



УРАЛЬСКИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ  
ИНСТИТУТ

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Уральский медицинский институт»**

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.57 Эпидемиология**

**Обязательная часть**

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

**Срок обучения: 6 лет**

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета института (протокол № 1 от 16.01.2024) и утверждена приказом ректора № 2 от 19.01.2024 года.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Эпидемиология является:**

- обеспечение обучающихся необходимой информацией для овладения теоретическими и методическими основами профилактики наиболее распространенных инфекционных заболеваний.

#### **1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:**

- сформировать знания по теоретическим вопросам эпидемиологии;
- сформировать навык использования нормативных документов по вопросам профилактики инфекционных заболеваний;
- подготовить к самостоятельному проведению профилактической и организационной деятельности по вопросам санитарно-противоэпидемического режима.

### **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Эпидемиология изучается в 6 семестре, и относится к базовой части Блока Б1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: анатомия, биологическая химия, биология, биоэтика, гигиена, гистология, эмбриология, цитология, история медицины, латинский язык, микробиология, вирусология, иммунология, нормальная физиология, патологическая физиология, топографическая анатомия и оперативная хирургия, химия, физика, математика

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: акушерство и гинекология, анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, безопасность жизнедеятельности, госпитальная терапия, госпитальная хирургия, дерматовенерология, инфекционные болезни, медицинская реабилитация, клиническая иммунология, клиническая патологическая анатомия, клиническая фармакология, неврология, медицинская генетика, нейрохирургия, общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения, онкология, лучевая терапия, оториноларингология, офтальмология, педиатрия, поликлиническая терапия, психиатрия, медицинская психология, судебная медицина, терапевтическая ортопедия, урология, факультетская терапия, факультетская хирургия, фтизиатрия.

**1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<p>ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>ИОПК-6.4 Умеет оценивать возможности выбора и использования лекарственных препаратов на основе представлений об их свойствах при оказании медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет эпидемиологии, учение об эпидемическом процессе;</li> <li>– эпидемиологические аспекты номенклатуры и классификации болезней;</li> <li>– эпидемиологические исследования (эпидемиологический метод);</li> <li>– механизм развития и проявления эпидемического процесса при отдельных группах и нозологических формах инфекционных болезней;</li> <li>– эпидемиологию и профилактику наиболее распространенных инфекционных заболеваний;</li> <li>– противоэпидемические и профилактические мероприятия по защите населения в очагах особо опасных инфекций, в чрезвычайных ситуациях (природные, техногенные катастрофы).</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в повседневной деятельности инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу;</li> <li>– использовать приемы эпидемиологической диагностики приоритетных нозоформ и использовать результаты диагностики в практической деятельности;</li> <li>– проводить первичные профилактические и противоэпидемические мероприятия в очагах наиболее распространенных инфекционных заболеваний; поддерживать систему санитарно-противоэпидемического режима в стационарах различного профиля;</li> <li>– проводить противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных заболеваний и при возникновении чрезвычайных ситуаций.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описательно-оценочными и аналитическими приемами эпидемиологической диагностики;</li> <li>– способностью формулировать и</li> </ul>

		оценивать гипотезы о причинно-следственных связях заболеваемости с факторами риска; – способностью организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия по результатам эпидемиологической диагностики.
--	--	---

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	6 семестр часов
<b>Общая трудоемкость дисциплины, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	24	24
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	44	44
<b>Самостоятельная работа (всего) (СРС)</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

## 3. Содержание дисциплины (модуля)

### 3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОПК-6	Эпидемиологический подход в изучении патологии населения	Эпидемиологический подход к изучению болезней человека – основополагающая идея, определившая предмет изучения, цели, организацию и методы эпидемиологических исследований. Современная структура эпидемиологии инфекционных болезней населения. Применение эпидемиологических исследований в клинике и формирование нового направления в эпидемиологии – клинической эпидемиологии.
2.	ОПК-6	Статистические величины,	Абсолютные и относительные величины (интенсивные, экстенсивные и показатели наглядности). Статистические

		используемые для измерения Заболеваемость населения. Эпидемиологические методы исследования. Основы доказательной медицины	величины (средняя арифметическая, ошибка средней арифметической, квадратичное отклонение, различие и достоверность, Коэффициент корреляции). Эпидемиологический метод. Проявление заболеваемости во времени, многолетняя тенденция. Скрининговые исследования. Основные принципы доказательной медицины. Источники доказательной медицины. Методы исследования (организация исследований, изучаемая выборка, вмешательство, распределение вмешательств, статистический анализ данных).
3.	ОПК-6	Учение об эпидемическом процессе	Учение об эпидемическом процессе (ЭП): теории Л.В. Громашевского, В.Б. Белякова. Определение понятия «источник» и «резервуар инфекции». Человек как источник инфекции. Определение понятия «механизм передачи». Локализация возбудителя в организме человека и связь механизма передачи с локализацией возбудителя в организме хозяина. Закономерности передачи возбудителей инфекционных болезней, передающихся разными путями и занимающих разную локализацию в организме. Традиционные определения интенсивности развития эпидемического процесса: спорадическая заболеваемость, эпидемия, пандемия. Понятие об эндемических и экзотических болезнях. Факторы, определяющие нозоареалы. Восприимчивость населения — необходимая предпосылка для возникновения и поддержания эпидемического процесса. Биологические, социальные и природные факторы, как необходимые или дополнительные причины эпидемического процесса.
4.	ОПК-6	Содержание и организация профилактических и противоэпидемических мероприятий в эпидемическом очаге	Эпидемический очаг, его структура. Факторы, определяющие границы очага. Очаги с единичными и множественными заболеваниями. Учение Е.Н. Павловского о природной очаговости инфекций. Мероприятия, направленные на три звена эпидемического процесса. Функции врача в эпидемическом очаге. Особенности мероприятий в очагах антропонозных и зооантропонозных инфекций
5.	ОПК-6	Дезинфекция. Стерилизация	Роль и место в системе противоэпидемических мероприятий Дезинфекция. Определение дезинфекции. Виды дезинфекции. Профилактическая и очаговая (текущая и заключительная). Методы дезинфекции: механический, физический и химический. Основные группы химических веществ, используемые в качестве дезинфицирующих средств. Дезинфекционная аппаратура и дезинфекционные камеры. Контроль камерной дезинфекции. Санитарный пропускник. Назначение, устройство и режим работы. Предстерилизационная очистка (ПСО) изделий медицинского назначения (ИМН). Контроль качества ПСО.

			Стерилизация. Определение стерилизации. Виды стерилизации. Типы стерилизаторов. Контроль качества стерилизации. Гигиеническая и хирургическая обработка рук с применением кожных антисептиков.
6.	ОПК-6	Иммунопрофилактика инфекционных болезней	Определения, понятия. Виды вакцин, сыворотки и иммуноглобулины. Способы их введения. Организация профилактических прививок. Нормативно-правовые акты, регламентирующие сроки, последовательность, схему применения вакцин. Региональный календарь профилактических прививок. Показания и противопоказания к вакцинации. Характеристика вакцин, механизмы действия, понятие «холодовая цепь». Прививочный кабинет поликлиники. Оборудование прививочного кабинета. Федеральный закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней». Федеральная программа «Вакцинопрофилактика» значение в осуществлении мероприятий по предупреждению распространения и снижению уровня инфекционной заболеваемости.
7.	ОПК-6	Эпидемиологический надзор за инфекциями с фекально-оральным механизмом передачи	Принцип организации и содержания эпиднадзора за острыми кишечными инфекциями. Эпиднадзор за бактериальными, вирусными инфекциями. Ретроспективный анализ заболеваемости по нозологическим формам
8.	ОПК-6	Эпидемиологический надзор за инфекциями с аэрогенным механизмом передачи	Принцип организации и содержания эпиднадзора за инфекциями с аэрогенным механизмом передачи. Эпиднадзор за инфекциями бактериальной и вирусной этиологии. Ретроспективный анализ заболеваемости по отдельным нозологическим формам.
9.	ОПК-6	Эпидемиологический надзор за инфекциями с контактным механизмом передачи	Принцип организации и содержания эпиднадзора за инфекциями с контактным механизмом передачи (на примере ВИЧ-инфекции, вирусных гепатитов В и С).
10.	ОПК-6	Эпидемиологический надзор за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи	Определение инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость. Этиология, классификация. Факторы, способствующие возникновению ИСМП. Госпитальные штаммы, их характеристика. Понятие «микробная контаминация». Экзогенная и эндогенная инфекции. Естественные и искусственный механизмы передачи. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим в лечебно-профилактических организациях. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.

			Профилактика профессиональных заболеваний у медицинских работников (гемоконтактных, воздушно-капельных инфекций). Содержание и организация эпидемиологического надзора за ИСМП, особенности его проведения в МО. Анализ вспышки ИСМП в родильном доме.
11.	ОПК-6	Противоэпидемические и профилактические мероприятия по защите населения при возникновении ЧС	Организация противоэпидемической работы врача при возникновении чрезвычайных ситуаций (природные, техногенные катастрофы).

#### 4. Тематический план дисциплины

##### 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	
			ЛЗ	СТ
		<b>6 семестр</b>		
1.	ЛЗ	Раздел 1. Эпидемиологический подход в изучении патологии населения	2	
2.	СЗ	Раздел 1. Эпидемиологический подход в изучении патологии населения		4
3.	ЛЗ	Раздел 2. Статистические величины, используемые для измерения Заболеваемости населения. Эпидемиологические методы исследования. Основы доказательной медицины	2	
4.	СЗ	Раздел 2. Статистические величины, используемые для измерения Заболеваемости населения. Эпидемиологические методы исследования. Основы доказательной медицины		4
5.	ЛЗ	Раздел 3. Учение об эпидемическом процессе	2	
6.	СЗ	Раздел 3. Учение об эпидемическом процессе		4
7.	ЛЗ	Раздел 4. Содержание и организация профилактических и противоэпидемических мероприятий в эпидемическом очаге	2	
8.	СЗ	Раздел 4. Содержание и организация профилактических и противоэпидемических мероприятий в эпидемическом очаге		4
9.	ЛЗ	Раздел 5. Дезинфекция. Стерилизация.	2	
10.	СЗ	Раздел 5. Дезинфекция. Стерилизация.		4



11.	ЛЗ	Раздел 6. Иммунопрофилактика инфекционных болезней	4	
12.	СЗ	Раздел 6. Иммунопрофилактика инфекционных болезней		4
13.	ЛЗ	Раздел 7. Эпидемиологический надзор за инфекциями с фекально-оральным механизмом передачи	2	
14.	СЗ	Раздел 7. Эпидемиологический надзор за инфекциями с фекально-оральным механизмом передачи		4
15.	ЛЗ	Раздел 8. Эпидемиологический надзор за инфекциями с аэрогенным механизмом передачи	2	
16.	СЗ	Раздел 8. Эпидемиологический надзор за инфекциями с аэрогенным механизмом передачи		4
17.	ЛЗ	Раздел 9. Эпидемиологический надзор за инфекциями с контактным механизмом передачи	2	
18.	СЗ	Раздел 9. Эпидемиологический надзор за инфекциями с контактным механизмом передачи		4
19.	ЛЗ	Раздел 10. Эпидемиологический надзор за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи	2	
20.	СЗ	Раздел 10. Эпидемиологический надзор за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи		4
21.	ЛЗ	Раздел 11. Противозидемические и профилактические мероприятия по защите населения при возникновении ЧС	2	
22.	СЗ	Раздел 11. Противозидемические и профилактические мероприятия по защите населения при возникновении ЧС		4
		<b>Итого за семестр</b>	<b>24</b>	<b>44</b>

#### 4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Эпидемиологический подход в изучении патологии населения	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
2.	Раздел 2. Статистические величины, используемые для измерения Заболеваемости населения. Эпидемиологические методы исследования. Основы доказательной медицины	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
3.	Раздел 3. Учение об эпидемическом процессе	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
4.	Раздел 4. Содержание и	Работа с учебниками, учебно-	4

	организация профилактических и противоэпидемических мероприятий в эпидемическом очаге	методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	
5.	Раздел 5. Дезинфекция. Стерилизация.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
6.	Раздел 6. Иммунопрофилактика инфекционных болезней	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
7.	Раздел 7. Эпидемиологический надзор за инфекциями с фекально-оральным механизмом передачи	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
8.	Раздел 8. Эпидемиологический надзор за инфекциями с аэрогенным механизмом передачи	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
9.	Раздел 9. Эпидемиологический надзор за инфекциями с контактным механизмом передачи	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
10.	Раздел 10. Эпидемиологический надзор за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
11.	Раздел 11. Противоэпидемические и профилактические мероприятия по защите населения при возникновении ЧС	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	4
<b>Итого:</b>			<b>40</b>

## 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Уральский медицинский институт».

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;

- не делает правильные обобщения и выводы;

- ответил на дополнительные вопросы;

- Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

- не делает обобщения и выводы;

- не ответил на дополнительные вопросы;

- отказывается от ответа; или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

## **6. Организация промежуточной аттестации обучающихся**

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Уральский медицинский институт».

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет с оценкой.

Зачет, зачет с оценкой по дисциплине проводится в два этапа: первый этап в виде диагностической работы (тестовой форме), второй - в форме, определяемой преподавателем (собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д.).

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Положительная оценка по результатам промежуточной аттестации (зачета) выставляется только при условии прохождения диагностической работы

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Понятие об эпидемиологии. Предмет и задачи. Методы эпидемиологии.
2. Эпидемиологическое обследование, его значение в борьбе с инфекционными заболеваниями.
3. Понятие об эпидемическом очаге. Противоэпидемические мероприятия в нем.
4. Понятие об иммунитете, Виды и конкретные механизмы иммунитета. Возрастные особенности инфекционных заболеваний.
5. Значение иммунитета населения в развитии эпидемического процесса. Возрастные особенности инфекционных заболеваний. Пути приобретения иммунитета.
6. Организация и структура инфекционного стационара. Требования к устройству инфекционных больниц, санитарно-эпидемиологический режим инфекционных отделений.
7. Источники инфекции. Понятие об источниках инфекции. Эпидемиологическое значение различных форм заболевания: типичная, атипичная и стертая. Заразительность больного в разные периоды инфекционной болезни.
8. Механизмы, пути и факторы передачи инфекции
9. Мероприятия по перерыву механизмов и путей передачи инфекции.
10. Пути распространения заразного начала. Характеристика эпидемий, распространяющихся различными путями
11. Классификация инфекционных болезней
12. Структура и организация работы службы эпидемиологического надзора.
13. Методы борьбы с переносчиками заразных болезней. Дезинсекция. Инсектициды и способы их применения
14. Физические методы дезинфекции. Дезинфекционные камеры.
15. Химические методы дезинфекции. Дезинфекционная аппаратура.
16. Дератизация. Меры по истреблению грызунов в населенных пунктах
17. Повышение невосприимчивости населения к инфекционным болезням. Роль и значение профилактических прививок.
18. Пути ликвидации инфекционных болезней в человеческом обществе.
19. Противоэпидемические мероприятия, проводимые на врачебном участке. Эпидемиологическое значение ранней изоляции инфекционных больных.
20. Эпидемиология бешенства. Резервуар вируса в природе. Организация профилактики бешенства. Противоэпидемические мероприятия в очаге.
21. Эпидемиология туляремии. Пути распространения и типы эпидемий туляремии. Борьба с туляремией
22. Эпидемиология чумы. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Природный очаг чумы в Астраханской области.
23. Эпидемиология малярии. Виды возбудителя. Меры профилактики

по ликвидации местных очагов и случаев завозной инфекции.

24. Эпидемиология сыпного (эпидемического) тифа. Особенности эпидемиологии сыпного тифа. Мероприятия по ликвидации сыпнотифозных очагов.

25. Эпидемиология гриппа. Актуальность гриппа. Мероприятия в очаге. Профилактика гриппа

26. Эпидемиология натуральной оспы. Мероприятия при появлении заболевания оспой. Профилактика оспы.

27. Эпидемиология бруцеллеза. Бруцеллез, как профессиональное заболевание. Профилактика бруцеллеза – общая и специфическая. Противоэпидемические мероприятия в очаге.

28. Эпидемиология вирусных гепатитов А, Е. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Профилактика.

29. Эпидемиология холеры. Особенности противоэпидемических мероприятий в очаге.

30. Эпидемиология шигиллезов. Особенности эпидемиологического процесса в зависимости от вида возбудителя. Мероприятия в очаге.

31. Эпидемиология брюшного тифа. Противоэпидемические мероприятия в очаге

32. Эпидемиология ботулизма. Профилактика.

33. Эволюция заразных болезней. Паразитическая природа возбудителя и специфичность.

34. Социальные аспекты распространения инфекционных заболеваний и их профилактика.

35. Эпидемиология сибирской язвы. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Профилактика.

36. Эпидемиология лихорадки Ку. Особенности эпидемиологического анамнеза в отличии от других риккетсиозов. Противоэпидемические мероприятия в очаге.

37. Эпидемиология столбняка. Профилактика столбняка – плановая и экстренная.

38. Эпидемиология сальмонеллеза. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Профилактика.

39. Эпидемиология менингококковой инфекции. Особенности эпидемического процесса. Профилактика.

40. Эпидемиология дифтерии. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Профилактика.

41. Эпидемиология вирусных гепатитов В,С,Д. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Особенности профилактики.

42. Эпидемиология ВИЧ – инфекции. Профилактические меры в лечебных учреждениях для медицинского персонала и пациентов.

43. Понятие об инфекционном процессе, инфекционные болезни, носительстве. Место инфекционных заболеваний в патологии человека. Закономерность развития инфекционного процесса и его формы. Цикличность инфекционных болезней. Рецидивы, осложнения, обострения

инфекционных болезней.

44. Виды инфекций. Аутоинфекция. Смешанные инфекции, особенности клинического течения и эпидемиологическое значение смешанных инфекций.

45. Принципы ранней диагностики инфекционного заболевания. Значение клинического и эпидемиологического анамнеза для диагностики. Клиническое толкование результатов лабораторных исследований.

46. Важнейшие клинические проявления инфекционных болезней. Типы температурных кривых. Механизмы лихорадки

47. Важнейшие клинические проявления инфекционных болезней. Экзантема. Характеристика высыпаний при инфекционных заболеваниях

48. Важнейшие клинические проявления инфекционных болезней. Менингеальный синдром. Клинические и объективные признаки. Показатели СМЖ в норме и патологии

49. Важнейшие клинические проявления инфекционных болезней. Обмен билирубина. Виды желтух при инфекционных заболеваниях

50. Принципы лечения инфекционных больных. Отличия в принципах лечения острых и хронических (рецидивирующих) инфекционных болезней.

51. Антибиотикотерапия. Важнейшие препараты, спектр их действия на возбудителя инфекционных болезней, основные физико-химические и фармакологические свойства, область применения. Осложнения. Классификация этих осложнений. Меры по их профилактике и лечению

52. Противовирусная терапия. Препараты для лечения вирусных инфекций. Основы фармакологического действия.

53. Понятие об иммунотерапии, ее механизм и практическое применение. Вакциноterapia и серотерапия, показания, осложнения.

54. Показания и противопоказания к назначению глюкокортикостероидной терапии при инфекционных заболеваниях. Механизм действия гормонов. Особенности, сопряженные с применением кортикостероидов.

55. Роль кабинетов инфекционных заболеваний поликлиник в борьбе с инфекционными болезнями. Диспансеризация переболевших инфекционными заболеваниями.

56. Брюшной тиф. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика. Диспансеризация.

57. Сальмонеллез. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Лечение.

58. Пищевые токсикоинфекции. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагноз и диф.диагноз. Лечение. Профилактика. 17. Острая дизентерия. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника острой дизентерии. Особенности клинического течения в зависимости от вида возбудителя. Диагноз и диф.диагноз. Лечение. Профилактика.

59. Холера. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лабораторная диагностика. Диагноз и диф.диагноз. Лечение. Профилактика.

60. Дегидратационный шок при инфекционных заболеваниях. Основы регидратационной терапии

61. Ботулизм. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лабораторная диагностика. Диагноз и диф.диагноз. Лечение. Профилактика.

62. Амебиаз. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Осложнения. Лабораторная диагностика. Диагноз и диф.диагноз. Лечение. Профилактика.

63. Важнейшие гельминтозы: Дифиллоботриоз, описторхоз, аскаридоз, энтеробиоз, эхинококкоз. Механизм заражения. Клиника. Диагностика. Методы лечения. Профилактика.

64. Вирусный гепатит А. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Варианты клинического течения преджелтушного периода. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика

65. Вирусный гепатит В. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика. Диспансеризация переболевших.

66. Острая печеночная энцефалопатия. Предвестники. Клиническая картина. Неотложная помощь

67. Грипп. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Лечение. Профилактика.

68. Аденовирусная инфекция. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лабораторная диагностика. Диф.диагностика. Лечение. Профилактика.

69. Парагрипп. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Диф.диагностика. Лечение. Профилактика.

70. Дифтерия. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Диф.диагностика. Лечение. Профилактика.

71. Острая дыхательная недостаточность при инфекционных заболеваниях. Клиническая картина. Неотложная помощь

72. Иерсиниозы. Этиология. Эпидемиология. Классификация, Клиника. Диагностика. Диф.диагностика. Лечение. Профилактика.

73. Этеровирусные инфекции. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Лабораторная диагностика. Диф.диагностика. Лечение. Профилактика.

74. Орнитоз. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Диф.диагностика. Лечение. Профилактика.

75. Менингококковая инфекция. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Диф.диагностика. Принципы лечения.

76. Отек-набухание головного мозга при инфекционных заболеваниях. Клиническая картина. Неотложная помощь

77. Инфекционно – токсический шок при инфекционных заболеваниях. Клиническая картина. Неотложная помощь

78. Инфекционный мононуклеоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Диф.диагностика. Лечение.

79. Сыпной тиф. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Особенности течения современного сыпного тифа (болезнь Брилла). Диф.диагноз. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика.



80. Лихорадка Ку. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические формы. Диагноз. Диф.диагноз. Лечение. Профилактика.

81. Астраханская риккетсиозная лихорадка. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагноз. Дифференциально – диагностические критерии. Лечение. Профилактика.

82. Малярия. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Лечение. Профилактика. Успехи ликвидации малярии в стране.

83. Лейшманиозы. Классификация. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические формы. Методика диагностики. Диф.диагноз. Лечение.

84. Крымская геморрагическая лихорадка. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая классификация. Дифференциально – диагностические критерии. Лечение. Профилактика

85. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диф.диагноз. Лечение. Профилактика

86. Сезонные энцефалиты (клещевой и комариный, Западного Нила). Географическое распространение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лечение. Профилактика

87. Столбняк. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические формы. Диагноз. Диф.диагноз. Лечение. Профилактика

88. Бруцеллез. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника острого и подострого бруцеллеза. Диагностика. Диф.диагностика. Лечение острого бруцеллеза. Профилактика

89. Хронический бруцеллез. Классификация клинических форм. Лабораторная диагностика Диф.диагностика. Лечение хронического бруцеллеза.

90. Чума. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Диф.диагностика. Лечение. Профилактика

91. Туляремия. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические формы. Диагностика. Диф.диагностика. Лечение, профилактика

92. Сибирская язва. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Диф.диагностика. Лечение. Профилактика

93. Лептоспироз. Классификация. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Диф.диагностика. Лечение. Профилактика

94. Токсоплазмоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника врожденного и приобретенного токсоплазмоза. Диагностика Диф.диагностика. Лечение. Профилактика.

95. Бешенство. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Диф.диагностика. Лечение. Профилактика

96. Детские капельные инфекции у взрослых – корь, краснуха, эпидемический паротит. Эпидемиология. Клиническая симптоматика. Диагностика. Лечение.

97. Герпесвирусные инфекции (простой герпес, ветряная оспа, ЦМВ). Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Диф.диагностика. Лечение. Профилактика.

98. ВИЧ – инфекция. Этиология, Эпидемиология. Клиническая классификация (Российская). Диагностика. Лечение.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».**

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

**8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и

устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

## **9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **9.1.Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):**

#### **Основная литература:**

	<b>Литература</b>	<b>Режим доступа к электронному ресурсу</b>
1.	Эпидемиология: учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 368 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Под ред. В. И. Покровского. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 496 с.	
3.	Эпидемиология: учебное пособие / В. В. Власов. - 2-е изд. , испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 464 с.	

#### **Дополнительная литература:**

	<b>Литература</b>	<b>Режим доступа к электронному ресурсу</b>
4.	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
5.	Дополнительные материалы к руководству к практическим занятиям "Эпидемиологическая диагностика" / Л. П. Зуева, А. В. Любимова, К. Д. Васильев и др. ; под ред. Л. П. Зуевой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.	
6.	Ющук, Н. Д. Эпидемиология инфекционных болезней : учебное пособие / Ющук Н. Д. и др. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва :	

	ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с.	
7.	Покровский, В. И. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / Покровский В. И. , Пак С. Г. , Брико Н. И. , Данилкин Б. К. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 816 с.	
8.	Зуева, Л. П. Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям / Л. П. Зуева [и др. ] ; под ред. Л. П. Зуевой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с.	

## **9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента.
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда «Moodle»).
3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>
8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

## **Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:**

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

## **9.3 Материально-техническое обеспечение**

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой

специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, стул преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (моноблок), бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа, раковины, дозаторы для жидкого мыла.

Фартук, перчатки одноразовые, шапочка клип-берет, очки защитные, клеенка подкладная резиноканая, пакеты одноразовые для сбора мед. отходов, ёмкость для сбора колюще-режущих отходов, лоток почкообразный, кружка мерная, мензурка, кружка Эсмарха резиновая, спринцовка, наконечники для клизм, кувшин, пакеты стерилизационные, поильник полимерный, судно полимерное ладья «Солнышко», утка пластмассовая мужская, стаканчики для приема лекарств, термометр, лента сантиметровая, тонометр, пузырь для льда, грелка прямоугольная, катетер кислородный с носовыми канюлями, маска лицевая кислородная, подушка кислородная, эндотрахеальная трубка с манжетой, катетер женский, мужской, катетер питающий, катетер желудочный, мочеприемник стандартный, тазик, зонд желудочный, штативы полимерные для пробирок, вакуумные пробирки VACUETTE, воронка, шприц Жане, баночка для сбора анализов, тупфер для взятия мазков стерильный, лоток почкообразный металлический, лоток прямоугольный металлический (малый), шприцы, иглы инъекционные, внутривенная канюля, подушка для проведения внутривенных процедур, жгут кровоостанавливающий Эсмарха, гигрометр, комплект постельного белья, пижама, одеяло, фантом таза для отработки навыков постановки клизм, фантом мужской промежности, фантом женской промежности, фантом предплечья для внутривенных инъекций, фантом ягодич, накладка на руку для подкожных инъекций, столик инструментальный предметный двухполочный, кровать многофункциональная, ростомер медицинский, фантом головы с пищеводом и желудком, фантом головы человека, фантом человека, штатив для в\в вливания, ведро для мед. отходов, биксы, кресло-каталка.

Тренажер-манекен для оказания СЛР.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы

обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.