

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.47 Профилактика и коммунальная стоматология
Обязательная часть**

Специальность 31.05.03 Стоматология

квалификация: врач-стоматолог

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета института (протокол № 2 от 07.06.2024 г.) и утверждена приказом ректора № 34 от 07.06.2024 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984

2) Общая характеристика образовательной программы.

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины:

1.1.1. Целью освоения дисциплины Профилактика и коммунальная стоматология является получение обучающимися теоретических и практических знаний, необходимых для обучения пациентов методам профилактики заболеваний твердых тканей зубов, а также необходимых для оказания комплекса мероприятий, направленных на предупреждения развития заболеваниями твёрдых тканей зубов.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере методов диагностики, используемых при обследовании пациентов с заболеваниями твёрдых тканей зубов;
- сформировать способность студента планировать и определять показания для проведения профилактических мероприятий пациентам с заболеваниями твёрдых тканей зубов;
- формирование теоретических и практических умений по предупреждению заболеваний твёрдых тканей зубов в амбулаторно-поликлинических условиях;
- развить навыки и умения, необходимые для выявления, устранения и профилактики возможных осложнений при лечении заболеваний твёрдых тканей зубов.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программе:

Дисциплина Профилактика и коммунальная стоматология изучается в 3 и 4 семестрах, относится к базовой части Блок Б 1 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

- Психология с основами конфликтологии
- История России
- Иностранный язык
- Биомеханика
- Химия биологически активных веществ и жизненных процессов
- Биология с основами генетики
- Медицинская информатика

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин:

- Протезирование при полном отсутствии зубов
- Онкостоматология и лучевая терапия
- Пародонтология
- Эндодонтия

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-4. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИОПК-4.2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по общей и местной профилактике стоматологических заболеваний с учетом социальных и возрастных особенностей пациента	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; – формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; – основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; – основы профилактической медицины; – этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний. – Виды стоматологических заболеваний. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; – проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; – формировать у детей и взрослых

		<p>(их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья; разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; – проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; – проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья. – формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и
--	--	--

		<p>индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний.</p> <p>– назначения профилактических мероприятий детям и взрослым с учетом факторов риска, онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>– подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний полости рта.</p>
Профессиональные компетенции		
<p>ПК-4. Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе к проведению профилактических осмотров и диспансерного наблюдения</p>	<p>ИПК-4.1 Целенаправленно использует нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации.</p>	<p>Знать:</p> <p>– нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации.</p> <p>– особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний и основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера.</p> <p>– этиологию, патогенез и методы профилактики стоматологических заболеваний.</p> <p>Уметь:</p> <p>– определять основные критерии здорового образа жизни и применять методы его формирования.</p> <p>– применять способы, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний. - планировать и внедрять коммунальные программы профилактики стоматологических заболеваний.</p> <p>Владеть</p> <p>– формами и методами санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей) и медицинских</p>

		<p>работников.</p> <p>– основами профилактической медицины.</p>
<p>ПК-6. Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения</p>	<p>ИПК-6.5 Способен оценить комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов, учитывая современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных терапевтического, хирургического и инфекционного профиля; - окклюзию, биомеханику зубочелюстной системы, гнатологию; основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения</p>	<p>Знать:</p> <p>– комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов;</p> <p>– современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных терапевтического, хирургического и инфекционного профиля.</p> <p>Уметь:</p> <p>– применять знания о взаимосвязи стоматологического здоровья с другими аспектами здоровья при решении клинических задач;</p> <p>– проводить клиническую, лабораторную и инструментальную диагностику больных различного профиля;</p> <p>– оценивать состояние окклюзии, биомеханики зубочелюстной системы и гнатологии у пациентов;</p> <p>– проводить профилактику заболеваний и укреплять здоровье населения с использованием современных методов профилактической медицины.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками применения знаний о взаимосвязи между стоматологическим здоровьем и другими аспектами здоровья в практической деятельности;</p> <p>– навыками проведения клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных на практике;</p> <p>– умением оценивать и корректировать состояние окклюзии, биомеханики зубочелюстной системы и гнатологии у пациентов;</p> <p>– навыками проведения профилактических мероприятий для укрепления здоровья пациентов и населения в целом.</p>
<p>ПК-8. Способен к</p>	<p>ИПК-8.1 Проводит</p>	<p>Знать:</p>

<p>ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	<p>санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; – особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний. – основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний; – этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний; – основы профилактической медицины; – методы и формы организации общения, техники и приемы привлечения населения к обучению гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера; – психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационных компьютерных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, включая телемедицинские технологии; – образовательные технологии и методы обучения пациентов и медицинских работников. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать, организовывать и проводить мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучение пациентов и медицинских работников; – проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний;
--	---	--

		<p>– привлекать находящийся в распоряжении медицинский персонал к планированию и разработке содержания мероприятий по санитарно-возникновения и развития гигиеническому просвещению среди населения, обучению пациентов и медицинских работников;</p> <p>– обоснованно использовать технические средства обучения, информационные компьютерные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, включая телемедицинские технологии;</p> <p>– осуществлять анализ проведенных мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди населения.</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>– планирования, организации и проведения мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения;</p> <p>– планирования, организации и проведения обучения пациентов и медицинских работников;</p> <p>– пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний;</p> <p>– формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья.</p>
--	--	---

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоемкость

Объём дисциплины	Всего часов	3 семестр часов	4 семестр часов
Общая трудоемкость дисциплины, часов	180	72	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	86	40	48
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	32	16	16
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	56	24	32

Практическая подготовка (всего) (ПП)			
Самостоятельная работа (всего) СРС	92	32	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	+		+

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
Раздел 1. Индивидуальная гигиена полости рта и кариесрезистентность.			
1	ОПК-4, ПК-4, ПК-6 ПК-8	Тема 1. Введение в курс Профилактика и коммунальная стоматология.	Профилактика стоматологических заболеваний. Цель, задачи и методы. Стоматологическая заболеваемость населения. Распространенность и интенсивность кариеса и заболеваний пародонта. Уровни внедрения профилактики в практическом здравоохранении. Цель и задачи ВОЗ по профилактике стоматологических заболеваний. Опыт зарубежных стран и России в профилактической и коммунальной стоматологии.
2	ОПК-4, ПК-4, ПК-6 ПК-8	Тема 2. Индивидуальная гигиена полости рта.	Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула зубной налет, зубной камень. Механизм образования зубных отложений, состав, строение, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта. Определение гигиенического состояния полости рта по индексам Федорова - Володкиной, Грин – Вермилиону и др. Средства гигиены полости рта. Зубные щетки и требования, предъявляемые к ним. Классификация, состав, свойства зубных паст. Абразивность зубных паст. Назначение и способы применения ополаскивателей, эликсиров, зубных нитей, межзубных ершиков, зубочисток, ирригаторов, щеточек для языка, жевательных резинок. Индивидуальный подбор средств по уходу за полостью рта пациента с учетом возраста и стоматологического статуса. Методы чистки зубов. Контролируемая чистка зубов и методика ее проведения. Особенности обучения чистке зубов детей разного возраста и взрослых.
Раздел 2. Профилактика кариеса зубов			

3	ОПК-4, ПК-4, ПК-6 ПК-8	Тема 3. Профилактика кариеса зубов.	Общие методы профилактики кариеса: здоровый образ жизни, закаливание, сбалансированное питание, стоматологическое просвещение, гигиеническое воспитание населения, диспансеризация. Методы фторидпрофилактики кариеса. Современные представления о механизме действия фторидов. Эндогенные (системные) методы и средства: фторирование питьевой воды, молока, соли, таблетки фторида натрия. Показания, противопоказания, дозировки, методика выполнения, эффективность применения, опыт за рубежом и в России. Экзогенные (местные) методы и средства: фторидсодержащие лаки, гели, растворы для полосканий и аппликаций, фторидсодержащие зубные пасты. Показания, противопоказания, техника выполнения, эффективность. Профилактика фиссурного кариеса. Метод герметизации фиссур зубов. Показания, противопоказания, методики, оценка эффективности. Современные материалы для герметизации фиссур.
	ОПК-4, ПК-4, ПК-6 ПК-8	Тема 4. Очаговая деминерализация (начальный кариес).	Современные представления о механизме де- и реминерализации эмали. Методы выявления очаговой деминерализации эмали: визуальный, инструментальный, витальное окрашивание эмали и др. Профилактика очаговой деминерализации эмали. Реминерализирующие средства, методики применения.
	ОПК-4, ПК-4, ПК-6 ПК-8	Тема 5. Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов.	Факторы риска возникновения флюороза. Оптимальное содержание фторидов в питьевой воде для различных климатических зон. Индивидуальные и коллективные профилактические мероприятия при флюорозе. Факторы риска возникновения местной и системной гипоплазии эмали. Профилактика гипоплазии. Профилактика некариозных поражений, возникающих после прорезывания зуба: истирание твердых тканей зуба, эрозии эмали, некроз. Повышенная чувствительность твердых тканей зуба. Факторы риска возникновения и профилактика повышенной чувствительности зубов.
Раздел 3. Профилактика стоматологических заболеваний.			
	ОПК-4, ПК-4, ПК-6 ПК-8	Тема 6. Профилактика заболеваний тканей пародонта.	Общие и местные факторы риска и причины возникновения заболеваний пародонта. Оценка состояния тканей пародонта с применением пародонтальных индексов (СРITN, РМА и др.). Методы и средства профилактики заболеваний пародонта. Значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта.
	ОПК-4, ПК-4, ПК-6 ПК-8	Тема 7. Профессиональная гигиена полости рта.	Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний. Методы и средства профессиональной гигиены. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента.

	ОПК-4, ПК-4, ПК-6 ПК-8	Тема 8. Профилактика зубочелюстных аномалий.	Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей: эндогенные и экзогенные. Роль вредных привычек в формировании зубочелюстных аномалий и способы их устранения. Значение нормализации функций жевания, дыхания, глотания, организации питания в грудном возрасте, санации полости рта и носоглотки в предупреждении развития зубочелюстных аномалий у детей. Аномалии развития слизистой оболочки рта - фактор риска возникновения зубочелюстных аномалий. Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.
Раздел 4. Эпидемиология стоматологических заболеваний			
	ОПК-4, ПК-4, ПК-6 ПК-8	Тема 10. Эпидемиология стоматологических заболеваний.	Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения. Цель, задачи, этапы, методики, регистрация и анализ результатов. Калибровка специалистов, участвующих в обследовании. Показатели стоматологической заболеваемости. Уровни распространённости и интенсивности кариеса и заболеваний пародонта по критериям ВОЗ. Оценка уровня стоматологической помощи населению. Мониторинг стоматологической заболеваемости населения.
	ОПК-4, ПК-4, ПК-6 ПК-8	Тема 11. Принципы разработки, внедрения и оценки эффективности программ профилактики	Этапы планирования программ профилактики. Ситуационный анализ - основа планирования программ профилактики. Цель, задачи программы, выбор методов и средств. Персонал, участвующий в выполнении программы, материальное обеспечение. Оценка эффективности программы. Прогнозирование стоматологической заболеваемости. Уровни внедрения программ: индивидуальный, групповой, популяционный. Организационные мероприятия по внедрению программы профилактики.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ПЗ – практические занятия)

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы		
			ЛЗ	СТ	ПП
		3 семестр			
		Раздел 1. Индивидуальная гигиена полости рта и кариесрезистентность.			
1	ЛЗ	Тема 1. Профилактическая и коммунальная стоматология. Современные данные о стоматологической	2		

		заболеваемости в мире, России. Цели и задачи ВОЗ в области профилактики стоматологических заболеваний.			
2	ЛЗ	Тема 2. Гигиена полости рта - метод первичной профилактики основных стоматологических заболеваний.	2		
3	ЛЗ	Тема 2. Стоматологическое просвещение, мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта	2		
4	ЛЗ	Тема 3. Профилактика очаговой деминерализации эмали. Механизм де- и реминерализации эмали.	2		
5	ЛЗ	Тема 4. Современные представления о механизме действия фторидов. Методы и средства фторидпрофилактики кариеса.	2		
6	ЛЗ	Тема 5. Профилактика некариозных поражений зубов, возникающих до прорезывания. Факторы риска возникновения системной и местной гипоплазии, флюороза и методы их устранения. Дифференциальная диагностика пятен при флюорозе, гипоплазии и очаговой деминерализации.	2		
7	ПЗ	Тема 1. Устройство, задачи и принципы работы профилактического стоматологического отделения. Ознакомление с режимом и структурой отделения, инструментарием, его стерилизацией. Профилактика ВИЧ-инфекции и гепатита.		2	
8	ПЗ	Тема 2. Методы стоматологического осмотра. Методика осмотра челюстно-лицевой области и полости рта пациентов. Особенности осмотра полости рта у детей различного возраста. Регистрация временных и постоянных зубов.		2	
9	ПЗ	Тема 2. Средства гигиенического ухода за полостью рта и требования, предъявляемые к ним. Особенности ухода за полостью рта пациентов в зависимости от возраста и состояния полости рта. Индивидуальный подбор средств гигиены.		2	
10	ПЗ	Тема 2. Методы чистки зубов. Контролируемая чистка зубов и методика её проведения. Особенности обучения гигиене полости рта детей различного возраста.		2	
11	ПЗ	Тема 3. Оценка распространенности и интенсивности кариеса зубов. Международное обозначение зубов. Освоение индексов КПУ, КПУ зубов и их поверхностей. Практическое освоение индексов интенсивности кариеса у детей начальной школы.		2	
12	ПЗ	Тема 4. Поверхностные образования на зубах и зубные отложения. Методы их выявления. Теоретическое и практическое освоение индексов гигиены полости рта по Федорову Володкиной, Грину-Вермиллиону. Индекс эффективности гигиены полости рта.		2	
13	ПЗ	Тема 4. Факторы риска возникновения кариеса. Кариесогенная ситуация в полости рта. Методы ее выявления и устранения. Кариесрезистентность эмали, способы определения		2	
14	ПЗ	Тема 4. Методы и средства стоматологического просвещения. Индивидуальные и групповые беседы с		2	

		детьми разного возраста, родителями по вопросам гигиены полости рта и профилактики кариеса. Организация и проведение «уроков гигиены» в детском дошкольном учреждении и школе.			
15	ПЗ	Тема 4. Понятие о проницаемости, минерализации, деминерализации, реминерализации эмали. Состав и свойства ротовой жидкости и ее значение в процессах де- и реминерализации. Очаговая деминерализация эмали. Методы выявления. Использование реминерализирующих средств и растворов.		2	
16	ПЗ	Тема 4. Применение фторидов для профилактики кариеса. Системные и местные методы фторидпрофилактики. Показания, противопоказания, эффективность. Освоение методов местного применения фторидов: фторидсодержащие лаки, гели, растворы.		2	
17	ПЗ	Тема 4. Профилактика фиссурного кариеса. Герметизация фиссур. Показания, противопоказания, эффективность. Освоение метода «герметизации фиссур».		2	
18	ПЗ	Тема 4. Экзогенные и эндогенные средства профилактики кариеса: состав, свойства, механизм действия препаратов, показания, противопоказания, эффективность.		2	
19	ЛЗ	Тема 6. Профилактика заболеваний пародонта.	2		
20	ЛЗ	Тема 6. Профилактика заболеваний пародонта. Методы и средства. Роль гигиены в профилактике воспалительных заболеваний пародонта.	2		
		Всего за семестр:	16	24	
		4 семестр			
21	ЛЗ	Тема 7. Методы и средства профессиональной гигиены полости рта. Практическое освоение методов удаления зубных отложений. Техника снятия минерализованных зубных отложений с помощью стоматологических инструментов и ультразвука.	4		
22	ЛЗ	Тема 8. Морфофункциональная характеристика периодов развития зубочелюстной системы. Взаимосвязь кариеса и его осложнений с зубочелюстной патологией.	4		
23	ЛЗ	Тема 8. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей. Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий. Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста.	4		
24	ЛЗ	Тема 10. Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения. Значение результатов обследования для разработки и оценки эффективности программ профилактики. Комплексные программы профилактики стоматологических заболеваний. Ситуационный анализ – основа планирования программ профилактики.	4		
25	ПЗ	Тема 5. Профилактика некариозных поражений зубов, возникающих до прорезывания. Факторы риска возникновения системной и местной гипоплазии, флюороза и методы их устранения. Дифференциальная диагностика пятен при флюорозе, гипоплазии и очаговой		4	

		деминерализации.			
26	ПЗ	Тема 5. Профилактика некариозных поражений, возникающих после прорезывания: стирания и истирания твердых тканей зуба, эрозии эмали, кислотного некроза. Факторы риска возникновения и методы их устранения.		4	
27		Тема 5. Реминерализирующая терапия. Показания, методики применения. Профилактика повышенной чувствительности твердых тканей зубов. Выбор средств индивидуальной гигиены при повышенной чувствительности.		4	
28	ПЗ	Тема 5. Эпидемиологическое стоматологическое обследование. Этапы, методики, регистрация и анализ результатов обследования. Освоение методики проведения эпидемиологического обследования населения. Разработка программ профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях. Особенности программ профилактики стоматологических заболеваний для отдельных групп населения		4	
29	ПЗ	Тема 6. Факторы риска возникновения заболеваний пародонта и их устранение. Освоение методов и средств индивидуальной профилактики воспалительных заболеваний пародонта. Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта.		2	
30	ПЗ	Тема 6. Особенности осмотра пациентов с заболеваниями пародонта. Регистрация состояния тканей пародонта. Теоретическое и практическое освоение пародонтальных индексов CRITN, РМА и ПИ.		2	
31	ПЗ	Тема 7. Методы и средства профессиональной гигиены полости рта. Практическое освоение методов удаления зубных отложений. Техника снятия минерализованных зубных отложений с помощью стоматологических инструментов и ультразвука.		4	
32	ПЗ	Тема 7. Профилактика заболеваний пародонта. Методы и средства. Роль гигиены в профилактике воспалительных заболеваний пародонта.		4	
33	ПЗ	Тема 8. Антенатальная профилактика. Особенности проведения профилактики стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста. Содержание стоматологического просвещения для беременных женщин.		4	
34	ПЗ	Тема 8. Возрастные анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы. Роль питания в развитии зубочелюстной системы и формировании зубочелюстных деформаций.		4	
35	ПЗ	Тема 8. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий и деформаций у детей, их предупреждение. Роль вредных привычек в возникновении зубочелюстных аномалий. Методы профилактики зубочелюстных аномалий.		4	
36	ПЗ	Тема 8. Взаимосвязь кариеса и его осложнений с		4	

		зубочелюстными аномалиями. Роль питания в формировании зубочелюстных аномалий.			
37	ПЗ	Тема 8. Основные направления, методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий. Миогимнастика, как метод профилактики и лечения деформаций зубочелюстной системы ребенка.		4	
38	ПЗ	Тема 9. Групповая профилактика кариеса зубов и заболеваний пародонта у детей дошкольного возраста. Организация и проведение групповой профилактики в детском саду.		4	
39	ПЗ	Тема 9. Диспансеризация детей у стоматолога. Принципы организации диспансеризации детей грудного, дошкольного. Проведение занятий в детском саду, школе.		4	
40	ПЗ	Тема 9. Диспансеризация детей у стоматолога. Принципы организации диспансеризации детей школьного возраста. Проведение занятий в детском саду, школе.		2	
41	ПЗ	Тема 10. Гигиеническое воспитание и обучение гигиене дошкольников и школьников различных возрастных групп. Организация и проведение «уроков гигиены» в детских учебных заведениях (детских садах и школах).		4	
		Всего за семестр	16	32	

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля)	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Все го часов
1	2	3	4
3 семестр			
1.	Тема 1. Устройство, задачи и принципы работы профилактического стоматологического отделения. Ознакомление с режимом и структурой отделения, инструментарием, его стерилизацией. Профилактика ВИЧ-инфекции и гепатита.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	4
2.	Тема 2. Методы стоматологического осмотра. Методика осмотра челюстно-лицевой области и полости рта пациентов. Особенности осмотра полости рта у детей различного возраста. Регистрация временных и постоянных зубов.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, нормативно-правовой документацией; Решение практических задач. Подготовка к текущему контролю.	4
3.	Тема 2. Средства гигиенического ухода за полостью рта и требования, предъявляемые к ним. Особенности	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала	4

	ухода за полостью рта пациентов в зависимости от возраста и состояния полости рта. Индивидуальный подбор средств гигиены.	учебной дисциплины; Решение практических задач. Подготовка к текущему контролю	
4.	Тема 3. Профилактика очаговой деминерализации эмали. Механизм де- и реминерализации эмали.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	4
5.	Тема 4. Факторы риска возникновения кариеса. Кариесогенная ситуация в полости рта. Методы ее выявления и устранения. Кариесрезистентность эмали, способы определения.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	4
6.	Тема 4. Экзогенные и эндогенные средства профилактики кариеса: состав, свойства, механизм действия препаратов, показания, противопоказания, эффективность.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	
7.	Тема 5. Реминерализующая терапия. Показания, методики применения. Профилактика повышенной чувствительности твердых тканей зубов. Выбор средств индивидуальной гигиены при повышенной чувствительности.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	4
8.	Тема 6. Факторы риска возникновения заболеваний пародонта и их устранение. Освоение методов и средств индивидуальной профилактики воспалительных заболеваний пародонта. Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	2
9.	Тема 6. Особенности осмотра пациентов с заболеваниями пародонта. Регистрация состояния тканей пародонта. Теоретическое и практическое освоение пародонтальных индексов CPITN, PMA и ПИ.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	2
	Всего за семестр		32
4 семестр			
10.	Тема 7. Методы и средства профессиональной гигиены полости рта. Практическое освоение методов	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала	10

	удаления зубных отложений. Техника снятия минерализованных зубных отложений с помощью стоматологических инструментов и ультразвука.	учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	
11.	Тема 10. Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения. Значение результатов обследования для разработки и оценки эффективности программ профилактики.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	10
12.	Тема 10. Гигиеническое воспитание и обучение гигиене дошкольников и школьников различных возрастных групп. Организация и проведение «уроков гигиены» в детских учебных заведениях (детских садах и школах).	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	10
13.	Тема 11. Комплексные программы профилактики стоматологических заболеваний. Ситуационный анализ – основа планирования программ профилактики.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, нормативно-правовой документацией; Подготовка к текущему контролю	10
14.	Тема 11. Комплексные программы профилактики стоматологических заболеваний. Ситуационный анализ – основа планирования программ профилактики.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, нормативно-правовой документацией; Подготовка к текущему контролю	6
15.	Тема 11. Планирование коммунальной профилактики стоматологических заболеваний.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, нормативно-правовой документацией; Подготовка к текущему контролю	6
16.	Тема 11. Особенности проведения профилактических мероприятий у	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины;	4
17.	Тема 11. Здоровый образ жизни и коммунальные программы профилактики стоматологических заболеваний.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, нормативно-правовой документацией; Подготовка к текущему контролю	4

Всего за семестр	60
------------------	----

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Уральский медицинский институт».

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем кафедры на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: опрос устный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует прочные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- ответил на дополнительные вопросы;
- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует разрозненные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

- не делает обобщения и выводы;
- не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- не ответил на дополнительные вопросы;
- не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами; или:

- отказывается от ответа; или:
- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов решения практической (ситуационной) задачи в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам решения практической (ситуационной) задачи выставляется:

- оценка «отлично», если практическая (ситуационная) задача решена правильно и сделаны верные выводы из полученных результатов;

- оценка «хорошо», если практическая (ситуационная) задача решена правильно, но допущены незначительные ошибки в деталях и/или присутствуют некоторые затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;

- оценка «удовлетворительно», если правильно определен алгоритм решения практической (ситуационной) задачи, но допущены существенные ошибки и/или присутствуют значительные затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;

- оценка «неудовлетворительно», если практическая (ситуационная) задача не решена.

6. Организация промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Уральский медицинский институт».

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет с оценкой. 4 семестр.

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Обследование состояния органов полости рта и пародонта у детей. Индексы регистрации состояния тканей пародонта.

2. Сравнительная оценка здоровых и пораженных тканей слизистой оболочки полости рта (СОПР) и краевого пародонта. Проба Шиллера-Писарева. Индексы РМА, КПИ, СРІ.

3. Сравнительная оценка здоровых и пораженных зубов. Статистические показатели кариеса зубов. Оценка активности кариозного процесса по методике Виноградовой Т.Ф.

4. Редукция кариеса. Диагностика начального кариеса.

5. Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения.

6. Распространенность и интенсивность стоматологических заболеваний. Цели, задачи, этапы методики, анализ результатов эпидемиологического стоматологического обследования населения.

7. Методика обследования по критериям ВОЗ (2007).

8. Значение результатов эпидемиологического обследования для разработки и оценки эффективности программ профилактики стоматологических заболеваний. Статистические показатели кариеса зубов.

9. Оценка активности кариозного процесса по методике Т.Ф. Виноградовой. Редукция кариеса.

10. Гигиена полости рта. Значение гигиены полости рта в профилактике основных стоматологических заболеваний.

11. Индексы гигиены полости рта (Федорова - Володкиной, Green-Vermillion, PodshadleyHaley).

12. Предметы гигиены полости рта (зубные щетки, зубочистки, флоссы, стимуляторы, ирригаторы).

13. Средства гигиены полости рта (зубные пасты, зубные порошки).

14. Гигиенические зубные пасты. Лечебно-профилактические пасты, содержащие соли кальция и фосфора. Фторсодержащие зубные пасты. Классификация, состав, свойства, режим применения. Зубные пасты противовоспалительного действия. Классификация, состав, свойства, практическое применение.

15. Жидкие средства гигиены полости рта. Классификация, состав, свойства, применение. Жевательные резинки. Классификация, состав, свойства, применение.

16. Методы чистки зубов. Практическое освоение стандартного метода. Контролируемая чистка зубов. Методы индивидуальной гигиены полости рта.

17. Санпросветработа – базовый метод профилактики в стоматологии. Организация, содержание, оценка эффективности.

18. Уровень знаний и навыков по гигиене полости рта в различном возрасте. Гигиеническое обучение и воспитание населения (ГОиВ) и его роль в системе первичной профилактики.

19. Кариесогенная ситуация в полости рта и способы ее выявления. Общие и местные факторы риска развития кариеса зубов.

20. Структура и свойства эмали после прорезывания зубов. Зоны риска на зубах. Оценка резистентности зубов к кариесу по степени кислотоустойчивости эмали (ТЭР-тест).

21. Зависимость устойчивости зубов к кариесу от свойств смешанной слюны. КОСРЭтест.

22. Кривая Стефана, оценка кариесогенности зубного налета (экспресс метод по В.А. Румянцеву, В.К. Леонтьеву).

23. Степень активности кариозного процесса и гигиенический индекс в прогнозе кариозного поражения зубов.

24. Морфологическая характеристика периодов развития прикуса ребенка.

25. Функциональная характеристика периодов развития прикусов ребенка.

26. Вредные привычки у детей и их устранение.

27. Миогимнастика, как метод профилактики и лечения деформаций зубочелюстной системы ребенка.

28. Индивидуальная профилактика болезней пародонта. Определение факторов риска в возникновении заболеваний пародонта.

29. Зубные отложения. Классификация, диагностика. Значение зубных отложений в развитии стоматологических заболеваний. Средства для предотвращения образования зубного налета.

30. Профессиональная гигиена полости рта. Дополнительные предметы гигиены полости рта.

31. Экзогенная профилактика кариеса зубов реминерализующими средствами.

32. Экзогенная профилактика кариеса зубов препаратами фтора.

33. Герметизация фиссур зубов.

34. Эндогенная безлекарственная профилактика кариеса зубов. Роль питания в развитии кариесогенной ситуации. Устранение кариесогенных факторов, связанных с питанием.

35. Эндогенная лекарственная профилактика кариеса. Роль общего состояния беременной женщины и ребенка в развитии кариесогенной ситуации. Эндогенное применение кариесстатических препаратов.

36. Групповая профилактика кариеса зубов и болезней пародонта у детей. Организация и проведение групповой профилактики в организованных детских коллективах.

37. Вторичная профилактика – санация полости рта: организационные формы, основные принципы, методы проведения, показатели эффективности.

38. Диспансеризация детей у стоматолога: контингент, особенности диспансеризации детей разного возраста (раннего, дошкольного, школьного), оценка эффективности.

39. Комплексная программа профилактики основных стоматологических заболеваний:

этапы планирования, понятия о ситуационном анализе, цель и задачи.

40. Комплексная программа профилактики основных стоматологических заболеваний: методы и средства, внедрение, оценка эффективности.

41. Профилактика гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине»

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Визуализация лекций и практических занятий с использованием мультимедийной техники необходима для лучшего усвоения материала по изучаемой дисциплине.

Практическая подготовка обучающихся проходит на клинических базах.

Выделение часов на внеаудиторную самостоятельную работу студентов с последующим контролем их выполнения преподавателями даст возможность студентам лучше усвоить изучаемый материал.

Важная роль в подготовке врача-стоматолога отводится участию в СНО, научно-практических стоматологических форумах, выставках, конференциях.

Контроль усвоения знаний должен проводиться регулярно на практических занятиях: в виде опроса с обоснованием ответов, дискуссий, решения ситуационных задач, выполнения заданий в тестовой форме (в том числе и визуализированных), контрольных работ, заданий по мануальным навыкам. В конце каждого семестра должно быть предусмотрено проведение итогового занятия, а по завершении изучения дисциплины – зачет с оценкой. Результаты контроля должны быть отражены в зачетной книжке студента.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:

	Литература	Режим доступа к электронному
1.	Гигиена полости рта: учебное пособие / под ред. А. А. Ремизовой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с	по личному логину и паролю в
2.	Пропедевтика стоматологических заболеваний: учебник / Янушевич О. О., Базикян Э. А., Чунихин А. А. [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 800 с.	электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
--	------------	--------------------------------------

3	Пропедевтическая стоматология: учеб. для студентов, обучающихся по специальности Стоматология/ Базикян Э. А. и др.; под ред. Э. А. Базикяна, О. О. Янушевича. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 640 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
4	Пропедевтическая стоматология: учебник/Э. С. Каливрадзиян и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 352 с.	

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда) «Moodle»

3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>

4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>

5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>

6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>

7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>

8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>

10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>

11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.

2. Операционная система Ubuntu LTS

3. Офисный пакет «LibreOffice»

4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для

проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, кресло преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), бактерицидный облучатель воздуха.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.