



УРАЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
ИНСТИТУТ

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Уральский медицинский институт»**

Рабочая программа дисциплины

Б.1.О.38 Педиатрия

Обязательная часть

Специальность 31.05.03 Стоматология

квалификация: врач-стоматолог

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Рабочая программа дисциплины утверждена приказом ректора № 09 от 01.06.2023 года

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984

2) Общая характеристика образовательной программы.

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплин

1.1.1. Целью изучения учебной дисциплины Педиатрии является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний диагностики, лечебной тактики, диспансеризации, профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей раннего и старшего возраста и оказание неотложной помощи в зависимости от нозологии заболевания, а также подготовки обучающихся к реализации задач в сфере медицинской деятельности.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему базовых, фундаментальных медицинских знаний в сфере педиатрии.
- развивать профессионально важные качества, значимые для лечебной деятельности, оказанию лечебной помощи населению в соответствии с требованиями действующих Законов РФ и иных правовых и нормативных актов;
- сформировать и развить умения, навыки, компетенции, необходимые в лечебной деятельности;
- сформировать готовность и способность применять профессиональные знания и умения в медицинской области с учетом конкретных социальных факторов в рамках системы нормативно-правового регулирования сферы здравоохранения;
- сформировать и развить умения, навыки, компетенции, необходимые в планировании и организации обеспечения педиатрической деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Педиатрия» изучается в 8 семестре и относится к базовой части Блока Б.1 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

- Анатомия человека, анатомия головы и шеи;
- Биологическая химия, биохимия полости рта;
- Биология;
- Внутренние болезни, клиническая фармакология;
- Гигиена;
- Гистология, эмбриология, цитология, гистология полости рта;
- Дерматовенерология;
- Заболевания головы и шеи;
- Иммунология, клиническая иммунология;
- Иностранный язык;

- Инфекционные болезни, фтизиатрия;
- История медицины;
- Латинский язык;
- Лучевая диагностика;
- Медицинская информатика;
- Микробиология, вирусология, микробиология полости рта;
- Неврология;
- Нормальная физиология, физиология челюстно-лицевой области;
- Оториноларингология;
- Патологическая анатомия, патологическая анатомия головы и шеи;
- Патологическая физиология, патологическая физиология головы и шеи;
- Пропедевтика;
- Фармакология;

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин:

- Судебная медицина
- Заболевания головы и шеи;
- Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта;

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код	Планируемые результаты обучения по дисциплине:	Наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ИОПК 5.1 Знает методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме ИОПК 5.2 Умеет: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; интерпретировать результаты осмотра и

	<p>физикального обследования детей и взрослых; диагностировать у детей и взрослых наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами детей и взрослых; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>ИДОПК 5.3 Имеет практический опыт: сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний; формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p>
--	--

ОПК-6	Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	<p>ИОПК 6.1 Знает: методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах</p> <p>ИОПК 6.2 Умеет: разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения</p> <p>ИОПК 6.3 Имеет практический опыт: разработки плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам с наиболее распространенными заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий с наиболее распространенными заболеваниями для лечения наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями; подбора и назначение немедикаментозного лечения детям и взрослым с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения; оказания медицинской помощи детям и взрослым при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме; применения лекарственных</p>
-------	---	---

		препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме
ОПК-12	Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента	<p>ИОПК 12.1 Знает: порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; методы медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и медицинские противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями; медицинские показания для направления пациентов со стоматологическими заболеваниями к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения; порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях; порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями; способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий медицинской реабилитации детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p> <p>ИОПК 12.2 Умеет: разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять пациентов со стоматологическими заболеваниями на консультацию к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИОПК 12.3 Имеет практический опыт: составления плана мероприятий медицинской реабилитации пациента со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов</p>

		медицинской помощи; проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направления пациентов со стоматологическими заболеваниями на консультацию к врачам специалистам; оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями
--	--	---

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	8 семестр часов
Общая трудоёмкость дисциплины, часов	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	58	58
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	10	10
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	48	48
Самостоятельная работа (всего) СРС	50	50
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-12	Тема № 1 Физическое и психомоторное развитие детей.	Периоды детского возраста. Возрастная динамика антропометрических, психомоторных показателей. Понятие о конституции человека. Оценка физического развития детей.
2	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-12	Тема № 2 Неонатология.	Особенности периода новорожденности. Понятие о новорожденных. Критерии зрелости. Неонатальный скрининг. Перинатальная патология нервной систем. Классификация родовой травмы у детей. Гемолитическая болезнь новорожденного (ГБН). Внутриутробные инфекции. Гнойно-септические заболевания новорожденных. Понятие о гнойно-септических заболеваниях новорожденных. Национальный календарь прививок.
3	ОПК-5, ОПК-6,	Тема № 3 Питание детей	Вскармливание младенца: особенности естественного и искусственного питания, докорм. Понятие о прикорме,

	ОПК-12		правила и сроки введения прикормов. Питание детей старше года.
4	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-12	Тема № 4 Болезни детей раннего и старшего возраста	Регуляция фосфорно-кальциевого обмена у детей. Клинические проявления нарушения фосфорно-кальциевого обмена (рахит, спазмофилия, гипервитаминоз Д, гипо- и гиперпаратиреоз). Принципы лечения и профилактики. Патология желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) у детей. Анатомо-физиологические особенности ЖКТ, врожденные аномалии. Основные заболевания ЖКТ в раннем возрасте: синдром срыгивания и рвоты. Синдром мальабсорбции: целиакия. Основные заболевания ЖКТ у детей старшего возраста: гастроэзофагеальный рефлюксная болезнь, язвенная болезнь, холепатии. Принципы диагностики, лечение и профилактики. Классификация желтух у детей.
5	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-12	Тема № 5 Пульмонология	Патология респираторного тракта. Анатомо-физиологические особенности, врожденные аномалии. ОРЗ, бронхиты, пневмонии. Клиника, принципы диагностики, лечения и профилактики. Понятие о бронхиальной астме.
6	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-12	Тема № 6 Детская кардиология.	Патология сердечно-сосудистой системы (ССС) у детей. Анатомо-физиологические особенности ССС. Основная патология детского возраста: врожденные пороки сердца, ревматические и неревматические поражения сердца. Острая и хроническая сердечная недостаточность. Клинические проявления, принципы диагностики, лечения, профилактики.
7	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-12	Тема № 7 Нефрология	Основные заболевания в детской нефрологии. Анатомо-физиологические особенности мочевыводящей системы. Инфекция мочевыводящих путей, гломерулонефрит. Клинические проявления, принципы диагностики, лечения и профилактики.
8	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-12	Тема № 8 Гематология детского возраста	Основные заболевания в детской гематологии. Анатомо-физиологические особенности кроветворения у детей. Анемии у детей раннего возраста. Классификация, этиология, патогенез и клинико-гематологические особенности анемии, принципы терапии и профилактики анемий. Понятие об онкогематологии
9	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-12	Тема № 9 Эндокринология	Сахарный диабет. Ожирение. Классификация сахарного диабета. Клинические проявления, осложнения (острые и хронические). Принципы терапии. Понятие и классификация ожирения. Болезни щитовидной железы. Роль щитовидной железы в развитии ребенка. Гипер- и гипотиреозы. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Принципы лечение.
10	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-12	Тема № 10 Инфекционные болезни у детей. Вакцинопрофилактика.	Корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа, эпидемический паротит, коклюш. Дифтерия (дифференциальная диагностика синдрома крупа), инфекционный мононуклеоз. Нейроинфекции (полиомиелит, менингококковая инфекция). Кишечные инфекции. Классификация, клинические проявления. Принципы диагностики, лечения и профилактики.

11	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-12	Тема № 11. Неотложные состояния в педиатрии.	Основные неотложные состояния у детей: пертермический, судорожный синдромы. Анафилактические реакции.
----	----------------------------	---	---

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

8 семестр.

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-12	Тема № 2. Неонатология.	Пограничные состояния новорожденных. Недоношенные дети (причины невынашивания беременности, основные принципы выхаживания). Понятие о врожденной инфекции (TORCH-синдром), анте- и интранатальном инфицировании. Понятие о задержке внутриутробного развития плода (ЗВУР).
2	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-12	Тема № 4. Болезни детей раннего и старшего возраста	Рахитоподобные заболевания. Воспалительные заболевания кишечника: неспецифический язвенный колит, болезнь Крона. Синдромы Жильбера, Криглера-Найяра. Синдром мальабсорбции: целиакия.
3	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-12	Тема № 5. Пульмонология	Муковисцидоз. Инородные тела респираторного тракта.
4	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-12	Тема № 6. Детская кардиология.	Врожденные пороки сердца и магистральных сосудов (болезни Фалло, синдром Эйзенменгера и др.). Современные концепции этиологии, патогенеза, клиническая картина, осложнения, диагностика, дифференциальная диагностика, особенности течения у детей, лечение, профилактика, прогноз.
5	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-12	Тема № 7. Нефрология	Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря. Острое и хроническое почечное повреждение.
6	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-12	Тема № 8. Гематология детского возраста	Обмен железа и микроэлементов в организме ребенка. Патология гемостаза: тромбоцитопении и тромбоцитопатии, гемофилия. Типы кровотечений. Клиника, принципы диагностики, лечения и профилактики кровотечений.
7	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-12	Тема № 9. Эндокринология	Сахарный диабет 2 типа у детей. Ожирение у детей. Врожденный гипотиреоз.
8	ОПК-5,	Тема № 10.	Дифференциальная диагностика поражения слизистой

	ОПК-6, ОПК-12	Инфекционные болезни у детей.	при детских инфекциях. Стенозирующий ларинготрахеит при ОРВИ. Нейротоксикоз с эксикозом при кишечных инфекциях.
9	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-12	Тема № 11. Неотложные состояния в педиатрии	Синкопальные состояния. Невротические реакции. Принципы неотложной доклинической терапии.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ПЗ – практические занятия)

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	
			ЛЗ	СТ
		Тема № 1 Физическое и психомоторное развитие детей.		
1.	ЛЗ	Особенности детского организма	2	
2.	ПЗ	Анатомо-физиологические особенности. Физическое и психомоторное развитие детей		2
3.	ПЗ	Разбор правил написания учебной истории болезни. Правила сбора жалоб, анамнеза заболевания и жизни.		2
		Тема № 2 Неонатология.		
4.	ЛЗ	Гнойно-септические заболевания. Внутриутробные инфекции	2	
5.	ПЗ	Особенности периода новорожденности. Механические и гипоксические перинатальные повреждения.		2
6.	ПЗ	Гемолитическая болезнь новорожденного. Гнойно-септические заболевания новорожденных.		2
		Тема № 3 Питание детей		
7.	ПЗ	Особенности вскармливания новорожденных и недоношенных детей.		2
		Тема № 4 Болезни детей раннего и старшего возраста		
8.	ЛЗ	Хронические нарушения питания. Рахит.	2	
9.	ПЗ	Острые и хронические расстройства питания		2
10.	ПЗ	Органические и функциональные расстройства пищеварения		2
		Тема № 5 Пульмонология		
11.	ЛЗ	Хронические бронхолегочные заболевания	2	
12.	ПЗ	Заболевания органов дыхания у детей раннего возраста		2
13.	ПЗ	Хронические болезни дыхательной системы.		2
		Тема № 6 Детская кардиология		
14.	ПЗ	Патология сердечно-сосудистой системы (ССС) у детей.		2
		Тема № 7 Нефрология		
15.	ПЗ	ИМВП		2
16.	ПЗ	Гломеруллопатии		2
		Тема № 8 Гематология детского возраста		
17.	ЛЗ	Анемии у детей	1	

18.	ПЗ	Анемии у детей		2
19.	ПЗ	Коагулопатии. Тромбоцитопатии.		2
		Тема № 9 Эндокринология		
20.	ЛЗ	Патологии надпочечников	1	
21.	ПЗ	Сахарный диабет. Ожирение и метаболический синдром.		2
22.	ПЗ	Болезни щитовидной железы		2
		Тема № 10 Инфекционные болезни у детей.		
23.	ПЗ	Инфекции кишечные. Нейроинфекции.		4
24.	ПЗ	Дифференциальная диагностика экзантем		2
		Тема № 11 Неотложные состояния в педиатрии		
25.	ПЗ	Основные неотложные состояния у детей.		4
26.	ПЗ	Анафилактические реакции.		4
27.	ПЗ	Итоговое занятие		2
		Всего часов за семестр:	10	48

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля)	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
1.	Тема № 2. Неонатология.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: -проработка теоретического материала учебной дисциплины;	4
2.	Тема № 4 Болезни детей раннего и старшего возраста	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: -проработка теоретического материала учебной дисциплины; -решение практических задач -подготовка к текущему контролю	4
3.	Тема № 5. Пульмонология	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: -проработка теоретического материала учебной дисциплины; -решение практических задач -подготовка к текущему контролю	4
4.	Тема № 6. Детская кардиология.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: -проработка теоретического материала учебной дисциплины; -решение практических задач -подготовка к текущему контролю	4
5.	Тема № 7. Нефрология	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: -проработка теоретического материала учебной дисциплины; -решение практических задач -подготовка к текущему контролю	4
6.	Тема № 8.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям:	4

	Гематология детского возраста	-проработка теоретического материала учебной дисциплины; -решение практических задач -подготовка к текущему контролю	
7.	Тема № 9. Эндокринология	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: -проработка теоретического материала учебной дисциплины; -решение практических задач -подготовка к текущему контролю	4
8.	Тема № 10. Инфекционные болезни у детей.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: -проработка теоретического материала учебной дисциплины; -решение практических задач -подготовка к текущему контролю	6
9.	Тема № 11. Неотложные состояния в педиатрии	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: -проработка теоретического материала учебной дисциплины; -решение практических задач -подготовка к текущему контролю	6
10.	Реферат по темам 1-13 (по выбору)	Подготовка реферата	10
	Всего за семестр		50

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.2. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, подготовка учебной истории болезни, решение практической (ситуационной) задачи.

5.2.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;

- не делает правильные обобщения и выводы;

- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- ответил на дополнительные вопросы;

- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

- не делает обобщения и выводы;
- не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- не ответил на дополнительные вопросы;
- не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;

или:

- отказывается от ответа; или:
- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.2.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

Тестирование не проводится

5.2.3. Критерии оценивания результатов решения практической (ситуационной) задачи в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам решения практической (ситуационной) задачи выставляется:

- оценка *«отлично»*, если практическая (ситуационная) задача решена правильно и сделаны верные выводы из полученных результатов;

- оценка *«хорошо»*, если практическая (ситуационная) задача решена правильно, но допущены незначительные ошибки в деталях и/или присутствуют некоторые затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;

- оценка *«удовлетворительно»*, если правильно определен алгоритм решения практической (ситуационной) задачи, но допущены существенные ошибки и/или присутствуют значительные затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;

- оценка *«неудовлетворительно»*, если практическая (ситуационная) задача не решена.

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет

2) Форма организации промежуточной аттестации:

Устный опрос по билетам, включающий теоретические вопросы (тестовые задания) и ситуационные задачи

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине»

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине Педиатрия складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

В учебном процессе используются активные формы проведения занятий (решение ситуационных задач, групповых дискуссий, совместные осмотры пациентов, написания учебной истории болезни) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также электронным ресурсам.

Формы работы, формирующие у студента общекультурные компетенции.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов с последующей их защитой формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

9.1.1. Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному
1.	Педиатрия. Основы ухода за больными: учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Педиатрия: учебник / Н. В. Ежова, Е. М. Русакова, Г. И. Кашеева - Минск: Выш. шк., 2016. - 639 с.	
3.	Педиатрия. История болезни: учеб. пособие / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Р. М. Файзуллина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с.	

9.1.2. Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
4	Педиатрия: Рабочая тетрадь / Тарасова И. В., Назирбекова И. Н., Стеганцева О. Н., Ушакова Ф. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 200 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
5	Педиатрия. Разноуровневые задания / Н. В. Ежова, А. Э. Королёва - Минск: Выш. шк., 2008. - 672 с.	
6	Педиатрия: сборник тестовых заданий по педиатрии для студентов лечебного факультета: учебно-методическое пособие в 2 частях / Т.Н. Углева, Н.В. Трегуб. - Ч. I. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.	

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда) «Moodle»

3. Система динамического формирования кроссплатформенных электронных образовательных ресурсов - <http://eor.edu.ru>

4. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>

5. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>

6. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>

7. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>

8. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>

9. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

10. Университетская информационная система РОССИЯ. - <https://uisrussia.msu.ru>

11. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>

12. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>

13. Медицинский видеопортал MDTube - <http://mdtube.ru>

14. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, кресло преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (моноблок) бактерицидный облучатель воздуха, раковины, дозаторы для жидкого мыла.

Кукла Саша 2, Кукла пупс 6, Кукла пупс 2 Пеленка фланелевая, Пеленка ситцевая, Подушка, Распашонка детская, Одеяло, Грелка, Кружка (мерная емкость), Термометр д/воды "Лодочка", Присыпка детская фл. 40 г. № 1, Подгузник детский, Пеленка, впитывающая одноразовая, Бутылочка для кормления, Емкость стеклянная, Ватные палочки, Пузырь для льда, Салфетки стерильные, Покрытие атравматическое. Трубочка газоотводная, Спринцовка, Наконечники для клизм, Контейнер.

Урологический катетер женский Нелатона, урологический катетер мужской Нелатона, весы электронные настольные для новорожденных и детей до полутора лет ВЭНд-01-«Малыш» - 15-С, тонометры детские, стетофонендоскоп, тупферы для взятия мазков, штатив лабораторный,

сантиметровая лента, комплект дыхательный для ручной ИВЛ однократного применения, эндотрахеальная трубка (без манжеты), распылитель (небулайзер) MaxiNeb в комплекте с кислородным шлангом + переходник Т-образный + загубник, трубка трахеостомическая, весы электронные В1-15-«Саша», зонд желудочный, катетер кислородный (с носовой канюлей и маской).

Книга «Энциклопедия развивалок», книга «Привет, я», книга «Ребенок и уход за ним. Разговор с матерью» Б. Спок, погремушка детская, соска, игрушка, горшок, мерный ковшик, ростомер детский, ванночка анатомическая для купания, пеленальный столик для новорожденных, матрац универсальный, набор гинекологический смотровой, шейная цитологическая щетка, зонд урогенитальный одноразовый стерильный, зонд урогенитальный Пайпеля, пинцет пластмассовый, плавательный круг MamBobaby. Тренажер-манекен для оказания СЛР.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.