

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.40 Психология с основами конфликтологии

Обязательная часть

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета института (протокол № 1 от 16.01.2024) и утверждена приказом ректора № 2 от 19.01.2024 года.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Психология с основами конфликтологии являются:

– осуществление психологической подготовки в области психологии общения в соответствии со спецификой профессиональной деятельности Врача-лечебника;

– получение обучающимися системных теоретических знаний и отдельных практических умений по психологии, необходимых для успешной и эффективной деятельности современного Врача-лечебника.

1.1.1. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний о психологических явлениях возможности применения этих знаний в профессиональной деятельности врача-лечебника;

- сформировать/развить умения определять индивидуально-психологические особенности пациентов, устанавливать психологический контакт с пациентами разных возрастных категорий; умение управлять конфликтными ситуациями;

- сформировать готовность и способность к анализу своей профессиональной деятельности с позиции психологии и умению оптимизировать ее; определять психологическое состояние пациентов и выбирать оптимальные способы взаимодействия с ними в профессиональной деятельности врача-лечебника;

- сформировать уровень коммуникативной культуры, достаточный для успешного взаимодействия с пациентами;

- осуществить успешное прохождение промежуточной аттестации, предусмотренной настоящей программой.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология с основами конфликтологии изучается в 3 семестре и относится к базовой части Блока Б.1 Дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

1

Код и наименование компетенции выпускни	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
--	---	---

ка		
Универсальные компетенции		
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИУК-3.1. Знает основы стратегического управления человеческими ресурсами, модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений, принципы командной работы. ИУК-3.2 Умеет определять стиль управления для эффективной работы команды; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленных целей; вырабатывать командную стратегию и определять свою роль в команде. ИУК-3.3 Умеет разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон и особенностей их поведения. ИУК-3.4 Имеет опыт участия в дискуссиях и обсуждениях результатов работы команды ИУК-3.5 Использует в цифровой среде различные цифровые средства, позволяющие достигать поставленных целей во взаимодействии с другими людьми и при работе в команде</p>	<p>Знать: - основы стратегического управления человеческими ресурсами, модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений, принципы командной работы. Уметь: - определять стиль управления для эффективной работы команды. - вырабатывать командную стратегию и определять свою роль в команде. - разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон и особенностей их поведения. Владеть: - умением использования цифровых инструментов для взаимодействия с коллегами и достижения командных целей; - навыками применения стратегий управления человеческими ресурсами для оптимизации работы команды.</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки и образования</p>	<p>ИУК-6.1. Умеет объективно оценивать свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально их использовать для совершенствования собственной деятельности ИУК-6.2 Умеет анализировать результаты, полученные в ходе своей профессиональной деятельности, осуществлять самоконтроль и самоанализ процесса и результатов профессиональной деятельности, критически их оценивать, делать объективные выводы по своей работе, корректно отстаивать свою точку зрения ИУК-6.3 Умеет определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования профессиональной деятельности на основе построения индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>Знать: - основные приоритеты и критерии (личностные, ситуативные, временные) собственной деятельности. Уметь: - оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания. - использовать полученные знания для планирования и оптимизации самостоятельной деятельности при решении профессиональных задач. Владеть навыками:</p>

я в течение всей жизни	и инструментов непрерывного образования, в том числе в условиях неопределенности	- определения стимулов для личностного саморазвития, определения целей и стратегии профессионального роста, инструментами построения гибкой профессиональной траектории.
------------------------	--	--

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	3 семестр часов
Общая трудоёмкость дисциплины, часов	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	52	52
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	16	16
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	36	36
Практическая подготовка (всего) (ПП)	-	-
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	56	56
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	+	+

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Общая трудоёмкость в часах	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в акад. часах)			Самостоятельная работа обучающихся	Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия				
			ЛЗ	СТ	ПП		
1.	Раздел 1. Основы общей психологии		8	18			устный ответ, решение ситуационных задач, сообщения по темам
2.	Раздел 2. Основы конфликтологии		8	18			устный ответ, решение ситуационных задач, сообщения по темам
3.	Зачет с оценкой.			2			
4.	Итого	108	16	36		56	

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	УК-3 УК-6	Раздел 1. Основы общей психологии	Психология как наука. Отрасли психологии. Психические явления: процессы, свойства, состояния. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, речь, воображение, внимание. Психические состояния. Личность: понятие и структура. Мотивация. Способности. Темперамент. Характер. Возраст и возрастные периодизации. Особенности психического развития на разных возрастных этапах. Психологические основы здоровья. Социально-психологические явления. Малая группа и ее характеристики.
2.	УК-3 УК-6	Раздел 2. Основы конфликтологии и	Общение: понятие, структура, виды. Психологический контакт и способы установления его с пациентами. Коммуникативные барьеры и их преодоление. Психолого-этические проблемы и правила взаимодействия в системе: «врач-лечебник – пациент». Конфликт: понятие, структура и виды. Конфликтная ситуация. Психология управления конфликтами в деятельности врача-лечебника. Психологические особенности общения с пациентами и их родственниками.

4. Тематический план дисциплины

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

4.2.1 Содержание занятий лекционного типа

Наименование раздела	Содержание раздела	Часы
Раздел 1. Основы общей психологии	Психика человека как предмет исследования	2
	Познавательные процессы	2
	Психические состояния и свойства личности	2
	Возрастные особенности психики человека	2
	Психология здоровья	2
	Социально-психологические явления	2
Раздел 2. Основы конфликтологии	Общение как психологический феномен	2
	Психология конфликта	2
	Итого часов	16

4.2.2 Содержание занятий семинарского типа (практических занятий)

Наименование раздела	Содержание раздела	Часы
Раздел 1. Основы общей психологии	Психология как наука. Психические явления. Сознание и деятельность	2
	Познавательные процессы	2
	Психические состояния	2
	Понятие личности в психологии, свойства личности	4
	Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве	2
	Психическое развитие в дошкольном и младшем школьном возрасте	2
	Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте	2
	Психическое развитие в период взрослости и позднем возрасте	2
	Психологические факторы здоровья и его профилактика	4
	Социально-психологические явления в малой группе.	2
Раздел 2. Основы конфликтологии	Общение: понятие, структура, виды. Психологический контакт и способы установления его с пациентами. Коммуникативные барьеры и их преодоление	4
	Конфликт: понятие, структура и виды. Конфликтная ситуация	2
	Психология управления конфликтами в деятельности врача-лечебника.	4
	Промежуточная аттестация. Зачет с оценкой	2
Итого		36

4.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины.	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Задание для самостоятельного выполнения студентом	Всего часов
1.	Раздел 1. Основы общей психологии	Подготовка к занятиям: работа с учебниками по следующим темам: 1. Психология как наука. 2. Психические явления. 3. Сознание человека и неосознаваемые процессы. 4. Деятельность: структура и виды. 5. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, речь, воображение, внимание. 6. Психические состояния. 7. Стресс. Стадии развития стресса. 8. Методы регуляции психических состояний. 9. Понятие личности в психологии, подходы к феномену личности. 10. Типологии личности. 11. Свойства личности	подготовка презентаций, решение ситуационных задач, подготовка к устному опросу, сообщения по темам	28

		<p>12. Мотивация и мотивы.</p> <p>13. Способности.</p> <p>14. Темперамент.</p> <p>15. Характер.</p> <p>16. Проблема возраста в психологии.</p> <p>17. Возрастные периодизации.</p> <p>18. Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве</p> <p>19. Психическое развитие в дошкольном и младшем школьном возрасте</p> <p>20. Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте</p> <p>21. Психическое развитие в период взрослости и позднем возрасте</p> <p>22. Психологические факторы здоровья и его профилактика.</p> <p>23. Понятие социализации, факторы социализации личности.</p> <p>24. Малая группа и ее характеристики.</p> <p>25. Социально-психологические явления в малой группе.</p>		
2.	Раздел 2. Основы конфликтологии	<p>Подготовка к занятиям: работа с учебниками по следующим темам:</p> <p>1. Общение: понятие, структура, виды.</p> <p>2. Виды невербальной коммуникации.</p> <p>3. Психологический контакт и способы установления его с пациентами. Коммуникативные барьеры и их преодоление</p> <p>4. Конфликт: понятие, структура и виды. Конфликтная ситуация.</p> <p>5. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>6. Профилактика конфликтов.</p> <p>7. Психология управления конфликтами в деятельности врача-лечебника.</p> <p>8. Манипуляция и способы противостояния ей.</p>	подготовка презентаций, решение ситуационных задач, подготовка к устному опросу, сообщения по темам	28
Итого				56

Перечень тем для сообщений:

1. Психология как наука. Психические явления.
2. Сознание человека и неосознаваемые процессы.
3. Деятельность: структура и виды.
4. Ощущения.

5. Восприятие.
6. Память.
7. Мышление.
8. Речь.
9. Соотношение мышления и речи.
10. Воображение.
11. Внимание.
12. Психические состояния.
13. Стресс. Стадии развития стресса.
14. Методы регуляции психических состояний.
15. Понятие личности в психологии, подходы к феномену личности.
16. Типологии личности.
17. Мотивация и мотивы.
18. Способности.
19. Темперамент.
20. Характер.
21. Проблема возраста в психологии.
22. Возрастные периодизации.
23. Психическое развитие в младенчестве.
24. Психическое развитие в раннем детстве
25. Психическое развитие в дошкольном возрасте.
26. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.
27. Психическое развитие в подростковом возрасте.
28. Психическое развитие в юношеском возрасте.
29. Психическое развитие в период взрослости.
30. Психическое развитие в позднем возрасте
31. Психологические факторы здоровья.
32. Психологическая профилактика психического и соматического здоровья.
33. Понятие социализации, факторы социализации личности.
34. Малая группа и ее характеристики.
35. Социально-психологические явления в малой группе.
36. Общение: понятие, структура, виды.
37. Виды невербальной коммуникации.
38. Психологический контакт и способы установления его с пациентами.
39. Коммуникативные барьеры и их преодоление
40. Конфликт: понятие, структура и виды.
41. Конфликтная ситуация.
42. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций.
43. Профилактика конфликтов.
44. Психология управления конфликтами в деятельности врача-лечебника.
45. Манипуляция и способы противостояния ей.

46. Синдром эмоционального выгорания у врачей.
47. Дентофобия: причины, симптомы, методы коррекции.
48. Психологические приемы общения с «трудными» пациентами.
49. Психологические типы пациентов на приеме у врача и способы конструктивного взаимодействия с ними.
50. Психологические приемы установления контакта с пациентами разного возраста врачом-лечебником.
51. Типы конфликтных пациентов и способы взаимодействия с ними.
52. Управление эмоциями в деятельности врача-лечебника.
53. Психолого-этические проблемы и правила взаимодействия в системах: «врач-пациент» и «врач-врач».
54. Психологическая подготовка пациента к процедурам.

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Уральский медицинский институт».

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

- а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:
 - выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
 - грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
 - делает обобщения и выводы;
 - Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- ответил на дополнительные вопросы;
- Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- не делает обобщения и выводы;
- не ответил на дополнительные вопросы;
- отказывается от ответа; или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %

4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Уральский медицинский институт».

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет.

Зачет по дисциплине проводится в два этапа: первый этап в виде диагностической работы (письменной или устной форме), второй - в форме собеседования, письменной работы, по выполненной практическому заданию на экзамене.

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Итоговая оценка выставляется по результатам 2 этапов путем выведения среднеарифметической.

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

Раздел 1. Основы общей психологии

1. Психология как наука. Психические явления.
2. Сознание человека и неосознаваемые процессы.
3. Деятельность: структура и виды.
4. Ощущение.
5. Восприятие.
6. Память.
7. Мышление.
8. Речь.
9. Соотношение мышления и речи.
10. Воображение.
11. Внимание.
12. Психические состояния.
13. Стресс. Стадии развития стресса.
14. Методы регуляции психических состояний.
15. Понятие личности в психологии, подходы к феномену личности.
16. Типологии личности.
17. Мотивационная сфера человека.

18. Способности. Виды способностей. Факторы развития способностей.

19. Темперамент. Типологии темперамента.

20. Характер. Акцентуации характера.

21. Проблема возраста в психологии.

22. Периодизации психического развития.

23. Психическое развитие в младенчестве.

24. Психическое развитие в раннем детстве

25. Психическое развитие в дошкольном возрасте.

26. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.

27. Психическое развитие в подростковом возрасте.

28. Психическое развитие в юношеском возрасте.

29. Психическое развитие в период взрослости.

30. Психическое развитие в позднем возрасте

31. Понятие здоровья. Психологические факторы здоровья.

32. Психологическая профилактика психического и соматического здоровья.

33. Понятие социализации, факторы социализации личности.

34. Малая группа и ее характеристики.

35. Социально-психологические процессы в малой группе.

Раздел 2. Основы психологии конфликта.

36. Общение: понятие, структура, виды.

37. Невербальная коммуникация и ее виды.

38. Психологический контакт и способы установления его с пациентами.

39. Коммуникативные барьеры и их преодоление

40. Конфликт: понятие, структура и виды.

41. Конфликтная ситуация.

42. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций.

43. Психология управления конфликтами в деятельности врача-лечебника.

44. Манипуляция и способы противостояния ей.

45. Синдром эмоционального выгорания у врачей.

46. Психологические типы пациентов на приеме у врача и способы конструктивного взаимодействия с ними.

47. Типы конфликтных пациентов и способы взаимодействия с ними в клинике.

48. Управление эмоциями в деятельности врача.

49. Психолого-этические проблемы и правила взаимодействия в системах: «врач-пациент» и «врач-врач».

50. Психологическая подготовка к пациента к процедурам.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд

оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию,

самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:

9.1.1. Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Психология: учебник / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 480 с	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
3.	Клиническая психология / Сидоров П. И. , Парняков А. В - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда) «Moodle»
3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>
8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>
9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>
10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>
11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), стол преподавателя, кресло преподавателя, доска маркерная, парты, стулья обучающихся, бактерицидный облучатель воздуха рециркуляционного типа.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной

информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.