



УРАЛЬСКИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ  
ИНСТИТУТ

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Уральский медицинский институт»**

### **Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.42 Стоматология**

**Обязательная часть**

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

**Срок обучения: 6 лет**

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета института (протокол № 1 от 16.01.2024) и утверждена приказом ректора № 2 от 19.01.2024 года.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

Устав и локальные акты Института.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Стоматология является:**

- формирование у студентов системы теоретических знаний для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3++ специальности Лечебное дело, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом Врач-лечебник (врач-терапевт участковый).

#### **1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:**

- ознакомление студентов с распространенностью стоматологических заболеваний, повреждений, воспалительных, опухолевых заболеваний челюстно-лицевой области, отметить их социальную значимость, роль в общей патологии;

- ознакомление студентов с современными возможностями обследования пациентов с патологией зубов, полости рта, челюстно-лицевой области и их значением в системе клинического обследования пациента.

- приобретение студентами знаний об основных нозологических формах заболеваний и травм челюстно-лицевой области, умение распознавать их, проводить дифференциальную диагностику, овладение основными методами исследования челюстно-лицевой области, необходимыми для практической работы врача-лечебника.

- ознакомление студентов с причинами развития осложнений, развивающихся при одонтогенных заболеваниях.

- обучение студентов навыкам и методам оказания неотложной помощи при травмах, кровотечениях из ран челюстно-лицевой области, острых одонтогенных заболеваниях.

- ознакомление студентов с передовыми достижениями в области стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, принципами и методами профилактики заболеваний челюстно-лицевой области.

### **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Стоматология изучается в 6 семестре и относится к базовой части Блока Б1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: анатомия, биологическая химия, биология, биоэтика, гигиена, гистология, эмбриология, цитология, история медицины, латинский язык, микробиология, вирусология, иммунология, нормальная физиология, патологическая физиология, топографическая анатомия и оперативная хирургия, химия, физика, математика.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения

дисциплин: анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, безопасность жизнедеятельности, госпитальная терапия, госпитальная хирургия, дерматовенерология, инфекционные болезни, медицинская реабилитация, клиническая иммунология, клиническая патологическая анатомия, клиническая фармакология, неврология, медицинская генетика, нейрохирургия, общественное здоровье и здравоохранение, онкология, лучевая терапия, педиатрия, поликлиническая терапия, психиатрия, медицинская психология, судебная медицина.

### 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-2. Способен к участию в оказании медицинской помощи в экстренной форме	ИПК-2.1 Умеет распознавать состояния, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	Знать: - выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину; - морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения права пациента и врача, основные этические документы международных, отечественных профессиональных медицинских ассоциаций организаций; - основные клинические проявления заболеваний полости рта и челюстно-лицевой области, этиологию, патогенез диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний. - обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях; - основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения, основы страховой медицины в Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации; особенности работы врача при заключении договоров на оказание медицинских услуг в рамках программ обязательного и добровольного

		<p>медицинского страхования с пациентами с любыми предприятиями учреждениями, страховыми компаниями в установленном законом порядке; требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры; основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оценивать социальную ситуацию в России, а также за ее пределами ориентироваться в действующих нормативно правовых актах о труде применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;</li><li>- ориентироваться в действующих нормативно- правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;</li><li>- грамотно и самостоятельно анализировать, и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;</li><li>- собрать полный анамнез пациента, провести физикальное обследование пациента различного возраста направить его на лабораторно-инструментальное консультирование обследование, на специалистов; интерпретировать результаты обследования поставить пациенту предварительный диагноз наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;</li><li>- провести первичное обследование ЛОР органов;</li><li>- определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.</li><li>- анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; собрать полный медицинский анамнез</li></ul>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>пациента, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления публичной речи, морально-этической аргументации ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил информированного согласия;</li> <li>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; навыками информирования пациентов различных возрастных групп в соответствии с требованиями правил информированного согласия;</li> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях методами общего клинического обследования детей и взрослых интерпретацией результатов лабораторных инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;</li> <li>- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза;</li> <li>- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту.</li> </ul>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	6 семестр часов
Общая трудоёмкость дисциплины, часов	72	72

<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	12	12
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	18	18
<b>Самостоятельная работа (всего) (СРС)</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ПК-2.	Кариес зуба, осложненный кариес	Принципы организации стоматологической помощи населению в РФ. Этиология, клинические симптомы, диагностика, лечение, методы профилактики кариеса зубов. Индивидуальная гигиена полости рта. Осложненное течение кариеса: пульпит, периодонтит. Клинические симптомы, диагностика, лечение. Показания, противопоказания к операции удаления зуба у лиц с соматическими заболеваниями.
2.	ПК-2.	Одонтогенные воспалительные заболевания ЧЛЮ	Классификация одонтогенных воспалительных заболеваний ЧЛЮ. Пути распространения инфекции. Этиология, клиника, диагностика, лечение периостита челюсти. Этиология, клиника, диагностика, лечение одонтогенного остеомиелита челюсти. Этиология, клиника, диагностика, лечение абсцессов и флегмон ЧЛЮ.
3.	ПК-2.	Переломы челюстей	Клиника, диагностика, методы временной иммобилизации при переломах верхней челюсти. Ортопедические, хирургические методы лечения. Клиника, диагностика, методы временной иммобилизации при переломах нижней челюсти. Ортопедические, хирургические методы лечения.
4	ПК-2.	Заболевание слюнных желез	Этиология, клиника, диагностика, лечение воспалительных заболеваний слюнных желез. Понятие термина «сиалоз».
5.	ПК-2.	Доброкачественные и злокачественные опухоли полости рта	Классификация, дифференциальная диагностика, лечение доброкачественных и злокачественных опухолей полости рта

		енные опухоли полости рта	
--	--	------------------------------------	--

#### 4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)

№ п/п	Вид ы учеб ных заня тий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей). Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	
			ЛЗ	СТ
		<b>6 семестр</b>		
1.	ЛЗ	Раздел 1. Кариес зуба, осложненный кариес	2	
2.	СЗ	Раздел 1. Кариес зуба, осложненный кариес		2
3.	ЛЗ	Раздел 2. Одонтогенные воспалительные заболевания ЧЛЮ	2	
4.	СЗ	Раздел 2. Одонтогенные воспалительные заболевания ЧЛЮ		4
5.	ЛЗ	Раздел 3. Переломы челюстей	2	
6.	СЗ	Раздел 3. Переломы челюстей		4
7.	ЛЗ	Раздел 4. Заболевания слюнных желез	2	
8.	СЗ	Раздел 4. Заболевания слюнных желез		4
9.	ЛЗ	Раздел 5. Доброкачественные и злокачественные опухоли полости рта	4	
10.	СЗ	Раздел 5. Доброкачественные и злокачественные опухоли полости рта		4
		<b>Итого за семестр</b>	<b>12</b>	<b>18</b>

#### 4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Кариес зуба, осложненный кариес	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	8
2.	Раздел 2. Одонтогенные воспалительные заболевания ЧЛЮ	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	8



3.	Раздел 3. Переломы челюстей	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	8
4.	Раздел 4. Заболевания слюнных желез	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	8
5.	Раздел 5. Доброкачественные и злокачественные опухоли полости рта	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	10
<b>Итого</b>			<b>42</b>

## 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Уральский медицинский институт».

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.
- б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:
  - выполнил задания, сформулированные преподавателем;
  - демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
    - грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
    - делает обобщения и выводы;
  - Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.
- в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
  - частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
  - демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
    - дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
    - не делает правильные обобщения и выводы;
    - ответил на дополнительные вопросы;
  - Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.
- г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
  - частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
  - демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
    - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
    - не делает обобщения и выводы;
    - не ответил на дополнительные вопросы;
    - отказывается от ответа; или:
    - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %

## 6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Уральский медицинский институт».

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет.

Зачет, зачет с оценкой по дисциплине проводится в два этапа: первый этап в виде диагностической работы (тестовой форме), второй - в форме, определяемой преподавателем (собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д.).

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Положительная оценка по результатам промежуточной аттестации (зачета) выставляется только при условии прохождения диагностической работы

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Этиопатогенез и определение кариеса.
2. Особенности клинического течения кариеса в зависимости от стадии процесса
3. Первичная и вторичная профилактика кариеса.
4. Средства гигиены полости рта. Общая характеристика.
5. Классификация пульпитов и методы их лечения.
6. Острый пульпит. Клинические проявления. Первая помощь при остром пульпите.
7. Современные методы лечения пульпита.
8. Клинические проявления острого периодонтита.
9. Лечебная тактика при хронических периодонтитах.
10. Острый одонтогенный периостит челюстей. Клиника, диагностика, лечение.
11. Острый одонтогенный остеомиелит челюстей. Клиника, диагностика, лечение.
12. Флегмона подчелюстной области. Топография. Клиника, диагностика, лечение.
13. Флегмона крыловидно-челюстного пространства. Клиника, лечение.
14. Флегмона окологлоточного пространства. Клиника, диагностика, лечение.
15. Поверхностные и глубокие флегмоны шеи. Клиника, диагностика,

лечение.

16. Сиалоаденит. Классификация. Диагностика заболеваний слюнных желез.

17. Острый сиалоаденит. Клиника, диагностика, лечение.

18. Калькулезный сиалоаденит. Клиника, диагностика, лечение.

19. Переломы верхней челюсти. Клиника, диагностика.

20. Классификация и клиника переломов верхней челюсти по Форсу.

21. Переломы нижней челюсти. Классификация, клиника, диагностика.

22. Транспортная иммобилизация при переломах челюстей.

23. Ортопедические методы лечения переломов нижней челюсти.

24. Хирургические методы лечения переломов нижней челюсти.

25. Особенности первичной хирургической обработки ран лица.

26. Органоспецифические опухоли челюстно-лицевой области.

27. Органонеспецифические опухоли челюстно-лицевой области.

28. Эпулис, одонтома, амелобластома. Клиника, диагностика, особенности хирургического лечения.

29. Остеобластокластома нижней челюсти. Клиника, диагностика, лечение.

30. Гемангиомы челюстно-лицевой области. Классификация, диагностика, методы лечения.

31. Фолликулярные и радикулярные кисты челюстей. Клиника, диагностика, варианты хирургического лечения

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».**

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

**8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме

(рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

## **9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **9.1.Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):**

#### **Основная литература:**

	<b>Литература</b>	<b>Режим доступа к электронному ресурсу</b>
1.	Терапевтическая стоматология: учебник / О. О. Янушевич, Ю. М. Максимовский, Л. Н. Максимовская, Л. Ю. Орехова. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 768 с	по личному логину и паролю в

2.	Стоматология: учебник / Афанасьев В. В. [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-4524-2. - Текст : электронный	электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
3.	Атлас анатомии человека для стоматологов / Сапин М. Р. , Никитюк Д. Б. , Литвиненко Л. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 600 с.	
4.		

### Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
5.	Стоматология. Тесты и ситуационные задачи: учебное пособие / В. В. Афанасьев [и др. ] ; под ред. В. В. Афанасьева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 408 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС
6.	Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций: учебник / Л. С. Персин [и др. ]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с.	
7.	Хирургическая стоматология: учебник / В. В. Афанасьев [и др. ] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - 3-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 400 с.	
8.	Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; под общ. ред. Ю. М. Максимовского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с.	
9.	Пропедевтика стоматологических заболеваний: учебник / Янушевич О. О., Базилян Э. А. , Чунихин А. А. [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 800 с.	

### 9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента.

2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда «Moodle»).

3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>

4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>

5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>

6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>

7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>

8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

### **Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:**

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

### **9.3 Материально-техническое обеспечение**

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: стулья обучающихся с пюпитром, стол преподавателя, доска маркерная, стул преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа.

Помещение (учебная аудитория) занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: стол преподавателя, доска маркерная, стул преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа.

Стоматологическая установка с работающей бормашиной, наконечниками (механическим, угловым, турбинным), светильником, плевательницей, стоматологический стул на колесиках (для доктора), столик инструментальный, фантом (стоматологический тренажер) со сменными зубами (челюстью), модель стоматологическая верхняя и нижняя, челюсти, слюноотсосы, наконечник турбинный, микромотор и наконечник угловой, боры: шаровидный, фиссурный, пламевидный, пиковидный, шаровидный твердосплавный для углового наконечника, цилиндрически, полировочные головки в имитации стерильной упаковки: финишная для углового наконечника, полировочная головка (резиновая, силиконовая), чашечки для чистки и полировки), наконечник порошкообразный, порошок абразивный чистящий, скайлер стоматологический, лампа полимеризационная,

эластичное вспомогательное средство для свободного доступа к полости рта пациента, нагрудники для пациентов, фартуки для пациента полиэтиленовые, очки защитные, защитный экран стоматолога, перчатки смотровые, бумажные листы для смешивания стоматологических материалов Поли-Панель, материал пломбировочный пакуемый, материал пломбировочный текучий, цемент стоматологический, лоток для инструментов, зеркало стоматологическое, пинцет стоматологический, зонд стоматологический, гладилка со штопфером малая, гладилка со штопфером большая, шпатель медицинский для замешивания цементов, карпульный шприц, контейнеры для сбора отходов класса А, Б, В, контейнер для дезинфекции инструментов, пакеты для стерилизации.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.