

Рабочая программа дисциплины

Б.1.О.38 Педиатрия

Обязательная часть

Специальность 31.05.03 Стоматология

квалификация: врач-стоматолог

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Рабочая программа дисциплины утверждена приказом ректора № 09 от 01.06.2023 года

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984.

2) Общая характеристика образовательной программы.

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплин

1.1.1. Целью изучения учебной дисциплины Педиатрии является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний диагностики, лечебной тактики, диспансеризации, профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей раннего и старшего возраста и оказание неотложной помощи в зависимости от нозологии заболевания, а также подготовки обучающихся к реализации задач в сфере медицинской деятельности.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему базовых, фундаментальных медицинских знаний в сфере педиатрии.
- развивать профессионально важные качества, значимые для лечебной деятельности, оказанию лечебной помощи населению в соответствии с требованиями действующих Законов РФ и иных правовых и нормативных актов;
- сформировать и развить умения, навыки, компетенции, необходимые в лечебной деятельности;
- сформировать готовность и способность применять профессиональные знания и умения в медицинской области с учетом конкретных социальных факторов в рамках системы нормативно-правового регулирования сферы здравоохранения;
- сформировать и развить умения, навыки, компетенции, необходимые в планировании и организации обеспечения педиатрической деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Педиатрия» изучается в 8 семестре и относится к базовой части Блока Б.1 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

- Анатомия человека, анатомия головы и шеи;
- Биологическая химия, биохимия полости рта;
- Биология;
- Внутренние болезни, клиническая фармакология;
- Гигиена;
- Гистология, эмбриология, цитология, гистология полости рта;
- Иностранный язык;
- Инфекционные болезни, фтизиатрия;
- История медицины;
- Латинский язык;

- Медицинская информатика;
- Нормальная физиология, физиология челюстно-лицевой области;
- Патологическая анатомия, патологическая анатомия головы и шеи;
- Патологическая физиология, патологическая физиология головы и шеи;

- Пропедевтика;

- Фармакология;

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин:

- Детская челюстно-лицевая хирургия
- Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
- Медицинская реабилитация
- Неврология
- Пародонтология

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| Код и наименование компетенции выпускника | Наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике |
|--|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | | |
| ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач | ИОПК-5.9 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме ребенка. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анатомо-физиологические, возрастные, индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине. – Объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни. |

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

| Объём дисциплины | Всего часов | 8 семестр часов |
|---|-------------|-----------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины, часов | 108 | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа): | 58 | 58 |
| Лекционные занятия (всего) (ЛЗ) | 10 | 10 |
| Занятия семинарского типа (всего) (СТ) | 48 | 48 |
| Самостоятельная работа (всего) СРС | 50 | 50 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет) | | + |

3. Содержание дисциплины

3.1.Содержание разделов, тем дисциплины

| № п/п | Шифр компетенции | Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля) | Содержание раздела и темы в дидактических единицах |
|-------|------------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | ОПК-5 | Тема № 1 Физическое и психомоторное развитие детей. | Периоды детского возраста. Возрастная динамика антропометрических, психомоторных показателей. Понятие о конституции человека. Оценка физического развития детей. |
| 2 | ОПК-5 | Тема № 2 Неонатология. | Особенности периода новорожденности. Понятие о новорожденных. Критерии зрелости. Неонатальный скрининг. Перинатальная патология нервной систем. Классификация родовой травмы у детей. Гемолитическая болезнь новорожденного (ГБН). Внутриутробные инфекции. Гнойно-септические заболевания новорожденных. Понятие о гнойно-септических заболеваниях новорожденных. Национальный календарь прививок. |
| 3 | ОПК-5 | Тема № 3 Питание детей | Вскармливание младенца: особенности естественного и искусственного питания, докорм. Понятие о прикорме, правила и сроки введения прикормов. Питание детей старше года. |
| 4 | ОПК-5 | Тема № 4 Болезни детей раннего и старшего возраста | Регуляция фосфорно-кальциевого обмена у детей. Клинические проявления нарушения фосфорно-кальциевого обмена (рахит, спазмофилия, гипервитаминоз Д, гипо- и гиперпаратиреоз). Принципы лечения и профилактики. Патология желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) у детей. Анатомо-физиологические особенности ЖКТ, врожденные аномалии. Основные заболевания ЖКТ в раннем возрасте: синдром срыгивания и рвоты. Синдром мальабсорбции: |

| | | | |
|----|-------|---|---|
| | | | целиакия. Основные заболевания ЖКТ у детей старшего возраста: гастроэзофагеальный рефлюксная болезнь, язвенная болезнь, холепатии. Принципы диагностики, лечение и профилактики. Классификация желтух у детей. |
| 5 | ОПК-5 | Тема № 5 Пульмонология | Патология респираторного тракта. Анатомо-физиологические особенности, врожденные аномалии. ОРЗ, бронхиты, пневмонии. Клиника, принципы диагностики, лечения и профилактики. Понятие о бронхиальной астме. |
| 6 | ОПК-5 | Тема № 6 Детская кардиология. | Патология сердечно-сосудистой системы (ССС) у детей. Анатомо-физиологические особенности ССС. Основная патология детского возраста: врожденные пороки сердца, ревматические и неревматические поражения сердца. Острая и хроническая сердечная недостаточность. Клинические проявления, принципы диагностики, лечения, профилактики. |
| 7 | ОПК-5 | Тема № 7 Нефрология | Основные заболевания в детской нефрологии. Анатомо-физиологические особенности мочевыводящей системы. Инфекция мочевыводящих путей, гломерулонефриты. Клинические проявления, принципы диагностики, лечения и профилактики. |
| 8 | ОПК-5 | Тема № 8 Гематология детского возраста | Основные заболевания в детской гематологии. Анатомо-физиологические особенности кроветворения у детей. Анемии у детей раннего возраста. Классификация, этиология, патогенез и клинко-гематологические особенности анемии, принципы терапии и профилактики анемий. Понятие об онкогематологии |
| 9 | ОПК-5 | Тема № 9 Эндокринология | Сахарный диабет. Ожирение. Классификация сахарного диабета. Клинические проявления, осложнения (острые и хронические). Принципы терапии. Понятие и классификация ожирения. Болезни щитовидной железы. Роль щитовидной железы в развитии ребенка. Гипер- и гипотиреозы. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Принципы лечение. |
| 10 | ОПК-5 | Тема № 10 Инфекционные болезни у детей. Вакцинопрофилактика. | Корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа, эпидемический паротит, коклюш. Дифтерия (дифференциальная диагностика синдрома крупа), инфекционный мононуклеоз. Нейроинфекции (полиомиелит, менингококковая инфекция). Кишечные инфекции. Классификация, клинические проявления. Принципы диагностики, лечения и профилактики. |
| 11 | ОПК-5 | Тема № 11. Неотложные состояния в педиатрии. | Основные неотложные состояния у детей: перитонический, судорожный синдромы. Анафилактические реакции. |

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися
8 семестр.

| № п/п | Шифр компетенции | Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля) | Содержание раздела и темы в дидактических единицах |
|-------|------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | ОПК-5 | Тема № 2. Неонатология. | Пограничные состояния новорожденных. Недоношенные дети (причины невынашивания беременности, основные принципы выхаживания). Понятие о врожденной инфекции (TORCH-синдром), анте- и интранатальном инфицировании. Понятие о задержке внутриутробного развития плода (ЗВУР). |
| 2 | ОПК-5 | Тема № 4. Болезни детей раннего и старшего возраста | Рахитоподобные заболевания. Воспалительные заболевания кишечника: неспецифический язвенный колит, болезнь Крона. Синдромы Жильбера, Криглера-Найара. Синдром мальабсорбции: целиакия. |
| 3 | ОПК-5 | Тема № 5. Пульмонология | Муковисцидоз. Инородные тела респираторного тракта. |
| 4 | ОПК-5 | Тема № 6. Детская кардиология. | Врожденные пороки сердца и магистральных сосудов (болезни Фалло, синдром Эйзенменгера и др.). Современные концепции этиологии, патогенеза, клиническая картина, осложнения, диагностика, дифференциальная диагностика, особенности течения у детей, лечение, профилактика, прогноз. |
| 5 | ОПК-5 | Тема № 7. Нефрология | Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря. Острое и хроническое почечное повреждение. |
| 6 | ОПК-5 | Тема № 8. Гематология детского возраста | Обмен железа и микроэлементов в организме ребенка. Патология гемостаза: тромбоцитопении и тромбоцитопатии, гемофилия. Типы кровотечений. Клиника, принципы диагностики, лечения и профилактики кровотечений. |
| 7 | ОПК-5 | Тема № 9. Эндокринология | Сахарный диабет 2 типа у детей. Ожирение у детей. Врожденный гипотиреоз. |
| 8 | ОПК-5 | Тема № 10. Инфекционные болезни у детей. | Дифференциальная диагностика поражения слизистой при детских инфекциях. Стенозирующий ларинготрахеит при ОРВИ. Нейротоксикоз с эксикозом при кишечных инфекциях. |
| 9 | ОПК-5 | Тема № 11. Неотложные состояния в | Синкопальные состояния. Невротические реакции. Принципы неотложной доклинической терапии. |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | | педиатрии | |
|--|--|-----------|--|

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ПЗ – практические занятия)

| № п/п | Виды учебных занятий | Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий. | Количество часов контактной работы | |
|-------|----------------------|--|------------------------------------|----|
| | | | ЛЗ | СТ |
| | | Тема № 1 Физическое и психомоторное развитие детей. | | |
| 1. | ЛЗ | Особенности детского организма | 2 | |
| 2. | ПЗ | Анатомо-физиологические особенности. Физическое и психомоторное развитие детей | | 2 |
| 3. | ПЗ | Разбор правил написания учебной истории болезни. Правила сбора жалоб, анамнеза заболевания и жизни. | | 2 |
| | | Тема № 2 Неонатология. | | |
| 4. | ЛЗ | Гнойно-септические заболевания. Внутриутробные инфекции | 2 | |
| 5. | ПЗ | Особенности периода новорожденности. Механические и гипоксические перинатальные повреждения. | | 2 |
| 6. | ПЗ | Гемолитическая болезнь новорожденного. Гнойно-септические заболевания новорожденных. | | 2 |
| | | Тема № 3 Питание детей | | |
| 7. | ПЗ | Особенности вскармливания новорожденных и недоношенных детей. | | 2 |
| | | Тема № 4 Болезни детей раннего и старшего возраста | | |
| 8. | ЛЗ | Хронические нарушения питания. Рахит. | 2 | |
| 9. | ПЗ | Острые и хронические расстройства питания | | 2 |
| 10. | ПЗ | Органические и функциональные расстройства пищеварения | | 2 |
| | | Тема № 5 Пульмонология | | |
| 11. | ЛЗ | Хронические бронхолегочные заболевания | 2 | |
| 12. | ПЗ | Заболевания органов дыхания у детей раннего возраста | | 2 |
| 13. | ПЗ | Хронические болезни дыхательной системы. | | 2 |
| | | Тема № 6 Детская кардиология | | |
| 14. | ПЗ | Патология сердечно-сосудистой системы (ССС) у детей. | | 2 |
| | | Тема № 7 Нефрология | | |
| 15. | ПЗ | ИМВП | | 2 |
| 16. | ПЗ | Гломерулопатии | | 2 |
| | | Тема № 8 Гематология детского возраста | | |
| 17. | ЛЗ | Анемии у детей | 1 | |
| 18. | ПЗ | Анемии у детей | | 2 |
| 19. | ПЗ | Коагулопатии. Тромбоцитопатии. | | 2 |
| | | Тема № 9 Эндокринология | | |

| | | | | |
|-----|----|---|-----------|-----------|
| 20. | ЛЗ | Патологии надпочечников | 1 | |
| 21. | ПЗ | Сахарный диабет. Ожирение и метаболический синдром. | | 2 |
| 22. | ПЗ | Болезни щитовидной железы | | 2 |
| | | Тема № 10 Инфекционные болезни у детей. | | |
| 23. | ПЗ | Инфекции кишечные. Нейроинфекции. | | 4 |
| 24. | ПЗ | Дифференциальная диагностика экзантем | | 2 |
| | | Тема № 11 Неотложные состояния в педиатрии | | |
| 25. | ПЗ | Основные неотложные состояния у детей. | | 4 |
| 26. | ПЗ | Анафилактические реакции. | | 4 |
| 27. | ПЗ | Итоговое занятие | | 2 |
| | | Всего часов за семестр: | 10 | 48 |

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля) | Содержание самостоятельной работы обучающихся | Всего часов |
|-------|---|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Тема № 2. Неонатология. | Подготовка к учебным аудиторным занятиям: -проработка теоретического материала учебной дисциплины; | 4 |
| 2. | Тема № 4 Болезни детей раннего и старшего возраста | Подготовка к учебным аудиторным занятиям: -проработка теоретического материала учебной дисциплины; -решение практических задач -подготовка к текущему контролю | 4 |
| 3. | Тема № 5. Пульмонология | Подготовка к учебным аудиторным занятиям: -проработка теоретического материала учебной дисциплины; -решение практических задач -подготовка к текущему контролю | 4 |
| 4. | Тема № 6. Детская кардиология. | Подготовка к учебным аудиторным занятиям: -проработка теоретического материала учебной дисциплины; -решение практических задач -подготовка к текущему контролю | 4 |
| 5. | Тема № 7. Нефрология | Подготовка к учебным аудиторным занятиям: -проработка теоретического материала учебной дисциплины; -решение практических задач -подготовка к текущему контролю | 4 |
| 6. | Тема № 8. Гематология детского возраста | Подготовка к учебным аудиторным занятиям: -проработка теоретического материала учебной дисциплины; -решение практических задач | 4 |

| | | | |
|-----|--|---|-----------|
| | | -подготовка к текущему контролю | |
| 7. | Тема № 9. Эндокринология | Подготовка к учебным аудиторным занятиям: -проработка теоретического материала учебной дисциплины; -решение практических задач -подготовка к текущему контролю | 4 |
| 8. | Тема № 10. Инфекционные болезни у детей. | Подготовка к учебным аудиторным занятиям: -проработка теоретического материала учебной дисциплины; -решение практических задач -подготовка к текущему контролю | 6 |
| 9. | Тема № 11. Неотложные состояния в педиатрии | Подготовка к учебным аудиторным занятиям: -проработка теоретического материала учебной дисциплины; -решение практических задач -подготовка к текущему контролю | 6 |
| 10. | Подготовка сообщения | Подготовка реферата | 10 |
| | Всего за семестр | | 50 |

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Уральский медицинский институт».

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, подготовка учебной истории болезни, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам устного опроса выставляется:

- а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:
 - выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;

- не делает правильные обобщения и выводы;

- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- ответил на дополнительные вопросы;

- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений,

принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

- не делает обобщения и выводы;

- не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- не ответил на дополнительные вопросы;

- не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;

или:

- отказывается от ответа; или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

Тестирование не проводится

5.3.3. Критерии оценивания результатов решения практической (ситуационной) задачи в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам решения практической (ситуационной) задачи выставляется:

- оценка *«отлично»*, если практическая (ситуационная) задача решена правильно и сделаны верные выводы из полученных результатов;

- оценка *«хорошо»*, если практическая (ситуационная) задача решена правильно, но допущены незначительные ошибки в деталях и/или присутствуют некоторые затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;

- оценка *«удовлетворительно»*, если правильно определен алгоритм решения практической (ситуационной) задачи, но допущены существенные ошибки и/или присутствуют значительные затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;

- оценка *«неудовлетворительно»*, если практическая (ситуационная) задача не решена.

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Уральский медицинский институт».

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине»

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине Педиатрия складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

В учебном процессе используются активные формы проведения занятий (решение ситуационных задач, групповых дискуссий, совместные осмотры пациентов, написания учебной истории болезни) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к электронным библиотечным ресурсам, а также к ЭИОС института.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов с последующей их защитой, формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

9.1.1. Основная литература:

| | Литература | Режим доступа к электронному |
|----|--|--|
| 1. | Педиатрия. Основы ухода за больными: учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. | по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента |
| 2. | Педиатрия: учебник / Н. В. Ежова, Е. М. Русакова, Г. И. Кащеева - Минск: Выш. шк., 2016. - 639 с. | |
| 3. | Педиатрия. История болезни: учеб. пособие / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Р. М. Файзуллина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. | |

9.1.2. Дополнительная литература:

| | Литература | Режим доступа к электронному ресурсу |
|---|---|--|
| 4 | Педиатрия: Рабочая тетрадь / Тарасова И. В., Назирбекова И. Н., Стеганцева О. Н., Ушакова Ф. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 200 с. | по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента |
| 5 | Педиатрия. Разноуровневые задания / Н. В. Ежова, А. Э. Королёва - Минск: Выш. шк., 2008. - 672 с. | |
| 6 | Педиатрия: сборник тестовых заданий по педиатрии для студентов лечебного факультета: учебно-методическое пособие в 2 частях / Т.Н. Углева, Н.В. Трегуб. - Ч. I. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. | |

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда) «Moodle»
3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>

6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>

7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>

8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>

10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>

11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, кресло преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), бактерицидный облучатель воздуха.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.