

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.54 Философия  
Обязательная часть**

Специальность 31.05.03 Стоматология  
квалификация: врач-стоматолог  
Форма обучения: очная  
**Срок обучения: 5 лет**

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета института (протокол № 2 от 07.06.2024 г.) и утверждена приказом ректора № 34 от 07.06.2024 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984.

2) Общая характеристика образовательной программы.

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные акты Института.

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

#### 1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины **Философия** является:

- приобретение представлений о фундаментальных мировоззренческих проблемах, процессах познавательной деятельности, роли философского знания в формировании и развитии личности и принципах поведения российского гражданина;
- способность ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего гражданина и будущего специалиста.

#### 1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- приобретение студентами знаний историко-философского процесса, альтернативных философских концепций и идей;
- формирование критического мышления;
- обучение студентов важнейшим методам клинического мышления, позволяющим иметь собственную философскую позицию по важнейшим проблемам науки в целом и современной медицины в частности;
- формирование навыков изучения научной литературы;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики;
- формирование у студентов навыков общения с коллективом.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Философия изучается во 2 и 3 семестрах и относится к базовой части Блока Б1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: психология общения, история России, история медицины.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: безопасность жизнедеятельности, общественное здоровье и здравоохранение.

### 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-1. Способен	ИУК-1.1. Способен анализировать проблемную ситуацию как систему,	<b>Знать:</b>

<p>осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>выявлять ее составляющие и связи между ними</p>	<p>– основные методы критического анализа;  <b>Уметь:</b>  – выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;  <b>Владеть:</b>  – навыками критического анализа.</p>
	<p>ИУК-1.2. Анализирует информацию, необходимую для решения проблемной ситуации, критически оценивает надежность источников информации и работает с противоречивой информацией</p>	<p><b>Знать:</b>  – мировоззренческие, философские и методологические основы научной деятельности.  – понятийно-категориальный аппарат философии и методологии научной деятельности.  – философские и методологические аспекты развития научного познания.  <b>Уметь:</b>  – критически оценивать знания по философии и методологии научной деятельности в профессиональной деятельности.  <b>Владеть:</b>  – навыками философской рефлексии развития науки,  – применения понятийно-категориального аппарата философии и методологии научной деятельности, научных методов в профессиональной деятельности.</p>
	<p>ИУК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию действий для решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p><b>Знать:</b>  – основные принципы и методы научного исследования.  <b>Уметь:</b>  – критически оценивать знания по философии и методологии научной деятельности в профессиональной деятельности.</p>

		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками экспертизы информации и информационных ресурсов по критерию достоверности.</li> </ul>
	<p>ИУК-1.4. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных достижений в области медицины, философских и социальных концепций в своей профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мировоззренческие, философские и методологические основы научной деятельности.</li> <li>– понятийно-категориальный аппарат философии и методологии научной деятельности.</li> <li>– философские и методологические аспекты развития научного познания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументировано и доказательно демонстрировать собственную позицию, участвовать в дискуссии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками аргументированного комментирования собственной позиции или позиции определенного автора, продуктивного диалога.</li> </ul>

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	2 семестр часов	3 семестр часов
<b>Общая трудоёмкость дисциплины, часов</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):</b>	<b>108</b>	<b>70</b>	<b>38</b>
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	54	36	18
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	54	34	20
<b>Самостоятельная работа (всего) (СРС)</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>34</b>
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)</b>	<b>36</b>		<b>36</b>

## 3. Содержание дисциплины (модуля)

### 3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	УК-1.	Предмет философии. Система философии. Возникновение философии.	Философия как «квинтэссенция культуры». Философия как форма самосознания и метафизика знания. Рациональная природа философии. Философия как учение о бытии. Онтологический, гносеологический, социальный, эстетический, этический аспекты философии. В преддверии философии. Генезис философии: движение мысли от мифа к Логосу.
2.	УК-1.	Развитие философии в историко-культурном контексте. Эволюция философских идей от античности до Нового времени.	Древнегреческая философия и медицина в зеркале античной культуры. Классическая античная философия: Сократ, Платон, Аристотель. Эллинистическая философия. Средневековая философия. Идеалы и образы философии эпохи Возрождения. Классическая наука и эмпирическая научная медицина в зеркале новоевропейского стиля философствования. Рационалистическая и эмпирическая традиции Нового времени. Культ разума и науки в эпоху Просвещения. Классическая немецкая философская традиция: трансцендентальная философия: от И. Канта к Фр. Шеллингу. Диалектика Г. Гегеля. Антропологическая философия Л. Фейербаха. Формирование философии марксизма. Современная западная философия в зеркале трех основных традиций: сциентистской, антисциентистской и религиозно-философской. Философия русской духовности: её самобытность и поиски оригинального способа философствования. Проблема судьбы России в зеркале трех отечественных духовных традиций: славянофильства, западничества и ев
3.	УК-1.	Теоретическая философия	Философская онтология: проблема бытия в истории философии. Пространство и время как модусы бытия. Теория познания: познание, его возможности и границы. Социокультурные основания познания. Знание и незнание. Источники знания. Философия и методология науки. Структура научного знания. Философская антропология: проблема определения природы и сущности человека в научной и философской традициях (от античности до наших дней). Человек как целостное биосоциальное существо. Социальная философия: социальная философия

			в историко-культурном контексте. Общество как саморазвивающаяся система. Культура как социальное измерение общественного бытия человека.
4	УК-1.	Философия медицины	Социокультурный характер медицины. Парадоксы современной науки и дегуманизация современной научной медицины. Философско-методологические парадоксы современной теории: парадоксы биосоциальной реальности, технологизм научной медицины. Человек как субъект и предмет медицины. Пути построения общей теории медицины. Единство и многообразие научной и ненаучных форм медицинского знания. Философские основания методологии клинического мышления врача. Особенности современного медицинского познания. Здоровье как системное качество и наивысшая социальная ценность. Стиль жизни и здоровье человека.

#### 4. Тематический план дисциплины

##### 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (СЗ – семинарские занятия)

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей). Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	
			ЛЗ	СТ
		<b>2 семестр</b>		
		<i>Раздел 1.</i> Предмет философии. Система философии. Возникновение философии		
		<i>Тема 1.</i> Предмет философии. Система философии. Возникновение философии		
1.	ЛЗ	Предмет философии. Система философии. Философия и медицина.	2	
2.	ЛЗ	Возникновение философии: от мифа к Логосу	2	
3.	СЗ	Предмет философии. Онтологический, гносеологический, социальный, этический, эстетический аспекты философии.		2
4.	СЗ	Философия и медицина. Возникновение философии: от мифа к Логосу		4
		<b>Раздел 2. Развитие философии в историко-культурном контексте. Эволюция философских идей от античности до Нового времени.</b>		
		<b>Тема 2. Эволюция философских идей от античности до Нового времени.</b>		
5.	ЛЗ	Древнегреческая философия и медицина в зеркале античной культуры	2	

6.	ЛЗ	Классическая античная философия: Сократ, Платон, Аристотель. Эллинистическая философия.	4	
7.	ЛЗ	Средневековая философия. Идеалы и образы философии эпохи Возрождения.	4	
8.	ЛЗ	Философия Нового времени. Рационалистическая и эмпирическая традиции	2	
9.	ЛЗ	Нового времени. Культ разума и науки в эпоху Просвещения.	2	
10.	ЛЗ	Классическая немецкая философская традиция. Трансцендентальная философия: от И. Канта к Ф. Шеллингу.	2	
11.	ЛЗ	Философия Г.В.Ф. Гегеля. Антропология Фейербаха.	2	
12.	ЛЗ	Философия марксизма.	2	
13.	ЛЗ	Сциентистская традиция в современной западной философии. Философия позитивизма и неопозитивизма.	4	
14.	ЛЗ	Антисциентистская традиция в современной западной философии. Философия иррационализма А. Шопенгауэра, Ф. Ницше.	2	
15.	ЛЗ	Философия жизни. Философия психоанализа. Экзистенциализм.	2	
16.	ЛЗ	Философия русской духовности: её самобытность и поиски оригинального способа философствования. Проблема судьбы	2	
17.	ЛЗ	России в зеркале трех отечественных духовных традиций: славянофильства, западничества и евразийства.	2	
18.	СЗ	Древнегреческая философия и медицина в зеркале античной культуры. Космологизм античной философии		2
19.	СЗ	Классическая античная философия: Сократ, Платон, Аристотель. Эллинистическая философия		2
20.	СЗ	Раннесредневековая философия. Патристика. Позднесредневековая философия. Схоластика.		2
21.	СЗ	Идеалы и образы философии эпохи Возрождения. Формирование философии и науки Нового времени.		2
22.	СЗ	Рационалистическая и эмпирическая традиции Нового времени		2
23.	СЗ	Культ разума и науки в эпоху Просвещения. Классическая немецкая философия. Философия И. Канта.		2
24.	СЗ	Послекантовский идеализм И.Г. Фихте и Ф. Шеллинга. Философия Г.В.Ф. Гегеля. Система и диалектический метод. Философия Л. Фейербаха.		4
25.	СЗ	Философия марксизма. Сциентистская традиция в современной западной философии. Философия позитивизма и неопозитивизма.		2
26.	СЗ	Антисциентистская традиция в современной западной философии. Философия иррационализма А. Шопенгауэра, Ф. Ницше.		2
27.	СЗ	Философия жизни. Философия психоанализа. Экстенциализм.		2
28.	СЗ	Философия русской духовности: её самобытность и поиски оригинального способа философствования.		2
29.	СЗ	Проблема судьбы России в зеркале трех отечественных духовных традиций: славянофильства, западничества и евразийства.		4
		<b>Итого за семестр</b>	<b>36</b>	<b>34</b>
		<i>Раздел 3. Теоретическая философия</i>		
		<i>Тема 3. Теоретическая философия</i>		

30.	ЛЗ	Философская онтология: проблема бытия в истории философии. Пространство и время как модусы бытия.	2	
31.	ЛЗ	Теория познания: познание, его возможности и границы. Социокультурные основания познания. Философия и методология науки. Структура научного знания.	4	
32.	ЛЗ	Философская антропология: проблема определения природы и сущности человека в научной и философской традициях. Человек как целостное биосоциальное существо	2	
33.	ЛЗ	Социальная философия: социальная философия в историко-культурном контексте. Общество как саморазвивающаяся система. Культура как социальное измерение общественного бытия	2	
34.	СЗ	Философская онтология: проблема бытия в истории философии. Пространство и время как модусы бытия.		2
35.	СЗ	Теория познания: познание, его возможности и границы. Социокультурные основания познания. Философия и методология науки. Структура научного знания.		2
36.	СЗ	Философская антропология: проблема определения природы и сущности человека в научной и философской традициях.		2
37.	СЗ	Человек как целостное биосоциальное существо. Социальная философия.		2
38.	СЗ	Социальная философия: социальная философия в историко-культурном контексте.		2
39.	СЗ	Общество как саморазвивающаяся система. Культура как социальное измерение общественного бытия		2
		<b>Раздел 4. Философия медицины.</b>		
		<b>Тема 4. Философия медицины.</b>		
40.	ЛЗ	Философия медицины. Социокультурный характер медицины. Философские проблемы современной медицины.	2	
41.	ЛЗ	Философские проблемы современной медицины. Парадоксы современной науки и дегуманизация научной медицины.	2	
42.	ЛЗ	Философские проблемы медицины: антропологические, гносеологические, социальные, методологические. Гуманистический смысл медицинской деятельности.	2	
43.	ЛЗ	Проблема дегуманизации и коммерциализации современной культуры и медицины.	2	
44.	СЗ	Философия медицины. Социокультурный характер медицины.		2
45.	СЗ	Философские проблемы современной медицины. Парадоксы современной науки и дегуманизация научной медицины.		2
46.	СЗ	Философские проблемы медицины: антропологические, гносеологические, социальные, методологические.		2
47.	СЗ	Гуманистический смысл медицинской деятельности. Проблема дегуманизации и коммерциализации современной культуры и медицины.		2
		<b>Всего часов за семестр:</b>	<b>18</b>	<b>20</b>

#### 4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
1.	<b>Предмет философии. Система философии. Возникновение философии. Философия и медицина</b>	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
2.	<b>Развитие философии в историко-культурном контексте. Эволюция философских идей от античности до Нового времени.</b>	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	6
3	<b>Теоретическая философия.</b>	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	8
4	<b>Философия медицины</b>	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	8
5.	<b>Подготовка реферата</b>	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	8
<b>Итого:</b>			<b>36</b>

## **5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся**

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Уральский медицинский институт».

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;

- не делает правильные обобщения и выводы;

- ответил на дополнительные вопросы;

- Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

- не делает обобщения и выводы;

- не ответил на дополнительные вопросы;
- отказывается от ответа; или:
- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

## **6. Организация промежуточной аттестации обучающихся**

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Уральский медицинский институт».

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - экзамен.

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Предмет философии. Мировоззренческая и методологическая функции философии.

2. Античная философия. Проблема всеобщего (начала) у досократиков (Милетские натурфилософы, Элейская школа, Пифагорейская школа).

3. Софисты. Протагор: «Человек есть мера всех вещей». Антропологизм и релятивизм философии софистов.

4. Этическое мировоззрение Сократа. Смысл принципа его философии «Познай самого себя». Структура диалога Сократа.

5. Философская концепция Платона. (Мир бытия и мир становления, учение об «идеях», о душе, о познании как воспоминании).

6. Аристотель и античная наука. Логика. Учение о государстве.

7. Особенности средневековой культуры и философии. Библия – как Божественное откровение и памятник культуры.

8. Проблема человека и его нравственного самосовершенствования в философии Августина Блаженного. Основные принципы христианской морали.

9. Проблема соотношения веры и разума в средневековой философии. Фома Аквинский о соотношении веры и разума. Теория «двойственной истины».

10. Доказательства бытия Бога в средневековой философии. В чем заключается их смысл?
11. Особенности культуры и философии эпохи Возрождения. Значение искусства в эпоху Возрождения.
12. Особенности философии эпохи Ренессанса. Пантеизм в философии Н. Кузанского и Дж. Бруно.
13. Формирование новой картины мира в науке эпохи Возрождения (Н. Коперник, Г. Галилей).
14. Политический реализм Н. Макиавелли. Модели идеального общества в утопиях Т. Мора, Т. Кампанеллы.
15. Основные философские традиции Нового времени – рационализм и эмпиризм.
16. Философия Фр. Бэкона. Критика традиционной философии. Индуктивный метод и учение об «идолах».
17. Гносеология Дж. Локка: учение об опыте, идеях, теория вторичных и первичных качеств. Политическая философия Дж. Локка: концепция естественного состояния и общественного договора, теория разделения властей.
18. Т. Гоббс о государстве: «Левиафан».
19. Правила для руководства ума Р. Декарта. Методическое сомнение. Принцип философии Декарта «я мыслю - я существую» как начало философии и рационализма. Учение о «врожденных идеях».
20. Метафизика Б. Спинозы. Понятие единой субстанции.
21. Эпоха Просвещения. Просветительская идеология: предпосылки, сущность, основные черты.
22. Понимание человека философами эпохи Просвещения (Джон Локк, Ж.-Ж. Руссо, Т. Гоббс).
23. Учение о государстве, «естественном праве» и «общественном договоре».
24. Кант об априорных принципах науки, метафизики и этики.
25. Гегель: учение об абсолютной идее и о диалектических законах ее развития.
26. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
27. Особенности философии марксизма. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации.
28. Маркс об отчуждении труда и о возможностях его преодоления в коммунистическом обществе.
29. Особенности неклассической философии. Иррационализм и философия жизни.
30. Метафизика воли А. Шопенгауэра.
31. Философия жизни Ф. Ницше.
32. Основные черты философии экзистенциализма, его основные представители (Ж.-П. Сартр, А. Камю).
33. Основные черты философии экзистенциализма, его основные представители (М. Хайдеггер, К. Ясперс).

34. Психоанализ З. Фрейда как метод и философия сознания
35. К.-Г. Юнг: коллективное бессознательное, архетипы.
36. Философия жизни (А. Бергсон, О. Шпенглер, В. Дильтей).
37. Особенности и основные этапы развития русской философии.
38. Философия всеединства В. С. Соловьева.
39. Философия Н. А. Бердяева.
40. Философия русского космизма (Н. Ф. Федоров, К. Э. Циолковский, В. И. Вернадский).
41. Философия постмодернизма (М. Фуко, Ж. Деррида, Ж. Бодрийяр)
42. Бытие как философская категория.
43. Проблема бытия в истории философии. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.
44. Дух и материя. Материализм и идеализм.
45. Движение и развитие. Модели и законы развития. Диалектика. Самоорганизация и системность.
46. Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Понятие биологического пространства и времени.
47. Понятие «картины мира». Философская, религиозная и научная картины мира. Их сходства и различия. Современное представление о единстве мира. Единство биосферы, социума и космоса.
48. Взаимоотношение человека и техники. Философия техники: происхождение и природа техники.
49. Философия о природе человека. Многообразие подходов к проблеме человека: от биологизма и социологизма до религиозных концепций природы человека.
50. Сознание и формы психической деятельности: чувственность, мышление, память, воля, воображение, интуиция, вера. Сознание и сфера бессознательного.
51. Проблема идеального. Креативность самосознания
52. Человек в информационном обществе. Наука и творчество человека. Свобода и ответственность. Значение ценностей в жизни человека.
53. Процесс познания, его возможности и границы. Субъект и объект познания. Рациональное и иррациональное в познании.
54. Познавательные способности человека. Практика и опыт. Чувственное и рациональное познание.
55. Понятие общества. Общество как саморазвивающаяся система.
56. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
57. Государство, его сущность и способы функционирования. Власть и право.
58. Духовная жизнь общества. Уровни общественного сознания. Идеология и ее мифологический характер.
59. Философия истории. Человек как движущая сила в истории. Идея закономерности в истории.

60. Человечество перед лицом глобальных проблем. Глобализм и антигуманизм. Пути развития современной цивилизации.

61. Человек как предмет современной медицины. Лечить «болезнь» или «больного».

62. Философский аспект психосоматического направления в современной медицине.

63. Проблема причинности в медицине.

64. Проблема целостности в медицине.

65. Теоретический и эмпирический уровни медицинского исследования.

66. «Клинический опыт» как логика врачебного мышления. Формализм и воображение, интуиция и творчество в диагностическом мышлении.

67. Биоэтика как форма современной медицинской этики.

68. Проблемы гуманитаризации медицины.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».**

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

**8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога,

беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Формы работы, формирующие у студента универсальные компетенции. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

## **9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):**

#### **Основная литература:**

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Философия учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Философия: учебник для вузов / под ред. Миронова В. В., Разина А. В., Васильева В. В. - Москва: Академический Проект, 2020. - 650 с.	
3.	Философия. Том 1. Метафилософия. Онтология. Гносеология. Философия и методология науки / Михайлов К. А., Грачёв М. В. - Москва: Академический Проект, 2018. - 659 с.	
4.	Философия. Том 2. Этика. Эстетика. Философия религии. Социальная философия: Практикум / Михайлов К. А., Грачёв М. В. - Москва: Академический Проект, 2018. - 942 с.	

## Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
5.	Философия учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - -- 848 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС
6.	Философия XX века (истоки и итоги): учебное пособие / Мареев С. Н., Мареева Е. В., Арсланов В. Г. - Москва: Академический Проект, 2020. - 464 с	

### 9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда) «Moodle»
3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>
8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>
9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>
10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>
11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

### Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.

2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

### **9.3 Материально-техническое обеспечение**

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, кресло преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), бактерицидный облучатель воздуха.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.