

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.32 Ортодонтия и детское протезирование
Обязательная часть**

Специальность 31.05.03 Стоматология

квалификация: врач-стоматолог

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета института (протокол № 2 от 07.06.2024 г.) и утверждена приказом ректора № 34 от 07.06.2024 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984.

2) Общая характеристика образовательной программы.

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины Ортодонтия и детское протезирование:

1.1.1. Целью изучения дисциплины является:

овладение знаниями в области ортодонтии и детского протезирования, а также принципами диагностики, лечения и профилактики основных стоматологических заболеваний в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей детского организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики в объеме специализированной ортодонтической помощи при лечении зубочелюстных аномалий.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины Ортодонтия и детское протезирование:

- изучение этиологии, патогенеза и клиники наиболее распространённых стоматологических заболеваний в ортодонтии;
- закрепление теоретических знаний по вопросам профилактики и лечения зубочелюстных аномалий;
- проведение диагностики и лечения аномалий отдельных зубов, зубных дуг и челюстных костей;
- освоение студентами методов диагностики симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний в полости рта у пациентов детского и подросткового возраста;
- освоение основных практических навыков, необходимых при обследовании стоматологических больных при ортодонтическом лечении;
- освоение основных принципов лечения и профилактики стоматологических заболеваний;
- изучение urgentных состояний в челюстно-лицевой хирургии и обучение оказанию медицинской помощи при их возникновении
- формирование навыков общения с больным детьми и подростками, и их родственниками с учетом этикодеонтологических особенностей стоматологической патологии;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина изучается в 7 и 8 семестрах.

Для изучения дисциплины Ортодонтия и детское протезирование необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Философия

Умения: выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности педиатра.

Психология с основами конфликтологии

Умения:

наука о законах и закономерностях воспитания, образования, обучения, социализации и творческого саморазвития человека;

наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей.

История медицины

Умения: играет важную роль в системе подготовки врача, формировании прогрессивного научного мировоззрения, повышает уровень общей и профессиональной культуры, воспитывает чувство профессиональной врачебной этики.

Латинский язык

Знания: Латинский алфавит, правила произношения и ударения, Элементы латинской грамматики Основную медицинскую и фармацевтическую терминологию

Умения: применять медицинские термины
- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин в том числе:

Химия биологически активных веществ и жизненных процессов

Знания: строение и функции наиболее важных классов химических соединений, образующих лекарственные средства, биохимические процессы, обеспечивающие поддержание жизнедеятельности организма человека.

Биология с основами генетики

Знания: основные закономерности развития и жизнедеятельности организмов

Биологическая химия, биохимия полости рта

Умения: оценивать основные биохимические параметры организма человека

Микробиология, вирусология, микробиология полости рта

Знания: классификация, морфология и физиология микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека;

строение и функции вирусов наиболее важных классов химических соединений, образующих лекарственные средства, биохимические процессы, обеспечивающие поддержание жизнедеятельности организма человека

Умения: оценивать роль микроорганизмов в развитии патологии человека анатомия человека,

Гистология, эмбриология, цитология, гистология полости рта

Знания: основы гистологии и эмбриологии строения организма человека

Фармакология

Знания: строение и функции наиболее важных классов химических соединений, образующих лекарственные средства, биохимические процессы, обеспечивающие поддержание жизнедеятельности организма человека.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта; Медицинская реабилитация и основы физиотерапии; Неврология; Протезирование с опорой на имплантаты; Челюстно-лицевое протезирование.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2. Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ИОПК-2.5 Способен анализировать результаты собственной деятельности при диагностике и лечении нарушений прикуса, для предотвращения профессиональных ошибок.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порядок оказания медицинской помощи пациентам с нарушениями прикуса, клинические рекомендации, с учетом стандартов медицинской помощи. – методику анализа результатов собственной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – провести анализ результатов обследования и лечения пациентов с нарушениями прикуса – составить план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа и оценки результатов обследования и лечения, способностью делать выводы и корректировать назначения.
Профессиональные компетенции		
ПК-2. Способен к назначению и	ИПК-2.6 Способен назначать и проводить ортодонтическое	Знать:

<p>проведению медикаментозного и немедикаментозного лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности</p>	<p>лечение, учитывая показания и противопоказания к их проведению, оценивает необходимость проведения ортопедического лечения у детей</p>	<p>– методы ортодонтического лечения, их основные принципы, показания и противопоказания к применению. Уметь: – проводить диагностику и оценивать необходимость ортодонтического лечения у детей и взрослых. – оценивать степень сложности случаев и выбирать оптимальный метод лечения. – объяснить пациентам и/или их родителям необходимость и преимущества ортодонтического лечения. Владеть: – навыками диагностики и постановки диагноза, с дальнейшим направлением пациента к ортодонт</p>
---	---	---

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоемкость.

Объём дисциплины	Всего часов	7 семестр часов	8 семестр часов
Общая трудоемкость дисциплины, часов	180	72	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	78	36	42
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	24	12	12
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	48	24	24
Практическая подготовка (всего) (ПП)	6		6
Самостоятельная работа (всего) СРС	66	36	30
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36		36

3.Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компе	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
-------	------------	---	--

	тенци и		
1	2	3	4
Раздел 1. Ортодонтия и детское протезирование			
1.	ОПК-2, ПК-2	Тема 1. Определение дисциплины, её место среди медицинских специальностей.	Ознакомление с организацией работы врача стоматолога ортодонта. Основные понятия, термины и определения. Исторические аспекты развития медицинской генетики в стоматологии, как научной дисциплины.
		Тема 2. Обследование пациентов с аномалиями зубо - челюстной области. Особенности обследования у детей. Функциональная возрастная анатомия и физиология зубочелюстной системы.	Внешний осмотр. Осмотр полости рта. Знакомство с инструментарием. Формирование и развитие лица, зубочелюстной системы в пренатальном и постнатальном периоде. Сроки прорезывания зубов. Периоды временного, сменного и постоянного прикуса. Критерии нормального развития зубо-челюстной системы у ребёнка. Этиология аномалий окклюзии зубных рядов. Ранняя диагностика аномалий прикуса. Роль детского стоматолога в профилактике формирования аномалий прикуса.
Раздел 2. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка.			
2.	ОПК-2, ПК-2	Тема 3. Период внутриутробного развития. Период от рождения ребенка до начала прорезывания молочных зубов. Период формирования прикуса молочных зубов.	Анатомо-гистологическое строение. Понятие нормы и патологии.
		Тема 4. Период подготовки к смене молочных зубов на постоянные. Период прикуса постоянных зубов. Строение сформированных зубов	Анатомо-гистологическое строение. Понятие нормы и патологии.
Раздел 3. Мышцы челюстно-лицевой области.			
3.	ОПК-2, ПК-2	Тема 5. Мышцы челюстно-лицевой области.	Функции основных групп мышц челюстно-лицевой области. Анатомические особенности некоторых мышц челюстно-лицевой области. Сопоставление отдельных мышц у взрослого и ребенка. Понятие о миодинамическом равновесии.
		Тема 6. Строение и функции височнонижнечелюстного сустава.	Строение и функции височно-нижнечелюстного сустава
Раздел 4. Виды зубочелюстных аномалий.			

4.	ОПК-2, ПК-2	Тема 7. Виды зубочелюстных аномалий	Классификация 1. Этиопатогенетическая классификация Канторовича 2. Функциональная классификация Катца 3. Классификация Энгля 4. Классификация Симона 5. Классификация Курляндского 6. Классификация Калвелиса 7. Классификация Каламкаррова 8. Классификация кафедры ортодонтии и детского протезирования ММСИ
		Тема 8. Этиология зубочелюстных аномалий.	Эндогенные причины. Экзогенные причины
Раздел 5. Методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями.			
5.	ОПК-2, ПК-2	Тема 9. Клиническое обследование пациента	Антропометрические исследования лица и головы пациента. Антропометрические измерения гипсовых моделей челюстей. Измерения зубов.
		Тема 10. Взаимоотношение размеров зубов.	Измерения зубных рядов. Измерения небного свода. Измерение апикального базиса
Раздел 6. Аномалии зубов и их диагностика			
6.	ОПК-2, ПК-2	Тема 11. Аномалии количества зубов. Аномалии размера зубов. Аномалии формы зубов.	Этиология, диагностика, принципы лечения
		Тема 12. Аномалии структуры твердых тканей зубов. Нарушение сроков прорезывания. Аномалии положения зубов	Этиология, диагностика, принципы лечения
Раздел 7. Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуществления съемными и несъемными аппаратами.			
7.	ОПК-2, ПК-2	Тема 13. Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуществления съемными и несъемными аппаратами.	Оптимальная окклюзия. Подготовка пациента к началу лечения. Выбор съемных и несъемных ортодонтических аппаратов
Раздел 8. Лечение аномалий положения зубов современными ортодонтическими аппаратами.			
6.	ОПК-2, ПК-2	Тема 14. Лечение аномалий положения зубов современными ортодонтическими аппаратами.	Клинические и технические этапы изготовления. Аномалии положения передних и боковых зубов в трансверзальном направлении. Аномалии положения зубов в сагиттальном направлении. Аномалии положения зубов в вертикальном направлении. Тортопозиция зубов. Транспозиция зубов

4. Тематический план дисциплины.

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем (ПЗ – практические занятия)

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) <i>(при наличии)</i> . Порядковые номера и наименование тем (модулей) Темы учебных занятий.	Количество часов		
			ЛЗ	СТ	ПП
1	2	3			
		7 семестр			
		Раздел 1. Ортодонтия и детское протезирование			
		Тема 1. Определение дисциплины, ее место среди медицинских специальностей			
1.	ЛЗ	История развития ортодонтии и детского протезирования, вклад отечественных учёных в развитие специальности. Предмет и задачи дисциплины, её место среди медицинских специальностей.	2		
2.	ПЗ	История развития ортодонтии и детского протезирования, вклад отечественных учёных в развитие специальности. Предмет и задачи дисциплины, её место среди медицинских специальностей.		2	
		Тема 2. Обследование пациентов с аномалиями зубо - челюстной области. Особенности обследования у детей. Функциональная возрастная анатомия и физиология зубочелюстной системы.			
3.	ЛЗ	Обследование пациентов с аномалиями зубо - челюстной области.	2		
4.	ПЗ	Обследование пациентов с аномалиями зубо - челюстной области.		2	
		Раздел 2. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка.			
5.	ЛЗ	Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка. Период внутриутробного развития. Период от рождения ребенка до начала прорезывания молочных зубов. Период формирования прикуса молочных зубов. Период подготовки к смене молочных зубов на постоянные. Период прикуса постоянных зубов. Строение сформированных зубов	2		
6.	ПЗ	Тема 3. Период внутриутробного развития. Период от рождения ребенка до начала прорезывания молочных зубов. Период формирования прикуса молочных зубов.		4	
7.	ПЗ	Тема 4. Период подготовки к смене молочных зубов на постоянные. Период прикуса постоянных зубов. Строение сформированных зубов		4	
		Раздел 3. Мышцы челюстно-лицевой области.			

8.	ЛЗ	Мышцы челюстно-лицевой области. Строение и функции височно-нижне-челюстного сустава.	2		
		Тема 5. Мышцы челюстно-лицевой области.			
9.	ПЗ	Функции основных групп мышц челюстно-лицевой области. Анатомические особенности некоторых мышц челюстно-лицевой области. Сопоставление отдельных мышц у взрослого и ребенка. Понятие о миодинамическом равновесии.		4	
		Тема 6. Строение и функции височно-нижне-челюстного сустава			
10.	ПЗ	Строение и функции височно-нижне-челюстного сустава		4	
		Раздел 4. Виды зубочелюстных аномалий.			
		Тема 7. Виды зубочелюстных аномалий			
11.	ЛЗ	Виды зубочелюстных аномалий	2		
12.	ПЗ	Классификация 1.Этиопатогенетическая классификация Канторовича 2.Функциональная классификация Катца 3.Классификация Энгля 4.Классификация Симона 5.Классификация Курляндского 6.Классификация Калвелиса 7.Классификация Каламкарова 8.Классификация кафедры ортодонтии и детского протезирования ММСИ		4	
		Итого за семестр	12	24	
		8 семестр			
		Тема 8. Этиология зубочелюстных аномалий.			
13.	ЛЗ	Этиология зубочелюстных аномалий.	2		
14.	ПЗ	Эндогенные причины. Экзогенные причины		4	
		Раздел 5. Методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями.			
		Тема 9. Клиническое обследование пациента.			
15.	ЛЗ	Методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями.	2		
16.	ПЗ	Антропометрические исследования лица и головы пациента. Антропометрические измерения гипсовых моделей челюстей. Измерения зубов.		4	
		Тема 10. Взаимоотношение размеров зубов.			
17.	ПЗ	Измерения зубных рядов. Измерения небного свода. Измерение апикального базиса		2	
18.	ПП	Методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями.			2
		Раздел 6. Аномалии зубов и их диагностика			
		Тема 11. Аномалии количества зубов. Аномалии размера зубов. Аномалии формы зубов.			

19.	ЛЗ	Аномалии количества зубов. Аномалии размера зубов. Аномалии формы зубов.	2		
20.	ПЗ	Аномалии количества зубов. Аномалии размера зубов. Аномалии формы зубов. Этиология, диагностика, принципы лечения		4	
		Тема 12. Аномалии структуры твердых тканей зубов. Нарушение сроков прорезывания. Аномалии положения зубов			
21.	ЛЗ	Аномалии структуры твердых тканей зубов. Нарушение сроков прорезывания. Аномалии положения зубов. Этиология, диагностика, принципы лечения	2		
22.	ПЗ	Аномалии структуры твердых тканей зубов. Нарушение сроков прорезывания. Аномалии положения зубов. Этиология, диагностика, принципы лечения		4	
		Раздел 7. Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуществления съемными и несъемными аппаратами.			
		Тема 13. Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуществления съемными и несъемными аппаратами.			
23.	ЛЗ	Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуществления съемными и несъемными аппаратами. Оптимальная окклюзия. Подготовка пациента к началу лечения. Выбор съемных и несъемных ортодонтических аппаратов	2		
24.	ПЗ	Оптимальная окклюзия. Подготовка пациента к началу лечения. Выбор съемных и несъемных ортодонтических аппаратов		2	
25.	ПП	Ортодонтическое лечение и возможности их осуществления съемными и несъемными аппаратами.			2
		Раздел 8. Лечение аномалий положения зубов современными ортодонтическими аппаратами.			
		Тема 14. Лечение аномалий положения зубов современными ортодонтическими аппаратами.			
26.	ЛЗ	Лечение аномалий положения зубов современными ортодонтическими аппаратами.	2		
27.	ПЗ	Клинические и технические этапы изготовления. Аномалии положения передних и боковых зубов в трансверзальном направлении. Аномалии положения зубов в сагиттальном направлении. Аномалии положения зубов в вертикальном направлении. Тортопозиция зубов. Транспозиция зубов		4	
28.	ПП	Лечение аномалий положения зубов современными ортодонтическими аппаратами.			2
		Итого за семестр	12	24	6

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля)	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
7 семестр			
Раздел 1. Ортодонтия и детское протезирование			
1.	Тема 1. Определение дисциплины, ее место среди медицинских специальностей	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	4
2.	Тема 2. Обследование пациентов с аномалиями челюстно-лицевой области и полости рта. Функциональная возрастная анатомия и физиология зубочелюстной системы.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, нормативно-правовой документацией; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	4
Раздел 2. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка.			
3.	Тема 3. Период внутриутробного развития. Период от рождения ребенка до начала прорезывания молочных зубов. Период формирования прикуса молочных зубов.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	4
4.	Тема 4. Период подготовки к смене молочных зубов на постоянные. Период прикуса постоянных зубов. Строение сформированных зубов	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, нормативно-правовой документацией; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	4
Раздел 3. Мышцы челюстно-лицевой области.			
5.	Тема 5. Мышцы челюстно-лицевой области.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	4
6.	Тема 6. Строение и функции височно-нижнечелюстного сустава	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	4
Раздел 4. Виды зубочелюстных аномалий.			

7.	Тема 7. Виды зубочелюстных аномалий.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	4
8.	Тема 8. Этиология зубочелюстных аномалий.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	4
Раздел 5. Методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями.			
9.	Тема 9. Клиническое обследование пациента.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	4
Итого за семестр			36
8 семестр			
10.	Тема 10. Взаимоотношение размеров зубов.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	6
Раздел 6. Аномалии зубов и их диагностика			
11.	Тема 11. Аномалии количества зубов. Аномалии размера зубов. Аномалии формы зубов.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	6
12.	Тема 12. Аномалии структуры твердых тканей зубов. Нарушение сроков прорезывания. Аномалии положения зубов. Этиология, диагностика, принципы лечения	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	6
Раздел 7. Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуществления съёмными и несъёмными аппаратами.			
13.	Тема 13. Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуществления съёмными и несъёмными аппаратами.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	6

	Раздел 8. Лечение аномалий положения зубов современными ортодонтическими аппаратами.		
14.	Тема 14. Лечение аномалий положения зубов современными ортодонтическими аппаратами.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	6
	Итого за семестр		30

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Уральский медицинский институт».

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем кафедры на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся
Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:
опрос устный, тестирование и решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- ответил на дополнительные вопросы;
- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует разрозненные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- не делает обобщения и выводы;
- не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- не ответил на дополнительные вопросы;
- не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами; или:

- отказывается от ответа; или:
- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

5.3.3. Критерии оценивания результатов решения практической (ситуационной) задачи в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам решения практической (ситуационной) задачи выставляется:

- оценка *«отлично»*, если практическая (ситуационная) задача решена правильно и сделаны верные выводы из полученных результатов;

- оценка *«хорошо»*, если практическая (ситуационная) задача решена правильно, но допущены незначительные ошибки в деталях и/или присутствуют некоторые затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;

- оценка *«удовлетворительно»*, если правильно определен алгоритм решения практической (ситуационной) задачи, но допущены существенные ошибки и/или присутствуют значительные затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;

- оценка *«неудовлетворительно»*, если практическая (ситуационная) задача не решена.

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3,4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Уральский медицинский институт».

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - экзамен. Форма организации промежуточной аттестации - письменное тестирование и устное собеседование по билетам.

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. История развития отечественной ортодонтии

2. Организация ортодонтической помощи. Организация работы ортодонтического отделения. Оборудование и инструментарий ортодонтического отделения. Правила асептики Организация работы врача-ортодонта. Организация работы зуботехнической лаборатории

3. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка. Период внутриутробного развития. Период от рождения ребенка до начала прорезывания молочных зубов. Период формирования прикуса молочных зубов. Период подготовки к смене молочных зубов на постоянные. Период прикуса постоянных зубов. Строение сформированных зубов

4. Мышцы челюстно-лицевой области. Строение и функции височно-нижнечелюстного сустава. Функции основных групп мышц челюстно-лицевой области. Анатомические особенности некоторых мышц челюстно-лицевой области. Сопоставление отдельных мышц у взрослого и ребенка. Понятие о миодинамическом равновесии. Строение и функции височно-нижнечелюстного сустава

5. Виды зубочелюстных аномалий. Классификация. Этиопатогенетическая классификация Канторовича. Функциональная классификация Катц. Классификация Энгля. Классификация Симона. Классификация Курляндского. Классификация Калвелиса. Классификация Каламкарова. Классификация кафедры ортодонтии и детского протезирования ММСИ

6. Частота и распространенность зубочелюстных аномалий

7. Этиология зубочелюстных аномалий. Эндогенные причины. Экзогенные причины

8. Методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями. Клиническое обследование пациента. Антропометрические исследования лица и головы пациента. Антропометрические измерения гипсовых моделей челюстей. Измерения зубов. Взаимоотношение размеров зубов. Измерения зубных рядов. Измерения небного свода. Измерение апикального базиса. Графический метод диагностики. Симметроскопия. Фотосимметроскопия. Параллелография. Геометрически-графические репродукции. Рентгенологические методы исследования. Внутриротовая рентгенография. Панорамная рентгенография. Ортопантомография. Томография. Телерентгенография. Функциональные методы исследования. Электромиография. Функциональные пробы. Миотонометрия 8.6.4. Артрофонография. Реография. Аксиография. Обработка данных обследования

9. Использование компьютерной техники в клинике ортодонтии

10. Аномалии зубов и их диагностика. Аномалии количества зубов. Аномалии размера зубов. Аномалии формы зубов. Аномалии структуры твердых тканей зубов. Нарушение сроков прорезывания. Аномалии положения зубов

11. Аномалии зубных рядов и их диагностика

12. Аномалии челюстных костей и их диагностика. Аномалии размеров челюстных костей. Аномалии формы челюстей. Аномалии положения челюстных костей. Аномалии взаиморасположения частей челюстей

13. Аномалии окклюзии зубных рядов и их диагностика. Виды окклюзии зубных рядов. Аномалии окклюзии. Сочетанные аномалии

окклюзии. Аномалии зубов, зубных рядов и челюстей, приводящие к аномалиям окклюзии

14. Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуществления съемными и несъемными аппаратами. Оптимальная окклюзия. Подготовка пациента к началу лечения. Выбор съемных и несъемных ортодонтических аппаратов. Выбор несъемных вестибулярных ортодонтических дуговых аппаратов с учетом их действия

15. Технология изготовления съемных и несъемных ортодонтических аппаратов и приспособлений. Классификация ортодонтических аппаратов. Детали внутриротовых съемных ортодонтических аппаратов. Методы изготовления съемных ортодонтических аппаратов из пластмассы. Детали внутриротовых несъемных ортодонтических аппаратов

16. Лечение аномалий зубов

17. Лечение аномалий положения зубов современными ортодонтическими аппаратами. Клинические и технические этапы изготовления. Аномалии положения передних и боковых зубов в трансверзальном направлении. Аномалии положения зубов в сагиттальном направлении. Аномалии положения зубов в вертикальном направлении. Тортопозиция зубов. Транспозиция зубов

18. Лечение аномалий зубных рядов современными ортодонтическими аппаратами и приспособлениями. Клинические и технические этапы их изготовления. Аномалии зубных рядов в трансверзальном направлении. Аномалии зубных рядов в сагиттальном направлении. Аномалии зубных рядов в вертикальном направлении. Сочетанные аномалии зубных рядов

19. Психологические аспекты в ортодонтии

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине»

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Порядок промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Порядок промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена, осуществляется на основании результатов его работы в семестре (завершающем семестре).

Работа обучающегося в семестре (завершающем семестре) оценивается преподавателями в ходе текущего контроля успеваемости по традиционной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Если обучающийся в семестре занимался на оценку не ниже «удовлетворительно», в том числе каждый текущий рубежный (модульный) контроль, предусмотренный тематическим планом дисциплины в семестре, сдал на оценку не ниже «удовлетворительно», в этом случае обучающийся признаётся аттестованным и допускается к промежуточной аттестации в форме экзамена.

Если обучающийся по итогам прохождения какого-либо текущего рубежного (модульного) контроля в семестре получил оценку «неудовлетворительно» или по какой-либо причине отсутствовал на занятии, на котором проводился текущий рубежный (модульный) контроль и своевременно не ликвидировал задолженность, в этом случае обучающийся считается не аттестованным и к экзамену не допускается как не выполнивший программу дисциплины.

Порядок оценки уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции по дисциплине на экзамене:

Экзамен организуется в два этапа в форме тестирования и собеседования по билетам. В билете предусмотрено два задания: теоретический вопрос и практическое задание. Вес каждого из двух элементов двухэтапного экзамена (тестирования и собеседования) не одинаков. Общая оценка за экзамен (по результатам тестирования и собеседования) не может быть выше оценки за собеседование.

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

По результатам собеседования выставляется:

- а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:
 - выполнил задания, сформулированные в билете;
 - демонстрирует глубокие знания по дисциплине (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
 - грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
 - делает обобщения и выводы;
 - уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
 - демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные в билете;
- демонстрирует прочные знания по дисциплине (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные в билете;
- демонстрирует знания основного материала по дисциплине (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- ответил на дополнительные вопросы;
- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные в билете;
- демонстрирует разрозненные знания по дисциплине (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- не делает обобщения и выводы;
- не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- не ответил на дополнительные вопросы;

- не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;

или:

- отказывается от ответа; или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

Обучение по дисциплине «Ортодонтия и детское протезирование» складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), практической подготовки, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде слайдов и учебных фильмов.

Практические занятия проходят в учебной аудитории.

Практическая подготовка обучающихся обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской и фармацевтической деятельности на основании договоров.

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к текущему контролю успеваемости. Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных материалов, изучение рекомендованной по данному курсу учебной литературы, изучение информации, публикуемой в периодической печати и представленной в Интернете.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному
1.	Стоматология детского возраста. В 3 ч. Часть 3. Ортодонтия: учебник / Л. С. Персин [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Детская стоматология: учебник/под ред. Янушевича О. О., Кисельниковой Л. П., Топольницкого О. З. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 744 с.	
3.	Ортодонтия. Ситуационные задачи: учеб. пособие / О. О. Янушевич [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 192 с.	
4.	Тестовые задания по ортодонтии/ Под ред. Л. С. Персина - Москва: Медицина, 2012. - 162 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
5	Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций: учебник / Л. С. Персин - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 640 с	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда) «Moodle»

3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>

4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>

5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>

6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>

7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>

8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>

9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>

10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>

11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. Автоматизированная образовательная среда института.

2. Операционная система Ubuntu LTS

3. Офисный пакет «LibreOffice»

4. Firefox

9.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, кресло преподавателя, АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), бактерицидный облучатель воздуха.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.