



УРАЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
ИНСТИТУТ

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Уральский медицинский институт»**

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.39 Психиатрия, медицинская психология

Обязательная часть

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета института (протокол № 1 от 16.01.2024) и утверждена приказом ректора № 2 от 19.01.2024 года.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Психиатрия, медицинская психология является:

- формирование у обучающихся необходимого объема теоретических и практических знаний по психиатрии и медицинской психологии для формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3++ по специальности «Лечебное дело» и успешной способности и готовности к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом

- направление развития личности в соответствии с принципами гуманизма, необходимых для выполнения врачебного долга.

1.1.2 Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- изучить основные психические и поведенческие расстройства;
- изучить методы обследования психически больных;
- научиться диагностировать основные психические и поведенческие расстройства;
- познакомиться с методами лечения этих расстройств;
- познакомиться с организацией психиатрической службы.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психиатрия, медицинская психология изучается во 9 и 10 семестрах и относится к базовой части Блока Б1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: анатомия, химия, биологическая химия, биология, биоэтика, гистология, эмбриология, цитология, латинский язык, микробиология, вирусология, иммунология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патологическая физиология, педиатрия, психология и педагогика.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: медицинская реабилитация, неврология, медицинская генетика, нейрохирургия, общественное здоровье и здравоохранение, психиатрия, медицинская психология,

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование	Наименование индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
---------------------------	--------------------------------	---

компетенции выпускника	достижения компетенции	
Универсальные компетенции		
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИУК-9.3 Имеет навыки взаимодействия с лицами с инвалидностью и ОВЗ разных возрастов в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства РФ по охране здоровья населения, основные нормативные документы; – основные принципы управления и организации медицинской помощи населению; этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности; критерии психической нормы критерии основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ текущего пересмотра; – особенности механизмов действия основных классов психотропных средств, методы лечения психических расстройств, показания к их применению; – основные проявления острых психических расстройств; принципы медицинской реабилитации психических расстройств. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коммуницировать в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности; – определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников; – оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; – установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных пациентов; – оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.); – поставить предварительный

		<p>диагноз синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; – организовать просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками коммуникации пациентами для решения задач профессиональной деятельности; – навыком определения статус пациента, сбора анамнез, опроса пациента и/или его родственников; – навыком оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; – навыком просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни
--	--	---

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	9 семестр часов	10 семестр часов
Общая трудоёмкость дисциплины, часов	180	72	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	108	42	66
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	36	18	18
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	72	24	48
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	36	30	6
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36		36

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/	Шифр компете	Наименование	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
------	--------------	--------------	--

п	нции	раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	
1	2	3	4
1.	УК-9.	<p>Предмет, задачи и методы психиатрии и медицинской психологии. Психиатрические дисциплины и специальности. Разделы медицинской психологии. Биоэтика. Деонтология в психиатрии и медицинской психологии</p>	<p>Предмет и задачи психиатрии и медицинской психологии. Их отношение к другим разделам медицины и психологии. Системный подход в клинической психологии. Соотношение социального, биологического, психологического. Основные разделы медицинской психологии. Вопросы деонтологии в психиатрии, психотерапии, наркологии и медицинской психологии. Понятие о ятрогениях и дидактогениях. Этические проблемы психологической коррекции. Роль психологии в профилактике заболеваний. Психологические аспекты реабилитации больных.</p>
2.	УК-9.	<p>Понятие о психике. Основные психические процессы. Понятие о здоровье и о психическом здоровье.</p>	<p>Понятие о психике. Основные психические процессы: формирование сенсорных (чувственных) образов, формирование физических действий (двигательные навыки и процесс автоматизации), психология внимания, памяти, мышления. Психология чувств и воли. восприятие, мышление, память, эмоции, произвольная деятельность, внимание, воля, влечения сознание. Методы исследования психических процессов. Определение психического здоровья как «состояния человека, характеризуемого не только отсутствием болезней, но и полным физическим, социальным и духовным благополучием» (ВОЗ). Критерии психического здоровья. Понятие о внутренней картине болезни.</p>

		Внутренняя картина болезни. Виды реакции на болезнь.	
3.	УК-9.	Понятие о личности. Типология личности. Этапы развития личности. Психогигиена, психопрофилактика.	Понятие о личности, как об устойчивой совокупности психических свойств человека, как члена общества. Биологические и социальные, врожденные и приобретенные компоненты личности. Типология личности. Этапы развития личности. Психогигиена. Психогигиена, как система мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психического здоровья человека. Задачи психогигиены. Возрастная психогигиена. Психогигиена труда. Психогигиена быта, семьи и сексуальной жизни. Вопросы психопрофилактики алкоголизма, наркоманий и других видов патологического влечения.
4	УК-9.	Виды психических нарушений по их проявлениям. Основные положения общей психопатологии	Переходные состояния между здоровьем и болезнью. Уровни состояния здоровья: здоровье – предболезнь – болезнь – болезненные состояния. Основные классы психических расстройств. Уровни психических нарушений: психотический – непсихотический. Типы психического реагирования: экзогенный – эндогенный – психогенный – личностный. Типы выхода из болезненных состояний: выздоровление – хронификация – дефект. Виды нарушений психической деятельности по их проявлениям: психотические расстройства и состояния слабоумия, невротические расстройства, личностные расстройства, состояния зависимости вследствие употребления психоактивных веществ. Ситуационные реакции. Психосоматические формы реагирования. Основные положения общей психопатологии Понятие симптома, синдрома. Негативная (дефицитарная) и продуктивная психопатологическая симптоматика. Ранги психопатологических расстройств.
5.	УК-9.	Расстройства восприятия: иллюзии, галлюцинации, псевдогаллюцинации и психосен	Расстройства восприятия и ощущений. Расстройства ощущений: гиперестезия, гипестезия, анестезия, парестезии. Сенестопатии. Фантомные ощущения и боли. Расстройства восприятия образов. Иллюзии: физические, физиологические, психические иллюзии. Патологические иллюзии. Расстройства представлений.

		сорные расстройства.	
6.	УК-9.	Расстройство мышления. Патологические идеи: навязчивые, сверхценные и бредовые идеи.	Расстройства мышления. Нарушения ассоциативного процесса. Болезненные идеи: Сверхценные идеи. Навязчивые состояния. Бредовые идеи. Варианты бреда, отличия острого и хронического бреда. Бредовые синдромы: паранойяльный, параноидный, парафренный, синдром Кандинского-Клерамбо. Понятия ипохондрии и дисморфомании, отличия навязчивой, сверхценной и бредовой ипохондрии. Особенности общения с больными при выраженных расстройствах мышления, правила работы с бредовыми больными. Общественно-опасное и суицидальное поведение при расстройствах мышления.
7.	УК-9.	Нарушения когнитивных функций.	Расстройства познавательных (когнитивных функций) Методы исследования нарушений когнитивных функций, принципы ранней диагностики когнитивных расстройств. Отличие тяжелых когнитивных расстройств (деменций) от умственной отсталости. Варианты органического слабоумия: лакунарное (дисмнестическое), тотальное (глобарное), концентрическое. Степени умственной отсталости (МКБ-10). Принципы коррекции когнитивных нарушений
8.	УК-9.	Расстройство эмоционально-волевой сферы.	Расстройства эмоционально-волевой сферы. Физиологический и патологический аффекты. Депрессивный, маниакальный и апатико-абулический синдромы. Социально-опасное и суицидальное поведение лиц с данными расстройствами. Двигательные расстройства. Кататонический синдром: Виды психомоторного возбуждения. Виды ступора. Возможность социально-опасных действий и меры их предупреждения.
9.	УК-9.	Расстройство влечений.	Расстройства влечений: приема пищи, самосохранения, продолжения рода. Расстройства влечений. Расстройства пищевых влечений. Уход и наблюдение за больными с нарушениями питания. Расстройства инстинкта самосохранения: влечение к самоубийству, к модификациям тела, к самоповреждениям, оборонительное поведение. Расстройства сексуального влечения: расстройства половой идентификации, ориентации, половых предпочтений. Нарушения физиологических функций и соматические расстройства как проявление психических заболеваний.
10.	УК-9.	Психиатрическая трактовка сознания. Расстрой	Психиатрическая трактовка сознания, как уровня бодрствования. Бессознательное в механизмах пограничных нервно-психических расстройств (неврозов, состояний), психосоматических заболеваний. Нарушения самосознания: деперсонализация, расстройства

		ства сознания.	множественной личности. Нарушения сознания. Критерии нарушения ясности сознания К. Ясперса. Синдромы выключения сознания. Синдромы помрачения сознания. Социально-опасное поведение у лиц с помрачением сознания. Признаки, указывающие на утяжеление состояния больного и на развитие осложнений.
11.	УК-9.	Личность и болезнь. Особенно сти психолог ии больных основны ми соматиче скими заболеван иями: терапевти ческими, хирургич ескими, онкологи ческими, обезобра живающи ми, невролог ическими и др. Психолог ические аспекты лечебн о процесса	Личность и болезнь. Реакции личности на болезнь. Изменения личности, вызываемые болезнью. Типы психологического реагирования на болезнь. Варианты личностного реагирования на психическое и соматическое заболевание. Понятия гипернозогнозии, гипонозогнозии и анозогнозии, симуляции, аггравации и диссимуляции, манипулятивного и установочного поведения. Фазы реагирования на тяжелые заболевания Преморбидная личность и болезнь. Особенности психологии больных в терапевтической, хирургической, онкологической, акушерской, педиатрической клинике. Психологические аспекты реабилитации больных, страдающих заболеваниями (или последствиями травм), инвалидизирующими (снижение или потеря слуха, зрения, речи.
12.	УК-9.	История психиатр ии. Классифи кация психичес ких расстройс тв МКБ-10. Эпидеми ология психичес	История психиатрии. Основные этапы развития научной и клинической психиатрии. Современные психосоциальные методы терапии психических расстройств. Принципы психосоциальной реабилитации психических расстройств. Изменения в организации психиатрической службы. Современная Международная классификация болезней. Раздел психических расстройств. Расстройства личности (психопатии). Понятие психопатии, критерии психопатий по П.Б. Ганнушкину. Отличие психопатий от акцентуаций характера. Динамика психопатий, понятие компенсации и декомпенсации. Типология психопатий: возбудимые (эксплозивные, эмоционально неустойчивые), паранойяльные, шизоидные, ананкастные

		ких заболеваний. Расстройств зрелой личности и расстройств поведения.	(психастенические), истерические (гистрионические), неустойчивые (асоциальные, диссоциальные). Способы поддержания психотерапевтического контакта с пациентами с расстройствами личности. Психотерапевтическая и психофармакологическая коррекция поведения, реабилитация лиц с личностными расстройствами
13.	УК-9.	Психогенные психические расстройства.	Общие признаки психогенных заболеваний (триада К. Ясперса). Понятия стресса и дистресса, психической травмы, межличностного и внутриличностного конфликта. Роль преморбидных особенностей личности. Критические возрастные периоды. Соматические заболевания как психологический стресс. Виды чрезвычайных ситуаций, являющихся причиной психогенных заболеваний. Реакции на тяжелый стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Расстройства адаптации. Реакция утраты. Реактивные психозы, определение. Острые реакции. Затяжные реактивные психозы. Причины возникновения, течение, прогноз. Тактика ведения, предотвращение суицидов и социально-опасных поступков. Неврозы. Критерии диагностики. Наиболее важные проявления неврозов: астенический синдром, тревога, фобии, obsessions, конверсионная соматическая симптоматика, соматоформные расстройства (ипохондрия), панические атаки. Связь симптомов с преморбидными особенностями личности.
14.	УК-9.	Эндогенные психические расстройства. Шизофрения. Шизотипическое и шизоаффективное расстройства. Аффективные расстройства.	Шизофрения. Определение и современное представление о сущности шизофрении. Понятие схизиса (расщепления). Продуктивные и негативные симптомы заболевания (расстройства мышления, аутизация, эмоционально-волевое оскудение). Понятие о специфических изменениях личности, шизофреническом дефекте и исходных состояниях. Ведущие формы заболевания: параноидная, кататоническая, гебефреническая, простая. Типы течения заболевания. Признаки благоприятного и неблагоприятного прогноза. Представление о шизотипическом расстройстве и острых шизоаффективных психозах (рекуррентной, циркулярной шизофрении). Хронические бредовые психозы (инволюционный параноид). Принципы лечения шизофрении и других бредовых психозов. Особенности ухода и надзора. Выявление ранних признаков обострения, терапевтическая тактика. Аффективные психозы Краткая история учения о маниакально-депрессивном психозе (МДП), БАР. Клиника маниакальных состояний. Симптоматика депрессивного приступа. Течение БАР длительности приступов, понятие интермиссии, отдаленный прогноз, причины утраты

			<p>трудоспособности. Типы течения: биполярный, монополярный, циклотимия. Возможности: биологической (ПФТ, ЭСТ) психосоциальной терапии. Особенности ухода и надзора при разных состояниях. Ранняя диагностика, реабилитация. Оценка суицидального риска. Предупреждение суицидов.</p>
15.	УК-9.	<p>Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ: алкоголизм, наркомания и токсикомания.</p>	<p>Алкоголизм. Психосоциальные предпосылки развития алкоголизма, наркоманий и токсикоманий. Виды расстройств при употреблении психоактивных веществ: острая интоксикация. Употребление с вредными последствиями, синдром зависимости, состояния отмены (абстинентный синдром), психотические расстройства, амнестический синдром, расстройства личности, интеллектуально-мнестические нарушения. Общая динамика развития психических расстройств при болезнях зависимостей. Первичная, вторичная, третичная профилактика зависимостей. Реабилитация в наркологии. Роль психосоциальной среды. Психосоциальная терапия болезней зависимости.</p>
16.	УК-9.	<p>Экзогенные органические психические расстройства: инфекционные, интоксикационные, посттравматические расстройства, эпилепсия, умственная отсталость, сосудистые и</p>	<p>Психические расстройства при органических заболеваниях мозга. Общие черты органических, эндогенно органических, экзогенно-органических, экзогенных и соматогенных психических расстройств, Психоорганический синдром. Концепция «экзогенного типа реакций» Бонгеффера. Органически обусловленные психические расстройства позднего возраста. Алгоритм раннего выявления, терапевтические возможности, уход</p>

		дегенеративные заболевания позднего возраста.	
17.	УК-9.	<p>Методы обследования, применяемые в психиатрии и медицинской психологии. Методы лечения психических расстройств. Шоковые, биологические и психофармакотерапевтические методы. Психосоциальная терапия. Психотерапия.</p>	<p>Методы обследования, применяемые в психиатрии. Клинический метод, объективность клинического метода. Правила описания психического состояния больного на момент осмотра, сбора «субъективных» и «объективных» анамнестических данных, регистрации изменений в состоянии больного. Возможности инструментальных методов в диагностике психических расстройств. Значение консультаций врачей смежных специальностей в диагностике психических расстройств. Экспериментально-психологические методы исследования в психологии и психиатрии. Биологические методы лечения. Психофармакотерапия. Основные классы психотропных средств: Показания к назначению, наиболее опасные побочные эффекты и осложнения терапии каждой группы препаратов Средства, вызывающие привыкание и зависимость. Границы терапевтической эффективности при психофармакотерапии. Ургентные состояния в психиатрии. Своевременная диагностика и купирование: острое психомоторное возбуждение, эпилептический статус, тяжелые формы делирия, отказ от приема пищи в период психоза, активное суицидальное поведение, отравление психотропными средствами и наркотиками, фебрильный приступ шизофрении и злокачественный нейрорептический синдром. Психотерапия. Основные психотерапевтические методики</p>
18.	УК-9.	<p>Вопросы организации психиатрической помощи. Трудовая, военная и судебная экспертиза психических расстройств. Закон</p>	<p>Организация психиатрической, наркологической и психотерапевтической помощи Основные принципы Организации больничной и внебольничной психиатрической помощи в России. Учреждения, оказывающие психиатрическую помощь: Меры Обеспечения безопасности при оказании Психиатрической помощи. Виды амбулаторной психиатрической помощи: консультативно лечебная помощь и диспансерное наблюдение. Показания к установлению (или прекращению) диспансерного наблюдения. Роль диспансеров в оказании профилактической, лечебной и социальной помощи больным. Правовые аспекты психиатрии. Закон Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (введен в действие 01.01.93).</p>

	<p>РФ «О психиатрической помощи и гарантии прав граждан при ее оказании».</p> <p>Медико-психологическая служба в системе здравоохранения</p> <p>Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Организация помощи в кризисных ситуациях, при угрозе суицида.</p>	<p>Правила освидетельствования, госпитализации и постановки на учет при психических расстройствах. Основания к недобровольной госпитализации, и правила ее осуществления. Принцип информированности в ведении психически больных. Отличия консультативного и диспансерного наблюдения.</p> <p>Профессиональные ограничения и отношение психически больных к военной службе. Права психически больных при совершении гражданских актов, понятие дееспособности, правила определения недееспособности.</p> <p>Общественно опасное поведение душевнобольных</p> <p>Ответственность душевнобольных за совершение уголовных преступлений, понятие вменяемости.</p> <p>Ответственность медицинских работников за порядок оказания психиатрической помощи. Участие клинических психологов в социально- трудовой адаптации, реабилитации больных в восстановлении нарушенных высших психических функций на разных этапах реабилитации больного, в системе комплексных мероприятий медицинского, психологического и социально-экономического характера.</p>
--	---	--

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ЛЗ – занятия лекционного типа, СТ – занятия семинарского типа, СЗ – семинарские занятия)

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) <i>(при наличии)</i> . Порядковые номера и наименование тем (модулей). Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	
			ЛЗ	СТ
		9 семестр		

1.	ЛЗ	Раздел 1. Предмет, задачи и методы психиатрии и медицинской психологии. Психиатрические дисциплины и специальности. Разделы медицинской психологии. Биоэтика. Деонтология в психиатрии и медицинской психологии	2	
2.	ЛЗ	Раздел 2. Понятие о психике. Основные психические процессы. Понятие о здоровье и о психическом здоровье. Внутренняя картина болезни. Виды реакции на болезнь.	2	
3.	СЗ	Раздел 2. Понятие о психике. Основные психические процессы. Понятие о здоровье и о психическом здоровье. Внутренняя картина болезни. Виды реакции на болезнь.		2
4.	ЛЗ	Раздел 3. Понятие о личности. Типология личности. Этапы развития личности. Психогигиена, психопрофилактика.	2	
5.	СЗ	Раздел 3. Понятие о личности. Типология личности. Этапы развития личности. Психогигиена, психопрофилактика.		2
6.	ЛЗ	Раздел 4. Виды психических нарушений по их проявлениям. Основные положения общей психопатологии	2	
7.	СЗ	Раздел 4. Виды психических нарушений по их проявлениям. Основные положения общей психопатологии		4
8.	ЛЗ	Раздел 5. Расстройства восприятия: иллюзии, галлюцинации, псевдогаллюцинации и психосенсорные расстройства.	2	
9.	СЗ	Раздел 5. Расстройства восприятия: иллюзии, галлюцинации, псевдогаллюцинации и психосенсорные расстройства.		4
10.	ЛЗ	Раздел 6. Расстройства мышления. Патологические идеи: навязчивые, сверхценные и бредовые идеи.	2	
11.	СЗ	Раздел 6. Расстройства мышления. Патологические идеи: навязчивые, сверхценные и бредовые идеи.		2
12.	ЛЗ	Раздел 7. Нарушения когнитивных функций.	2	
13.	СЗ	Раздел 7. Нарушения когнитивных функций.		2
14.	ЛЗ	Раздел 8. Расстройства эмоционально-волевой сферы.	2	
15.	СЗ	Раздел 8. Расстройства эмоционально-волевой сферы.		4
16.	ЛЗ	Раздел 9. Расстройства влечений.	2	
17.	СЗ	Раздел 9. Расстройства влечений.		4
		Итого за семестр	18	24
		10 семестр		
	ЛЗ	Раздел 10. Психиатрическая трактовка сознания. Расстройства сознания.	2	
18.	СЗ	Раздел 10. Психиатрическая трактовка сознания. Расстройства сознания.		4
19.	ЛЗ	Раздел 11. Личность и болезнь. Особенности психологии больных основными соматическими заболеваниями: терапевтическими, хирургическими, онкологическими, обезображивающими, неврологическими и др. Психологические аспекты лечебного процесса	2	
20.	СЗ	Раздел 11. Личность и болезнь. Особенности психологии больных основными соматическими заболеваниями: терапевтическими, хирургическими, онкологическими, обезображивающими, неврологическими и др.		4

		Психологические аспекты лечебного процесса		
21.	ЛЗ	Раздел 12. История психиатрии. Классификация психических расстройств МКБ-10. Эпидемиология психических заболеваний. Расстройства зрелой личности и расстройства поведения.	2	
22.	СЗ	Раздел 12. История психиатрии. Классификация психических расстройств МКБ-10. Эпидемиология психических заболеваний. Расстройства зрелой личности и расстройства поведения.		4
23.	ЛЗ	Раздел 13. Психогенные психические расстройства.	2	
24.	СЗ	Раздел 13. Психогенные психические расстройства.		4
25.	ЛЗ	Раздел 14. Эндогенные психические расстройства. Шизофрения. Шизотипическое и шизоаффективное расстройства. Аффективные расстройства.	2	
26.	СЗ	Раздел 14. Эндогенные психические расстройства. Шизофрения. Шизотипическое и шизоаффективное расстройства. Аффективные расстройства.		8
27.	ЛЗ	Раздел 15. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных расстройств: алкоголизм, наркомании и токсикомании.	2	
28.	СЗ	Раздел 15. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных расстройств: алкоголизм, наркомании и токсикомании.		8
29.	ЛЗ	Раздел 16. Экзогенные органические психические расстройства: инфекционные, интоксикационные, посттравматические расстройства, эпилепсия, умственная отсталость, сосудистые и дегенеративные заболевания позднего возраста.	2	
30.	СЗ	Раздел 16. Экзогенные органические психические расстройства: инфекционные, интоксикационные, посттравматические расстройства, эпилепсия, умственная отсталость, сосудистые и дегенеративные заболевания позднего возраста.		8
31.	ЛЗ	Раздел 17. Методы обследования, применяемые в психиатрии и медицинской психологии. Методы лечения психических расстройств. Шоковые, биологические и психофармакотерапевтические методы. Психосоциальная терапия. Психотерапия.	2	
32.	СЗ	Раздел 17. Методы обследования, применяемые в психиатрии и медицинской психологии. Методы лечения психических расстройств. Шоковые, биологические и психофармакотерапевтические методы. Психосоциальная терапия. Психотерапия.		4
33.	ЛЗ	Раздел 18. Вопросы организации психиатрической помощи. Трудовая, военная и судебная экспертиза психических расстройств. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Медико-психологическая служба в системе здравоохранения Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях. Организация помощи в кризисных ситуациях, при угрозе суицида.	2	

34.	СЗ	Раздел 18. Вопросы организации психиатрической помощи. Трудовая, военная и судебная экспертиза психических расстройств. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Медико-психологическая служба в системе здравоохранения. Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях. Организация помощи в кризисных ситуациях, при угрозе суицида.		4
		Итого за семестр	18	48

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Предмет, задачи и методы психиатрии и медицинской психологии. Психиатрические дисциплины и специальности. Разделы медицинской психологии. Биоэтика. Деонтология в психиатрии и медицинской психологии	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
2.	Раздел 2. Понятие о психике. Основные психические процессы. Понятие о здоровье и о психическом здоровье. Внутренняя картина болезни. Виды реакции на болезнь.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
3.	Раздел 3. Понятие о личности. Типология личности. Этапы развития личности. Психогигиена, психопрофилактика.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
4.	Раздел 4. Виды психических нарушений по их проявлениям. Основные положения общей психопатологии	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
5.	Раздел 5. Расстройства восприятия: иллюзии, галлюцинации, псевдогаллюцинации и психосенсорные расстройства.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
6.	Раздел 6. Расстройства мышления. Патологические идеи: навязчивые, сверхценные и бредовые идеи.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
7.	Раздел 7. Нарушения когнитивных функций.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с	2

		электронными демонстрационными материалами	
8.	Раздел 8. Расстройства эмоционально-волевой сферы.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
9.	Раздел 9. Расстройства влечений.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
10.	Раздел 10. Психиатрическая трактовка сознания. Расстройства сознания.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
11.	Раздел 11. Личность и болезнь. Особенности психологии больных основными соматическими заболеваниями: терапевтическими, хирургическими, онкологическими, обезображивающими, неврологическими и др. Психологические аспекты лечебного процесса	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
12.	Раздел 12. История психиатрии. Классификация психических расстройств МКБ-10. Эпидемиология психических заболеваний. Расстройства зрелой личности и расстройства поведения.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
13.	Раздел 13. Психогенные психические расстройства.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
14.	Раздел 14. Эндогенные психические расстройства. Шизофрения. Шизотипическое и шизоаффективное расстройства. Аффективные расстройства.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
15.	Раздел 15. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ: расстройств: алкоголизм, наркомании и токсикомании.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
16.	Раздел 16. Экзогенные органические психические расстройства: инфекционные,	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными	2

	интоксикационные, посттравматические расстройства, эпилепсия, умственная отсталость, сосудистые и дегенеративные заболевания позднего возраста.	материалами	
17.	Раздел 17. Методы обследования, применяемые в психиатрии и медицинской психологии. Методы лечения психических расстройств. Шоковые, биологические и психофармакотерапевтические методы. Психосоциальная терапия. Психотерапия.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
18.	Раздел 18. Вопросы организации психиатрической помощи. Трудовая, военная и судебная экспертиза психических расстройств. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Медико-психологическая служба в системе здравоохранения Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях. Организация помощи в кризисных ситуациях, при угрозе суицида.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами	2
Итого			36

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Уральский медицинский институт».

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- ответил на дополнительные вопросы;
- Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- не делает обобщения и выводы;
- не ответил на дополнительные вопросы;
- отказывается от ответа; или:
- во время подготовки к ответу и самого ответа использует

несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %
4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Уральский медицинский институт».

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - экзамен.

Экзамен по дисциплине проводится в два этапа, проводимых последовательно: первый этап в виде диагностической работы (письменной или устной форме), второй - в форме определяемой преподавателем (билеты, тестирование, решение ситуационных задач, собеседование, письменная работа, выполнение практического задания и т.д. собеседования по выполненной практическому заданию на экзамене.

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Итоговая оценка выставляется по результатам 2 этапов путем выведения среднеарифметической.

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Предмет и задачи психиатрии, основные психиатрические дисциплины и специальности, группы нервно-психических заболеваний, относящихся к их компетенции.

2. Важнейшие этапы развития психиатрии.

3. Понятие об эпидемиологии психических заболеваний.

4. Понятие симптома, синдрома в клинике психических заболеваний. Их диагностика и прогностическое значение.

5. Синдромологическое и нозологическое направления в психиатрии. Принципы классификации психических заболеваний. Классификация МКБ-10

6. Позитивные и негативные симптомы при шизофрении.

7. Синдром психического автоматизма (синдром Кандинского-

Клерамбо).

8. Депрессивный синдром, его психопатологическая структура. Клинические особенности депрессивного синдрома при различных нозологических формах.

9. Симптомы и синдромы различных аффективных расстройств.

10. Отказы от пищи у психически больных. Методы борьбы с отказом от пищи.

11. Абстинентный синдром (клиника, условия его возникновения).

12. Астенический синдром в клинике психических заболеваний.

13. Паранойяльный, параноидный и парафренный синдромы.

14. Маниакальное и кататоническое возбуждения, методы купирования.

15. Кататонический синдром.

16. Корсаковский (амнестический) синдром.

17. Иллюзии, галлюцинации и нарушения психосенсорного синтеза. Объективные признаки их нарушения. Заболевания, при которых расстройства восприятия наиболее часты.

18. Понятие и определение бреда, его клинические формы.

19. Бредовые, сверхценные и навязчивые идеи. Диагностическое значение.

20. Нарушения ассоциативной деятельности. Количественные и качественные расстройства ассоциаций. Клинические примеры.

21. Нарушения памяти. Классификация. Заболевания, при которых они встречаются.

22. Нарушения интеллектуальной деятельности. Определение понятия «деменция». Формы приобретенного слабоумия. Клинические примеры.

23. Умственная отсталость (олигофрения). Определение, степени. Клинические варианты.

24. Виды ступорозных состояний. Клиника, нозологическая принадлежность.

25. Нарушения сферы влечений. Различные формы расстройства влечений.

26. Клинические признаки расстроенного сознания. Характеристика различных форм нарушений сознания.

27. Клиническая характеристика различных форм и степени выключенного сознания (синдром оглушенности).

28. Психоорганический синдром. Аффективные расстройства в клинике органических поражений головного мозга.

29. Формы психомоторного возбуждения, их причины. Купирование таких состояний.

30. Понятие о социальной опасности психически больных, социально-опасные действия больных с различной симптоматологией, меры предупреждения, организация специального наблюдения (СН) за больными, со стороны которых возможны социально-опасные действия.

31. Систематизации шизофрении по классификации НИИ психиатрии АМН и по классификации МКБ-10. Типы течения шизофрении.
32. Шизофрения. Клиника инициального периода.
33. Злокачественная юношеская шизофрения. Формы злокачественной шизофрении. Клиника, течение.
34. Параноидная форма шизофрении. Этапы развития, исходы.
35. Шизотипическое расстройство (вялотекущая шизофрения).
36. Приступообразно-прогредиентная (шубообразная) шизофрения. Клинические варианты течения и типы приступов.
37. Шизоаффективное расстройство (рекуррентная шизофрения). Клиника, типы приступов.
38. Биполярное аффективное расстройство (маниакально-депрессивный психоз и циклотимия). Основные закономерности течения, клинические варианты (биполярное расстройство, депрессивное расстройство, дистимия).
39. Расстройство личности (психопатии). Определение. Клиническая симптоматика и динамика. Систематика.
40. Расстройства сексуальных влечений (расстройства предпочтения, перверзии), расстройства сексуальной ориентации и идентификации, прочие расстройства влечений.
41. Психогении. Систематика психогенных заболеваний. Клинические разновидности острых, шоковых протрагированных реактивных состояний. Истерические психозы.
42. Острые реакции на стресс. Расстройства адаптации. Посттравматическое стрессовое расстройство.
43. Понятие невроза. Причины. Механизмы возникновения (типы внутриличностного конфликта). Терапия.
44. Невроз навязчивых состояний (тревожные расстройства). Клинические формы: паническое расстройство, социальные фобии, обсессивные, компульсивные расстройства.
45. Неврастения. Клиника, течение.
46. Соматоформные расстройства (ипохондрический невроз): соматизированные, ипохондрические, вегетативные, хронические болевые расстройства.
47. Истерический невроз (диссоциативные или конверсионные расстройства). Основные клинические проявления (соматические, неврологические, нервно-психические).
48. Нервная анорексия. Клиника, течение. Нервная булимия.
49. Психосоматические заболевания.
50. Умственная отсталость (олигофрения). Этиология, систематика, клиника.
51. Эпилепсия. Клинические закономерности течения. Эпилептические психозы. Структура эпилептической деменции. Характерологические изменения.
52. Психические нарушения при травматических поражениях

головного мозга, острых и хронических.

53. Психические нарушения при лекарственных, бытовых и промышленных интоксикациях.

54. Нервно-психические заболевания при острых и хронических инфекциях. Соматогенные психические заболевания. Основные психопатологические синдромы

55. Сифилис мозга. Прогрессивный паралич (стадии, неврологические симптомы, серологическая диагностика, патологическая анатомия).

56. Клиника психических проявлений при сосудистых заболеваниях головного мозга (церебральный атеросклероз, гипертоническая болезнь).

57. Психозы позднего возраста, их систематика. Сенильные психозы. Клиника, закономерности, течение.

58. Определение понятия "наркология". Распространённость алкоголизма, табакокурения, наркоманий и токсикоманий в современном мире.

59. Алкоголизм. Критерии определения. Клиническая симптоматика различных стадий алкоголизма. Изменения личности при алкоголизме. Особенности алкоголизма у медицинских работников. Особенности развития алкоголизма и его последствия в зависимости от возраста и пола.

60. Алкогольные психозы. Алкогольный делирий. Алкогольный галлюциноз. Алкогольный параноид. Алкогольный Корсаковский психоз. Алкогольная энцефалопатия Гайе-Вернике.

61. Определение токсикоманий, их патогенез. Виды токсикоманий и вещества, их вызывающие: ингалянты, психостимуляторы, транквилизаторы, седативные, анальгетики. Их клинические проявления.

62. Определение токсикоманий, их патогенез. Виды токсикоманий и вещества, их вызывающие: ингалянты, психостимуляторы, транквилизаторы, седативные, анальгетики. Их клинические проявления.

63. Лечение острых и протрагированных реактивных состояний.

64. Основные лечебные мероприятия при лечении истерии (соматические и неврологические расстройства)

65. Основные лечебные мероприятия при лечении неврастении, невроза навязчивых состояний, ипохондрического и депрессивного невротозов.

66. Лечение психических расстройств при сосудистых заболеваниях головного мозга.

67. Лечение умственной отсталости, деменции.

68. Лечение психических расстройств при различных стадиях травматических заболеваний головного мозга, в остром и отдаленном периодах.

69. Лечение соматогенных и инфекционных психозов.

70. Лечение прогрессивного паралича и сифилитических психозов.

71. Терапевтические мероприятия при маниакально-депрессивном психозе.

72. Методы терапии шизофрении: психофармакотерапия,

биологические методы.

73. Инсулинотерапия, Показания к применению, техника проведения.

74. Терапевтические мероприятия при маниакально-депрессивном психозе.

75. Электросудорожная терапия (ЭСТ). Показания к применению, техника проведения.

76. Лечение эпилепсии и эпилептических психозов. Купирование эпилептического статуса.

77. Побочные явления, вызванные применением психотропных средств. Их предупреждение и мероприятия по их устранению.

78. Нейролептики. Диапазон их действия и применения.

79. Транквилизаторы, их использование в соматической и психиатрической практике.

80. Антидепрессанты. Их применение в психиатрической практике.

81. Основные принципы профилактики наркоманий и токсикоманий.

82. Основные принципы лечения наркоманий и токсикоманий.

83. Основные этапы лечения алкоголизма: подготовительный, основной, поддерживающий. Борьба со срывами ремиссий и обострениями. Методы вытрезвления. Оказание скорой помощи при алкогольном опьянении.

84. Лечение белой горячки и других алкогольных психозов.

85. Важнейшие организационные принципы психиатрии в РФ. Организация психиатрической помощи в Свердловской области и г. Екатеринбурге

86. Цель и задачи психоневрологического диспансера, Порядок установления и снятия диспансерного наблюдения, в соответствии с Законом РФ «О психиатрической помощи ...».

87. Виды и задачи судебно-психиатрической экспертизы. Понятие о недееспособности и о невменяемости (медицинский и юридический критерии). Порядок направления на экспертизу, в соответствии с Законом РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан ...» и УК РФ.

88. Принудительное лечение. Учреждения, где оно осуществляется, и порядок направления в них, в соответствии с Законом РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан» и УК РФ.

89. Основания и порядок осуществления психиатрического освидетельствования и госпитализации в психиатрический стационар лица без его согласия, в соответствии с Законом РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».

90. Основания и порядок психиатрического освидетельствования несовершеннолетних и недееспособных лиц и помещения их в психиатрические учреждения, в соответствии с Законом РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании."

91. Правовые вопросы наркологии. Трудовая, военная, судебная экспертизы при алкоголизме и наркоманиях.

92. Структура наркологической службы. Организация

наркологической помощи в области. Наркологический диспансер, кабинет, стационары. Их цели и задачи.

93. Предмет и структура клинической психологии.

94. Понятие о личности.

95. Взаимоотношения между личностью и болезнью.

96. Роль психогений в возникновении соматических и психических заболеваний.

97. Психосоматические заболевания. Лечение психосоматических заболеваний.

98. Особенности психологии больных в терапевтической клинике.

99. Особенности психологии больных в акушерской и педиатрической клинике.

100. Особенности психологии больных в хирургической и онкологической клинике.

101. Психологические аспекты реабилитации больных, страдающих заболеваниями или последствиями травм: инвалидизирующими, калечащими (обезображивающие дефекты, ампутации, параличи).

102. Психологические аспекты реабилитации больных, страдающих расстройствами слуха и зрения.

103. Психологические аспекты реабилитации больных, страдающих расстройствами речи, «позорными» заболеваниями.

104. Понятие о суицидологии. Структура суицидального поведения, его мотивы, стадии. Диагностика суицидального поведения.

105. Суицидологическая помощь. Телефон доверия. Кризисные кабинеты и стационары.

106. Роль экспериментально-психологических методов исследования в психологии и психиатрии. Патопсихологическое исследование памяти, внимания.

107. Роль экспериментально-психологических методов исследования в психологии и психиатрии. Психометрические методы исследования мышления. Личностные методы исследования.

108. Роль экспериментально-психологических методов исследования в психологии и психиатрии. Личностные методы исследования.

109. Виды психотерапии: рациональная, методы самовнушения, гипнотерапия. Сущность методов и показания к применению.

110. Виды психотерапии: методы поведенческой, групповой психотерапии. Сущность методов и показания к применению.

111. Виды психотерапии: классический психоанализ. Сущность методов и показания к применению.

112. Психологические аспекты лечебного процесса. Терапевтический альянс. Социально-психологический климат лечебного учреждения. Госпитализм и его преодоление.

113. Проблема эвтаназии. Хосписы и стадии умирания. Психология острого горя и утраты. Значение траура.

114. Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях.

115. Типы психологического реагирования на болезнь.
116. Ятрогении и дидактогении.
117. Принципы деонтологии в психиатрии, наркологии и клинической психологии.
118. Роль психолога и специалиста по социальной работе в психиатрии.
119. Основные этапы развития личности. Возрастные кризисы.
120. Расстройства привычек и влечений.
121. Расстройства психологического развития: расстройства речи, расстройства школьных навыков.
122. Расстройства приема пищи, сна и сексуальные дисфункции.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным

фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Психиатрия: учебник / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - 2-е изд. перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Психиатрия и медицинская психология: учебник / И. И. Иванец и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 896 с.	
3.	Психиатрия: учебник / Незнанов Н. Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
4.	Клиническая диагностика: учебник / Чучалин А. Г. , Бобков Е. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 736 с	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента.
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда «Moodle»).
3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>
8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), стол преподавателя, кресло преподавателя, доска маркерная, парты, стулья обучающихся, бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной

информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.