильона, их отличия. Индекс ГПР для 3-х летних детей. Методика. Оценка.
8. Индекс РНР. Методика проведения, оценка.
9. Методы профилактики образования зубных отложений.
10. Этапы и последовательность стоматологического обследования ребёнка.
11. Методы регистрации зубной формулы.
12. Методика выявления здоровых, кариозных, пломбированных и удалённых зубов.
13. Методика расчета показателей распространённости и интенсивности кариеса у детей разного возраста (решение задач).
14. Понятие активности кариозного процесса по Т.Ф. Виноградовой.

Вопросы для самоконтроля:

1. Методы удаления зубного камня (инструментальный, ультразвуковой, пескоструйный, химический). Методика, принципы работы, преимущества и недостатки.
2. Правила удаления зубного камня с помощью ультразвука.
3. Значение шлифовки и полировки. Характеристика материалов для шлифовки и полировки (инструменты, приспособления, пасты).
4. Сущность профессиональной чистки зубов, инструменты, показания к применению.
5. Роль фторидов, используемых в профессиональной гигиене полости рта, методика применения.

6. Особенности чистки зубов, используемой у пациентов с несъемной ортодонтической техникой.
7. Предметы и средства ухода за полостью рта у пациентов со съемными и несъемными ортодонтическими конструкциями.
8. Варианты нарушенного носового дыхания у детей.
9. Клинические критерии здорового пародонта.
10. Применение индексов для оценки состояния пародонта: СРІ, КПИ по Леусу, Кечке, Рассела.

Тема 2. Методы чистки зубов.

Цель занятия: освоить методики индивидуальной гигиены полости рта с определением уровня гигиены полости рта ребенка.

Задачи:

1. Отработать правила чистки зубов стандартным методом.
2. Освоить методику индивидуального гигиенического обучения ребёнка и родителей.
3. Научиться определять состояние гигиены полости у детей методом окраски зубных отложений красителями с вычислением гигиенического индекса.

Вопросы к занятию:

1. Понятие об индивидуальной гигиене полости рта как составной части гигиенической культуры человека.
2. Методы чистки зубов Leonard, Stillman, Bass, BONES, их принципиальные отличия.
3. Характеристика и методика стандартного метода чистки.
4. Понятие о контролируемой чистке.
5. Правила чистки зубов, методика индивидуального гигиенического обучения.
6. Советы доктора Джексона по уходу за полостью рта.

Вопросы для самоконтроля:

1. Средства, применяемые для обнаружения мягкого зубного налета при контролируемой чистке зубов (растворы, индикаторные таблетки)
2. Наиболее распространённые ошибки при чистке зубов.
3. Перечислите этапы контролируемой чистки зубов.

Тема 3. Основные предметы и средства гигиены полости рта.

Цель занятия: получение знаний и навыков по выбору современных предметов гигиены полости рта детям разного возраста.

Задачи:

1. Изучить предметы гигиены для индивидуального использования.
2. Уметь дать рекомендации родителям и детям о правилах выбора предметов гигиены, пользования ими и хранения.

3. Ознакомиться с современными средствами ухода за зубами, изучить их состав и свойства, влияние на ткани зуба и пародонта.

Вопросы к занятию:

1. Классификация предметов ухода за зубами.
2. Строение зубных щеток, их классификация.
3. Современные тенденции развития зубных щеток.
4. Требования к средствам ухода за зубами.
5. Состав зубных паст.
6. Классификация зубных паст.
7. Противокариесные зубные пасты:
 - а. Характеристика фторидсодержащих зубных паст. Показания и методика применения.
 - б. Характеристика кальций и фосфатсодержащих зубных паст. Показания и методика применения.
8. Противовоспалительные зубные пасты:
 - а. Характеристика паст с растительными добавками. Показания и методика применения.
 - б. Характеристика солесодержащих паст. Показания и методика применения.
9. Антисенситивные зубные пасты.
10. Отбеливающие зубные пасты и системы.
11. Многокомпонентные зубные пасты.

Вопросы для самоконтроля:

1. Показания к использованию электрической зубной щётки
2. Основные отличия гигиенических и лечебно-профилактических зубных паст.
3. Клинические требования, предъявляемые к детским зубным пастам.
4. Какую зубную пасту можно рекомендовать пациенту у которого наблюдается воспаление десен с явлениями кровоточивости, отека, гиперемии.

Тема 4. Дополнительные предметы и средства гигиены полости рта.

Цель занятия: приобретение знаний и навыков по выбору современных предметов гигиены полости рта детям разного возраста.

Задачи:

1. Изучить предметы гигиены для индивидуального использования.
2. Уметь дать рекомендации родителям и детям о правилах выбора предметов гигиены, пользования ими и хранения.

Основные понятия:

индивидуальная гигиена, основные и дополнительные предметы ухода за полостью рта, зубные щетки, нити-флоссы, флоссеты, ёршики, зубочистки, межзубные ирригаторы, межзубные стимуляторы, оральные центры.

Вопросы к занятию:

1. Зубочистки: виды, назначение, методика использования
2. Флоссы, суперфлоссы, ультрафлоссы, сатинфлоссы, тейпы. Назначение, виды, методика использования.
3. Межзубные ершики, методика применения.
4. Ирригаторы полости рта. Показания к применению.
5. Дополнительные средства ухода за зубами (эликсиры, ополаскиватели, жевательные резинки, дезодоранты).
6. Классификация, состав, методика применения.

Вопросы для самоконтроля:

Основное назначение и комплектация оральных центров.

5. Основная и дополнительная литература**Тема 5. Психологические особенности обучения гигиене полости рта пациентов различных возрастных групп.**

Цель занятия: овладеть различными организационными формами проведения санитарно-просветительной работы.

Задачи:

1. Изучить теоретические основы проведения работы по воспитанию медицинской грамотности населения.
2. Изучить психологические особенности детей дошкольного возраста.
3. Оформить работы с детьми, тематику лекций, бесед с детьми дошкольного возраста.
4. Уметь оформить медико-гигиенический бюллетень, уголок здоровья для детей младшего и старшего дошкольного возраста.

Вопросы к занятию:

1. Медико-гигиеническое воспитание, определение, структура, принципы, задачи.
2. Психологические особенности детей дошкольного возраста.
3. Уровень требований по гигиеническому воспитанию, предъявляемых к детям разного возраста.
4. Формы, методы и содержание работы по гигиеническому воспитанию дошкольников.
5. Этапы гигиенического воспитания ребенка.

Вопросы для самоконтроля:

1. Активные методы санитарно-просветительной работы.
2. Пассивные методы санитарно-просветительной работы.
3. Гигиенические знания и навыки детей 2-3 и 4-5 лет.
4. Роль родителей в санитарно-гигиеническом воспитании детей дошкольного возраста.

Тема 6. Особенности организации гигиенического обучения в условиях стоматологической поликлиники, детского дошкольного учреждения, школы.

Цель занятия:

Знать правила поведения студентов в стоматологическом кабинете поликлиники; ознакомиться с оборудованием и оснащением стоматологического кабинета.

Задачи:

1. Изучить структуру детской стоматологической поликлиники, задачи профилактического, терапевтического, ортодонтического, хирургического отделения, физиотерапевтического, рентгеновского кабинета и кабинета лечения слизистой оболочки полости рта и пародонта.

2. Ознакомиться с оснащением стоматологических кабинетов разных отделений.

3. Изучить санитарно-противоэпидемиологический режим отделений.

Вопросы к занятию:

1. Требования, предъявляемые к студентам в клинике стоматологии детского возраста.

2. Структура поликлиники, ее функциональные подразделения. Оборудование кабинетов.

3. Санитарно-противоэпидемический режим.

4. Организация и специфика гигиенического обучения в условиях стоматологической поликлиники, организованных детских и взрослых коллективах

5. Индивидуальные, групповые и массовые методы гигиенического просвещения

6. Методы активного и пассивного гигиенического просвещения. Активные методы санитарно-просветительной работы. Пассивные методы санитарно-просветительной работы.

7. Особенности организации гигиенического обучения в условиях стоматологической поликлиники, детского дошкольного учреждения, школы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Оснащение профилактического стоматологического кабинета.

2. Правила техники безопасности на стоматологическом приеме.

3. Особенности организации гигиенического обучения в условиях стоматологической поликлиники, детского дошкольного учреждения, школы.

Тема 7. Психологическая мотивация населения к уходу за полостью рта.

Цель занятия:

научиться проводить беседу в детском коллективе о профилактике кариеса зубов и обучить детей стандартному методу чистки зубов в рамках «Урока здоровья».

Задачи:

1. Изучить психологические особенности детей дошкольного возраста.
2. Общаться с детьми от 3 до 7 лет, заинтересовать детей беседой о профилактике кариеса зубов, удерживать внимание детей в течение 10 минут.
3. Освоить методику проведения беседы с родителями и воспитателями дошкольного учреждения.

Вопросы к занятию:

1. Цели и задачи урока здоровья.
2. Структура урока здоровья.
3. Методика выявления исходных знаний и гигиенических навыков у детей.
4. Формы и методы повышения уровня информированности детей по вопросам гигиены полости рта.
5. Демонстрация стандартного метода чистки зубов (на моделях).
6. Практическое обучение детей методике правильной чистки зубов.
7. Методика проведения контролируемой чистки зубов.

Вопросы для самоконтроля:

1. Особенности санитарно-просветительной работы с детьми 3-4 лет.
2. Цели и задачи санитарно-просветительной работы с детьми 4-5 лет.
3. Особенности санитарно-просветительной работы с детьми 6-7 лет.

Тема 8. Особенности ухода за полостью рта с учетом возраста пациента и его стоматологического статуса.

Цель занятия: Овладеть особенностями ухода за полостью рта с учетом возраста пациента и его стоматологического статуса.

Задачи:

1. Продолжить изучение теоретических основ проведения работы по воспитанию медицинской грамотности населения.
2. Изучить психологические особенности детей младшего школьного, среднего школьного и старшего школьного возраста.
3. Оформить работы с детьми, родителями, учителями, медработниками школьных учреждений, тематику лекций, бесед с этими группами населения.
4. Уметь оформить медико-гигиенический бюллетень, уголок здоровья для детей разных периодов школьного возраста.

Вопросы к занятию:

1. Уровень требований по гигиеническому воспитанию, предъявляемых к детям разных периодов школьного возраста.
2. Особенности ухода за полостью рта для детей различных возрастных групп и взрослых.
3. Особенности ухода за полостью рта для пациентов с некариозными поражениями и кариесом.
4. Особенности ухода за полостью рта пациентов с заболеваниями пародонта и слизистой оболочки полости рта.
5. Основные виды ортодонтических и ортопедических конструкций.
6. Средства гигиены полости рта, применяемые при наличии ортопедических и ортодонтических конструкций.
7. Правила осуществления гигиены полости рта при наличии ортопедических и ортодонтических конструкций.
8. Особенности ухода за полостью рта пациентов с травмами челюстно-лицевой области.

Вопросы для самоконтроля:

1. Основные гигиенические знания и навыки детей младшего школьного возраста.
2. Основные гигиенические знания и навыки детей среднего школьного возраста.
3. Основные гигиенические знания и навыки детей старшего школьного возраста.

Тема 9 Средства, применяемые при проведении профессиональной гигиены полости рта.

Цель занятия: освоить методики индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта. Изучить и освоить современные методы экзогенной и эндогенной профилактики кариеса.

Задачи:

1. Изучить инструменты и медикаменты для удаления зубных отложений и полировки пломб.
2. Изучить методы безлекарственной профилактики кариеса.
3. Освоить методику полоскания полости рта реминерализующими растворами.
4. Научиться применять на практике аппликационный метод (Леуса-Боровского, фторсодержащими препаратами, раствором ремодента).
5. Ознакомиться с методикой проведения электрофореза реминерализующих средств, применения гелей.
6. Изучить средства и методы эндогенной профилактики.
7. Показания к эндогенной профилактике.

Вопросы к занятию:

1. Определение понятия, показания к проведению, объем манипуляций профессиональной гигиены полости рта.
2. Инструменты и материалы, применяемые при проведении профессиональной гигиены полости рта для удаления не минерализованных и минерализованных зубных отложений
3. Значение шлифовки и полировки. Характеристика материалов для шлифовки и полировки (инструменты, приспособления, пасты).
4. Сущность профессиональной чистки зубов, инструменты, показания к применению.
5. Биофизические основы ремтерапии.
6. Классификация и механизм действия средств, применяемых для экзогенной профилактики.
7. Методика применения растворов фтористого натрия, глюконата кальция, ремодента (полоскания, аппликации). Значение концентрации.
8. Методика применения кальций- и фторсодержащих гелей.
9. Методика применения фторсодержащих лаков и дисков.
10. Глубокое фторирование эмали - современный метод профилактики кариеса.
11. Примерные схемы профилактики для детей разного возраста.
12. Понятие об эндогенной профилактике кариеса. Её цели и задачи. Лекарственная и безлекарственная профилактика.
13. Значение кальция для формирования костной и зубных тканей. Источники поступления в организм человека. Регуляция обмена.
14. Значение фосфора для формирования костной и зубных тканей. Источники поступления в организм.
15. Фтор и его значение для организма. Источники поступления. Взаимоотношения с кальцием. Мониторинг выведения фтора. Последствия чрезмерного поступления фтора в организм.
16. Антенатальная профилактика. Методы безлекарственной и лекарственной профилактики.

Вопросы для самоконтроля:

1. Классификация материалов, применяемых при проведении профессиональной гигиены.
2. Виды аппаратов для проведения профессиональной гигиены. Методики работы с ними.
3. Группы средств, влияющих на минерализацию эмали. Классификация. Методики применения.
4. Показатели нормального содержания фтора в воде.
5. Лекарственные средства, применяемые для эндогенной профилактики кариеса.
6. Правила назначения средств антенатальной профилактики для беременной женщины.

Тема 10. Методы и средства удаления не минерализованных зубных отложений.

Цель занятия: освоить методики удаления не минерализованных зубных отложений и методики индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта.

Задачи:

1. Изучить основные методы профессиональной гигиены полости рта, освоить методику удаления зубного налета.
2. Изучить инструменты и медикаменты для удаления зубных отложений и полировки пломб.
3. Изучить особенности ухода за полостью рта у пациентов со съёмными и несъёмными ортодонтическими аппаратами

2. Основные понятия:

профессиональная гигиена полости рта, методики Air-flow, Profyflex, ручные инструменты для снятия зубных отложений, уход за ортодонтическими конструкциями.

Вопросы к занятию:

1. Определение понятия, показания к проведению, объем манипуляций профессиональной гигиены полости рта.
2. Методы удаления зубного налета. Методики, принципы работы, преимущества и недостатки.
3. Значение шлифовки и полировки. Характеристика материалов для шлифовки и полировки (инструменты, приспособления, пасты).
4. Сущность профессиональной чистки зубов, инструменты, показания к применению.
5. Роль фторидов, используемых в профессиональной гигиене полости рта, методика применения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие зубные отложения удаляются воздушно-абразивным методом?
2. Перечислите группы пациентов, которым рекомендуется более частое проведение профессиональной гигиены полости рта.
3. Назовите 2-3 предмета и 1-2 средства ухода за полостью рта, необходимых ребенку: а) при наличии замещающей пластинки б) брекет-системы в полости рта.

Тема 11. Методы и средства удаления минерализованных зубных отложений.

Цель занятия: освоить методики удаления минерализованных зубных отложений.

Вопросы к занятию:

1. Классификация минерализованных зубных отложений.
2. Определение понятия, показания к проведению, объем манипуляций профессиональной гигиены полости рта.
3. Методы удаления зубного камня. Методики, принципы работы, преимущества и недостатки.
4. Химические средства, применяемые для удаления зубного камня. Виды. Методики работы.
5. Сущность профессиональной чистки зубов, инструменты, показания к применению.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие зубные отложения удаляются воздушно-абразивным методом?
2. Перечислите группы пациентов, которым рекомендуется более частое проведение профессиональной гигиены полости рта.
3. Назовите 2-3 предмета и 1-2 средства ухода за полостью рта, необходимых ребенку: а) при наличии замещающей пластинки б) брекет-системы в полости рта.