



УРАЛЬСКИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ  
ИНСТИТУТ

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Уральский медицинский институт»**

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.48 Психиатрия и наркология**

**Обязательная часть**

Специальность 31.05.03 Стоматология

квалификация: врач-стоматолог

Форма обучения: очная

**Срок обучения: 5 лет**

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета института (протокол № 2 от 07.06.2024 г.) и утверждена приказом ректора № 34 от 07.06.2024 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984

2) Общая характеристика образовательной программы.

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные акты Института.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**1.1.1. Целью изучения дисциплины Психиатрия и наркология является:** формирование знаний о всесторонних проявлениях психики больного человека в возрастном аспекте, ее влиянии на здоровье и болезнь, освоение на их основе навыков первичной диагностики психических и поведенческих расстройств для их своевременного обнаружения, направления больного к специалисту, оказания неотложной психиатрической и наркологической помощи, а также фармакологической и психолого-психотерапевтической коррекции мягких психических нарушений в условиях практики врача - стоматолога.

#### **1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:**

1) знакомство с историей и современным состоянием науки о психическом здоровье, изучение основ организации оказания психиатрической помощи в РФ;

2) формирование у студентов представления о принципах разграничения нормы и патологии психической деятельности с учетом возрастных факторов, критериях диагностики в психиатрии, систематике психических расстройств, соотношении биологического, психического и социального в генезе, течении, лечении и профилактике отдельных групп патологии;

3) знакомство студентов с основами профессиональной деятельности врача-психиатра: диагностикой, фармако- и психотерапией, личностной коррекцией и реабилитацией пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения;

4) освоение наиболее важных методов и навыков оказания неотложной психиатрической помощи, включая осуществление мер безопасности, наблюдения и, при необходимости, транспортировки психически больного;

5) формирование умения устанавливать профессионально грамотные психологические взаимоотношения с пациентами, в том числе имеющими различные виды психической патологии, и другими участниками лечебного процесса (родственниками пациентов, врачами и другими медицинскими работниками);

6) обучение использованию психологических знаний в диагностическом и лечебном процессах с учетом аспектов деонтологии, морально-этической и правовой культуры.

### **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина изучается в 8 семестре на базе необходимых знаний, умений и навыков, формируемых предшествующими дисциплинами, входит в базовый блок обязательную часть Б1.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для изучения дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

***анатомия человека, анатомия головы и шеи***

Знания: строение, топография и развитие органов и систем организма в норме

Умения: пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов

Навыки: сопоставление морфологических и клинических проявлений болезни

***гистология, эмбриология, цитология, гистология полости рта***

Знания: строение, топографию и развитие клеток и тканей

Умения: дать гистологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур

Навыки: микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий

***нормальная физиология, физиология челюстно-лицевой области***

Знания: функции клеток, тканей, органов и систем организма в норме

Умения: дать физиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур

Навыки: владение медико-физиологическим понятийным аппаратом

***Патологическая физиология, патологическая физиология головы и шеи***

Знания: функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем

Умения: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии ЦНС, крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем.

Навыки: сопоставление физиологических и клинических проявлений болезни.

***патологическая анатомия, патологическая анатомия головы и шеи***

Знания: структурно-морфологические основы болезней и патологических процессов

Умения: описать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и электроннограмм

Навыки: владение методами клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала

***фармакология***

Знания: классификация и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамика и фармакокинетика, показания и противопоказания к применению психотропных лекарственных средств, побочные эффекты

Умения: анализ действия психотропных лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения

Навыки: применение лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний

### ***микробиология, вирусология, микробиология полости рта***

Знания: классификация, морфология и физиология микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики нейроинфекций

Умения: применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов при нейроинфекциях

Навыки: владение комплексной лабораторной диагностикой нейроинфекций

### ***пропедевтика***

Знания: диагностика, лечение и реабилитация больных с терапевтического профиля

Умения: определение статуса пациента, сбор анамнеза, опрос пациента и его родственников, провести физикальное обследование пациента, провести первичное обследование систем и органов

Навыки: владеть методами общеклинического обследования, алгоритмом развернутого клинического диагноза

### ***акушерство***

Знания: диагностика беременности

Умения: провести первичное гинекологическое обследование, выявить патологию беременности

Навыки: владеть методами гинекологического обследования, алгоритмом диагностики патологии беременности и родов

### ***офтальмология***

Знания: диагностика и лечение глазных заболеваний

Умения: провести первичное офтальмологическое обследование

Навыки: владеть методами офтальмологического обследования, алгоритмом развернутого клинического диагноза глазных заболеваний

### ***оториноларингология***

Знания: диагностика и лечение заболеваний ЛОР-органов

Умения: провести первичное обследование ЛОР-органов

Навыки: владеть методами обследования ЛОР-органов, алгоритмом развернутого клинического диагноза оториноларингологических заболеваний

### ***инфекционные болезни, фтизиатрия***

Знания: патогенез инфекционных заболеваний, основные клинические проявления, методы диагностики и принципы лечения нейроинфекций

Умения: провести первичное обследование на предмет выявления признаков нейроинфекции

Навыки: владеть методами обследования инфекционных больных, алгоритмом развернутого клинического диагноза нейроинфекций

### **дерматовенерология**

Знания: основные клинические проявления, методы диагностики и лечения кожных заболеваний, ВИЧ-инфекции и инфекций, передающихся половым путем

Умения: первичное обследование на предмет выявления кожных и венерических заболеваний, нейросифилиса

Навыки: владеть методами обследования кожно-венерологических больных, алгоритмом развернутого клинического диагноза нейросифилиса, псориаза, нейродермита

### **неврология**

Знания: диагностика и лечение заболеваний ЦНС

Умения: провести первичное неврологическое обследование, выявление ЧМТ, инсульта, признаков опухоли головного мозга, полинейроэнцефалопатии и других заболеваний нервной системы

Навыки: владеть методами неврологического обследования, алгоритмом развернутого клинического диагноза ЧМТ, инсульта, церебрального атеросклероза, прогрессивного паралича, опухоли головного мозга, полинейроэнцефалопатии и других заболеваний нервной системы

Знания, умения и навыки, сформированные, на дисциплине (модуле), по психиатрии и медицинской психологии будут использованы на последующих дисциплинах: клиническая стоматология, судебная медицина, медицинская реабилитация и прохождения практики

## **1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

8 семестр.

Код	Планируемые результаты обучения по дисциплине:	Наименование индикатора достижения компетенции
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК 9.1 Знает: основы дефектологии ИУК 9.2 Умеет: наладить эффективную коммуникацию и создать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами ИУК 9.3 Имеет практический опыт: медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с	ИОПК 5.1 Знает методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных

	<p>целью установления диагноза при решении профессиональных задач</p>	<p>заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>ИОПК 5.2 Умеет: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностировать у детей и взрослых наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами детей и взрослых; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>ИДОПК 5.3 Имеет практический опыт: сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний; формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками</p>
--	---	---

		оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме -
ОПК-6	Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	<p>ИОПК 6.1 Знает: методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах</p> <p>ИОПК 6.2 Умеет: разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения</p> <p>ИОПК 6.3 Имеет практический опыт: разработки плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам с наиболее распространенными заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий с наиболее распространенными заболеваниями для лечения наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями; подбора и назначение немедикаментозного</p>



		лечения детям и взрослым с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения; оказания медицинской помощи детям и взрослым при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме
--	--	---

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	8 семестр часов
<b>Общая трудоёмкость дисциплины, часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	12	12
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	36	36
Практическая подготовка (всего) (ПП)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего) (СРС)</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)</b>	<b>+</b>	<b>+</b>

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
	<b>Раздел 1. Медицинская психология</b>		
1.	УК-9 ОПК-5 ОПК-6	<b>Тема 1.</b> Теоретические основы медицинской психологии.	Предмет, задачи, основные направления медицинской психологии. Теоретические основы медицинской психологии. Клинико-психологические аспекты чувственного и рационального познания, интеллектуально-мнестических процессов, эмоций и влечений, моторики с учетом онтогенетических

			особенностей. Понятие индивидуальности, уровни, этапы формирования, определяющие факторы.
2.	УК-9 ОПК-5 ОПК-6	<b>Тема 2.</b> Основы применения медицинской психологии в общеклинической практике	Типы реакций личности на болезнь (нозогении). Понятие внутренней картины болезни. Взаимоотношения врача и пациента. Развитие соматического заболевания и реагирование личности на болезнь. Понятие гармоничной и акцентуированной личности и виды нарушений личности. Основы медицинской этики и деонтологии. Психогигиена и психопрофилактика
3.	<b>Раздел 2. Теоретические и организационные основы психиатрии</b>		
4.	УК-9 ОПК-5 ОПК-6	<b>Тема 3.</b> Общие вопросы организации психиатрической помощи	Основные этапы развития психиатрии. Законы о психиатрической помощи РФ. Организация психиатрической помощи и правовые аспекты психиатрии. Виды психиатрических экспертиз: трудовой, судебной и военной. Терапия психических расстройств. Реабилитация и психопрофилактика. Вопросы этики и медицинской деонтологии в психиатрии.
5.	<b>Раздел 3. Общая психопатология</b>		
6.	УК-9 ОПК-5 ОПК-6	<b>Тема 4.</b> Виды психической деятельности	Понятие здоровья и нормы в психиатрии. Общие положения семиотики психических расстройств. Распространенность и классификация психических расстройств. Общие закономерности динамики и исходы психических расстройств. Методы обследования психически больных. Расстройства ощущений и восприятия. Расстройство сенсорного синтеза. Мышление и его расстройства. Расстройства внимания, памяти и интеллекта. Аффективные и волевые расстройства. Расстройства влечений. Двигательные расстройства. Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления. Нарушение физиологических функций и соматические расстройства как проявления психических заболеваний. Возрастные особенности, учитываемые при изучении общих вопросов психопатологии.
7.	<b>Раздел 4. Частная психиатрия</b>		
8.	УК-9 ОПК-5 ОПК-6	<b>Тема 5</b> Клинико-нозологические формы психических заболеваний	Классификация психических расстройств, МКБ-10. Органические, экзогенные и соматогенные расстройства. Психические расстройства при эпилепсии. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Расстройства личности. Умственная отсталость. Другие расстройства развития (ранний детский аутизм, СДВГ, задержка речевого и умственного развития). Шизофрения и расстройства шизофренического спектра. Аффективные расстройства. Сравнительно –возрастные

			особенности психических заболеваний. Синдромы, наиболее часто встречающиеся в стоматологической практике. Ургентные состояния в психиатрии. Психомоторное возбуждение. Тяжелые формы делирия. Фебрильная шизофрения. Эпилептический статус. Отказ больного от еды. Суицидальное поведение. Осложнения психофармакотерапии.
9.	УК-9 ОПК-5 ОПК-6	<b>Тема 6.</b> Методы терапии в психиатрии	Биологическая терапия психических заболеваний. Основные направления психотерапии

### 3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела (модуля), темы в дидактических единицах
1	2	3	4
		<b>Раздел 1. Медицинская психология</b>	
1.	УК-9 ОПК-5 ОПК-6	Тема 1. Теоретические основы медицинской психологии	Медико-психологические аспекты профессиональной врачебной деятельности.
2.	УК-9 ОПК-5 ОПК-6	Тема 2. Основы применения медицинской психологии в общеклинической практике	Основные методы клинического и экспериментально-психологического обследования пациентов, возрастные особенности
3.		<b>Раздел 2. Теоретические и организационные основы психиатрии</b>	
4.	УК-9 ОПК-5 ОПК-6	Тема 3. Общие вопросы организации психиатрической помощи	Особенности работы врача-терапевта, педиатра, хирурга, акушера-гинеколога и других специальностей
5.		<b>Раздел 3. Общая психопатология</b>	
6.	УК-9 ОПК-5 ОПК-6	Тема 4. Виды психической деятельности	Расстройства сексуального поведения в детско-подростковом возрасте. Непсихотические расстройства при соматических заболеваниях у детей и подростков.
7.		<b>Раздел 4. Частная психиатрия</b>	
8.	УК-9 ОПК-5 ОПК-6	Тема 5 Клинико-нозологические формы психических заболеваний	Изменения психики при эпилепсии у детей и подростков. Психические расстройства у детей и подростков при инфекционных заболеваниях. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ синтетического происхождения (амфетамины, спайс и др.)
9.	УК-9 ОПК-5	Тема 6. Методы терапии в психиатрии	Лечение и реабилитация больных с различными видами зависимости

	ОПК-6		
10.	УК-9 ОПК-5 ОПК-6	Тема 7. Написание учебной истории болезней	Сбор анамнестических сведений, описание психического статуса, формулировка и обоснование диагноза, проведение дифференциального диагноза, определение тактики лечения.

#### 4. Тематический план дисциплины

##### 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ПЗ – практические занятия)

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	
			ЛЗ	СТ
		<b>Раздел 1. Медицинская психология</b>		
		<b>Тема 1.</b> Теоретические основы медицинской психологии.		
1	ЛЗ	Введение в психиатрию и медицинскую (клиническую) психологию. Клиническая психология в общемедицинской практике.	2	
2	ЛЗ	Нормативные документы и психологические факторы, определяющие отношения в диаде врач-пациент. Особенности в работы врачей разных специальностей. Психологически сложные ситуации в работе врачей различных специальностей.	2	
		<b>Тема 2.</b> Основы применения медицинской психологии в общеклинической практике		
4	ЛЗ	Типы реакций личности на болезнь (нозогении). Понятие внутренней картины болезни. Основы медицинской этики и деонтологии. Психогигиена и психопрофилактика Взаимоотношения врача и пациента.	2	
		<b>Раздел 2. Теоретические и организационные основы психиатрии</b>		
		<b>Тема 3.</b> Общие вопросы организации психиатрической помощи		
6	ЛЗ	Законы о психиатрической помощи РФ. Организация психиатрической помощи и правовые аспекты психиатрии. Виды психиатрических экспертиз: трудовой, судебной и военной. Реабилитация и психопрофилактика.	2	
		<b>Раздел 3. Общая психопатология</b>		
		<b>Тема 4.</b> Виды психической деятельности		
9	ЛЗ	Понятие здоровья и нормы в психиатрии. Общие положения семиотики психических расстройств. Распространенность и классификация психических расстройств. Общие закономерности динамики и исходы психических расстройств	2	

10	ПЗ	Методы обследования психически больных. Нарушение физиологических функций и соматические расстройства как проявления психических заболеваний.		4
11	ПЗ	Мышление и его расстройства. Расстройства внимания, памяти и интеллекта.		4
12	ПЗ	Аффективные и волевые расстройства. Расстройства влечений.		4
14	ПЗ	Двигательные расстройства. Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления		4
		<b>Раздел 4. Частная психиатрия</b>		
		<i>Тема 5 Клинико-нозологические формы психических заболеваний</i>		
17	ЛЗ	Классификация психических расстройств, МКБ-10.	2	
18	ПЗ	Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ		4
19	ПЗ	Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Расстройства личности.		4
20	ПЗ	Умственная отсталость. Другие расстройства развития (ранний детский аутизм, СДВГ, задержка речевого и умственного развития).		2
22	ПЗ	Синдромы, наиболее часто встречающиеся в стоматологической практике.		2
23	ПЗ	Шизофрения и расстройства шизофренического спектра. Аффективные расстройства		2
24	ПЗ	Ургентные состояния в психиатрии. Психомоторное возбуждение. Тяжелые формы делирия. Фебрильная шизофрения. Эпилептический статус. Отказ больного от еды. Суицидальное поведение. Осложнения психофармакотерапии.		2
		<i>Тема 6. Методы терапии в психиатрии</i>		
25	ПЗ	Биологическая терапия психических заболеваний. Основные направления психотерапии		2
26	ПЗ	<b>Промежуточная аттестация</b>		2
		<b>Всего за семестр</b>	<b>12</b>	<b>36</b>

#### 4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
	<b>Раздел 1. Медицинская психология</b>		
1	<b>Тема 1.</b> Теоретические основы медицинской психологии.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	2

2	<b>Тема 2.</b> Основы применения медицинской психологии в общеклинической практике	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	2
<b>Раздел 2. Теоретические и организационные основы психиатрии</b>			
3	<b>Тема 3.</b> Общие вопросы организации психиатрической помощи	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, нормативно-правовой документацией; Подготовка к текущему контролю	4
<b>Раздел 3. Общая психопатология</b>			
4	<b>Тема 4.</b> Виды психической деятельности	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	4
<b>Раздел 4. Частная психиатрия</b>			
5	<b>Тема 5</b> Клинико-нозологические формы психических заболеваний	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	4
6	<b>Тема 6.</b> Методы терапии в психиатрии	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	4
7	Подготовка истории болезни	Сбор материала и написание истории болезни	4
<b>Всего за семестр</b>			<b>24</b>

## 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.2. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: – контроль посещаемости, комбинированных (устных и письменных) опросов, выполнения практических работ, учета активности на занятии по теме,

5.2.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- ответил на дополнительные вопросы;

- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует разрозненные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

- не делает обобщения и выводы;

- не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- не ответил на дополнительные вопросы;

- не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами; или:

- отказывается от ответа; или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

## **6. Организация промежуточной аттестации обучающихся**

1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.

2) Форма организации промежуточной аттестации:

- устный (письменный) опрос по вопросам и/или тестирование и/или решение практических задач

## **Перечень тем, вопросов, практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации**

### **I Общая психопатология.**

1. Расстройства сферы ощущений и психосенсорного синтеза. Разграничение сенестопатий, парестезий и патологической соматической интерорецепции.

2. Психосенсорные расстройства. Расстройства схемы тела. Клиника. Диагностическое значение.

3. Иллюзии и галлюцинации. Понятия, клиника, диагностическое значение.

4. Разграничение иллюзий, галлюцинаций, псевдогаллюцинаций. Диагностическое значение этих форм расстройства восприятия.



5. Разграничение истинных галлюцинаций и псевдогаллюцинаций.
6. Формальные расстройства мышления. Клинические варианты, диагностическое значение.
7. Разграничение и диагностическое значение навязчивостей, сверхценных идей и бреда.
8. Навязчивые состояния (обсессии). Клиника. Диагностическое значение.
9. Сверхценные идеи. Понятие, клиника, диагностическое значение.
10. Бредовые идеи. Понятие, классификация (по содержанию, механизмам возникновения, синдромальной структуре). Клиническое значение этих систематик.
11. Бред. Понятие, основные механизмы бредообразования. Бредовые синдромы.
12. Паранойяльный синдром. Клиника, диагностическое значение.
13. Синдром психического автоматизма. Виды автоматизмов. Диагностическое значение.
14. Парафренный синдром. Клиника. Диагностическое значение.
15. Ипохондрические расстройства. Понятие, синдромальные варианты. Диагностическое значение.
16. Синдром дисморфофобии-дисморфомании. Клиника, диагностическое значение, подходы к терапии.
17. Расстройства интеллекта, клиника, и диагностическое значение.
18. Симптомы и синдромы расстройств памяти. Клиника, диагностическое значение.
19. Синдром Корсакова
20. Разграничение приобретенного и врожденного слабоумия, этиологические факторы, клинические варианты.
21. Психоорганический синдром. Клиника, динамика, диагностическое значение.
22. Симптомы эмоциональных нарушений. Варианты, клиника, диагностическое значение.
23. Депрессивный синдром. Клиника, варианты, диагностическое значение.
24. Депрессивный синдром. Показатели тяжести депрессий.
25. Депрессивный синдром. Разграничение эндогенной и психогенной депрессий. Подходы к лечению.
26. Депрессивный синдром. Показатели суицидоопасности.
27. Маскированная депрессия. Понятие, клиника, диагностическое значение, терапия.
28. Маниакальный синдром. Клиника, варианты, диагностическое значение.
29. Расстройства воли, влечения, внимания. Клинико-диагностическое значение.
30. Симптомы и синдромы расстройств влечений.

31. Нервная анорексия, нервная булимия. Понятие, клиника, течение, лечение.
32. Психосексуальные расстройства. Понятие, клинические проявления, диагностические оценки, лечение.
33. Психомоторные (двигательные) расстройства. Клинические варианты, диагностическое значение.
34. Кататонический синдром. Клиника, диагностическое значение.
35. Понятие сознания в психиатрии. Синдромы снижения уровня сознания. Клиника, варианты, диагностическое значение.
36. Синдромы помрачения сознания. Критерии Ясперса, клинические варианты.
37. Делирий. Клиника. Диагностическое значение.
38. Онейроид. Клиника, диагностическое значение.
39. Сумеречные состояния сознания. Клиника. Диагностическое значение.
40. Нарушения самосознания. Клинические варианты, диагностическое значение.
41. Астенический синдром. Клинико-нозологические особенности, подходы к терапии.
42. Астенический синдром. Клиника. Разграничение соматогенной и психогенной астении.
43. Соматогенная астения. Понятие, клиника, динамика, лечение.
44. Учение об экзогенном типе реакций (Бонгеффер), этиологические факторы, клинические формы, динамика.
45. Уровни психических нарушений (психотический, невротический). Расстройства продуктивные и негативные. Клиническое значение этих понятий.
46. Психические расстройства (синдромы), при которых встречается отказ от еды. Меры борьбы с ним.
47. Эпилептическая реакция, эпилептический синдром, эпилептическая болезнь. Понятия, диагностическое и прогностическое значение, подходы к терапии.

## **II. Частная психиатрия и наркология.**

1. Шизофрения – понятие, соотношение негативной и продуктивной симптоматики в клинике и динамике болезни.
2. Классификация шизофрении по типам течения. Клиническое значение.
3. Малопрогрессирующая шизофрения. Клиника. Дифференциальная диагностика с психогениями и психопатиями. Лечение.
4. Злокачественная шизофрения. Клиника, варианты. Лечение.
5. Приступообразная шизофрения. Понятие, клинические формы. Лечение.

6. Маниакально-депрессивный психоз. Циклотимия. Клиника и течение, принципы терапии.
7. Заболевания, связанные со стрессом (психогении). Понятие, диагностические критерии Ясперса, основные клинические группы.
8. Реактивные психозы. Понятие, клинические варианты, течение, лечение.
9. Неврозы. Понятие. Клинические варианты, течение. Принципы лечения.
10. Невроз навязчивых состояний. Клиника и диагностика. Положение вМКБ-10. Лечение.
11. Депрессивный невроз, невропатическая депрессия, дистимия – клиника, лечение.
12. Истерический невроз. Клиника. Лечение. Место в МКБ-10
13. Истерические расстройства. Понятия конверсионных и соматоформных нарушений. Клиника, диагностическое значение.
14. Посттравматическое стрессовое расстройство. Понятие, клиника, лечение.
15. Паническое расстройство. Понятие, клиника, лечение.
16. Психосоматические заболевания. Понятие, основные клинические формы, подходы к терапии.
17. Разграничение гармоничных, акцентуированных и психопатических личностей. Понятие преморбиды, его значение для клиники.
18. Расстройства личности (психопатии). Понятие.
19. Клинические варианты расстройств личности.
20. Дифференциальная диагностика психопатий и психопатоподобных состояний эндогенной и сомато-органической природы.
21. Алкоголизм. Понятие. Стадии и клиника алкоголизма. Возрастные и половые особенности. Понятие симптоматического алкоголизма.
22. Алкогольные психозы. Клиника, лечение.
23. Алкогольный делирий, предвестники, соматические и психические проявления, методы лечения.
24. Алкогольный делирий у соматически больных. Профилактика и лечение.
25. Алкогольные психозы. Клиника алкогольного галлюциноза.
26. Понятие зависимости от психоактивных веществ. Клинические группы заболеваний, связанных с зависимостью. Факторы риска.
27. Наркомании. Понятие, классификация, принципы терапии, профилактика.
28. Опиная наркомания. Клиника, лечение.
29. Токсикомании. Варианты, клиника, лечение и профилактика
30. Зависимость от снотворных и седативных средств. Клиника, лечение, профилактика.
31. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах и нейроинфекциях. Клиника, динамика, лечение.

32. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга. Клиника, лечение.
33. Острые и хронические интоксикационные психические расстройства. Клиника, лечение.
34. Психические нарушения при опухолях головного мозга. Клиника, диагностическое значение.
35. Психические нарушения при общих инфекциях (острых и хронических). Клиника, динамика, принципы лечения.
36. Психозы при острых общих инфекциях.
37. Психические расстройства при хронических соматических неинфекционных заболеваниях.
38. Психические нарушения при СПИДе (ВИЧ инфекции). Клиника, течение, лечение.
39. Психические расстройства при сифилисе мозга и прогрессивном параличе. Клиника, течение, лечение.
40. Психические расстройства, связанные с беременностью и родами. Послеоперационные психозы. Клиника, диагностика, принципы лечения.
41. Психические расстройства при эпилептической болезни (пароксизмальные нарушения, острые, хронические и затяжные психозы). Изменения интеллекта и личности. Лечение.
42. Серийные припадки и эпилептический статус. Понятие, прогностическое значение, лечение. Помощь при однократном судорожном припадке.
43. Эпилептические припадки, клинические варианты. Отграничение от истерических припадков.
44. Задержки психического развития. Олигофрении. Психический инфантилизм. Значение биологических и ситуационных факторов в их формировании. Лечение, реабилитация, профилактика.
45. Функциональные нервно-психические расстройства позднего возраста. Систематика, клиника, терапия.
46. Сенильные и пресенильные деменции. Клиника, течение, лечение.
47. Органические - атрофические психозы позднего возраста. Болезнь Альцгеймера.
48. Соматизированные и соматоформные расстройства. Понятие, клинические формы, подходы к терапии.
49. Возрастные кризы, их значение для клиники психических расстройств. Возрастная предпочтительность психических расстройств.
50. Психические расстройства, наиболее часто встречающиеся в стоматологической практике

### **III. Медицинская психология; лечение психических расстройств; организация психиатрической помощи.**

1. Психиатрия и клиническая (медицинская) психология. Предмет, общее и различное в каждой из дисциплин.
2. Этапы онтогенеза психики. Дизонтогенез. Клиническое значение этих понятий.
3. Внутренняя картина болезни, реакция личности на болезнь. Нозогении. Содержание понятий, клиническое значение, пути коррекции.
4. Внутренняя картина болезни. Реакция личности на болезнь. Понятие. Значение для врача общей практики.
5. Варианты реакций личности на болезнь. Методы коррекции.
6. Взаимоотношения врач-больной как клинический фактор. Пути оптимизации этих отношений.
7. Медицинская деонтология, врачебная этика. Понятие, значение для клиники.
8. Иатрогении. Нозогении. Понятие. Лечение, профилактика.
9. Психотерапия. Понятие. Методы. Показания и противопоказания.
10. Психотерапия в клинике внутренних болезней.
11. Индивидуальная и групповая психотерапия. Понятие, основные методы, показания.
12. Когнитивная психотерапия. Понятие, основные показания.
13. Суггестивная психотерапия, понятие, основные варианты, показания.
14. Поведенческая психотерапия. Понятие, методы, показания.
15. Психоанализ как психологическая и медицинская теория. Достоинства и недостатки.
16. Биологическая терапия психических расстройств. Понятие, основные методы, область применения.
17. Психофармакотерапия. Классификация психотропных средств. Понятия купирующей, поддерживающей и профилактической терапии.
18. Нейролептики (антипсихотики). Общая характеристика. Клинические группы. Побочные действия.
19. Антидепрессанты, общая характеристика. Клинические группы. Побочные действия. Применение в общемедицинской практике.
20. Транквилизаторы. Общая характеристика. Клинические группы. Побочные действия.
21. Побочное действие нейролептиков (антипсихотиков), транквилизаторов, антидепрессантов. Лечение и предупреждение.
22. Нормотимики. Клинические эффекты, показания и противопоказания.
23. Ноотропные препараты. Клинические эффекты, показания и противопоказания.

24. Психостимуляторы, Клинические эффекты, показания и противопоказания к применению.

25. Шоковая терапия. Методы, показания, противопоказания, правовое регулирование.

26. Социотерапия и реабилитация психически больных, работа с родственниками. Психообразовательные программы.

27. Фитотерапия психических расстройств.

28. Психогигиена и психопрофилактика.

29. Принципы и методы лечения шизофрении.

30. Клинические варианты состояний возбуждения у психически больных и их купирование.

31. Купирование серийных припадков и эпилептического статуса.

32. Расстройства сна и их лечение.

33. Организационные формы внебольничной психиатрической помощи. Консультативно-лечебная помощь и диспансерное наблюдение показания и организационно-правовые аспекты.

34. Организационные и правовые аспекты недобровольного освидетельствования и недобровольной госпитализации. Проблема сообщения диагноза и сведений о заболевании (больному, родственникам, третьим лицам).

35. Закон «О психиатрической помощи...», его основные разделы. Организационные формы психиатрической помощи. Права психически больных.

#### **IV. Разное**

1. Судебно-психиатрическая экспертиза. Критерии невменяемости. Принудительное лечение.

2. Военная психиатрическая экспертиза.

3. Систематика психических расстройств. Особенности современной систематики – МКБ-10.

4. Течение и исходы психических заболеваний. Клиническое, диагностическое и прогностическое значение этих характеристик.

5. Распространенность (эпидемиология) основных психических заболеваний

6. Синдромы (состояния), при которых возможны суицидальные попытки. Лечебная тактика в отношении больных, проявляющих суицидальные тенденции.

7. Психические расстройства (синдромы и заболевания), наиболее часто встречающиеся в общей практике.

8. Показатели тяжести депрессивных состояний. Уход за депрессивными больными.

9. Особенности соматического обследования психически больных.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине»**

**7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.**

**7.2. Порядок промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

7.2.1. Порядок промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачета.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в форме зачета организуется согласно расписанию занятий и проводится по завершению учебного цикла.

Зачет принимается преподавателем, ведущим занятия в группе.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации**

*Пример:*

Тестовое задание для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

**Сумеречные помрачения сознания могут быть при:**

- а) шизофрении
- б) эпилепсии
- в) олигофрении
- г) психопатии

**Верно: б и/или**

**К побочным эффектам транквилизаторов относятся все, кроме:**

- а) сонливости
- б) мышечной релаксации
- в) экстрапирамидного синдрома
- г) формирования зависимости (аддикции)

**Верно: в**

**Клинические задачи.**

**Задача № 1**

Больная А., 17 лет. Поступила в неврологический стационар в состоянии выраженного психомоторного возбуждения. Поминутно вскакивает с постели, кричит, плюется, стучит кулаками о стену. В постели все время крутится, то обнажается, сбрасывает с себя одежду, то натягивает себе на голову одеяло, бьет себя кулаками по голове. Большею частью все это проделывает молча, выражение лица озлобленное. Повторяет движения других людей: врач поднял руку - и больная подняла, врач хлопнул в ладоши — и больная сделала тоже. Временами, наряду с двигательным возбуждением, начинает без умолку говорить, в свою речь без всякого смысла включает слова и фразы, услышанные из разговора окружающих.

**Вопросы:**

1. Назовите описанный синдром.
2. При каких расстройствах он наблюдается?
3. Какие параклинические методы исследования показаны для дифференциального диагноза?
4. Какова врачебная тактика при возникновении этого синдрома?
5. Рекомендуемое лечение.

**Ответы:**

1. Кататонический люцидный.
2. Шизофрения, органические заболевания головного мозга.
3. Магнитно-резонансная томография или компьютерная томография
4. Госпитализация в психиатрический стационар.
5. Нейролептики (зуклопиксол-акуфаз, галоперидол, оланзапин).

## **8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), промежуточной аттестации в форме зачета, а также самостоятельной работы.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также электронным ресурсам.



Формы работы, формирующие у студента общепрофессиональные компетенции.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. А также формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде слайдов и учебных фильмов.

Практические занятия проходят в учебной аудитории. В ходе занятий студенты участвуют в деловых и ролевых играх, а также разбирают конкретные производственные ситуации.

В ходе проведения клиничко-практических занятий проводятся активные и интерактивные формы:

- деловые и ролевые игры
- разбор конкретных ситуаций
- психологические и иные тренинги

Широкое использование имитационных неигровых (1, 2) и игровых методов активного обучения в виде:

1. *Анализа конкретных ситуаций* с разбором полных историй болезни реальных пациентов различных отделений психиатрической больницы и психоневрологического диспансера.

2. *Использования компьютерных симуляций* во время практических занятий:

a) прослушивания аудиозаписей бесед с больными, страдающих различными формами психических заболеваний с последующим разбором и психопатологической квалификацией расстройств;

b) просмотра видеозаписей бесед с больными, страдающих различными формами психических заболеваний с последующим разбором и психопатологической квалификацией расстройств;

3. *Использование* во время семинаров и практических занятий различных вариантов *клинических игр*, целью которых является создание в учебном процессе атмосферы творческой интеллектуальной деятельности

предельно близкой к профессиональной практической работе врача. Во время проведения клинических игр перед ведущими ставятся следующие задачи: создание динамической картины, постоянно изменяющейся в зависимости от правильных или ошибочных действий и решений учащихся; отработка навыков дифференциальной диагностики, тактики общения и подхода к больным, страдающим психической патологией; умение эффективно действовать как в условиях первичной врачебной сети, так и в стационаре; обучения основным подходам к медикаментозному и психотерапевтическому лечению психически больных; морально-этическому и гуманистическому воспитанию студентов.

### **Основные варианты клинических игр:**

а) *"Врач — больной"*. Это основная форма клинической игры, моделирующей условия интеллектуальной профессиональной деятельности врача, направленной на распознавание болезней и лечение больного. Эта форма наиболее проста, она является основой всех клинических игр. Учебная игра "врач — больной" организационно и методически чрезвычайно широка, мобильна и может применяться в широком диапазоне и обыгрывать различные практические ситуации от дифференциально-диагностической задачи, стоящей перед врачом первичного звена до решений о правомочности госпитализации пациента в психиатрический стационар в недобровольном порядке.

б) *"Консилиум"*. Эта игра отличается тем, что кроме лечащего врача в игре участвуют консультанты. Формально эта ролевая игра, где разные играющие выполняют роли врачей разных специальностей и уровня подготовки. По своей сути она односторонняя.

в) *"Палатный врач"*. Отличие этого варианта в том, что палатный врач ведет несколько больных. При этом для моделирования наиболее реальной ситуации каждый из этих больных находится на разных стадиях обследования и лечения, на разных стадиях своих заболеваний. Эта игра может быть проще или сложнее, в зависимости от того, будет ли палатный врач иметь дело с однопрофильными больными психиатрического стационара, либо разнопрофильными, когда в палате общего отделения концентрируются больные с патологией различных органов и систем, в том числе с психическими расстройствами.

Коллоквиум является важным видом занятия, в рамках которого проводится текущий рубежный, наряду с итоговым контролем успеваемости студента. При подготовке к коллоквиумам студенту следует внимательно изучить материалы лекций и рекомендуемую литературу, а также проработать практические задачи, которые разбирались на занятиях или были рекомендованы для самостоятельного решения.

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к текущему тематическому, текущему рубежному и текущему итоговому контролю успеваемости. Самостоятельная работа включает в себя проработку

лекционных материалов, изучение рекомендованной по данному курсу учебной литературы, изучение информации, публикуемой в периодической печати и представленной в Интернете.

## **9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:**

	Литература	Режим доступа к электронному
1.	Психиатрия/ Н. Г. Незнанов [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. - 496 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Психиатрия и наркология: учебник / Иванец Н. Н., Тюльпин Ю. Г, Чирко В. В., Кинкулькина М. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 832 с.	
3.	Наркология: учебное пособие / Иванец Н. Н., Тюльпин Ю. Г., Кинкулькина М. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 240 с.	

#### **9.1.2. Дополнительная литература:**

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
4	Наркология: руководство для врачей / Шабанов П. Д. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 832 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
5	Психиатрия и медицинская психология: учебник / Н. Н. Иванец [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 896 с.: ил. - 896 с.	

### **9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда) «Moodle»

3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>

4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>

5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>

6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>

7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>

8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>

10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>

11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

### **Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:**

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

### **9.3 Материально-техническое обеспечение**

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, кресло преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), бактерицидный облучатель воздуха.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.