



УРАЛЬСКИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ  
ИНСТИТУТ

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Уральский медицинский институт»**

**Рабочая программа дисциплины**

**Б.1.О.40 Педиатрия**

**Обязательная часть**

Специальность 31.05.03 Стоматология

квалификация: врач-стоматолог

Форма обучения: очная

**Срок обучения: 5 лет**

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета института (протокол № 2 от 07.06.2024 г.) и утверждена приказом ректора № 34 от 07.06.2024 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984

2) Общая характеристика образовательной программы.

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные акты Института.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплин**

1.1.1. Целью изучения учебной дисциплины Педиатрии является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний диагностики, лечебной тактики, диспансеризации, профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей раннего и старшего возраста и оказание неотложной помощи в зависимости от нозологии заболевания, а также подготовки обучающихся к реализации задач в сфере медицинской деятельности.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему базовых, фундаментальных медицинских знаний в сфере педиатрии.
- развивать профессионально важные качества, значимые для лечебной деятельности, оказанию лечебной помощи населению в соответствии с требованиями действующих Законов РФ и иных правовых и нормативных актов;
- сформировать и развить умения, навыки, компетенции, необходимые в лечебной деятельности;
- сформировать готовность и способность применять профессиональные знания и умения в медицинской области с учетом конкретных социальных факторов в рамках системы нормативно-правового регулирования сферы здравоохранения;
- сформировать и развить умения, навыки, компетенции, необходимые в планировании и организации обеспечения педиатрической деятельности.

### **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Педиатрия» изучается в 8 семестре и относится к базовой части Блока Б.1 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

- Анатомия человека, анатомия головы и шеи;
- Биологическая химия, биохимия полости рта;
- Биология;
- Внутренние болезни, клиническая фармакология;
- Гигиена;
- Гистология, эмбриология, цитология, гистология полости рта;
- Дерматовенерология;
- Заболевания головы и шеи;
- Иммунология, клиническая иммунология;
- Иностранный язык;

- Инфекционные болезни, фтизиатрия;
- История медицины;
- Латинский язык;
- Лучевая диагностика;
- Медицинская информатика;
- Микробиология, вирусология, микробиология полости рта;
- Неврология;
- Нормальная физиология, физиология челюстно-лицевой области;
- Оториноларингология;
- Патологическая анатомия, патологическая анатомия головы и шеи;
- Патологическая физиология, патологическая физиология головы и шеи;
- Пропедевтика;
- Фармакология;

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин:

- Судебная медицина
- Заболевания головы и шеи;
- Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта;

### 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код	Планируемые результаты обучения по дисциплине:	Наименование индикатора достижения компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ИОПК 5.1 Знает методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме ИОПК 5.2 Умеет: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; интерпретировать результаты осмотра и

	<p> физикального обследования детей и взрослых; диагностировать у детей и взрослых наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами детей и взрослых; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме </p> <p> ИДОПК 5.3 Имеет практический опыт: сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний; формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. </p>
--	--

ОПК-6	Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	<p>ИОПК 6.1 Знает: методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах</p> <p>ИОПК 6.2 Умеет: разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения</p> <p>ИОПК 6.3 Имеет практический опыт: разработки плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам с наиболее распространенными заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий с наиболее распространенными заболеваниями для лечения наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями; подбора и назначение немедикаментозного лечения детям и взрослым с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения; оказания медицинской помощи детям и взрослым при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме; применения лекарственных</p>
-------	---	---

		препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме
ОПК-12	Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента	<p>ИОПК 12.1 Знает: порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; методы медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и медицинские противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями; медицинские показания для направления пациентов со стоматологическими заболеваниями к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения; порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях; порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями; способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий медицинской реабилитации детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p> <p>ИОПК 12.2 Умеет: разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять пациентов со стоматологическими заболеваниями на консультацию к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИОПК 12.3 Имеет практический опыт: составления плана мероприятий медицинской реабилитации пациента со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов</p>

		медицинской помощи; проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направления пациентов со стоматологическими заболеваниями на консультацию к врачам специалистам; оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями
--	--	---

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	8 семестр часов
<b>Общая трудоёмкость дисциплины, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):</b>	<b>58</b>	<b>58</b>
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	10	10
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	48	48
Самостоятельная работа (всего) СРС	<b>50</b>	<b>50</b>
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1.Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-12	<b>Тема № 1 Физическое и психомоторное развитие детей.</b>	<b>Периоды детского возраста.</b> Возрастная динамика антропометрических, психомоторных показателей. Понятие о конституции человека. Оценка физического развития детей.
2	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-12	<b>Тема № 2 Неонатология.</b>	Особенности периода новорожденности. Понятие о новорожденных. Критерии зрелости. Неонатальный скрининг. Перинатальная патология нервной систем. Классификация родовой травмы у детей. Гемолитическая болезнь новорожденного (ГБН). Внутриутробные инфекции. Гнойно-септические заболевания новорожденных. Понятие о гнойно-септических заболеваниях новорожденных. Национальный календарь прививок.
3	ОПК-5, ОПК-6,	<b>Тема № 3 Питание детей</b>	<b>Вскармливание младенца:</b> особенности естественного и искусственного питания, докорм. Понятие о прикорме,



	ОПК-12		правила и сроки введения прикормов. <b>Питание детей старше года.</b>
4	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-12	<b>Тема № 4</b> <b>Болезни детей раннего и старшего возраста</b>	<b>Регуляция фосфорно-кальциевого обмена у детей.</b> Клинические проявления нарушения фосфорно-кальциевого обмена (рахит, спазмофилия, гипервитаминоз Д, гипо- и гиперпаратиреоз). Принципы лечения и профилактики. <b>Патология желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) у детей.</b> Анатомо-физиологические особенности ЖКТ, врожденные аномалии. Основные заболевания ЖКТ в раннем возрасте: синдром срыгивания и рвоты. Синдром мальабсорбции: целиакия. Основные заболевания ЖКТ у детей старшего возраста: гастроэзофагеальный рефлюксная болезнь, язвенная болезнь, холепатии. Принципы диагностики, лечение и профилактики. Классификация желтух у детей.
5	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-12	<b>Тема № 5</b> <b>Пульмонология</b>	<b>Патология респираторного тракта.</b> Анатомо-физиологические особенности, врожденные аномалии. ОРЗ, бронхиты, пневмонии. Клиника, принципы диагностики, лечения и профилактики. Понятие о бронхиальной астме.
6	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-12	<b>Тема № 6</b> <b>Детская кардиология.</b>	<b>Патология сердечно-сосудистой системы (ССС) у детей.</b> Анатомо-физиологические особенности ССС. Основная патология детского возраста: врожденные пороки сердца, ревматические и неревматические поражения сердца. Острая и хроническая сердечная недостаточность. Клинические проявления, принципы диагностики, лечения, профилактики.
7	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-12	<b>Тема № 7</b> <b>Нефрология</b>	<b>Основные заболевания в детской нефрологии.</b> Анатомо-физиологические особенности мочевыводящей системы. Инфекция мочевыводящих путей, гломерулонефрит. Клинические проявления, принципы диагностики, лечения и профилактики.
8	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-12	<b>Тема № 8</b> <b>Гематология детского возраста</b>	<b>Основные заболевания в детской гематологии.</b> Анатомо-физиологические особенности кроветворения у детей. Анемии у детей раннего возраста. Классификация, этиология, патогенез и клинико-гематологические особенности анемии, принципы терапии и профилактики анемий. Понятие об онкогематологии
9	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-12	<b>Тема № 9</b> <b>Эндокринология</b>	<b>Сахарный диабет. Ожирение.</b> Классификация сахарного диабета. Клинические проявления, осложнения (острые и хронические). Принципы терапии. Понятие и классификация ожирения. <b>Болезни щитовидной железы.</b> Роль щитовидной железы в развитии ребенка. Гипер- и гипотиреозы. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Принципы лечение.
10	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-12	<b>Тема № 10</b> <b>Инфекционные болезни у детей.</b> <b>Вакцинопрофилактика.</b>	Корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа, эпидемический паротит, коклюш. Дифтерия (дифференциальная диагностика синдрома крупа), инфекционный мононуклеоз. Нейроинфекции (полиомиелит, менингококковая инфекция). Кишечные инфекции. Классификация, клинические проявления. Принципы диагностики, лечения и профилактики.

11	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-12	<b>Тема № 11. Неотложные состояния в педиатрии.</b>	Основные неотложные состояния у детей: пертермический, судорожный синдромы. Анафилактические реакции.
----	----------------------------	---	---

**3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися**  
8 семестр.

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-12	Тема № 2. Неонатология.	Пограничные состояния новорожденных. Недоношенные дети (причины невынашивания беременности, основные принципы выхаживания). Понятие о врожденной инфекции (TORCH-синдром), анте- и интранатальном инфицировании. Понятие о задержке внутриутробного развития плода (ЗВУР).
2	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-12	Тема № 4. Болезни детей раннего и старшего возраста	Рахитоподобные заболевания. Воспалительные заболевания кишечника: неспецифический язвенный колит, болезнь Крона. Синдромы Жильбера, Криглера-Найяра. Синдром мальабсорбции: целиакия.
3	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-12	Тема № 5. Пульмонология	Муковисцидоз. Инородные тела респираторного тракта.
4	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-12	Тема № 6. Детская кардиология.	Врожденные пороки сердца и магистральных сосудов (болезни Фалло, синдром Эйзенменгера и др.). Современные концепции этиологии, патогенеза, клиническая картина, осложнения, диагностика, дифференциальная диагностика, особенности течения у детей, лечение, профилактика, прогноз.
5	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-12	Тема № 7. Нефрология	Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря. Острое и хроническое почечное повреждение.
6	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-12	Тема № 8. Гематология детского возраста	Обмен железа и микроэлементов в организме ребенка. Патология гемостаза: тромбоцитопении и тромбоцитопатии, гемофилия. Типы кровотечений. Клиника, принципы диагностики, лечения и профилактики кровотечений.
7	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-12	Тема № 9. Эндокринология	Сахарный диабет 2 типа у детей. Ожирение у детей. Врожденный гипотиреоз.
8	ОПК-5,	Тема № 10.	Дифференциальная диагностика поражения слизистой

	ОПК-6, ОПК-12	Инфекционные болезни у детей.	при детских инфекциях. Стенозирующий ларинготрахеит при ОРВИ. Нейротоксикоз с эксикозом при кишечных инфекциях.
9	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-12	Тема № 11. Неотложные состояния в педиатрии	Синкопальные состояния. Невротические реакции. Принципы неотложной доклинической терапии.

#### 4. Тематический план дисциплины

##### 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ПЗ – практические занятия)

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	
			ЛЗ	СТ
		<b>Тема № 1 Физическое и психомоторное развитие детей.</b>		
1.	ЛЗ	Особенности детского организма	2	
2.	ПЗ	Анатомо-физиологические особенности. Физическое и психомоторное развитие детей		2
3.	ПЗ	Разбор правил написания учебной истории болезни. Правила сбора жалоб, анамнеза заболевания и жизни.		2
		<b>Тема № 2 Неонатология.</b>		
4.	ЛЗ	Гнойно-септические заболевания. Внутриутробные инфекции	2	
5.	ПЗ	Особенности периода новорожденности. Механические и гипоксические перинатальные повреждения.		2
6.	ПЗ	Гемолитическая болезнь новорожденного. Гнойно-септические заболевания новорожденных.		2
		<b>Тема № 3 Питание детей</b>		
7.	ПЗ	Особенности вскармливания новорожденных и недоношенных детей.		2
		<b>Тема № 4 Болезни детей раннего и старшего возраста</b>		
8.	ЛЗ	Хронические нарушения питания. Рахит.	2	
9.	ПЗ	Острые и хронические расстройства питания		2
10.	ПЗ	Органические и функциональные расстройства пищеварения		2
		<b>Тема № 5 Пульмонология</b>		
11.	ЛЗ	Хронические бронхолегочные заболевания	2	
12.	ПЗ	Заболевания органов дыхания у детей раннего возраста		2
13.	ПЗ	Хронические болезни дыхательной системы.		2
		<b>Тема № 6 Детская кардиология</b>		
14.	ПЗ	Патология сердечно-сосудистой системы (ССС) у детей.		2
		<b>Тема № 7 Нефрология</b>		
15.	ПЗ	ИМВП		2
16.	ПЗ	Гломерулопатии		2
		<b>Тема № 8 Гематология детского возраста</b>		
17.	ЛЗ	Анемии у детей	1	

18.	ПЗ	Анемии у детей		2
19.	ПЗ	Коагулопатии. Тромбоцитопатии.		2
		<b>Тема № 9 Эндокринология</b>		
20.	ЛЗ	Патологии надпочечников	1	
21.	ПЗ	Сахарный диабет. Ожирение и метаболический синдром.		2
22.	ПЗ	Болезни щитовидной железы		2
		<b>Тема № 10 Инфекционные болезни у детей.</b>		
23.	ПЗ	Инфекции кишечные. Нейроинфекции.		4
24.	ПЗ	Дифференциальная диагностика экзантем		2
		<b>Тема № 11 Неотложные состояния в педиатрии</b>		
25.	ПЗ	Основные неотложные состояния у детей.		4
26.	ПЗ	Анафилактические реакции.		4
27.	ПЗ	Итоговое занятие		2
		<b>Всего часов за семестр:</b>	<b>10</b>	<b>48</b>

#### 4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля)	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
1.	<b>Тема № 2. Неонатология.</b>	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: -проработка теоретического материала учебной дисциплины;	4
2.	<b>Тема № 4 Болезни детей раннего и старшего возраста</b>	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: -проработка теоретического материала учебной дисциплины; -решение практических задач -подготовка к текущему контролю	4
3.	<b>Тема № 5. Пульмонология</b>	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: -проработка теоретического материала учебной дисциплины; -решение практических задач -подготовка к текущему контролю	4
4.	<b>Тема № 6. Детская кардиология.</b>	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: -проработка теоретического материала учебной дисциплины; -решение практических задач -подготовка к текущему контролю	4
5.	<b>Тема № 7. Нефрология</b>	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: -проработка теоретического материала учебной дисциплины; -решение практических задач -подготовка к текущему контролю	4
6.	<b>Тема № 8.</b>	Подготовка к учебным аудиторным занятиям:	4

	<b>Гематология детского возраста</b>	-проработка теоретического материала учебной дисциплины; -решение практических задач -подготовка к текущему контролю	
7.	<b>Тема № 9. Эндокринология</b>	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: -проработка теоретического материала учебной дисциплины; -решение практических задач -подготовка к текущему контролю	4
8.	<b>Тема № 10. Инфекционные болезни у детей.</b>	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: -проработка теоретического материала учебной дисциплины; -решение практических задач -подготовка к текущему контролю	6
9.	<b>Тема № 11. Неотложные состояния в педиатрии</b>	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: -проработка теоретического материала учебной дисциплины; -решение практических задач -подготовка к текущему контролю	6
10.	Реферат по темам 1-13 (по выбору)	Подготовка реферата	10
	<b>Всего за семестр</b>		<b>50</b>

## 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.2. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, подготовка учебной истории болезни, решение практической (ситуационной) задачи.

5.2.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;

- не делает правильные обобщения и выводы;

- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- ответил на дополнительные вопросы;

- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

- не делает обобщения и выводы;
- не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- не ответил на дополнительные вопросы;
- не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;

или:

- отказывается от ответа; или:
- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.2.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

Тестирование не проводится

5.2.3. Критерии оценивания результатов решения практической (ситуационной) задачи в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам решения практической (ситуационной) задачи выставляется:

- оценка *«отлично»*, если практическая (ситуационная) задача решена правильно и сделаны верные выводы из полученных результатов;

- оценка *«хорошо»*, если практическая (ситуационная) задача решена правильно, но допущены незначительные ошибки в деталях и/или присутствуют некоторые затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;

- оценка *«удовлетворительно»*, если правильно определен алгоритм решения практической (ситуационной) задачи, но допущены существенные ошибки и/или присутствуют значительные затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;

- оценка *«неудовлетворительно»*, если практическая (ситуационная) задача не решена.

## **6. Организация промежуточной аттестации обучающихся**

1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет

2) Форма организации промежуточной аттестации:

Устный опрос по билетам, включающий теоретические вопросы (тестовые задания) и ситуационные задачи

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине»**

**7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.**

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучение по дисциплине Педиатрия складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

В учебном процессе используются активные формы проведения занятий (решение ситуационных задач, групповых дискуссий, совместные осмотры пациентов, написания учебной истории болезни) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также электронным ресурсам.

Формы работы, формирующие у студента общекультурные компетенции.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов с последующей их защитой формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

## **9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):**



### 9.1.1. Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному
1.	Педиатрия. Основы ухода за больными: учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Педиатрия: учебник / Н. В. Ежова, Е. М. Русакова, Г. И. Кащеева - Минск: Выш. шк., 2016. - 639 с.	
3.	Педиатрия. История болезни: учеб. пособие / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Р. М. Файзуллина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с.	

### 9.1.2. Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
4	Педиатрия: Рабочая тетрадь / Тарасова И. В., Назирбекова И. Н., Стеганцева О. Н., Ушакова Ф. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 200 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
5	Педиатрия. Разноуровневые задания / Н. В. Ежова, А. Э. Королёва - Минск: Выш. шк., 2008. - 672 с.	
6	Педиатрия: сборник тестовых заданий по педиатрии для студентов лечебного факультета: учебно-методическое пособие в 2 частях / Т.Н. Углева, Н.В. Трегуб. - Ч. I. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.	

## 9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда) «Moodle»

3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>

4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>

5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>

6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>

7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-

ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>

8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>

10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>

11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

### **Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:**

1. Автоматизированная образовательная среда института.

2. Операционная система Ubuntu LTS

3. Офисный пакет «LibreOffice»

4. Firefox

### **9.3 Материально-техническое обеспечение**

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, кресло преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), бактерицидный облучатель воздуха.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью

подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.