



УРАЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
ИНСТИТУТ

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Уральский медицинский институт»**

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.50 Судебная медицина

Обязательная часть

Специальность 31.05.03 Стоматология

квалификация: врач-стоматолог

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета института (протокол № 2 от 07.06.2024 г.) и утверждена приказом ректора № 34 от 07.06.2024 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984.

2) Общая характеристика образовательной программы.

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные акты Института.

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Судебная медицина» является: формирование способности и готовности врача в случае привлечения его к участию в судопроизводстве, осуществить содействие работникам правоохранительных органов в обнаружении, изъятии и фиксации следов преступления, а также формулировании вопросов, подлежащих решению через экспертизу, принять участие в исследовании представленных на экспертизу медицинских документов и дать заключение по поставленным перед ним вопросам в пределах своей профессиональной компетенции.

1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины: сформировать систему знания о структуре, организации и правовой регламентации производства судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации;

сформировать систему знания об ответственности медицинских работников за причинение в процессе оказания медицинской помощи вреда здоровью пациента, а также о возможностях применения методов исследования объектов для решения вопросов, возникающих при расследовании уголовных и рассмотрении гражданских дел;

сформировать систему знания о порядке и организации проведения медицинского освидетельствования живых лиц, а также о правовых и организационных аспектах участия врача в процессуальных действиях;

развить умения, навыки и компетенции, необходимые для оказания помощи работникам правоохранительных органов на месте происшествия в обнаружении, выявлении, изъятии, упаковке и направлении вещественных доказательств биологического происхождения для их последующего исследования в соответствующей судебно-медицинской лаборатории, в формулировании вопросов, подлежащих разрешению экспертным путем;

развить умения, навыки и компетенции, необходимые для установления факта наступления смерти человека на основе знания правовых и медицинских аспектов ее констатации;

развить умения, навыки и компетенции, необходимые для осуществления анализа обстоятельств дела (медицинских документов) и проведения экспертного исследования в случаях привлечения врача к участию в производстве комиссионных (комплексных) экспертиз для установления наличия показаний к медицинскому вмешательству, оценки правильности, адекватности, своевременности и эффективности диагностики, лечения и медицинской реабилитации больного, либо состояния его здоровья;

сформировать готовность и способность проводить описание повреждения на теле человека, а также описания повреждения и посмертных изменений при проведении осмотра трупа на месте его обнаружения;

развить у студентов системное (экспертное) мышление с последующим формированием необходимого объёма практических навыков для самостоятельной работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	5.1 Знает методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме.	Знать методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования. Уметь собирать анамнез, проводить обследование с целью диагностики наиболее распространенных заболеваний. Владеть методами лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме.
ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения	9.1 Знает: анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека.	Знать анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека.

профессиональных задач	9.2 Умеет: оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.	Уметь оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.
	9.3 Имеет практический опыт: оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач.	Владеть методиками оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач.

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины: научно-исследовательские, педагогические, организационно-управленческие, производственно-технологические.

Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

№	Номер/ индекс компетенции и с содержанием компетенции и (или ее части)/ трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практически х навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения	5.1 Знает методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и	A/02.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	Оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	Собеседование, Ситуационные задачи, разборы клинических случаев тестирования

	профессиональных задач.	инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую 69 классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме			
	ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	9.1 Знает: анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека. 9.2 Умеет: оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. 9.3 Имеет практический опыт: оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов	А/01.7.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	Оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	Собеседование, Ситуационные задачи, разборы клинических случаев тестирования

3. Содержание рабочей программы

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		№ VII
		Часов
1	2	34
Контактная работа (всего), в том числе:	48/2	48

Лекции (Л)		12/0,4	12
Практические занятия (ПЗ)*,		36/1	36
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:		24/0,6	24
<i>Курсовая работа (КР) («Заключение эксперта»)</i>		5/0,15	5
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		10/0,2	10
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		4/0,1	4
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		5/0,15	5
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

* в том числе практическая подготовка

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-5, ОПК-9.	Предмет и содержание судебной медицины (судебной стоматологии). Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской (судебно-стоматологической) экспертизы. Судебно-медицинская танатология. Осмотр трупа на месте его обнаружения.	Правовая регламентация производства судебно-медицинских экспертиз. Правами, обязанности, ответственность эксперта. Оформление документации судебно-медицинской экспертизы. Правила и последовательность осмотра трупа на месте его обнаружение. Участие специалиста в области судебной медицины в следственных действиях на месте происшествия. Установление факта смерти. Определение давности наступления смерти по ранним и поздним трупным явлениям. Правила и порядок секционного исследования трупа.
2.	ОПК-5, ОПК-9.	Судебно-стоматологическая экспертиза при травме челюстно-лицевой области. Повреждения от действия тупых и острых предметов.	Классификация повреждений. Механизм воздействия тупых и острых предметов. Виды повреждений. Морфологические свойства повреждений.

			Правила описания повреждений. Оценка давности образования повреждений.
3.	ОПК-5, ОПК-9.	Огнестрельные повреждения.	Классификация огнестрельных повреждений. Морфологическая характеристика входной и выходной огнестрельных ран. Определение дистанции выстрела.
4.	ОПК-5, ОПК-9.	Судебно-стоматологическая экспертиза при определении тяжести вреда здоровью и некоторых других видах экспертиз живых лиц.	Юридическая классификация тяжести вреда здоровью. Критерии тяжести вреда здоровью. Способы причинения повреждений. Течение, исходы и оценка степени тяжести вреда здоровью при повреждениях мягких тканей лица, челюстнолицевых костей и зубов. Экспертная оценка травмы зубов при заболеваниях зубочелюстной системы. Симуляция травмы зубов.
5.	ОПК-5, ОПК-9.	Идентификация личности по стоматологическому статусу и пограничные с ней вопросы.	Принципы идентификации личности. Методы установления личности человека. Сравнительные методы идентификации личности по стоматологическому статусу. Идентификация личности по особенностям строения зубов и зубного ряда.
6.	ОПК-5, ОПК-9.	Ответственность медицинских работников стоматологических учреждений за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения.	Причины неблагоприятных исходов в стоматологической практике. Врачебные ошибки и несчастные случаи. Правонарушения медицинских работников стоматологических учреждений. Понятие о преступлении, проступке, умысле, неосторожности, случае. Преступления против личности. Преступления против общественной безопасности. Должностные преступления.

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	VII	Общетеоретические, организационные и процессуальные основы суд.-мед. экспертизы.	2	-	6	4	12	Собеседование Тестовые задания Ситуационные задачи
2.	VII	Судебно-медицинская травматология.	2	-	6	4	12	Собеседование Тестовые задания Ситуационные задачи
3.	VII	Судебно-медицинская танатология (экспертиза трупа).	2	-	6	4	12	Собеседование Тестовые задания Ситуационные задачи
4.	VII	Судебно-стоматологическая экспертиза при определении тяжести вреда здоровью и некоторых других видах экспертиз живых лиц.	2	-	6	4	12	Собеседование Тестовые задания Ситуационные задачи
5.	VII	Идентификация личности по стоматологическому статусу и пограничные с ней вопросы.	2	-	6	4	12	Собеседование Тестовые задания Ситуационные задачи
6.	VII	Ответственность медицинских работников стоматологических учреждений за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения.	2	-	6	4	12	Собеседование Тестовые задания Ситуационные задачи
		ИТОГО:	12	-	36	24	72	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестры
		VII
1	2	3
1.	Общетеоретические, организационные и процессуальные основы суд.-мед. экспертизы.	2
2.	Судебно-медицинская травматология.	2
3.	Судебно-медицинская танатология (экспертиза трупа).	2

4.	Судебно-стоматологическая экспертиза при определении тяжести вреда здоровью и некоторых других видах экспертиз живых лиц.	2
5.	Идентификация личности по стоматологическому статусу и пограничные с ней вопросы.	2
6.	Ответственность медицинских работников стоматологических учреждений за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения.	2
	Итого	12

3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам (в часах)
1	2	3
1.	Общетеоретические, организационные и процессуальные основы суд.-мед. экспертизы.	6
2.	Судебно-медицинская травматология.	6
3.	Судебно-медицинская танатология (экспертиза трупа).	6
4.	Судебно-стоматологическая экспертиза при определении тяжести вреда здоровью и некоторых других видах экспертиз живых лиц.	6
5.	Идентификация личности по стоматологическому статусу и пограничные с ней вопросы.	6
6.	Ответственность медицинских работников стоматологических учреждений за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения.	6
	Итого	36

3.6. Лабораторный практикум

Не предусмотрено учебным планом.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СРО (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

Не предусмотрено.

Виды СРО (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5

1.	VII	Общетеоретические, организационные и процессуальные основы суд.-мед. экспертизы.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю	2
2.	VII	Судебно-медицинская травматология.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю Подготовка реферата	8
3.	VII	Судебно-медицинская танатология (экспертиза трупа).	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю	2
4.	VII	Судебно-стоматологическая экспертиза при определении тяжести вреда здоровью и некоторых других видах экспертиз живых лиц.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю	2
5.	VII	Идентификация личности по стоматологическому статусу и пограничные с ней вопросы.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю	2
6.	VII	Ответственность медицинских работников стоматологических учреждений за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю	2
7.	VII	Общетеоретические, организационные и процессуальные основы суд.-мед. экспертизы.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю	6
ИТОГО часов в семестре:				24

3.7.2. Примерная тематика контрольных вопросов

1. Судебная медицина и судебная стоматология, ее содержание и задачи. Значение судебной медицины и судебно-медицинской экспертизы в улучшении лечебно-профилактической помощи населению.

2. Понятие об экспертизе. Заключение эксперта как источник доказательств.

3. Обязательное проведение экспертизы по УК России. Назначение экспертизы.

4. Объекты и методы судебно-стоматологической экспертизы.

5. Различные виды экспертиз.

6. Роль врача специалиста в следственных действиях: осмотр места происшествия, следственный эксперимент и др.

7. Задачи специалиста в области судебной стоматологии при ликвидации последствий массовых катастроф.

8. Обязанности, права и ответственность эксперта при осмотре трупа на месте происшествия. Отвод эксперта. Пределы компетенции эксперта.

9. Обязанности, права и ответственность эксперта на предварительном следствии и в судебном заседании. Отвод эксперта. Пределы компетенции эксперта.

10. Документация судебно-медицинской экспертизы.
11. Организация и структура судебно-медицинской службы.
12. Определение и понятие «телесные повреждения». Основные классификации повреждений.
13. Травматизм и его виды. Значение материалов судебно-медицинской экспертизы в профилактике различных видов травматизма.
14. Ссадины, кровоподтеки, раны в качестве объектов экспертизы.
15. Переломы костей, повреждения внутренних органов в качестве объектов экспертизы.
16. Задачи и методы исследований повреждений в судебной медицине. Порядок описания телесных повреждений.
17. Особенности техники вскрытия при различных механических повреждениях.
18. Виды тупых предметов, механизм действия, характер повреждений, возможности экспертизы.
19. Судебно-медицинская экспертиза при падении с большой высоты.
20. Судебно-медицинская экспертиза при падении с высоты роста на плоскости. Дифференциальная диагностика от повреждений, наносимых тупыми предметами.
21. Дифференциальная диагностика повреждений при автомобильной травме от травмы при падении с высоты.
22. Автомобильная травма и ее виды. Особенности проведения экспертизы.
23. Дифференциальная диагностика различных видов автомобильной травмы.
24. Причины смерти при нанесении повреждений острыми предметами.
25. СМЭ повреждений колющими предметами.
26. Экспертиза повреждений режущими предметами.
27. Экспертиза повреждений рубящими орудиями.
28. Экспертиза повреждений колюще-режущими орудиями.
29. Дифференциальная диагностика повреждений острыми орудиями. Возможность идентификации по особенностям повреждений.
30. Огнестрельное оружие, его виды. Механизм выстрела. Дополнительные факторы выстрела. Экспертное значение.
31. Механизм действия огнестрельного снаряда, особенности повреждений.
32. Судебно-медицинская экспертиза при выстреле в упор.
33. Особенности повреждений при выстреле с "близкой" дистанции.
34. Характер и особенности огнестрельных повреждений при выстрелах с неблизкой дистанции. Диагностика входной и выходной огнестрельных ран.
35. Феномен Виноградова. Определение, механизм образования и диагностическая ценность.
36. Особенности огнестрельных повреждений из охотничьего ружья (холостой, дробовой заряды).

37. Возможности определения вида оружия по свойствам повреждений.
38. Сравнительная характеристика ран.
39. Установление количества и последовательности повреждений при ранении огнестрельным и острым оружием.
40. Судебно-медицинская классификация смерти (категория, род, вид).
41. Задачи врача-специалиста при осмотре трупа на месте его обнаружения.
42. Организация и проведение экспертизы по делам об уголовной ответственности.
43. Виды (группы) повреждений зубов.
44. Характерные повреждения, причиняемые коренными зубами человека.
45. Идентификация зубов конкретного лица по следам-отпечаткам ран.
46. Классификация (виды) укусов мягких тканей зубами человека.
47. Степень тяжести телесных повреждений, приведших к отсутствию части верхней челюсти.
48. Состояние раны при травматическом удалении зуба к 7-му дню после нанесения травмы.
49. Наиболее частые осложнения при повреждении зубов.
50. Какова степень тяжести телесных повреждений, приведших к утрате дистальной трети языка, на уровне средней трети.
51. Различные варианты вывиха зубов.
52. Оценка степени тяжести повреждений пострадавшего, приведшего к утрате 7 – 10 зубов.
53. Оценка степени тяжести повреждения при жалобах на боль в зубе при отсутствии видимых повреждений.
54. Установление возраста лица, причинившего укус потерпевшему.
55. Оценка степени тяжести повреждений, приведшего к сужению рта, образованию слюнной фистулы (легкой, средней, тяжелой степени).
56. Степень тяжести нарушения акта жевания в результате перелома скуловой кости (легкой, средней, тяжелой степени).
57. Критерии оценки степени тяжести травматического удаления (потери) зубов.
58. Почему повреждение десны в ряде случаев рассматривается как повреждение зубов и в чем это выражается.
59. Оценка степени тяжести повреждений при отсутствии части нижней челюсти.
60. Оценка степени тяжести нарушения акта жевания в результате перелома верхней челюсти.
61. Механизм образования повреждений мягких тканей зубами человека.
62. Критерии установления давности травматического удаления зуба.
63. Характерные особенности повреждений, причиняемых клыками человека.

64. Степень тяжести повреждения, повлекшего потерю 1 или 2-3, 4-6 постоянных зубов.

65. Механические повреждения, возникающие при укусах мягких тканей зубами человека.

66. Сроки окончательного сближения краев десны и полная эпителизация раны при травматическом удалении зуба.

67. Характерные особенности повреждений, приведшие к утрате верхней челюсти.

68. Характерные особенности повреждений, причиняемых резцами человеку.

69. Дополнительные методы исследования, применяемые в судебной стоматологии для идентификации лица, причинившего укус.

70. Состояние раны при травматическом удалении зубов на 2-й и 3-й день после травмы.

71. Идентификация личности, подозреваемого в причинении укусов при производстве следственного эксперимента.

72. Повреждения тканей при укусах присасывающим действием полости рта.

4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

ОПК-9. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
5.1 Знает методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального	Знать методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра	Не знает методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования.	Хорошо знает методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования.

<p>обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>	<p>и физикального обследования.</p>		
	<p>Уметь собирать анамнез, проводить обследование с целью диагностики наиболее распространенных заболеваний.</p>	<p>Не умеет собирать анамнез, проводить обследование с целью диагностики наиболее распространенных заболеваний.</p>	<p>Хорошо умеет собирать анамнез, проводить обследование с целью диагностики наиболее распространенных заболеваний.</p>
	<p>Владеть методами лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p>	<p>Не владеет методами лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p>	<p>Хорошо владеет методами лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p>
	<p>Владеть основными понятиями системы менеджмента качества медицинской организации; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p>	<p>Не владеет основными понятиями системы менеджмента качества медицинской организации; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p>	<p>Хорошо владеет основными понятиями системы менеджмента качества медицинской организации; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p>

9.1 Знает: анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека.	Знать анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека.	Не знает анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека.	Хорошо знает анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека.
9.2 Умеет: оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.	Уметь оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.	Не умеет основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.	Хорошо умеет основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.
9.3 Имеет практический опыт: оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач.	Владеть методиками оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач.	Не владеет методиками оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач.	Хорошо владеет методиками оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
5.1 Знает методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы	Оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы	Собеседование, Ситуационные задачи, разборы Клинических

<p>диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>	<p>в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>случаев, тестирование</p>
<p>9.1 Знает: анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека.</p>	<p>Знает: анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека.</p>	<p>Собеседование, Ситуационные задачи, разборы Клинических случаев, тестирование</p>
<p>9.2 Умеет: оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.</p>	<p>Умеет: оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.</p>	<p>Собеседование, Ситуационные задачи, разборы Клинических случаев, тестирование</p>
<p>9.3 Имеет практический опыт: оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач.</p>	<p>Имеет практический опыт: оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач.</p>	<p>Собеседование, Ситуационные задачи, разборы Клинических случаев, тестирование</p>

5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда) «Moodle»
3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>

5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>

6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>

7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>

8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>

10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>

11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, кресло преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), бактерицидный облучатель воздуха.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.